

职业教育设计丛书

本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助

职业教育 教学设计(第二版)

邓泽民 赵 沛 著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

职业教育设计丛书

本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助

职业教育教学设计

(第二版)

邓泽民 赵 沛 著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书通过对职业教育教学系统理论、职业教育学习理论、职业教育传播理论和职业教育教学理论进行有针对性的研究,明确了职业教育的教学定义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式六个与职业教育教学设计相关的理论问题,旨在建立现代职业教育的教学观。在此基础上,提出了职业教育教学设计要以全面素质为基础、能力为本位的指导思想;制定了职业教育教学设计的系统优化、职业活动、动机发展、能力本位、教育传播五项原则;并在上述原则的指导下,构建了职业教育教学设计的基本模式,设计了职业教育教学设计评价的指标体系以及主要教学方案;从而解决了职业教育教学设计的一些基本问题,诸如职业教育教学目标的确立、学习者分析、学习内容分析、教学策略制定、教学评价等。

本书可供职业教育院校广大教师、职业教育教学研究人员、教学设计人员参考,也适合作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教学设计/邓泽民,赵沛著.—2版.—北京:
中国铁道出版社,2009.3
(职业教育设计丛书)
ISBN 978-7-113-09813-1

I. 职… II. ①邓… ②赵… III. 职业教育—教学研究
IV. G712.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第036484号

书 名: 职业教育教学设计(第二版)
作 者: 邓泽民 赵 沛 著

策划编辑: 严晓舟 秦绪好

责任编辑: 崔晓静

编辑助理: 王晓翠

封面设计: 付 巍

责任校对: 王承慧

编辑部电话: (010) 63583215

封面制作: 白 雪

责任印制: 李 佳

出版发行: 中国铁道出版社(北京市宣武区右安门西街8号 邮政编码: 100054)

印 刷: 北京佳信达欣艺术印刷有限公司

版 次: 2009年4月第2版 2009年4月第2次印刷

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 18.5 字数: 251千

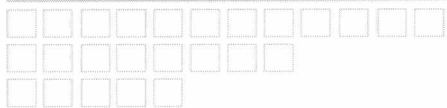
印 数: 5 000册

书 号: ISBN 978-7-113-09813-1/G·299

定 价: 42.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社计算机图书批销部调换。



序

邓泽民教授在经过十几年职业教育理论研究与实践探索的基础上,总结编写了一套职业教育设计系列丛书。这套丛书的出版,为研究解决我国职业教育教学实践中的模式构建、课程设计、教学设计、教材设计、实训设计等基本问题,提供了有益的参考,对我国职业教育理论研究与教学实践有着指导性的意义。

本套丛书包括5个分册。第1分册《现代四大职教模式》,对当今世界上较为典型的职教模式,即北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC,进行了系统的比较研究,以使读者了解当今世界职业教育思想理论方法的总体情况及其共性和差异。《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》和《职业教育实训设计》4个分册,对我国职业教育教学改革微观层面上遇到的课程设计、教学设计、教材设计和实训设计的思想理论方法等基本问题,进行了较为深入的研究,提出了学习目标先行、以能力为本位、学习动机发展、教育传播效率、教学系统优化等职业教育的课程设计、教学设计、教材设计和实训设计的基本原则;提出了专业设置方法、职业分析方法、素质能力分析方法、教学内容筛选方法、教学目标、内容与过程结构设计方法等;提出了贯彻落实以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位,以产学结合为基本途径,以培养生产、管理、服务一线技术应用人才为目的的职业教育教学指导思想和解决方案。丛书结构严谨、思路清晰、观点新颖、内容充实,反映了当前职业教育教学思想理论的发展趋势,也是作者和同事们近年来职业教育教学改革实践中取得的成果,符合我国职业技术学院教育教学的实际。

本套丛书选入的职业教育课程设计、教学设计、教材设计和实训设计的实例十分丰富。每个设计分册都根据读者的需要,尽可能全面、系统地编入实际案例。虽然这些设计实例还有改进的余地,但由于它们来自职业教育教学实践一线,因而具有很强的针对性,因此,这些实例极大地丰富了丛书的内容,也为读者进行职业教育的课程设计、教学设计、教材设计、实训设计以及开展教学研究提供了必要的参考。

以就业为导向,深化职业教育教学改革,不断推进教育教学思想、人才培养模式和办学机制的转变,是当前和今后一个时期职业教育工作的重要任务。我希望职教战线有更多的同志为此积极探索并付出努力,也希望有更多的研究成果问世。借助邓泽民教授专著系列丛书作序之机,与职教战线同志们共勉。

教育部职业教育与成人教育司司长
教育部职业技术教育中心研究所所长



2008年5月

丛书序

第二次世界大战后，随着工业化进程的加快，西方国家亟需一批既有高中文化程度、又有一定技术应用能力的人才。这样，一种新的教育类型应运而生，并得到了高速发展。这就是职业教育。经过几十年的发展，职业教育在西方国家逐步形成了比较典型的四大模式。这就是北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC。可以说，职业教育为西方国家社会经济的发展做出了突出的贡献。德国人形象地称他们的职业教育模式——双元制是其经济腾飞的秘密武器。

我国自改革开放以来，社会经济取得了极大发展，并且已逐步进入到工业化时期。为了满足工业化对技术应用型人才的需要，我国在20世纪80年代开始大力发展职业教育。二十多年来，我国的职业教育在规模上取得了空前发展，但在质量上却良莠不齐。有些学校是职业学校，但从其教育教学理念到教育教学理论、从教育教学理论到教育教学模式、从各专业培养方案到各门课程大纲、从各门课程大纲到各门课程的教材、从各门课程的教材到教师的授课计划、从教师的授课计划到教师的教案等方面来看，这些学校并不是职业学校。有的学校从其教育教学理念一直到教师的教案来看确实是职业学校，但其教育教学成本较高，教育教学效能低下。

出现这些问题的原因很多，一个主要原因就是在实施职业教育教育教学过程中，连接职业教育理论与职业教育实践的中间环节——教育设计层面上的问题没有得到较好的解决。诸如职业教育课程设计问题、职业教育教学设计问题、职业教育教材设计问题、职业教育实训设计问题等。只有当一所学校的职业教育课程设计问题、职业教育教学设计问题、职业教育教材设计问题、职业教育实训设计问题等都解决了，这所学校才能成为真正意义上的职业学校，其毕业生才能具有全面素质和综合能力，成为服务生产、管理、服务一线的技术应用型人才，与此同时，其教学成本才会降低，教学效能才会提高。出版这套职业教育设计丛书的目的就是为了解决上述问题，提供一套

职业教育设计的思想、理论和方法。

这套丛书包括5个分册：《现代四大职教模式》、《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》和《职业教育实训设计》。

《现代四大职教模式》全面、系统地介绍了当今世界上比较典型的四大职教模式，包括北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC。每一种模式通过职业教育的平台、职业教育的实施和职业教育的创新3个板块来介绍其职业学校的运行环境、教育教学的实施模式和教育教学的创新之处。最后，对上述4种典型职教模式进行比较研究，总结可供我们借鉴的经验。

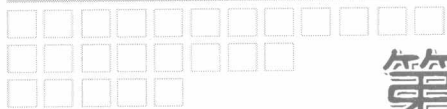
《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》和《职业教育实训设计》全面、系统、深入地阐述了3种设计的思想、理论和方法。每一册都设立了3篇：理论基础篇、设计编写篇、分析评价篇。理论基础篇重点研究设计的思想、理论与方法；设计编写篇主要论述设计编写的基本概念、基本原则、基本模式；分析评价篇主要介绍设计评价的基本概念、基本原则与标准及基本模式等。

这套丛书是我1992年留学回国后，十多年从事职业教育理论与实践研究的成果。在这十几年的理论与实践研究工作中，曾得到了教育部职业教育与成人教育司杨进博士、河北省教育厅翟海魂博士、北京师范大学俞启定教授、河北科技师范学院汤生玲教授的悉心指导，得到目前在河北科技师范学院工作的陈庆合教授、郭华林教授、王海明博士、侯金柱教授等同志的大力支持和积极参与，得到了美国国家职业教育研究中心教授Dr. Robert Norton、加拿大社区学院协会驻中国职业教育合作项目主任Dr. Ira Cohen、加拿大荷兰学院Dr. Ken Pieers、加拿大汉堡学院Dr. William Sinnet的支持和帮助，在此一并向他们表示衷心的感谢。

限于自身的水平，并受时间、人力、财力等因素的制约，本丛书还有诸多不尽如人意之处，对一些重要问题，特别是理论问题的研究还不够系统深入，有些方法尚需进一步改进。如果这套丛书对当前我国职业教育教学改革能起一点参考作用；如果能引起广大职业教育工作者的更多关注，并且能够共同开展职业教育理论与实践研究，那就达到抛砖引玉的目的了。

邓泽民

2008年5月于北京



第二版前言

本书自2006年7月出版以来,受到了职业教育界广大同仁的关注。读者较为认可的主要有以下四点:一是本书提出的“以设计为主、以经验积累为辅”的职业教育教学改革途径,一改过去“以经验积累为主、以设计为辅”开展职业教育教学改革的老路,适合当今中国的职业教育教学改革实际;二是本书制定的职业教育教学设计的系统优化、动机发展、能力本位、教育传播四项原则较好地落实了“全面素质为基础、能力为本位”的职业教育教学指导思想;三是本书构建的职业教育教学设计基本模式,大大提高了广大教师进行职业教育教学设计的操作性;四是本书建立的职业教育教学设计评价指标体系,为广大教师评判职业教育教学设计水平提供了参考。

但是,本书第一版对职业活动的规律研究较少,职业活动的一些逻辑顺序关系在职业教育教学设计中没有得到较好地体现。也可以说,本书第一版充分研究和运用了职业能力形成和学习动机发展的心理逻辑规律,但对职业活动的逻辑顺序研究和运用较少。可是,近两年来,人们随着对职业活动逻辑顺序的认识愈来愈清晰,也愈来愈认识到职业活动逻辑顺序对职业教育教学的指导作用。

因此,本书第二版在第一版的基础上,调整并增加了大量的内容。诸如:增加了从职业活动逻辑顺序,考察教学的一般过程以及职业教育教学设计的职业活动原则、职业活动分析等内容;提出了职业活动过程导向的教学设计、职业活动情景导向的教学设计和职

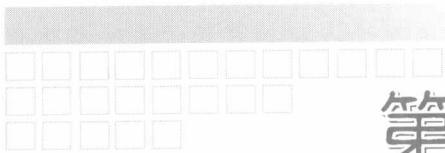
业活动效果导向的教学设计；调整充实了“做中学”的教学设计示例。

在本书修订过程中，得到了很多职业教育专家，特别是职业院校一线教师的支持和帮助，陈庆合教授、邓国民教授、王海明博士、崔俊明副教授、苏宏伟副教授、苏启立副教授、施伟仪老师、曹剑英老师、汪珊珊老师、展丽蕊老师、田雅莉老师、吕波老师、王泽荣老师、张婷老师、杨松老师、肖敏老师、于琳琳老师、宋艳老师、孙璐老师、梁香菊女士、陈国清先生、陈文先生等都做了大量的工作，他们提出了许多好的建议，在此向他们表示衷心感谢。热诚欢迎广大职业教育同仁提出宝贵意见。

本书虽然在第一版的基础上做了大量的修订和补充，但限于自身的水平，还有诸多不尽如人意之处，对一些重要问题，特别是理论问题的研究仍不够系统深入，有些方法还需进一步改进。希望本书的修订改版，能为广大职业教育工作者提供一些新的思路。

作者

2008年12月



第一版前言

本分册是在教育部“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题研究成果的基础上编写而成的。长期以来,我国职业教育工作者对于职业教育教学理论进行了广泛的研究,并积极开展职业教育教学实践,取得了一定的成果。但纵观我国职业教育教学理论的研究与实践工作,对于职业教育教学设计的研究与运用还不够,主要是对职业教育教学设计理论研究还不很全面、不够系统,也不够深入,职业教育教学的设计实践也没有较好地反映职业教育教学的本质问题。

为了科学、全面、系统地解决职业教育教学设计问题,在职业教育教学过程中,落实素质教育为基础、能力为本位的职业教育教学指导思想,本书首先对职业教育系统理论、职业教育学习理论、职业教育传播理论和职业教育教学理论进行了有针对性的研究。在研究过程中,我们主要遵循了以下原则。

(1)以党的教育方针和“三个面向”为指导方针,从我国社会经济发展的实际出发,以正确把握我国职业教育的培养目标 and 方向为前提,紧紧抓住提高教学质量和教学效能这两个职业教育教学改革的中心点开展研究。

(2)以职业教育学习理论作为职业教育教学设计的理论基础,在深刻认识全面素质教育为基础、能力为本位的职业教育基本内涵的基础上,树立起职业教育的系统观、学习观、传播观和教学观,展开对职业教育教学设计理论体系的探索。

(3)结合多年来借鉴北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC开展职业教育教学改革的经验,针对当前职业教育教学设计在学生思想品德培养、人类经验传递、心理结构构建和学习动机发展等方面,还不能较好地贯彻落实全面素质教育为基础、能力为本位的教学指导思想的问题

题,开展实践研究。

(4)运用职业教育教学系统理论,在教育教学系统整体优化的思想指导下,构建以全面素质教育为基础、能力为本位的职业教育教学设计的基本模式。

通过对职业教育系统理论、职业教育学习理论、职业教育传播理论、职业教育教学理论进行有针对性的研究,旨在基本建立职业教育系统观、职业教育学习观、职业教育传播观和职业教育教学观,并构建了职业教育教学设计观是将职业教育系统观、学习观、传播观和教学观互相统一的思想。职业教育教学设计观的确立,为解决职业教育教学设计思想、理论、模式、方法4个层面上的基本问题奠定了基础。

在职业教育教学设计观的指导下,本书首先提出了职业教育教学设计要以素质为基础、能力为本位的指导思想;其次,制定了职业教育教学设计的系统优化原则、学习动机原则、能力本位原则和教育传播原则;再次,在上述原则的指导下,构建了职业教育教学设计的基本模式;最后,进一步设计了职业教育教学设计评价的基本指标体系和基本模式,从而使职业教育教学设计的一些基本问题,诸如职业教育教学目标的确立、职业教育学习者分析、职业教育学习内容的确定、职业教育教学策略的制定、职业教育教学评价的设计、职业教育教学设计的评价等问题得到基本解决。

希望本书能够帮助读者设计出一个较为完善的教学系统,提高职业教育教学质量和教学效能。但由于职业教育教学设计问题研究的时间还相对较短,而教学实践周期又很长,本书对有些问题的解决还很不到位,希望广大读者提出更好的建议。

在本书相关课题研究过程中,陈庆合教授、王海明博士、刘炳焱副教授、苏启立副教授、陈国清先生、梁香菊女士等都做了大量的工作,在此谨致谢忱。

作者

2006年6月

目 录

上篇 职业教育教学理论基础

第一章 职业教育教学系统理论	3
第一节 系统	3
一、系统的定义与特征	3
二、系统的结构与功能	4
三、系统的秩序与演化	4
四、系统的原理与方法	8
第二节 教学系统	14
一、教学系统的功能	15
二、教学系统的要素	16
三、教学系统的结构	19
四、教学系统的环境	25
第二章 职业教育学习理论	29
第一节 学习的本质	29
一、学习的定义	29
二、学习的分类	31
三、学习的组织	32
第二节 学习的动机	33
一、学习动机及其作用	33
二、学习动机的发展规律	34
三、学习动机的影响因素	38
第三节 学习的过程	41
一、知识的学习过程	41
二、技能的形成过程	44
三、品性的养成过程	53
四、素质的形成过程	
——知识、技能、品性的迁移、整合与类化	55
第四节 学习的风格	59
一、学习风格的定义	59
二、学习风格的要素	60
三、学习风格的分类	65

第三章 职业教育传播理论	69
第一节 职业教育传播模型与规律	69
一、职业教育传播的模型	69
二、职业教育传播的一般规律	70
第二节 职业教育信息的呈现	71
一、信息呈现与符号	72
二、信息呈现与媒体	74
第四章 职业教育教学理论	77
第一节 教学的定义	77
一、教学的词源	77
二、教学的含义	78
第二节 教学的目标	80
一、教学目标的定义	80
二、教学目标的功能	81
三、教学目标的分类	82
四、教学目标的描述	85
第三节 教学的内容	87
一、教学内容的取向	87
二、教学内容的选择原则	91
第四节 教学的过程	91
一、根据学习动机发展考查教学的一般过程	92
二、根据能力形成发展考查教学的一般过程	93
三、根据职业活动逻辑顺序考察教学的一般过程	104
第五节 教学的组织	104
一、教学组织形式的分类	104
二、教学组织形式的分析	105
第六节 教学的方法	109
一、教学方法的分类	109
二、教学方法的运用	113
第七节 教学的模式	114
一、教学模式的定义	114
二、教学模式的种类	115

中篇 职业教育教学分析设计

第五章 职业教育教学设计概述	119
第一节 教学设计的定义与特征	119
一、教学设计的定义	119
二、教学设计的特征	120
第二节 教学设计的模式与任务	121
一、教学设计的模式	121
二、教学设计的任务	125
第三节 教学设计的理论与发展	126
一、教学设计的理论	126
二、教学设计的发展	127
第六章 职业教育教学设计的基本原则	135
第一节 系统优化原则	135
一、教学程序设计的原则	135
二、教学方法选择的原则	136
三、教学媒体选择的原则	136
四、教学组织的设计原则	138
第二节 职业活动原则	138
一、职业活动过程导向原则	138
二、职业活动情景导向原则	139
三、职业活动效果导向原则	139
第三节 学习动机原则	139
一、学习目标先行	139
二、学习兴趣诱发	140
第四节 能力本位原则	141
一、具备能力形成的条件	141
二、遵循能力形成的过程	141
第五节 教育传播原则	142
一、共同经验原理	142
二、抽象层次原理	143
三、重复作用原理	144





四、最小代价原理	145
五、信息来源原理	145
六、知觉组织原理	146
第七章 职业教育教学设计的基本模式	147
第一节 教学目标的确立	147
一、教学目标确立的依据	147
二、教学目标确立的步骤	148
三、教学目标确立的示例	149
第二节 学习者分析	153
一、学习者分析的内容	153
二、学习者分析的方法	154
三、学习者分析的示例	156
第三节 学习内容的分析	164
一、学习内容分析的范围	165
二、学习内容分析的步骤	165
三、学习内容分析的评价	166
四、学习任务分析的示例	166
第四节 教学策略的制定	168
一、教学程序的确定	169
二、教学形式的确定	175
三、教学情境的设计	176
四、教学方法的选用	178
五、教学媒体的选用	182
第五节 教学评价的设计	189
一、教学评价的意义	189
二、教学评价的功能	189
三、教学评价的分类	190
四、教学评价的原则	193
五、教学评价的内容	195
六、教学评价的过程	195
七、教学评价的方法	196

第六节 学业成就的评价	196
一、学业成就评价的意义	196
二、学业成就评价的原则	196
三、学业成就评价的设计	197
第七节 教学方案的形成	200
一、专业教育教学方案	200
二、教学科目授课计划	202
三、单节教学教案	204

下篇 职业教育教学设计的评价

第八章 职业教育教学设计评价的基本概念	213
第一节 教学设计评价的意义	213
一、教学设计评价的定义	213
二、教学设计评价的作用	214
第二节 教学设计评价的原则	215
一、分层次评价原则	215
二、多主体评价原则	215
三、整体性评价原则	215
四、全过程评价原则	216
第三节 教学设计评价的标准	216
一、教学设计评价标准的基础	216
二、教学设计评价标准的确定	219
第九章 职业教育教学设计评价的基本模式	223
第一节 明确评价目的	223
一、教学设计评价的目的	223
二、教学设计适用性评价	223
三、教学设计评价的条件	224
第二节 建立指标体系	224
一、指标体系建立的原则	224
二、评价指标体系的建立	226
第三节 获取评价信息	231
一、获取价值主体信息	231
二、获取价值客体信息	231

第四节 做出价值判断	232
一、评价成员构成	232
二、价值分析判断	232
附录A 专业教育教学方案设计	237
附录B 教学科目授课计划设计	239
附录C 教学方案计划 (学后做)	247
附录D 教学方案设计 (任务驱动)	253
附录E 教学方案设计 (项目驱动)	267
附录F 综合能力测试方案设计	273
参考文献	276