

全国高校辅导员培训与研修教材

大学生思想政治教育 理论与实践

□ 教育部思想政治工作司 组编



高等教育出版社

[illegible]

大学生思想政治教育
理论与实务

全国高校辅导员培训与研修教材

大学生思想政治教育 理论与实践

□ 教育部思想政治工作司 组编

主 编 郑永廷 徐建军

副主编 李 辉 胡 凯



高等教育出版社

内容提要

本教材以马克思主义理论,特别是中国特色社会主义理论为指导,运用思想政治教育学科的理论与方法,论述了新时期大学生思想政治教育的内涵、外延及其发展。在理论层面,分别阐述了大学生思想政治教育的指导理论及其在新形势下的运用;大学生思想政治教育的目标取向、主要任务、主体定位;当代大学生的特点与成长规律;大学生思想政治教育的基本原则、主要方法与资源整合。在实践层面,分别概述了大学生思想政治教育的主导方式、教育途径、运行机制、效果评估与队伍建设。

该教材主要用于高等学校辅导员的专业培训与研究生学位培训,也可作为高校思想政治教育专业本专科学生的教材,还可供大学生学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育理论与实践/教育部思想政治工作司组编. —北京:高等教育出版社,2009.5

ISBN 978-7-04-025619-2

I. 大… II. 教… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198683 号

策划编辑	姚郁卉	责任编辑	陈 晨	封面设计	张 楠
版式设计	王 莹	责任校对	杨雪莲	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 煤炭工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 16.25
字 数 300 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 5 月第 1 版
印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷
定 价 21.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25619-00

全国高校辅导员培训与研修教材编委会

编委会主任 李卫红

编委会副主任 郑永廷 杨振斌 刘贵芹

编委会成员(按姓氏笔画排序)

于立军	王民忠	王树荫	卢黎歌	田建国
曲建武	刘书林	李小鲁	吴潜涛	张澍军
张耀灿	胡金波	莫负春	徐文良	徐艳国
黄蓉生	阎志坚			

总 序

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高校辅导员队伍建设,作出了一系列重要决策部署。2004年8月26日,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),对加强高校辅导员队伍建设提出了明确要求。2005年1月,召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记在重要讲话中特别强调要加强高校辅导员队伍建设。

教育部认真贯彻落实中央16号文件和胡锦涛总书记重要讲话精神,从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面制订措施,大力加强高校辅导员队伍建设,调动广大高校辅导员工作积极性、主动性和创造性,提升高校辅导员工作水平,高校辅导员队伍建设取得新进展新成效。2006年,教育部召开全国高校辅导员队伍建设工作会议,对高校辅导员队伍建设做出了全面部署;制订印发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006—2010年普通高等学校辅导员培训计划》两个文件,进一步明确了高校辅导员队伍建设的相关政策。

抓高校辅导员队伍建设,就必须像重视业务学术骨干的选拔培养一样重视辅导员的选拔培养,像关心业务学术骨干的成长一样关心辅导员的成长。在配备足够数量辅导员的基础上,重点是抓好培训培养工作。只有这项工作跟上了,才能促进高校辅导员队伍的职业化发展与专业化培养,才能全面提升辅导员的综合素质和工作水平。教育部高度重视高校辅导员队伍的培训培养工作。从2005年起定期举办全国高校辅导员班主任骨干示范培训班,部党组成员多次为广大学员授课。目前已累计举办培训班16期,培训辅导员班主任骨干3 000余人。努力拓展培训途径,每年选派百来名高校学生工作骨干赴英国、美国研修发达国家高校学生事务管理,开阔视野。同时大力实施辅导员学位提升计划,用5年时间,分批选拔5 000名优秀辅导员攻读思想政治教育专业硕士学位,分批选拔500名骨干辅导员攻读思想政治教育专业博士学位。2007年,教育部还建立了第一批21个高校辅导员培训和研修基地,进一步加大辅导员培训力度;在每年的教育部哲学社会科学研究重大课题委托项目中,设立辅导员骨干专项,单列指标、单列经费、单独评审,支持辅导员开展研究工作,得到了广大辅导员的热烈响应。

为了更好地科学规范辅导员培训培养内容、提升培训培养水平,进一步加强

高校辅导员队伍建设,教育部思想政治工作司于去年年初组织全国高校思想政治教育学科和部分省(区、市)教育工作部门的专家、学者和领导,编写了这套高校辅导员培训与研修教材。今明两年,系列教材将陆续出版。由于编写时间较为仓促,不足之处在所难免,欢迎广大使用者提出批评指正,使之进一步完善。

高校辅导员培训与研修教材编委会

二〇〇九年一月

目 录

绪论	1
一、思想政治教育与大学生思想政治教育	1
二、大学生思想政治教育的外延与内涵	5
三、本教材的体系结构	8
第一章 大学生思想政治教育的指导理论	11
第一节 马克思主义世界观理论	11
第二节 马克思主义人生观理论	18
第三节 马克思主义价值观理论	24
第四节 马克思主义青年观理论	28
第二章 大学生思想政治教育的背景与使命	34
第一节 市场体制与经济全球化背景下的大学生思想政治教育	34
第二节 科技发展与社会信息化条件下的大学生思想政治教育	39
第三节 民主发展与法制建设进程中的大学生思想政治教育	43
第四节 对外开放与多元文化激荡中的大学生思想政治教育	47
第五节 高等教育发展与高校改革过程中的大学生思想政治教育	49
第三章 大学生思想政治教育的定位与取向	56
第一节 大学生思想政治教育定位的历史发展	56
第二节 大学生思想政治教育的战略定位	60
第三节 大学生思想政治教育的目标定位	64
第四节 大学生思想政治教育的学科定位	68
第四章 大学生思想政治教育的任务与特点	75
第一节 大学生思想政治教育的主要任务	75
第二节 大学生思想政治教育的主要特点	85
第三节 大学生思想政治教育的主要经验	89
第五章 大学生思想政治教育的主体定位	93
第一节 大学生思想政治教育的他育主体定位	93
第二节 大学生思想政治教育的自育主体定位	99
第三节 大学生思想政治教育他育主体与自育主体的关系	104
第六章 当代大学生的特点与成长规律	109
第一节 青年学生的一般特点	109

第二节 当代大学生的思想行为特点	115
第三节 大学生成长成才规律	120
第七章 大学生思想政治教育的基本原则与主要方法	125
第一节 大学生思想政治教育的基本原则	125
第二节 大学生思想政治教育的主要方法	131
第八章 大学生思想政治教育的继承、借鉴与发展	138
第一节 继承我国德育的优良传统	138
第二节 借鉴国外有益的德育知识	143
第三节 吸收相关学科的最新研究成果	148
第四节 不断推进改革创新	152
第九章 大学生思想政治教育的主导方式	159
第一节 高校显性课程育德的主导作用	159
第二节 高校隐性课程育德的主导方式	169
第十章 大学生思想政治教育的主要途径	175
第一节 组织建设中的思想政治教育	175
第二节 社会实践活动中的思想政治教育	179
第三节 校园文化建设过程中的思想政治教育	182
第四节 职业生涯指导中的思想政治教育	186
第五节 日常管理中的思想政治教育	190
第十一章 大学生思想政治教育与管理相结合的机制	193
第一节 建构教育与管理相结合的工作运行机制	193
第二节 建立教育与管理相结合的竞争激励机制	198
第三节 建立教育与管理相结合的自教自律机制	203
第十二章 大学生思想政治教育评估	210
第一节 大学生思想政治教育评估的内容与类型	210
第二节 大学生思想政治教育评估的原则与标准	214
第三节 大学生思想政治教育评估的程序与方法	220
第十三章 大学生思想政治教育的队伍建设	229
第一节 德育专职教师队伍建设	229
第二节 教书育人队伍建设	236
第三节 管理育人队伍建设	239
第四节 服务育人队伍建设	242
主要参考书目	247
后记	251

绪 论

大学生思想政治教育是大学生与思想政治教育相结合的合成概念,在我国已经成为一个通用概念。这个概念与思想政治工作、思想政治教育、高校德育等概念相互关联,其外延广泛、内涵丰富。认识和把握其外延与内涵,对认识大学生思想政治教育的性质与价值,发挥和发展大学生思想政治教育的功能,具有重要意义。

一、思想政治教育与大学生思想政治教育

1. 思想政治教育概念的界定与发展

思想政治教育概念是中国共产党创立的、具有社会主义性质与中华民族特色的专门概念。思想政治教育包括思想教育、政治教育和道德教育,是思想政治工作的重要组成部分,担负着党的思想建设与群众性思想教育的职责,既是中国共产党的光荣传统,也是中国共产党的政治优势。思想政治教育学科自20世纪80年代初建立以来,思想政治教育则成为该学科的主概念。思想政治教育学科原来属于政治学一级学科,马克思主义理论一级学科建立以后,思想政治教育学科是其中一个二级学科。因此,思想政治教育概念在我国既是通用的应用概念,也是被广泛认同的学科概念。

对思想政治教育概念,不同的教材、专著从不同层面和不同视角有不同的界定,比较有代表性的界定有“施加论”、“转化论”、“内化论”。“施加论”界定认为“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”^①这种“施加论”界定主要受以往教育学、伦理学和原苏联教科书界定的影响,如加里宁对思想政治教育的界定是:“思想政治教育是对于受教育者心理上所施加的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的心身上,养成教育者所希望的品质。”^②有些颇有影响的伦理学教科书对道德教育的界定也大致如此:“所谓道德教育,就是为使人们践行某种道德义务,而对人们有组织有计划地施加交往的道德影响。”这种“施加论”界定,虽然描述了思想政治教育的客观现象并揭示了

① 张耀灿等著:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第6页。

② 加里宁:《论共产主义教育与教学》,人民教育出版社1981年版,第48页。

其本质,但这一界定把思想政治教育理解为一种对人的外在性“施加”,强调思想政治教育的社会价值,忽视思想政治教育的个体价值,即忽视了受教育者对思想政治教育的内在需要和在思想政治教育过程中的主体性,容易导致教育者与受教育者、个体与社会的分离。

后来,《中国大百科全书·教育卷》对“施加论”界定作了修改,形成“转化论”界定:“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。”^①显然,这一界定较之前面的“施加论”界定有了一定的发展,它注意到了受教育者的主体性,但这种“转化论”仍然还是“施加论”的延续。

20世纪90年代以后,关于思想政治教育的界定就更多了,其中“内化论”界定影响较大,认为思想政治教育是教育者按照一定社会要求,通过特定的教育活动,把特定社会的思想、政治和道德规范内化为受教育者的思想政治意识和品德的过程。“内化论”比“转化论”更强调思想政治教育注重内在认可,肯定了教育者在教育过程中的主体作用。但也有学者认为,“内化论”界定虽有进步,但仍然是教育者对受教育者的内化,这与受教育者自主建构的内化说仍然有区别,所以这种内化说仍然是“转化论”界定的一种改良形式。于是,一些学者突破了思想政治教育是一种教育者外在性施加和受教育者被动性接受的传统模式,把思想政治教育归于社会和人的内在需要,提出了“需要论”界定。这一界定认为,思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程。

“需要论”界定与前面几种界定的不同之处在于,第一,强调思想政治教育既是社会和受教育者的需要,也是教育者的需要。思想政治教育是最能集中体现以人为本的活动,它既要以育人为本,即以培养、提高、开发人为目的,又要以人为用,即依靠教育者与受教育者共同开展教育活动、实现教育价值。在学习型社会和终生教育社会,教育,包括思想政治教育,是社会和每个人的需要,是社会和人的存在与发展方式,而不是社会对个体的外在“施加”。之所以强调思想政治教育是教育者的需要,是因为思想政治教育是一种广泛的社会现象,其过程是一个互动过程。在互动中,教育者(包括领导者、管理者、教师、家长等)有实施教育的一面,也有自身不断体验、提高的一面,教育者只有在思想政治教育过程中不断育德,先受教育,才能真正做到既言教,又身教,否则,思想政治教育可能是一种连教育者都不向往的外在性“施加”。第二,强调以正确思想、政治、道德理论为指导。这一方面为教育者与受教育者互动提供了共同的价值取向和遵循

^① 《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社1985年版,第59页。

准则,另一方面,也是对教育重言教轻身教与只教不信的制约。在思想文化多元化、价值取向多样化的现代社会,教育者以不正确的思想道德标准教育学生的现象时有发生,教育者讲述理论而自己不信的情况也存在,也就是说,不是所有教育者都能按照正确思想、政治、道德要求实施教育的。为此,必须强调教育者也要以正确思想、政治、道德理论为指导。第三,强调思想政治教育要把教育者与受教育者适应与促进社会发展和不断提高思想、政治、道德素质与坚持全面发展作为目的。适应与促进社会发展是思想政治教育的社会价值,提高思想、政治、道德素质与坚持全面发展是思想政治教育的个体价值,这两方面价值要统一起来。

思想政治教育的“需要论”界定,体现了人的实践性、社会性、需要性本质,强调社会价值与个体价值的统一,坚持人的全面发展目标,无疑是对“施加论”、“转化论”、“内化论”概念的发展,从而更加揭示了思想政治教育的真谛。

2. 大学生思想政治教育

思想政治教育概念,既是一个包括思想教育、政治教育和道德教育的综合性概念,也是一个覆盖全社会各类人员的广域性概念。不同领域与不同人员有不同的思想政治教育,如职工(或企业)思想政治教育、农民(或农村)思想政治教育、军人(部队)思想政治教育、干部(机关)思想政治教育、学校思想政治教育等。学校思想政治教育包括教师思想政治教育、职工思想政治教育、学生思想政治教育。高等学校面向学生的思想政治教育就是大学生思想政治教育。大学生思想政治教育是以大学生为特定对象的思想政治教育,是社会思想政治教育的一个方面。

大学生思想政治教育之所以显得突出和重要,主要是由两方面原因决定的。一是大学生成长的需要。处在青春期的大学,正是人生成长最快的时期,也是学习成才的黄金时期。迅速成长必然伴随各种矛盾,世界观、人生观、价值观的形成也是一个复杂的过程。大学生虽然独立性、自主性较强,但他们毕竟涉世不深,社会生活经验有待丰富,因而需要正确的思想政治教育引导他们把握成长的方向,启发他们进行合理的选择,帮助他们解决成长过程中的困惑与困难。正是由于这个原因,所以各个时代、各个国家都把对青年学生的思想、政治、道德教育作为重点。二是人才强国的需要。2004年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。”“加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略

意义。”

大学生成长需要与人才强国需要是内在统一的,成长是为了成才,成才是为了强己与强国。大学生思想政治教育正是在帮助和促进学生成长、成才,进而在推进兴国、强国过程中,实现其价值的。

3. 大学生思想政治教育的相关概念

大学生思想政治教育之所以是我国社会、高校一个广泛使用的概念,是因为它与育人和智育直接相关,即大学生思想政治教育与高校德育存在性质相关,大学生思想政治教育与高校智育存在功能相关。

在我国,大学生思想政治教育与高校德育是性质基本同一的概念,其同一性主要表现在以下方面:第一,两者的指导思想与教育目标完全一致。高校德育或大学生思想政治教育,不管是实际教育与教学层面,还是学科建设与研究层面,都要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,贯彻《中华人民共和国高等教育法》规定的“坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的教育方针。

第二,两者的教育内容与重点完全一致。按照我国高校德育大纲规定:“德育即思想、政治和品德教育,它体现教育的社会性与阶级性,是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系,彼此渗透,密切协调,共同育人。”^①德育与思想政治教育都包括思想教育、政治教育和道德教育。我国高校德育只能按照我国对德育内涵与外延的界定开展德育活动与研究,而不能以国外把德育等同道德教育为由,排除德育的思想教育与政治教育内容。

第三,两者的教育功能与方式完全一致。高校德育或大学生思想政治教育,都要坚持育人为本,提高学生思想、政治、道德素质;都要贯彻理论联系实际的原则,贴近实际、贴近生活、贴近学生,根据学生的特点与需要,有针对性地开展教育,增强教育的吸引力、感染力与实效性。

第四,两者的教育机构与人员完全一致。高校的教育,大致分为德育、智育与体育,主要从事德育的机构,如学生工作部、思想政治理论课教学单位、共青团组织,也可称之为学生思想政治教育机构。专职从事德育的人员,也可称之为学生思想政治教育人员。高校不存在德育和学生思想政治教育两种不同机构与人员。

大学生思想政治教育与高校德育的区别,主要是学科所属的区别。高校德育是与高校智育、体育、美育相关联的教育,是高等教育的重要组成部分,在高校处在为先、为首的地位。德育概念是一个古今中外通用的概念,是教育学科的重要概念。由于我国高校坚持马克思主义指导,实行党委领导下的校长负责制,而

^① 《普通高校德育课程文献选编》(1949—2003),中国人民大学出版社2003年版,第162页。

思想政治教育是党组织的重要工作,其主要任务是进行马克思主义理论教育,因而在高校可以把学生思想政治教育与德育统一起来。虽然思想政治教育概念是在我国社会的通用概念,但它在学科上不是教育学的概念,而是马克思主义理论学科的重要概念。

大学生思想政治教育与高校智育是功能直接相关的概念。高校智育是向大学生有目的、有计划、有组织地传授系统的科学文化知识和技能,发展大学生智力的教育。高校智育可以简要概括为做事的教育,高校德育可以简要概括为做人的教育。做事就要遵循做事的客观规律和掌握做事的工具,即要求真务实;做人就要确立做人的价值取向和遵循做人的规范,即要向善育德。坚持求真、向善就是坚持科学性与价值性的统一,它是教育所追求的目标,也是每个人在实践中要遵循的第一位原则。德育与智育只是教育的侧重分工,两者不可能决然分开。首先,德育也要求真,即坚持实事求是的原则;要以学生的实践为基础,即以学生学习成才活动为基础;要遵循思想形成与发展的规律性,即注重教育的科学性。德育为先,是指德育要发挥导向与激励作用,为智育提供正确目标取向与动力支持。德育脱离智育,实际上是脱离学生的主要实践活动,必然丧失发挥其功能的对象与基础而难以实现其价值。脱离学生实际活动的德育,往往是形式主义、本本主义、教条主义的德育,不仅难以有效担当育人为本、德育为先的职责,而且容易造成学生反感而损害德育形象。其次,智育也要向善,即坚持合理、合法的原则;要以学生的健康、全面发展为目的;帮助学生认识和掌握科学文化知识所揭示的规律性,并能运用科学文化知识造福社会。智育虽然重点是学习科学技术知识,提高智能,但在现实教育过程中,从事教育的教师总是受一定思想道德支配的,进行学习的学生也总是受一定动机支配的,因而不可能存在不受思想道德影响、制约的所谓纯智育活动,这既是人的能动性,即认识、实践活动目的性本质的表现,也是德育与智育内在关联的表现。著名教育学家赫尔巴特早就对德育与智育不可分割的关系作过论述,提出了教学的教育性原则,即任何教学都要进行道德教育。

德育与智育的功能相关,概括起来讲就是德育为智育提供目标与动力,智育为德育提供实践基础与智力支持;德育要渗透智育、促进智育;智育要结合德育、支持德育。两者的联系与互动要求,就是高校的所有教师都要坚持教书育人。

二、大学生思想政治教育的外延与内涵

大学生思想政治教育的外延广泛、内涵丰富,在我国已经形成了覆盖高校、辐射全社会的教育体系。

1. 大学生思想政治教育的外延

大学生思想政治教育的外延是在两个层面展开的。

第一是高校层面,其外延可概括为全员性与全程性。

所谓大学生思想政治教育的全员性,是指高校所有人员,包括教师、管理人员、服务人员、全体学生,都承担着大学生思想政治教育的责任与任务。其中教师的课堂教学在大学生思想政治教育中起主导作用。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道;形势政策教育是大学生思想政治教育的重要内容和途径;哲学社会科学课程负有大学生思想政治教育的重要职责;各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。高校党团组织和党团干部在大学生思想政治教育中具有重要作用。党组织与党的干部担负着大学生思想政治教育的组织与领导,要发挥政治优势和组织优势做好思想政治教育工作;共青团是党领导下的先进青年的群众组织,是党的助手和后备军,在大学生思想政治教育中具有重要作用。高校全体职工,担负着管理育人、服务育人的职责。高校学生组织与全体学生是加强和改进大学生思想政治教育的重要依靠力量。高校学生会、研究生会是党领导下的大学生群众组织,也是大学生自我教育的组织者;班级、社团组织是大学生基本组织形式,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。

总之,高校所有人员,特别是教职员工都承担着大学生思想政治教育任务,所以在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,广大教职员工都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任。要制定完善有关规定和政策,明确职责任务和考核办法,形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围和工作格局。

所谓大学生思想政治教育的全程性,是指大学生思想政治教育要贯穿到学生学习、生活的各个环节与各个方面。首先,“要把思想政治教育融入到大学生学习、专业学习的各个环节,渗透到教学、科研和社会服务各个方面。要深入发掘各类课程的思想政治教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。”^①其次,要拓展大学生思想政治教育的有效途径,包括校内外开展社会实践的途径;大力建设校园文化,形成优良校风、教风和学风的途径;主动占领网络,开发网络思想政治教育的途径;建立健全心理健康教育 and 心理咨询的途径;开展个别辅导、教育与解决学生实际问题的途径。

第二是大学生思想政治教育的社会层面,主要是指全社会都要关心大学生的健康成长,支持大学生思想政治教育,并担负着营造大学生思想政治教育良好社会环境的职责。宣传、理论、新闻、文艺、出版等方面要坚持弘扬主旋律,为大学生思想政治教育营造良好的社会舆论氛围,为大学生提供丰富的精神食粮;各

^① 中发[2004]16号:《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。

类网站要牢牢把握正确导向,主动承担社会责任,开展形式多样的网络思想政治教育活动;文化部门和艺术团体要进一步推进高雅文化进校园活动,丰富校园文化生活,提高学生艺术修养;各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地,对大学生集体参观实行免票;各级政府和企事业单位要鼓励和支持面向大学生的公益性文化活动;各级党委和政府要为高等学校创造良好的育人环境,优化校园周边环境建设,为大学生专业实习和社会实践创造条件、提供便利,动员社会各方力量,完善资助困难大学生的机制,帮助大学生解决实际困难;学校还要建立与大学生家庭联系沟通的机制,相互配合对学生进行思想政治教育。

2. 大学生思想政治教育的内涵

大学生思想政治教育的内涵是丰富的。其丰富性不仅表现在对学生培养目标的全面性、教育内容的多样性、教育要求的时代性上,而且体现在教育者育人为本、为人师表上。因而,大学生思想政治教育是高校教育者与学生根据社会和自身发展需要,以马克思主义理论为指导,在适应与推进社会发展的过程中,促进学生成长成才、全面发展和不断提高教育者思想政治素质的互动过程。

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,全面落实党的教育方针;紧密结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标;解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力;培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,这是我国大学生思想政治教育的丰富内涵与根本目的。同时,在现代社会条件下,由于实践、知识、信息发展变化快,每个人都处在学习型社会之中,需要终生学习、终生教育。高等学校是知识、信息的集散地,处在知识更新、知识创造的前沿,因而高校的教育者必须在教育实践中,不断学习、更新观念、注重道德修养,提升精神境界,做教书育人的典范。教育者只有在教育实践中先受教育,才能紧跟时代步伐,赋予大学生思想政治教育丰富内涵,满足学生成长成才的需要。因而,大学生思想政治教育是促进学生全面发展和不断提高教育者思想政治素质的互动过程。

3. 大学生思想政治教育的外延与内涵的关系

大学生思想政治教育的全员性、全程性与社会性,既是育人为本、德育为先的原则体现,也是开放环境、信息社会的客观要求。它冲破了传统思想政治教育的单一性与封闭性,使大学生思想政治教育呈现高度开放性、社会化与发展性特征。大学生思想政治教育的丰富内涵,既是大学生健康成长、全面发展的需要,也是社会和谐、社会发展所必需。它蕴涵人类文明精华,体现时代精神,呈现先进性、民族性与创造性特征。大学生思想政治教育的外延与内涵,是不可分割地联系在一起的,外延的广泛性决定了大学生思想政治教育内容的丰富性、方式和

特色的多样性;内涵的丰富性需要大学生思想政治教育者的全员性、过程的全程性与广泛的社会性。只有把大学生思想政治教育的外延与内涵紧密结合起来,才能形成教育合力,才能有效促进大学生健康成长与全面发展。

三、本教材的体系结构

本教材按大学生思想政治教育理论与实践两大部分建构体系。大学生思想政治教育理论包括指导理论和教育理论两大部分。

1. 大学生思想政治教育的指导理论及其运用

教材第一章,系统阐述了马克思主义关于世界观、人生观、价值观和青年观的理论,是大学生思想政治教育的指导理论。这些理论揭示了自然、社会、思想发展的规律;论述了人的本质与人的发展;提出了人与社会的正确价值取向与价值追求;概括了青年的特点与正确的成长道路,是大学生思想政治教育的科学指南与理论基础,是教育者与受教育者必须掌握的理论武器。只有掌握这些理论,大学生思想政治教育才能坚持科学性与价值性的统一,才能符合青年学生的需要与特点,才能实现思想政治教育的价值。

教材第二章,运用马克思主义理论,对大学生思想政治教育所面临的社会背景进行了分析,即分别从经济、科技、政治、文化与高等教育几个层面,研究了大学生思想政治教育的新发展、新矛盾、新问题以及应然的发展取向,旨在坚持理论联系实际的基本原则。在思想政治教育的实践中,既充分发挥马克思主义理论的指导作用,又丰富马克思主义理论运用的内容,从而正确认识和把握当代社会发展的本质与规律性,使大学生思想政治教育富有科学性与时代性,有效促进大学生适应、推进社会发展和健康成长。

2. 大学生思想政治教育理论及其体系建构

教材第三章至第八章,运用马克思主义指导理论,结合当代大学生思想政治教育实际,研究、概括了大学生思想政治教育主要环节和过程的理论。

第三、四、五章,分别阐述了大学生思想政治教育目标、任务、主体三个要素的理论。在教育目标上,根据我国科教兴国与人才强国战略需要与大学生成才需要,突破了局限于培养目标的传统,分别从社会、高校、学科三个层面论述了大学生思想政治教育的战略定位、目标定位与学科定位,从而确立了大学生思想政治教育更高、更远、更富有时代特征的发展目标。在教育任务与教育内容上,根据社会多样化与教育社会化发展趋势,避免了德育与智育分离和各项思想政治教育的分散状况,阐述了在全员、全程教育基础上,大学生思想政治教育的内容体系与功能整合,即要以理想信念教育为核心、爱国主义教育为重点、基本道德规范为基础、大学生全面发展为目标。这种系统性、整合性、渗透性思想政治教育,既是现代社会多样化、信息化、社会化的时代要求,也是充分发挥大学生思想