

毕 诚◎主编

和谐 校园建设 通览

新华出版社

毕 诚◎主编

和谐 校园建设 通览

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐校园建设通览 / 毕诚主编. —北京: 新华出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5011 - 8322 - 7

I. 和… II. 毕… III. 中小学—学校管理—经验—中国 IV. G637
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 038146 号

和谐校园建设通览

主 编: 毕 诚

责任编辑: 朱思明

装帧设计: 张建军

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://press.xinhuanet.com> <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市文阁印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/16

印 张: 11.75

字 数: 250 千字

版 次: 2008 年 4 月第一版

印 次: 2008 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5011 - 8322 - 7

定 价: 30.00 元

本社购书热线: (010) 63077122 中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: (0316) 3660042

前 言

和谐是当今时代的主题,创建和谐社会、和谐校园、和谐家园已经成为举国上下的共识。营造和谐,方能凝聚人心、团结力量和开辟未来。而和谐校园建设则是一种对和衷共济、内和外顺、协调发展的素质教育的追求。顺应时代需要,建设和谐校园,是当前学校工作的首要任务。校园和谐最为关键的是人的和谐,人的和谐与否,决定了校园和谐建设的成败。创建校园的和谐,领导班子和谐是关键,教师和谐是基础,师生和谐是根本,家校和谐是保障。我们发现,在创建和谐之路上,学校任重而道远。

和谐发展的人像一颗种子,只有在和谐的校园里才能孕育出来。优美的校园环境是和谐的根本。唐人有诗云:“山光悦鸟性,潭影空人心。”绿草如茵、鸟语花香的校园环境无疑会潜移默化地陶冶学生渴望美丽的心灵。而一处处巧具匠心的人文景观设置都可以融入校园环境的建设。毫无疑问,一个和谐的校园首先应该拥有优美和谐的环境。良好的人际关系和独具特色的校园文化则是和谐校园的精神体现。教师对学生无私的爱、活力隽永的校园文化都是巨大的无声的力量,能以最深刻最微妙的方式进入学生的心灵深处并产生深远影响。

这些质朴平实的字里行间,我们看到的是众多一线教育实践者们基于现实的理性思索。本书的编撰,旨在为建设和谐校园之路上努力探索的学校提供交流展示的平台。让我们携起手来,让和谐校园的创建之路更加平坦广阔吧!

编者

目 录

大学及职校篇

“让个性选择教育”的办学理念在中职教育中的探

究与实践	安徽合肥服装学校	王源峥(3)
构建大学和谐校园的思考	吉林北华大学	张 波 朴兴镇(7)
弘扬人文精神 提升办学水平	北京人文大学	(14)
2006 年创建平安校园工作总结	沧州师专泊头分校	崔冶金(18)
浅论人性化管理在高校后勤服务中的运用	新疆昌吉学院	郎眉宁 许生泽(21)
加强公寓文化建设 创建和谐公寓	河北燕山大学	常顺利(23)
提升宿舍品位 共建和谐校园	辽宁省朝阳师范高等学校	(26)
构建和谐校园应做到“六个重视”	云南省楚雄民族中等专业学校	钱文卿(27)
创建校园文化 构建和谐校园	河北北方学院	赵桂振 张学文(29)
体验式训练在大学生就业指导中的实践		
应用研究	大连理工大学能源与动力学院	应兆升(31)
用社会主义核心价值观引领高校工会工作	重庆工商大学会计学院	李晓勤(35)
高校工会在构建和谐校园中的作用	重庆工商大学商务策划学院	王小玲(38)
构建大学和谐校园的基本任务和工作重点	吉林省延边大学农学院团委	高青山(41)
牢记宗旨重实践是共产党人价值观的集中体现	贵州省贸易经济学校	施志坚(44)
以学生发展为本 走和谐德育之路	合肥经济管理学校	石红星(47)
办和谐职教 育实用人才	合肥经济管理学校校长	吴基申(51)
育人是学生公寓永恒的主题	河北师范大学学生公寓中心	张 昭(53)
正确处理高校与学生之间的法律关系是构建和谐校		
园的基础	河北司法警官职业学院	赵 俭(57)
高等学校学生公寓文化建设的思考	黑龙江大学后勤服务集团	徐显斌(60)
学生工作与高校创建和谐校园	黑龙江大学水利电力学院	寇相军(63)
培育大学创新文化 努力构建和谐校园	重庆工商大学	张玉勤 王达宗(65)
和谐高效的课堂教学	湖北省襄樊市第二高级技工学校	马 杰(68)

中小学篇

以人为本 创建和谐校园	板桥市板桥中小	肖玉刚(75)
创建书香校园 创建人文校园	北京西城区北长街小学	王淑怡(78)
以人为本 和谐创新	北京市顺义区仇家店中心小学	刘向东(81)
新教育思路构建和谐校园文化底蕴践行		
办学理念	北京市顺义区高丽营第二小学	戴峙宁(84)

“人文管理”打造优秀的干部教师队伍

——孙孟远校长两支队伍建设方略 北京市顺义区杨镇第一中学 张福旺(87)

重视校本 营造教研氛围 科学管理 促进师生成长

——本溪市二十七中校本教研经验总结 辽宁省本溪市二十七中学 张 艳 王玉东(90)

普通高中体育与健康课程

改革初探 吉林省白山市长白山第三高级中学 唐翠玲 王东亮 王洪军(96)

让诚信充满校园

——长汀四中创建诚信校园的实践与体会 福建省长汀四中 李顺文(99)

浅谈学校内部管理 吉林省辉南县永康中学 陈跃云(101)

创新学校管理 构建和谐校园 三门峡市外国语小学 樊建州(103)

从备课入手提高体育课堂教学效率 上海市田园高级中学 李 达(107)

构建和谐社会 创建和谐校园 大连市金州区五一路小学 崔 华(109)

以道德文化为依托 建设和谐校园

——访北京市大兴区第四职业高中于凤祥校长 北京市大兴区第四职业高中(111)

调适领导方略,为学校发展注入精神动力

——培育和弘扬长征精神的实践与研究 上海市长征中学党支部书记兼校长 李海棠(113)

立足学校实际,推进未成年人思想道德建设 吉林省辉南县永康中学 范文章(119)

实施教育均衡化发展战略,努力构建

和谐教育 广东省丰顺县教育局副局长 巫拉芳(122)

传承和谐薪火 培育和谐新人 广东广雅中学校长 黄永光(126)

落实科学发展观 构建和谐龙城二中 广东省龙门县龙城第二中学 廖光明(131)

挖掘校园文化体系 构建学校和谐德育 广东省肇庆市百花园小学 马 慧(134)

关注生命 创建和谐校园 北京市海淀区寄读学校 肖建国(137)

构建和谐校园 培养优秀人才 湖北省襄樊市第十九中学 韩春见(139)

“和风”唤美育“细雨”润心田

——“美育引领,和谐发展”办学理念的解读与实践 上海市田园高级中学校长 陆振权(141)

加强民主管理 构建和谐园所 天津市和平区第十六幼儿园 崔小丽(146)

大学篇

“让个性选择教育”的办学理念 在中职教育中的探究与实践

安徽合肥服装学校 王源峥

我国的中职教育在经历了80年代中期到90年代初的辉煌后,从90年代中期开始,发展开始出现停滞,甚至出现衰落的迹象。主要表现为招生人数减少,招生后不报到的人数增加,毕业生在就业市场上的竞争力迅速减弱。这主要是由于高等教育利用其既往的优势地位,迅速而扎实地形成了组织利益,在教育资源的争夺过程中排挤了职业教育的发展空间。同时,经济体制转型的深化,迫使大量国有企业纷纷改制或者破产,原有为特定系统计划性地定点培养实用人才的办学模式被打破。

面对高等教育办学模式的转变,中职教育没有能够做好适时地调整,只是被动地“接招”,从而导致其发展举步维艰,甚至出现一部分中职学校以普高模式办中职的现象。中职教育要摆脱目前的困境,需要根据中国职业教育内容多元化、结构多层次、城乡发展不均衡等特点探索一条创新的路子。根据多年的管理和教学实践,我们探索出一条以“让个性选择教育”为核心办学理念,全面实施中等职业教学改革的新路子。“让个性选择教育”的办学理念就是面向不同层次的教育对象,依据学生的个性特征,紧紧围绕市场变化和行业需求,突出技能教育关键点,结合学分制和“宽基础活模块”,对各个专业实施全面的教育教学改革,以达到让学生依据自己的个性特征和个性特长来选择适合自己的教育的目的。

一、提出“让个性选择教育”的理论基础

“让个性选择教育”的办学理念符合马克思主义关于人的发展的基本观点。马克思主义认为,人的本性是以自然本性为基础,以社会本性为主导的两种本性的有机结合。在马克思主义思想中,全面发展与个性发展是统一的,即人的个性全面、充分与自由的发展。马克思、恩格斯运用唯物主义考察人的发展问题,指出:“这(指人的发展)不决定于意识,而决定于存在;不决定于思维,而决定于生活;这决定于个人生活的经验发展和表现,这两者又决定于社会关系。马克思说:“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展;……总之,我们可以看到,发展不断地进行着,单个人的历史决不能脱离他以前的或同时代的个人的历史,而是由这种历史决定的。”马克思还指出:“为了在对自身有用的形式上改变自然,个人必须使自身的自然力运动起来,当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时,也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来,并且使这种力的活动受他自己的控制”。因此教育要为每个学生的才能、智慧的发挥创造机会和条件,让他们的个性得到充分自由的发展。“让个性选择教育”的办学理念对培养学生的兴趣、特长、挖掘潜能、发展个性开辟了新的最佳途径。

“让个性选择教育”的办学理念遵循了人的心理发展的客观规律。教育心理学理论告诉我们:少年儿童身心发展具有一定的顺序性、阶段性、可变性、差异性和不均衡性,由于与生俱来的遗传因素和后天环境教化的影响,相同年龄阶段的儿童少年在脑力与体力、智力因素和非智力因素等方面都表现出个性特征。这就要求广大教育工作者不仅要重视学生发展的共性特征,更应充分重视每个学生的个别差异,做到因材施教,有的放矢,发挥每个人的潜能和积极因素,弥补短处和不足,“长善救失”,选择最有效的教育途径,使具有各种个性差异的学生都能各得其所地获得最大限度的发展。

20世纪30年代初,前苏联心理学维列鲁学派的创始人维果茨基扬弃了西方心理学界关于心理发展与教学关系的几种理论。他认为教学与发展的关系并不是在学龄期才初次遇到的,而实际上从儿童出生的第一天便相互联系着。教学必须考虑学生的年龄特点,即要以儿童一定的成熟水平作为基础,但是教学要推

动发展,必须把着眼点放在儿童的明天。因此,他提出了要确定儿童心理发展的两种水平,即现有发展水平和“最近发展区”。

所谓现有发展水平即指儿童独立完成作业的心理水平;而所谓“最近发展区”则是指儿童在有指导的情况下借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差距。他认为,重要的不是今天为止已经完结了的发展过程,而是那些现在仍处于形成状态的,刚刚在发展的过程,依靠这些过程,才能有力地推动发展。维果茨基认为,发展的每一年龄阶段都有各自特殊的、不同的可能性;同时,学习某些知识或技能总有一个最佳年龄期(又称敏感年龄期)。因此,“让个性选择教育”的办学理念就是要教育者树立正确的学生观,尊重学生的个体差异。在教学过程中,教师要扮演“促进者”和“帮助者”的角色,指导、激励、帮助学生发展。

二、“让个性选择教育”是现代教育发展的必然要求

现代社会要求人进取、开拓、创新,勇于迎接时代挑战,在“面向 21 世纪的教育”国际研讨会上,学者们提出 21 世纪的人才素质有以下特征:具有积极进取和开拓精神;具有适应社会急剧发展的适应力和创造力;具有与他人交往的交际能力。世界各国也视未来教育最重要的追求目标是创造力的培养。进取、开拓、创新精神是人的创造性的体现。在竞争异常激烈的社会,只有那些具有开创进取意识的人,才不至于被时代所抛弃;只有那些永不满足、积极向上的民族才可能永远立于不败之地;唯有人们具有开拓、进取、创新精神才能适应不断变化的社会跟上时代潮流。进取、开拓、创新精神既是国家和民族发展对全体人的要求,也是时代和社会发展对个人的要求,唯有人民具有这样的素质,国家才能快速发展,个人才能适应时代要求,跟上社会发展的步伐。由此可见,现代社会的教育,必须重视并促进学生个性和谐、健康的发展。

现代社会由于生产力和科学技术的迅猛发展,社会化、产业化、信息化程度的空前提高,社会对人才的需求呈现多层次、多门类、多规格的趋势。使得人们的生活、职业瞬息万变,这对人们的压力是可想而知的。世界经济合作组织的柯林·博尔指出,未来人应具备三本教育护照,一本是学术性的,一本是职业性的,另一本是证明人的事业心、进取精神、创新能力和协调组织能力的。现代社会发展需要人具有这三本证书,也就是要具有合理的能力结构。

人的发展离不开教育,教育对促进人的发展有不可替代的作用。人的体力、智力的发展与教育有直接的关系,人的道德及其它各项非智力因素的发展也有赖于教育,教育是促进人发展的必不可少的环节和途径。

教育要适应现代社会对人的要求,正如《学会生存》一书中指出的那样:“要给每个学习者提供更多的多样化选择的余地,以便满足学习者各种不同的要求。”在个性发展的过程中,个人必须进行选择,没有选择,就无个性可言。目前,世界各国为了培养具有国际竞争能力的人才,在基础教育改革上加大了课程改革的力度,要为各种个性、能力各不相同的学生,提供多种类型的课程,使课程结构灵活化和多样化。改革的内容主要表现在:一是在课程设置、教学内容和方法上作出调整,以适应人们形成合理的知识结构和能力结构的需要。人的知识结构和能力结构在很大程度上由学校的教学内容和课程设置决定,没有合理的课程结构和教学方法,难以形成合理的能力和知识结构。二是进行素质教育。素质教育主要是指既注重智育,也重视道德品质、劳动技能和身心素质的培养,使学生的思想品德素质、科学文化素质、身心素质得到提高,获得一定的劳动技能和职业知识,并为学生个性发展创造条件的教育。三是要坚持教育和生产劳动一体化的格局,把生产劳动教育作为一门独立的课程纳入教学计划中,进一步加强教育与生产劳动相结合,加强技能性教学环节、重视培养学生的能力。四是重视非智力因素的培养,它包括拼搏精神、创业精神、应变能力、开拓能力、创造能力、组织能力、高度的责任感和事业心。教育要提供多种实践机会,让学生发展这些能力。五是要加强道德教育,形成学生较高的思想境界和精神状态。

但是多年来,我国的基础教育在“应试”的左右下,统一计划、统一教材、统一要求、统一模式、统一考试。在这种“应试教育”的模式下,教育目标狭窄,教育手段单一。学校成为按一个模子改造人的“教育机器”,学生成为按一个模子训练出的“考试机器”。更为严重的是这种高度的“统一”已经被人们普遍认同,甚至形成“定律”。中国的职业教育起步较晚,大多从普通教育转变过来,因此受基础教育高度“统一”的影响不言而

喻。由于“统一”支配了学生的一切,没有选择的机会和余地,不同的个性、潜能、爱好、特长均被纳入“统一”之中。显然“应试教育”越来越不适应社会发展的需要和人的发展需要。中国的教育走向哪里?邓小平同志适时提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想。“三个面向”的提出是对我国传统教育观念的挑战,是坚持开放办学、与世界接轨,还是固步自封、封闭办学,是强调理论学习为主的“学术模式”,还是强调实际运作的“应用模式”,是促进学生的自由发展、个性鲜明,还是整齐划一、共性至上,是促进学生的和谐发展,还是“片面追求升学率”,是灵活多样的办学形式,还是大一统、高集权的办学形式。

中国的教育必须实现由“应试教育”向素质教育的根本转变,实现人的个性发展的真正解放,我们要充分认识到个性的发展是社会发展的活力所在。因为创造是社会发展的动力,而个性发展的突出特征就是创造。“无论是艺术作品还是科学成就,都来源于独立的个性。只有培养个性才能产生出或者能产生出发展得很好的人类”([英]密尔的《自由论》)。职业教育最能体现这种“素质教育”的精神,在教育要求上提倡对不同的学生提出不同的要求,既重视学生的持续发展,更重视学生的道德发展和特长发展;在教育方式上提倡学生自己观察、独立思考、自我解决问题;在教育方法上提倡教给学生学习的方法,让学生自主学习;在课程设置上提倡按培养目标的要求,遵循有用、适用和够用的原则;在专业设置上提倡适应市场变化和行业需求的针对性和灵活性,突出专业特色,适合个性选择。

“让个性选择教育”的办学理念将促进广大教育工作者在教育观念、教育方式和教育方法上发生质的变化。它既承认人们相同的基本素质,又看到个体的个别差异性,因此,教育应以人的实际差异为出发点,通过实施有选择的教育,挖掘每个人的潜能,使每个学生在原有基础上进一步发展。因此“让个性选择教育”是现代教育发展的必然要求。

三、“让个性选择教育”在中等职业教学改革中的实践

1. 专业设置应满足学生个性选择的需要

“让个性选择教育”首先要解决好中职学生“学什么”的问题,即根据学生的兴趣、爱好、专长、就业倾向等开设专业。目前的确存在一些中职学校盲目开(增)设专业的现象,有的学校增设了专业后连一个专业教学计划都没有,学校想上什么课就安排什么课,这是很不负责任的。

学生是职业教育教学生活的核心和主体,是职业教育学校生存的基础,所以是否能招到学生是关乎学校能否生存的大事,学生在选择专业时,往往是以这个专业能否在激烈的市场竞争中脱颖而出作为标准,拥有可供学生选择的专业是学校能否吸引学生的关键。

职业教育学校的专业设置要有很强的针对性和灵活性,正确处理需要与可能、数量与质量、当前与长远等方面的关系。职业教育的培养目标是针对国家行业经济、科技进步和社会发展的需要,按照技术领域和职业岗位的实际要求设置和调整职业教育的专业。根据办学条件,专业要具有相对稳定性,努力办出优势、办出特色,又要根据社会需要的多样性、多变性、灵活性,在原有专业基础上调整专业方向或增设新的专业,培养社会急需人才。

2. 课程设置应满足学生个性选择的需要

学生知识的获得是在课堂实现的,中职学校的课程设置要根据学生的知识状况和学生学习的目的来满足学生的选择需要,且要符合培养目标的需求,体现有用、适用和够用的原则。

目前中职学校的学生大都是中考落榜生,文化课基础比较薄弱,对偏深、偏难的课程在接受上存在一定的困难。同时,这些学生之所以选择上职业学校主要是为了能够学到一技之长,能够直接学以致用。针对这一状况,职业学校应该对于各“基础课程”分阶段,步步为营地稳步教授。一年级的主要任务就是奠定好基础。其中文化基础课程突出为专业基础课程服务,根据实际学情,本着“精选内容、降低难度、突出实用”的课程原则,为二年级专业核心课程的学习作铺垫和准备;在二年级专业课程中,要加大对专业核心课程的学习,每个子专业都应设置该专业的核心课程,核心课程确保学生具备就业技能;在二年级开设核心课程的同时学校还可设置若干个工作室和诸如音乐欣赏、美术欣赏等柔性课程,既传授了专业技能,又开发了学生的潜能。

实施这种“基础课程 + 核心课程 + 柔性课程”的三维课程体系既满足学生的个性学习需求,又实现了精一门、会两门、通三门的技能目标,实践了既保证就业又促进个性发展的职业教育观。

在教学的模式上还要善于运用现代化多媒体技术教学手段,“反其道而行之”来改变技能课教学的固有模式。如教师在示范教学时,学生坐在自己的机位能从多媒体上清楚获得教师讲解、示范的全部信息,教师一招一势的演练清晰可见,所有学生都能同时随着教师同步练习,示范教学覆盖面扩展到每一个学生。这种“同步摄放及多媒体教学系统”扩展到各个专业课程,专业课教学效率将会得到空前提高。

3. 实习实训实施条件应满足学生个性选择的需要

职业教育的目的就是培养有专业技能的技术工人,实习和实训是职业教育重要的一环。在教学过程中打破理论课和实践课的人为界线,使两者合二为一。让任课教师根据教学进度,适时地在理论课教学中把实践课的内容穿插进来,有条件时,可以根据实际情况在实训室里上理论课,把理论和实践充分结合起来;学生能够看着实物听老师的讲解,然后自己亲自动手去实际操作,及时将所学的知识运用到实践中,有利于他们把各部分的知识掌握得更好。同时,使课堂变得活泼有趣,这样既可提高他们学习的兴趣,调动学习的积极性,也增强了理论课和实践课的效果,从真正意义上做到了“在做中学,在学中做”。同时还要实行企业模式,设立虚拟岗位。满足学生对企业生产实践和产教结合的社会实践教学条件的需求,使学生通过专业顶岗实习,掌握生产、经营等各方面的整体运作知识,提高自己独立创业必备的行业素质和职业技能。

4. 实习就业应满足学生个性选择的需要

现在有的职业学校向外界透露虚假的就业安置情况,表面上看起来就业率很高,实际上是把学生安排给待遇不好的企业去做廉价的劳动力,任其自生自灭。所以在大力进行教学改革的同时,学校应该高度重视对学生的就业指导,实现学校推荐与学生自主选择相结合。全方位构建毕业生就业网络,加强国际间的合作,形成“全员就业,对口安置,升学有路,出国有门”的就业保障特色,努力实现学生和用人单位的双向选择。学校还应积极加强校企合作,推行产教结合,开展订单培养,开拓国际市场。学校要本着对学生负责的态度,对用人单位进行实地考察,挑选其中规模较大、用工制度规范、经济效益好的企业让学生选择就业,真正做到对学生负责,对家长负责。

职业教育是富有挑战的教育,又是极具创新的教育,更是惠及大众的教育,只要我们聚精会神、埋头苦干、求实创新就一定能够做出一番成绩。

构建大学和谐校园的思考

吉林北华大学 张 波 朴兴镇

党的十六届六中全会对当前和今后一个时期构建社会主义和谐社会作出了重要部署。高校在落实中央决定中的重要任务,就是要着力构建和谐校园,使其成为社会主义和谐社会建设的重要基地。

一、构建大学和谐校园的重大意义

大学校园是和谐社会的重要组成部分,对和谐社会建设具有引领、示范和推动作用。构建大学和谐校园,是构建和谐社会的必然要求,是培养高素质人才的迫切需要,是推进高校科学发展的重要保障。

1. 构建大学和谐校园是构建和谐社会的必然要求

构建和谐社会是全面建设小康社会和社会主义现代化建设的最终目标,担负传承文明、教化育人功能的教育是构建和谐社会的重要支撑力量。和谐社会需要和谐的教育,和谐的高等教育需要和谐的校园。大学的和谐校园建设不仅是和谐社会建设中非常重要的组成部分,而且在整个社会和谐的进程中起到示范、辐射和支撑作用。一方面,一个幸福、公正、和谐的社会,可以为和谐校园建设提供持续的发展动力和良好的外部环境;另一方面,实现和谐校园,可以更为直接、有力地为社会的发展提供智力支持和技术支持。大学作为国家人才、知识生成、聚集的重要高地,作为生产、传授、转移和创新知识与科技的特殊组织,其辐射力和影响力超过了包括企业、机关、社区在内的诸多机构。高校的教师群体作为人类灵魂工程师的最高层次,一直倍受社会尊重,在一定意义上是正义、真理的象征。高校教师以良好的师表形象成为社会主义思想道德的典范,以健康向上的文化成为引领先进文化的典范。特别在完成培养人才这一根本任务的过程中,通过文化的传播和创造,可以促进受教育者的社会化、个性化、文明化,塑造德智体美劳全面发展的人才,为社会和谐提供智力支持。一代又一代的学生在用知识和技术服务社会的同时,也把内化于心的科学精神和人文精神渗透到整个社会,促进社会文化的优化发展。通过高校师生的共同努力,使社会主义核心价值观体系在大学校园中得以彰显、求真务实的科学精神在大学校园中得以弘扬、健康文明的道德风尚在大学校园中得以形成、健康向上的先进文化在大学校园中得以传承,大学校园就能获得和谐发展的源头活水,就能够引领全社会共同走近和谐。不断创造新知,不断追求更高层次的理性精神,不断创造更加优秀的文明成果,并按照一定的价值目标,对社会现实文化进行分析,作出肯定或否定的评价,引导社会文化向健康方向发展,这也正是大学的本质所在。

2. 构建大学和谐校园是培养高素质人才的迫切需要

高校办学质量始终是学校的灵魂,提高办学质量是高校工作永恒的主题。教师作为教学的主体,是提高教学质量的关键。通过构建和谐校园,充分利用各种政策、机制调动和鼓励广大教师热爱教学,精心教学,创新教学,把更多的精力投入到教学中去,投入到提高教学质量中去,为每一位优秀人才脱颖而出创造条件,形成人人都作贡献、人人都能成才的氛围,可以充分激发广大教师的创造活力,促进师德和教风的不断优化,创造更高水平的科技成果,培养更高质量的合格人才。对于在校大学生来说,大学是他们独立生存、独立人格、独立个性形成的起点和落脚点。和谐的校园能使他们感受大学的温馨、享受温馨的快乐、增强爱校的情感,培养他们学会适应人际环境和社会环境,积极顺利地得到外部世界的理解、支持和帮助;能使他们的个性得到张扬、创造得到激励、道德得到陶冶、思想得到升华,培养健康的心理和完善的人格,获得自我精神支撑的能力;能为他们的成长成才提供良好环境,培养他们学会学习,获得物质支撑的能力,为他们的持续、全面发展奠定坚实基础。一句话,和谐校园可以为大学生构建起人生的支点。大学生群体的健康、全面、协调发展,必将为构建和谐社会提供重要的支撑作用。

3. 构建大学和谐校园是推进高校科学发展的重要保障

大学要和谐,首先是发展。按照科学发展观的要求,大学的科学发展必须是办学规模、结构、质量、效益之间的协调发展,必须是物质文明、精神文明、政治文明之间的同步发展。大学的和谐校园应该是人才培养、科学研究、社会服务的有机结合,应该是办学定位、办学层次、办学模式的协调统一,应该是大学内部各种力量和人际关系的友好共处。要实现这样的科学发展,民主法治的管理理念与手段不仅是必要的也是必须的。而构建和谐校园最根本的指导原则和最重要的运作机制就是民主法治。民主法治是学校管理的重要手段,学校事务的治理,学校与国家、社会关系的处理以及学校的制度安排、规则程序、合作参与、责任分担、利益共享等都离不开民主法治。只有将科学治校、民主治校、依法治校的指导原则和运作机制引入学校事务治理的过程之中,才能有效克服集权制、官僚制可能造成的弊端,从而提高社会结构的协调性和社会发展的合理性。构建大学和谐校园正是推进这一进程的重要载体。

二、影响大学和谐校园构建的现实问题

任何一所高校都是一个五脏俱全的社区组织系统。高校内部存在着人与人之间、人与物之间、物与物之间的复杂关系,并无时无刻不在进行着系统内外的人流、物流、信息流、价值流交换,在社会急剧变革和高教规模继续扩大的过程中必然产生某些不和谐音符。这是社会大环境在高校校园社区的某种反映。

近年来频频发生的“校园社会问题”表明,“校园和谐”问题已从幕后走向前台,到了不容回避的地步。站在构建社会主义和谐社会全局的高度,我们有必要从构建大学和谐校园的目标和要求出发,结合一个时期以来高校普遍存在的某些实际问题,采取辩证的、联系的、发展的观点,分析大学校园的和谐问题,充分注意和切实防范大学校园一些已经发生或可能发生的不和谐因素。

1. 体制和制度建设不完善、不协调

长期以来,我国的高等教育承担着巩固和服务于上层建筑的某些职能,沿袭计划经济时期的传统办学模式,必然导致教育体制改革的进程落后于经济社会改革的步伐。如招生体制是按计划经济制度执行,而就业体制则是按市场机制运作,这种不和谐造成特殊专业的优秀学生因文化课成绩不够而与大学校园失之交臂,使高校在培养特殊人才上难有成效;又造成了高校毕业生就业难和就业质量低下的情况,形成了人力资源的浪费。教学管理体制的计划性与教师的教育理念之间的矛盾,又是一种不和谐,造成教师只能按教学计划、大纲的规定完成教学任务,其创造性思维、创造性活动受到遏制;学生只能亦步亦趋,不敢越雷池半步,否则就会有不准毕业之危。政府对高等教育投入的计划性与高教发展规模的大众性也是一种不和谐。目前,绝大多数高校所享受的政府投入都是90年代初核定的拨款额度,1998年高校扩招、在校生成倍增长之后没有及时调整。为满足教学条件,学校不得不大量投入,造成了严重的经济负担,外债累累。同时,国家要求不准一名学生因经济困难而辍学,学校又不得不背负着高达千万、几千万元学生欠费的压力,经济上的窘迫造成了发展上的困难。高教管理体制改革的落后以及教育教学管理体制僵化的弊端,难以适应社会主义市场经济体制的要求,也是与构建和谐校园的要求不相适应的。

2. 校园人际关系不协调

在我国当前特定的社会转型时期,“大学小社区”与“校外大社会”的矛盾和错位、“内部压力”与“外部拉力”的双重作用,使得一些高校“校风社会化”,引发校园躁动,人际关系不够和谐。主要表现在:一是干部与教师间的不和谐。干部与教师间缺乏相互理解和包容,管理干部羡慕教师岗位,认为做教师轻松自在,没有责任,时间由自己支配,搞科研名利双收;教师认为管理干部总是给他们做各种各样的限制或规定,而对管理干部则没有硬性指标。二是教师与教师间人际关系的不和谐,如个别大学尤其是一些名牌大学,往往演绎成为一个等级森严的王国,难免出现论资排辈、相互攀比、相互排挤的情况;在特殊时期,学校实行优厚的待遇和条件引进人才,使个别教师心理不平衡,出现“热了女婿冷了儿”的想法;强调自己专业重要而别的专业不重要,互相排斥,造成关系紧张;出于评职、晋级和利益等考虑,只顾自己搞科研,不愿或不会合作,造成关系紧张等。三是学生与教师间的不和谐。连续多年的扩招使原有的教育资源发生不同程度的短缺,教师超负荷上岗,导致其不能全身心投入教学,难以保证教学质量,而学生付费上学,以“消费者”的心态对个

别教师的低质量教学表示不满;教师恨铁不成钢,只知训导不知引导;学生误解教师的严格要求,产生逆反心理。四是学生与学生间的不和谐。社会上的“两极分化”引发校园内“贫富不均”,部分来自沿海发达地区、大中城市中高收入家庭的学生与来自偏远落后地区的农家子弟存在明显的隔膜;部分学生面对现实中存在的经济、学业、升学、就业等压力,其负担之重近于“极限”状态;有的同学由于心理健康原因,自我封闭,甚至同住一个宿舍也不沟通;有的因奖学金评定、评优选先等原因产生误解,长时间结怨后形同路人。按照西方组织行为学的理论,如果说制度体制僵化属于“正式组织”不够完善的话,那么,这些人际关系的冲突与紧张,则成了高校“非正式组织”不够和谐的表现。

3. 校园腐败之风潜滋暗长

在社会主义市场经济尚不完善的今天,社会不良风气逐渐侵入校园,高校已经失去了昔日神圣学术殿堂的纯洁,校园腐败之风潜滋暗长,且有愈演愈烈之势。“权力寻租”已有表现:随着高校办学规模的急剧扩大、校管各类资产的剧增以及监督机制滞后、甚至还存在盲区,个别高校当权者通过权利“寻租”转化为个人利益或小集团利益;招生交易屡有曝光:当前高等教育尚属稀缺资源,无法通过正常渠道享受这一资源的人们,就不遗余力地采用非正常手段谋取,于是出现了地下招生、幕后交易等招生中的腐败现象;商业贿赂极为严重:集中表现在高校的基本建设、教材及图书采购等领域;师德缺失影响甚坏:表现为个别教师在学生成绩评定、评优评先、组织发展等过程中徇私舞弊;学术腐败屡禁不止:集中表现为科研立项、职称评聘、文章刊载、学术交流等领域弄虚作假,剽窃成风,学术公信力大打折扣。多种多样的校园腐败,与构建社会主义和谐社会、和谐校园必须公平、公正的要求格格不入,如不采取有效措施加以规范和整治,必将危及科教兴国的大局以及先进文化的生成与传播。

4. 校风校纪和治安形势严峻

长期以来,大学思想道德教育从形式到内容、从方法到教学步骤的改革相对滞后,完整的、符合中国国情需要和当代大学生特点的政治思想道德教育体系尚未得到完善。由于基本上把思想道德教育等同于政治理论课教育,或多或少地忽视了社会公德、职业道德、家庭美德和个人修养的教育,相当程度上影响了大学生思想素质建设的成效与质量,违反校规校纪、考试舞弊、酗酒闹事、斗殴、损坏公物等现象屡有发生。另外,受市场大潮的影响和冲击,信息时代的大学校园不可避免地存在着经济危机、情感危机、人际关系危机、信仰危机等等危机,一旦这些潜在的危机达到一定的限度,就会以不同方式显现出来。特别是随着高校后勤管理社会化、弹性学分制、准许大学生结婚一系列新型管理体制的出台,客观上增加了校风校纪管理的难度。一些高校不得不制定出极为详细的大学生行为规则,过去只在社会上才发生的某些治安问题转而成为社会对高校关注的热点。

三、构建大学和谐校园的理性思考

和谐校园应该是一个多元的、宽松的、秩序的校园。是民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与校园环境和諧的校园。和谐校园的理想状态应该是:所有成员的身份都是平等的,彼此之间以理性的态度倾谈和沟通;各成员之间虽然存在多样性和差异,但却充满了亲情、信任、认同。干群之间、师生之间、部门之间的关系表现为水乳交融的自然状态。不同声音的出现,以维护真理和民主为底线,以有利于学校、个人发展为目标,形成良好的秩序化环境;学校教育的各子系统、各要素处于互相包容、协调默契、良性运转、富有生机和活力的状态,使不同的人 and 不同的事物都得到新的发展;全校师生员工之间的行动关联及其模式化结构处于最佳状态,各尽所能、各得其所。

和谐校园是一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的素质教育模式,是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由发展和协调运转的良性机制和环境,是学校教育、社会教育、家庭教育和谐发展的教育合力,是以学生发展、教师发展、学校发展为宗旨的整体效应。构建大学和谐校园是一项庞大的系统工程,不可能一蹴而就,需要高校师生员工经过长期艰苦的努力才能得以完成。在构建大学和谐校园的过程中,理念的指导至关重要。

1. 以人为本,是构建大学和谐校园的根本理念

“以人为本”是科学发展观的本质和核心,同样是高等教育科学发展观的价值内核,贯穿在高等教育的方方面面。高等教育以人为本包括两个方面:一是学校办学以人才为本,教师是主体。二是学校教育以学生为本,学生是主体。和谐校园必须体现以人为本,从这一理念出发,以人为本对高校而言,就是要以形成教师的创造愿望得到尊重、创造活动得到支持、创造才能得到发挥、创造成果得到肯定的良好氛围为目标;就是要以实现学生在思想品德、知识结构、身心素质、文化教养等方面得到全面发展为目标;就是要从师生员工的根本利益出发谋发展、促发展,建立师生员工身心愉悦的物质和精神环境,不断满足师生员工日益增长的物质文化需要,切实保障师生员工依法应享有的各项权益;就是要关心人、尊重人,实施人性化管理,促进教育者与受教育者之间的人际关系和谐,促进人的全面健康发展。

2. 全面、协调发展,是构建大学和谐校园的内在要求

和谐是为了促进发展,发展才能保证和谐。发展是和谐的根基,只有各项事业全面、协调发展,才能实现校园的真正和谐。大学必须坚持以科学发展观为统领,制定实施和谐的发展战略,坚持走特色化与综合性和谐发展、非均衡与整体性和谐发展以及跨越式与可持续和谐发展之路,才能将我国高等教育事业引导到规模、结构、质量和效益和谐可持续发展的轨道上来。应使大学的办学理念、人才培养、校园文化、基础建设、发展空间都给后续发展打好基础,储备好发展后劲。在构建和谐校园的过程中,大学系统自身必须协调有序,妥善处理好改革、发展与稳定的关系,营造和谐宽松的大学教育环境。我们认为,公平公正地妥善协调各方面的利益关系,是构建和谐校园的关键。现在,高校在深化改革中普遍实行了干部人事制度改革、教师职务聘任制、教学科研成果评定等举措,打破了计划经济时期的大锅饭格局,对促进学校发展和建设起到了积极的作用。在这些改革举措中,公平是协调各方面利益的关键,要做到起点公平、机遇公平、结果公平。要注意保障广大师生员工的权益,及时处理触犯学生权益的事件。协调各方面利益关系的目标,就是要理顺师生员工的思想情绪,形成各尽其能、各展所长、各得其所、专心治学、快乐学习而又和谐相处的局面。

3. 着力形成特色,是构建大学和谐校园的必由之路

和谐校园建设的目标是“和而不同”。“和”是指学校的办学要符合国家教育方针,顺应教育发展规律;“不同”是指学校要有自己独特的办学理念和特色。高校特色办学是在特定背景下产生的,即学生对受高等教育的需求已经从过去被动择校转为积极主动选择学校,社会用人单位对大学培养人才的素质也提出越来越高甚至近似苛刻的要求,使得高等院校也进入了市场竞争的行列之中,并呈现出从社会边缘走向社会中心的趋势,高等教育的功能与类型不断分化。面对社会对高等教育的需求与期待,大学形成各自的办学特色,是大学在竞争中扩展生存和发展空间的必然选择。注重大学特色,必须突出学校的个性,以个性创特色,以特色求质量,以质量促发展。不论从社会现象的规律看,还是从高等教育自身发展规律看,高校的发展只能是各具特色,不能是“千校一面”。现代大学虽有趋同性,但主要的还是差异性。不同的大学有其不同的个性与特色。正是由于大学个性的存在,不同的大学风格、大学精神在一起相映成辉,才形成了高等教育的繁荣景象。比如北京大学的“民主科学、兼容并包”,延边大学的“求真、至善、融合”,北华大学的“崇德尚学、自强力行”,吉林艺术学院的“博学、求真、至善、尽美”。高校办学特色在于积淀、在于创造,不能靠短期行为一蹴而就。构建和谐校园的过程,也就是高校办学特色形成的过程。

4. 培植真正的学术,是构建大学和谐校园的生命所在

大学作为一个学术性的社会组织,其核心职能是培养人才、创新知识、服务社会。大学学术的发展是影响其职能发挥的前提和基础。没有真正的学术,大学的上述职能就成了无源之水、无本之木,大学也就失去了存在的价值。大学作为社会系统的重要组成部分,要适应市场,但不能追逐市场。大学自有大学的“品格”。换言之,大学就是大学,不能只为些许经济利益“见钱眼开”而有悖于大学的理念、品质和气节。大学毕竟不能像管道工那样去解决具体的现实生活问题,也不能像消防队、救护车那样去行使急救的功能,而必须通过培养“万物之灵”——人来服务社会、引领社会、改造社会。大学是人类的精神家园,必须有自己的信仰、目标和追求。这种追求应体现为追求学术理想、弘扬学术精神、营造学术氛围、树立学术地位、维护学术尊严,培植真正的学术。目前,社会对大学“批判精神的缺失”的尖锐批评,不能不引起我们沉重的思考。没

有批判精神,就没有不断追求客观真理的欲望和不断创新知识的动力,也就失去了大学引领社会进步的作用。构建大学和谐校园,就是要将已经缺失的大学批判精神回归,培植大学中真正的学术。要通过和谐校园构建的过程,取消制度层面、管理层面对学术的羁绊,使学术人员获得真正的学术自由;要创造一个让学者能够全身心投入科学研究、潜心于学术与创新、不为评职定级所累、不为工作量所限的宽松环境;要营造一种能使学术人员冷静、自由、民主地思考问题、勇于追求真理、敢于进行挑战和批判的氛围;要重新树立在科学研究中允许失败、宽容失败,承认科研失败在科学研究中的价值的理念,使学者在学术研究中毫无舆论和环境压力。只有形成真正的学术,才能显现大学和谐校园的生命与活力。

四、构建大学和谐校园的主要举措

如何构建和谐校园,是当前各高校都在积极研究和探索的新课题,许多专家学者和高校领导提出了很有见地的构想,如与自然相和谐,建设生态校园;与人文相和谐,建设信用校园;与制度相和谐,建设平安校园。创建和谐的校园文化、创建和谐的干部队伍、创建和谐的教师队伍、创建和谐的学生群体等等,说明构建和谐校园一定要结合学校的实际状况和自身特点,不能千篇一律。但从我们调研得到的启示中,可以看到高校构建和谐校园有其内在的共性的规律。笔者认为,构建大学和谐校园,就是要根据《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,运用和谐社会思想去看待和解决学校发展过程中出现的一系列问题,科学分析影响校园和谐的矛盾及其产生的原因,更加积极主动地正视矛盾,化解矛盾,最大限度地增加和谐因素、减少不和谐因素,不断促进校园和谐。

1. 着力强化社会主义核心价值观教育

高等教育的改革和发展必须坚持社会主义的办学方向,构建和谐校园也不例外。特别在当前的社会加速转型时期,构建和谐校园必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻实施党中央国务院关于加强思想道德建设与规范的一系列纲领性文件及相关的配套法律法规。只有如此才能在构建和谐校园中保持正确的政治导向、价值导向和行为导向。要重视和加强校风建设,在充分挖掘学校传统宝贵资源的基础上,大力营造崇尚科学、严谨求实、善于创造、具有时代特征和学校特色的良好校园风气;要强化师德教育,制定完善教职工的工作行为规范,加强教职工思想品德和学习道德教育,使教职工真正把精力全部集中于提高教学质量和科研水平,做到“学高为师,德高为范”,积极建设“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、严谨治学、与时俱进”的优良教风;要全面加强大学生素质教育,制定完善大学生行为规范,营造良好的学习氛围,努力培育“勤于学习、奋发向上、诚实守信、敢于创新”的良好学风。要通过学校上下的共同努力,创造一个有利于人才培养、对教职工有凝聚作用、对学生具有陶冶作用、对社会具有示范作用的文明高雅的校园文化氛围。

2. 着力促进教育环境和谐发展

教育环境的和谐发展,首先表现为社会教育环境与学校教育环境的和谐。社会是育人的大学校、学生学习的大课堂,社会教育环境对于学生的成才成长同样具有十分重要的意义,高等学校要适应并利用社会教育环境,在加强对学生进行实践动手能力培养的同时,带领学生走出教室、走向社会,使他们在实践中丰富知识、学会学习、得到锻炼、促进成才。为此必须实现社会教育环境和学校教育环境的和谐发展。教育环境的和谐发展还表现为学校内部环境中教学因素(以课堂为主渠道的诸种因素)与非教学因素(校园环境、办学理念、制度建设、校风校貌等)的和谐。教学因素往往体现学校的硬实力,而非教学因素则往往体现学校的软实力,也就是学校发展的价值取向。一所大学的发展应该是软实力与硬实力共同提升,尤其是软实力。因此,在构建大学和谐校园中,学校要致力于蕴涵师生价值观念、精神境界、校风学风的校园文化建设,营造高品位的文化氛围,让学生在这个氛围中去思考、理解、感悟,净化灵魂,升华人格,完善自己;要注重树立全员育人意识,形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围;要强化校园的绿化美化工程,更好地体现环境育人的功能;要积极倡导并大力扶持学生的第二课堂和社团活动,为广大学生锻炼自我、提高自我、展示自我提供宽广的舞台。

3. 着力促进教育主体要素和谐发展