

民族教育工作參考資料

第 二 輯

湖南省教育廳編印

1957年2月

目 录

政治报告(民族政策部分)	刘少奇(1)
正确認識我國各民族之間的关系	人民日报社論(3)
少数民族教育事業的成就	教育部民族教育司(6)
我省民族教育工作情况和今后民族教育工作意見	教育厅副厅長朱林森(11)
湖南省第一次民族教育會議总结要点	教育厅副厅長孙景华(23)
在民族师范学校如何貫徹全面發展的教育 方針	湘西第一民族师范(33)
我校对苗族学生进行汉語文教学的几点 措施	吉首民族中学(47)
我們怎样根据民(苗)族特点进行史地教 学的	吉首民族中学史地教研組長罗应祥(51)
我是如何結合运用符合苗族学生爱好的歌謠 进行地理教学的	花垣初中李朝桂(60)
我校根据民族形式民族特点进行教学的几点 体会	通道侗族自治县馬龙完小教导主任楊安鉞(62)
苗族小学語文課堂教学的經驗	鳳凰县叭固完全小学校長吳庆生(67)
我們是如何提高侗族学校教育質量的	
.....	通道侗族自治县教育科長吳 鼎(71)

政治报告（民族政策部分）

刘 少 奇

正确地处理少数民族问题，是我们的国家工作中一项重大的任务。我们必须用更大的努力来帮助各少数民族在经济和文化上的进步，使各少数民族在我国社会主义建设事业中充分地发挥积极作用。

少数民族的状况在过去几年中已经发生了很大的变化。少数民族中的民主改革和社会主义改造已经在大多数地区取得了决定性的胜利。在国内三千五百多万少数民族人口中，已经有二千八百万人口的地区基本上完成了社会主义改造，另有二百二十万人口的地区正在进行社会主义改造，有近二百万人口的地区正在进行民主改革，只有三百多万人口的地区还没有进行民主改革。今后，在尚待进行民主改革和社会主义改造的地区，我们仍然必须采取我们所一贯采取的慎重方针，这就是说，一切改革必须由各少数民族的人民和公众领袖从容考虑，协商处理，按照各民族自己的意愿办事。在改革中应当坚持和平的方式，而不要采取强力斗争的方式。对于少数民族的上层人士，在他们放弃对于劳动人民的剥削和压迫以后，国家要采取适当的办法，使他们的政治待遇和生活水平不致降低，并且说服人民群众同他们长期合作。对于少数民族地区的宗教信仰问题，我们必须长期坚持地执行宗教信仰自由的政策，决不可以社会改革中加以干涉；对于宗教职业者生活困难，应当帮助他们得到适当的解决。

各少数民族要发展成为现代民族，除进行社会改革以外，根本的关键是要在他们的地区发展现代工业。国家在第一个五

年計劃期間，已經在一些少數民族地區，建立了一些新的工業基地，舉辦了一些大型的現代工業和運輸業，在第二個五年計劃期間還將繼續這樣做。這是全國各民族人民的共同利益和根本利益。汉族人民和少數民族人民都應當為完滿地實現國家的這個計劃而共同奮鬥。同時，為了滿足少數民族人民的特殊需要，中央各部門和各省、自治區政府，還應當根據客觀上可能和經濟上合理的原則，在少數民族地區逐步地舉辦一些地方工業。凡是在少數民族地區的工業，無論是中央國營工業或者是地方工業，都必須注意幫助少數民族形成自己的工人階級，培養自己的科學技術幹部和企業管理幹部。只有這樣，少數民族在各方面的發展才能比較快地達到現代的水平。

由於歷史形成的現實條件，少數民族中的社會改革和經濟文化建設，都需要汉族人民的大力援助。所以，繼續改進汉族人民和少數民族人民、汉族幹部和少數民族幹部之間的關係，就有特別重要的意義。在目前，為了改進這種關係，主要的問題是要克服大汉族主義。

幾年來，我們有很多的汉族幹部在各少數民族地區工作，他們的大多數正確地執行了黨的民族政策，完成了黨給他們的任務，受到了少數民族的歡迎。但是也有一部分汉族幹部，不尊重少數民族幹部的職權和意見，不積極地耐心地幫助少數民族當家作主，而是由自己在那裡包辦代替。這些缺點和錯誤，同某些同志的思想中存在着輕視少數民族的大汉族主義傾向是有關的。

中國各民族共同地創造了我們的歷史和文化，今後各民族也一定要共同地建設我們偉大的社會主義祖國。國內各少數民族的發展水平是不一樣的，但是絕對不是所有的少數民族在所有的方面都落后。有一些民族的發展水平同汉族一樣或者差不多，還有一些民族在某些方面的發展比汉族高，值得汉族人民

向他們學習。每一個民族都有自己的長處。認為少數民族一無長處、樣樣不如漢族的觀點，就是一種大漢族主義的觀點。

忽視各少數民族在我國社會主義建設中的重要作用，也是大漢族主義的一種表現。各少數民族的人口雖然只占全國總人口的百分之六，但是他們居住的地區，卻占全國總面積的百分之六十左右，其中許多地方富有各種工業資源。如果認為不要少數民族的共同努力和積極參加，單憑漢族人民的努力，就可以把我國建設成為一個偉大的社會主義國家，這顯然是一種錯誤的想法。

所有上述大漢族主義的傾向和觀點，都必須切實改正。只有堅決地克服了大漢族主義的任何一種細小的表現，少數民族中的地方民族主義情緒才能順利地克服，國內各兄弟民族才能在我們的人民民主的大家庭裡面更加親密地團結起來。

正確認識我國各民族之間的关系

我國各民族之間的关系，解放以來發生了根本的變化。空前未有的民族大團結已經實現，並且一年比一年更加鞏固了。但是，一直到現在，大民族主義的殘余仍然沒有肅清。有一些在少數民族地區工作的漢族幹部，對少數民族的風俗習慣仍然尊重不夠。例如在農業社會主義改造過程中，貴州省有的地方把苗族的馬郎坡、跑馬場收歸合作社，把苗族保存了幾代的“神樹”砍掉，引起當地苗族人民特別是老年人的不滿。在新疆維吾爾自治區成立的時候，人民委員會門前的圖案依照維吾爾族的習慣裝璜起來，而有的漢族幹部竟因為自己覺得不好看就把圖案塗掉。在瑤族地區工作的個別黨委負責同志，竟不准少數民族幹部在會議上講自己民族的語言。在景頗族地區工作的某

些汉族干部，对什么工作都包办，使少数民族干部无事可做，整日苦惱。

上述現象在整个民族工作中虽然不是普遍的，但它也給工作帶來了損害，在某些小範圍內造成了一時的民族隔閡。

大民族主义有思想認識上的根源。重要的根源之一，是对我国民族关系的理解有偏差，有錯誤。有一些工作人員把我国各兄弟民族之間的关系看成單純的絕对的汉族帮助少数民族的关系，理由是汉民族是先进的民族。既然如此，他們在工作中就当然可能發生包办代替，甚至盛气凌人，以及用汉民族的标准看待少数民族的風俗習慣，在不成熟的时机进行某些社会改革，等等。

我国民族关系并不是汉民族对少数民族的單純帮助关系，而是建立在爱国主义基础上的各民族友好地互相帮助的关系。

几年来，我們国家边防的巩固，是誰都承認的。有了巩固的国防，我們才有可能进行大規模的經濟文化建設。而国防的巩固，恰好就反映出各民族之間互相帮助的关系。我国除了东南边疆是汉族地区之外，其他大部边疆地区都是少数民族地区。少数民族地区占整个中国面积的十分之六。試想，如果不是广大边疆地区的少数民族人民的努力，国防的巩固难道是可能的么？所以我們必須承認：任何一个少数民族，只要参加了祖国的大家庭，就对祖国有了貢獻，就帮助了兄弟民族，同时也就會受到祖国兄弟民族的帮助。

在經濟和文化領域，同样顯示着各民族互相帮助的关系。我国的經濟和文化，都是不可分割的整体。在經濟方面，各民族互通有无，共同發展。少数民族供应全国以皮毛、耕畜、肉类和各种土产特产，汉民族供給少数民族人民以生活日用品和生产資料。在一个生产合作社里，汉民族和少数民族的人民彼此学习农業和牧畜業技能。而边疆地区矿藏資源的開發利用，更給全国人民帶來无穷的好处。說到我国的文化，我們从来就

是指各民族文化的綜合，而不仅是指汉族或某一个民族的文化。各民族文化的交流，在我国历史上由来已久，解放以来更有了进一步的發展。各民族的文化成就，構成我国絢丽燦爛的文化碩果。

我們有的同志把我国民族关系看成單純的汉民族帮助少数民族的关系，这只能說明他們是自覺地或者不自覺地陷进了资产階級民族观点的泥坑。资产階級認為，一个民族的先进或落后，是永远不可变更的，絕对的；他們甚至造制了膚色和人种优劣的反动理論，作为压迫和掠夺落后民族的理論依据。在他們看来，落后和先进之間只能是奴役和被奴役的关系。

我們同资产階級的观点相反。我們認為一个民族的落后或先进，是相对的，是各种历史条件造成的，过去的民族压迫就是重要的原因。我們認為所有的民族都是优秀的，智慧的，勇敢的，應該是平等的。只是由于历史条件的不同，产生了在某一个历史时期有比較先进和比較落后的区别。而在另一种历史条件之下，落后的民族也可能变成先进的民族。

在我国，汉族較早地在經濟、文化等方面發达起来，成为比較先进的民族（当然不止汉族一个民族是这样）。在过去，汉族的反动統治階級为了压迫少数民族，不肯对少数民族进行任何帮助。而在今天，在中国共产党领导之下，在这个新的历史时期，汉族就可以而且应当对少数民族进行多方面的帮助，使少数民族尽早摆脱历史上遗留下来的落后状态。过去我們已經在这方面作了許多工作，今后还要作更多的工作。这是汉民族的光荣义务。少数民族人民也应当欢迎汉民族的这种友誼的帮助。但是，我們如果仅仅看到汉族对少数民族的帮助，把这种帮助夸張起来，掩盖了各少数民族对汉族的帮助和对祖国的贡献，那末，民族工作就必定会發生偏差。所以我們認為，正确地理解我国各民族之間的关系，是有重要的实践意义的，对

于在少数民族地区工作的汉族干部，这种正确的理解可以使他們在工作中少犯錯誤，而取得更多的成績。对于少数民族來說，也能够使他們恰当地估計自己在国家生活中的地位和作用，提高民族的自尊心和不断前进的自信心。

（一九五六年九月八日人民日报社論）

少数民族教育事業的成就

中华人民共和国教育部民族教育司

少数民族教育是我国教育事業的一个重要組成部分。几年来，中央在积极帮助少数民族發展其政治、經濟建設事業的同时，对于少数民族的文化教育事業也給予了特別的重视和关怀。我国成立之初，“共同綱領”中便明确规定：“人民政府应帮助各少数民族的人民大众發展其政治、經濟、文化、教育的建設事業”。我国进入国民經济的計劃建設时期之后，發展国民經济的第一个五年計劃中，对于民族地区的文化建設也作了專門規定，將“积极地發展少数民族地区的文化教育事業，培养少数民族的文化建設干部”，作为国家教育建設中的重要任务。

教育部一九五一年召开的第一次全国民族教育會議，研究了建国初期民族教育工作中的許多重要問題，明确了民族教育的方針和任务。随后，前政务院頒發了“关于建立民族教育行政機構的决定”，有关省（市）、自治区及所轄有关專署（自治州、盟）和县（自治县、旗），一般都根据当地少数民族人口的多寡和民族教育工作的繁簡，先后設立了專門管理少数民族教育工作的行政機構或專职干部，逐步加强了民族教育的行

領政導。中央又于一般教育事業經費之外，特設了少數民族教育事業補助費，用以解決民族教育發展中的特殊困難和特殊問題。這項補助費每年都有增加，一九五六年比一九五一年增加了六點五二倍。這些措施為少數民族教育事業的順利發展提供了有力的保證。

在舊中國，帝國主義、封建主義、官僚資本主義的罪惡統治，給少數民族教育事業的發展帶來了極大的摧殘。很多少數民族，是沒有自己的學校的，而有些少數民族仅有的幾所學校，也是反動統治階級用來施行同化政策和進行奴化教育的工具。在新中國，以工人階級為領導的、以工農聯盟為基礎的人民民主政權，為少數民族教育事業的發展开辟了廣闊的道路，同時也賦予了少數民族教育以新的性質和內容。在人民教育方針的指導之下，民族學校已經成為少數民族學生獲取系統的文化科學知識和養成優良的道德品質的樂園，民族教育已經成為以愛國主義和國際主義精神教育各族人民，促進民族團結，鞏固祖國統一的有力武器。

隨着國家經濟建設的發展，少數民族人民經濟生活的改善，隨着民族政策的深入貫徹和各項教育政策的廣泛實施，我國少數民族教育事業已經明顯的呈現出欣欣向榮的氣象。到一九五五年年底為止，全國專為少數民族設立（下稱專設）的小學已經有二萬七千一百多所，比一九五一年增加了百分之一九八；民族小學學生已經有二百四十六萬多人（包括一般學校兼收的民族學生數，下同），比一九五一年增加了百分之一六二。據不完全的統計：專設的民族中等學校已經有二百九十多所，比一九五一年增加了百分之一四八；民族中等學校學生已經有十九萬三千多人，比一九五一年增加了百分之三二三。民族學院從無到有，從小到大，目前全國已有七校，輪訓和培養了大批的少數民族行政幹部和專業人材。在同一時期，少數民族的

高等教育也有相当發展，目前全国在高等学校學習的少数民族学生已有八千八百多人，比一九五一年增加了百分之三二〇。少数民族教育事業的蓬勃發展，迅速地改变着民族地区的文化面貌。許多历史上从来没有过学校的游牧地区、偏僻山区和国防边境地区，现在都有学校了。

培养和提高民族師資，是發展少数民族教育事業的重要关键。几年来，各地在少数民族聚居地区，积极创办民族师范学校；在民族杂居地区，创办各民族联合的师范学校，并且在一般师范学校内注意吸收民族学生；在民族師資特別缺乏的地区，則設立民族師資短期訓練班，并且注意吸收少数民族社会知識分子参加教育工作，有效地扩大了少数民族師資的队伍。到一九五五年底，全国民族小学教师已經有七万一千多人，在專設的民族小学中，民族教师人数占教师总数的百分之七二以上。民族中等学校教师已經有七千四百多人，在專設的民族中学中，民族教师人数占教师总数的百分之六二以上。与此同时，民族中等师范学校和民族高等师范学校也有相当的發展，經過历年的实际工作鍛煉和政治、業務學習，以及各种社会改革运动教育，民族教师的政治水平和業務水平有了普遍提高，不少教师在工作中發揮了高度的劳动热情，做出了顯著的成績，被評选为全国社会主义建設积极分子或当地的优秀教师。不少教师努力提高自己的階級覺悟，光荣地参加了青年团或共产党。在民族学校工作的汉族教师，多数人已經逐步熟悉了民族地区的情况，有的人还学会了民族語言，并使用民族語言进行教学，受到了少数民族学生和群众的欢迎和热爱。

为了积极發展少数民族的語言文字，国家规定民族学校使用本民族的語言文字进行教学。几年来，有现行通用文字的民族，都已經使用着本民族的語言文字进行教学。有独立語言而沒有文字或文字不完备的民族，一方面积极地为他們創立或改

革文字，一方面根据自愿原则，讓他們采用汉語文或本族人民大众所習用的語文进行教学，同时适当地使用本民族口語輔助教学。由于历史原因或居住关系，有的民族的部分群众已經不熟悉本民族的語言文字，則一方面采用当地本族群众所習用的語言文字进行教学，同时适当地增設了本民族語文課程，为逐步熟悉本民族語文、并使用本民族語文进行教学創造条件。使用少数民族語文进行教学的方針的实施，大大地提高了少数民族人民的自尊心和信心，鼓舞了少数民族人民送子女入学的热情，促进了民族教育的發展。同时，使用民族語文进行教学，也为民族学生获取和掌握文化科学知識提供了便利条件，对于順利地完成教学任务，提高民族教育質量有直接的帮助。

在少数民族教育的蓬勃發展中，民族文字教材的編譯出版工作也获得了一定的成績。在这项工作中，有的地区在人民出版社增添了編譯民族文字教材的業務；有的地区專門設立了民族文字的教育出版机构；有的地区在教育行政部門或有关民族学校附設了編譯机构，积极地进行了民族文字教材和教学参考資料的編譯出版工作。延边教育出刊社成立之后，仅到一九五四年，便出版各种朝鮮文教材九百四十多种，一千二百多万册；內蒙古人民出版社成立之后，仅到一九五三年，便出版蒙文中学課本三万七千多册，小学課本二十万九千多册；新疆人民出版社仅一九五四年，便出版各种民族文字教材一百多种，一百二十七万七千多册；其他如青海、四川等省，也編譯了一定数量的藏文和新彝文小学課本，不同程度的满足了各地民族教育發展的需要。随着編譯出版力量的增長，中央和有关地区并且精譯出版了各种民族文字的革命理論經典著作和重要的政策文献，以及青少年、妇女、衛生常識、农牧業生产、自然科学和社会科学的通俗讀物的为少数民族人民學習馬克思列宁主义理論和文化知識創造了一定的条件。

在民族教育的發展过程中，各地对于結合民族特点、采用民族形式的工作，也給予了很大的重視，为了密切結合民族地区的实际情况，民族学校在执行全国統一的教学計劃时，經過批准可以作必要的变通和补充。在执行全国統一規定的校曆时，在总的授課时数不变的原則下，民族学校的寒、暑假和农(牧)忙假的起迄時間，可以根据当地的气候和季节情况，作适当的伸縮。在学生入学年齡上，为了照顧民族地区超齡学生多的情况，民族学生入学年齡也酌量作了延長。同时，民族学校在校內外的各种活动中，都重視了尊重少数民族的風俗習慣和宗教信仰；在重大的民族节日、酌予停課或放假，以便利民族师生参加。此外积极开展了民族形式的文娱体育活动，發揚少数民族丰富多采的文化藝術宝藏，提倡穿民族服装，在生活上和学习上对少数民族学生給予多方面的照顧。这些具体办法的普遍实施，大大地鼓舞了民族学生的学习热情，满足了少数民族人民的宿愿，他們真正体验到生長在毛澤东时代的幸福和祖国民族大家庭的温暖。

随着我国少数民族教育事業的前进和發展的少数民族自己的新型知識分子和初級、中級建設人材，已經迅速成長起来。这就不仅为民族区域自治政策的实施和民族地区各项建設事業的發展，提供了一定的干部条件，而且为迅速提高少数民族群众的文化水平，帮助少数民族人民摆脱文化上落后状态，奠定了良好基础。

我国社会主义革命高潮的到来和民族地区农、牧業合作化运动的飞快發展，向少数民族教育工作提出了新的任务和要求。根据“全面规划”、“加强领导”和“又多、又快、又好、又省”的方針，深入地批判右傾保守思想，克服工作中存在的各种缺点，認真研究和制訂全国少数民族教育事業的十二年规划，并且解决目前工作中存在的一些主要問題，乃是当前民族

教育工作的迫切任务。在这样的形势下，现在正在召开的第二次全国民族教育会议，意义是重大的。我们相信，在中国共产党和毛主席的正确领导与伟大的民族政策的光辉照耀下，全国少数民族教育事业必将获得新的发展和提高，全国少数民族教育事业必定日益繁荣和昌盛。（六月八日光明日报）

我省民族教育工作情况 和今后民族教育工作意见

教育厅副厅长 朱林森

我省自解放以来，由于认真贯彻执行了党的民族政策，各级党委和政府对于少数民族教育工作的积极领导与关怀，以及少数民族广大群众和教师的努力，使我省少数民族教育有了很大的发展，基本改变了历史上遗留下来的教育事业十分落后状况，取得了不小的成就：

首先，在数量上有了很大的发展。根据1956年下半年的统计，我省有少数民族专设小学903所，包括一般学校兼收的少数民族学生在内，共有小学生85,251人；少数民族专设中学有5所，完小附设初中班6班，共计少数民族班44班，包括一般学校兼收的少数民族学生在内，共有学生2889人；少数民族专设师范2所，师范附设初师班2班，包括一般兼收的少数民族学生在内，共有学生604人；高等师范学校少数民族学生有62人（仅长沙师专、湖南师院2校）。各少数民族的工农业余教育也有相当数量的发展，如今年上半年，城步县的少数民族区

(三、四、五区)就有112个扫盲班，学员2,000人；鳳凰县的苗族人民进入扫盲班的有6784人。由于我們对民族教育采取大力發展的方針，許多过去根本没有学校的地区，也建立了学校。

其次，几年来我省在培养与提高少数民族師資方面，也作了很大的努力。1950年，全省中等学校少数民族師資不到10人，小学少数民族師資估計400人左右，經過几年来各級师范学校的培养教育，和举办的各种短訓班訓練，现在全省中等学校有少数民族師資33人，比1950年增長了3倍；小学有少数民族師資1149人（上半年数字）比1950年增加將近4倍。如通道侗族自治县在1949年以前，侗族小学教师30人，现在有侗族小学教师331人；湘西苗族自治州过去苗族教师是很少的，现已有苗族教师623人。同时，几年来，由于比較系統的进行了政治和業務学习，教师質量比过去也有了顯著的提高，现在除部分原来基础太差的教师之外，一般都还可以胜任教学，个别教师的教学質量还很高，并积累了丰富的經驗。

再次，在貫徹民族教育方針方面，重視了民族特点与民族形式，改进了教学内容和教学方法，提高了教育質量。由于我省各少数民族只有通用的民族語言，沒有通行的文字，因而学校教育目前仍采用汉字进行教学。但是要使学生能够更好的領会学习内容，并使他們逐步学会汉语汉字，在具体的教学过程中，运用少数民族口語輔助教学是很重要的。少数民族語言就是少数民族主要特点之一，各地在克服民族学校一般化的傾向以后，都重視了少数民族“語言”这一特点，民族中、小学中的汉族教师，现已有些学会了民族語言，并能运用民族口語輔助教学，有部分学校和教师在这方面还取得了很好的經驗，如花垣县龙潭小学龙炳文老师善于运用苗族口語教学，就收到了良好的效果。吉首民族中学的教师在改进教学内容和教学方法

方面，作得較好，如在教學內容方面補充苗族歷史教材，結合自治州苗、漢各族新人新事和各項建設實際，教育學生。在教學方法上，除掌握一般教學原則外，還特別注意直觀教學，啓發與培養少數民族學生獨立思考能力和勇于質疑精神。花垣初中李朝桂在結合民族特點進行地理教學，學生學習效果也很好。通道侗族自治縣的小學文體活動項目中，已將侗族人民最喜歡的歌舞“奪野”“蘆笙舞”“侗戲”等列為文體活動項目之一，因而侗族地區小學的文體活動開展得比較好，學生進入學校一般身心都感覺愉快，因而學習效果已有大大的提高。

再次，逐步加強了對民族教育的領導。幾年來，省、州、專和各縣市對民族教育的領導是大大的加強了，從1953年起，各地教育行政部門加強了視導和檢查工作，在湘南瑤族地區、湘西侗族地區、城步和苗族自治州的苗族地區，曾先後組織了視導和檢查，去年5月教育廳還會同教育部到湘西苗族自治州的吉首、花垣等縣中、小學進行了視察，今年元月，我們教育廳和省民族事務委員會到邵陽專區的城步、洞口、隆回、邵陽等縣、市進行了視察，最近由我廳蕭廳長領導了一個工作組到自治州視察，了解了少數民族教育一般情況，與運用少數民族口語輔助教學情況，以及民族教育補助費發放情況，並通過了解以上情況，幫助縣和學校貫徹民族政策和民族教育方針，對各地工作有着一定的推動作用。衡陽專區和郴縣專區去年暑假分別舉辦了少數民族地區教師座談會，通過座談，對教師的鼓舞很大。湘西苗族自治州在去年11月專門組織了民族教育參觀團赴長沙、湘潭、株洲等地進行教學參觀，並在去年十二月即召開了全州小學校長會議，對運用民族語言教學問題作了專門研究。黔陽專區通道縣去年也組織了民族教育參觀團到湘西苗族自治州進行參觀，收穫很大。我廳為了加強對民族教育的領導，先後在第五屆教育行政會議和全省第一次優秀教育工作者

代表大会中，專門召开了民族教育座談会。同时我們还編輯了民族教育工作参考資料，总结和推广了部分学校和教师的民族教育工作經驗，在一定程度上推进了教学的改革工作。

此外，我們每年都撥發了民族教育補助費，解决民族教育中許多困难問題。6年来，先后共撥發了補助費达1,728,300元。全省少数民族学校50%左右已修建了新的校舍，其余大部分也都得到了修繕；少数民族地区学生每年都得到了生活与学习上必要的補助，教师每期也得到了必要的生活補助費，这样解决了少数民族学生很多困难問題，同时对少数民族地区教师予以很大的鼓励。如江华瑶族自治县9区1952—1953年共發給学生30件棉衣，1954和1955年又發了棉衣給部分学生，書籍文具也作了一些補助。貝江瑶小設有几十名公費生，以解决生活特殊困难的学生的学习問題。湘西苗族自治州各中学內設置的助学金，可以不受一般学校規定比率的限制，予以适当提高。这样便大大地减少了少数民族子女入学的困难。

几年来，民族教育工作虽有很大的發展，教育質量有着一定的提高，数量也有了很大的增加，但是工作中还存有不少的問題和缺点，需待改进。

(一) 民族教育仍然赶不上形势發展的需要。我省民族教育由于受历史条件的限制，發展是不平衡的。高小和中等学校学生少，赶不上少数民族地区經濟建設發展的需要。如城步县今年上半年少数民族都热烈拥护参与农业合作化运动，社会主义积极性很高，但由于缺乏知識分子（主要是缺乏會計），不仅办高級社有困难，就是建立初級社也有困难；其次是民族教育落后于整个国民教育事業的水平。几年来，民族教育事業的發展虽是很快的，但就和整个教育事業来比較仍屬有限，个别地区还没有設立学校，还有空白乡（原来的小乡），办有学校的地区，有的也因地区分散与經濟困难，儿童入学还受到一定

的限制，已入学的学生流动现象还很严重，如江华瑶族自治县貝江完小本期有40多名学生患瘧疾不能繼續学习。此外还有一些学生經常缺課有“三不来”的說法，即（1）农事忙，在家砍柴帶小孩，不能来；（2）落雨时，爬山过河困难，不能来；（3）下雪时，沒有棉衣、鞋子穿，不能来。中学的發展極不平衡，瑶族子女入中学的还很少，有些县到目前甚至还没有一个初中学生，因而与整个教育事業相比較，显然仍較落后。

从教育質量上看，目前少数民族学生知識水平比較低，健康狀況和体力增長比一般地区学生也要差一些。如通道侗族自治县双江学区有一所初小，去年下半年学生因患瘧疾病，平均有三分之一的时间不能到校，不仅是規定的課程学不完，而且学生学习也得不到系統，因而知識水平与身体健康一般都差一些。

（二）关于培养与提高少数民族師資的工作作得不够。由于有些地区沒有民族师范或师范班，本民族師資成長很慢。如江华瑶族自治县总的只有12个瑶族教师。在提高師資方面，我們虽然特別注意評选了一批优秀的少数民族教育師資，并总结与交流、推广了教学經驗，对广大民族教育工作者鼓舞很大，但是在評选以后，对他們具体的帮助是不够的，沒有更多的介紹推广先进經驗和优秀事蹟，从而提高教师教学水平，鼓舞工作热情。此外，少数民族教师一般業務水平是比較低的，他們自己也覺得見聞少、文化低、工作能力不及人，有自卑感，如通道侗族自治县有大多数少数民族教师，由于文化程度低（有些只是小学畢業），教学質量不高，因而很自卑，也很感苦惱。少数民族地区汉族教师不懂民族語言，教学很困难。江华有个別汉族教师还認為到少数民族地区工作沒出息，是“充軍”和“劳改”，要求調走。如何提高少数民族教师業務水平、政治覺悟，及安定汉族教师为少数民族教育事業服务，这些工作我們是作得比較差的。