

岭南高校
德育文库

广东省高校思想政治理论课学习指导用书

总主编：李小鲁 郑永廷

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论 体系概论

主 编：杨菲蓉 郑永廷

副主编：李国兴 谢迪斌 李 霞



广东高等教育出版社

岭南高校
德育文库

广东省高校思想政治理论课学习指导用书

总主编：李小鲁 郑永廷

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论 体系概论

主 编 杨菲蓉 郑永廷

副 主 编 李国兴 谢迪斌 李 霞

编写人员（以姓氏笔画为序）

王艳玲 龙柏林 刘 华

江传月 吕 志 李国兴

李 霞 李俊彪 李文珍

陈淑琼 杨菲蓉 郑永廷

赵军祥 谢迪斌 傅义强

广 东 高 等 教 育 出 版 社

广州



图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/杨菲蓉, 郑永廷主编. —广州:
广东高等教育出版社, 2008. 12

(广东省高校思想政治理论课学习指导用书/总主编李小鲁, 郑永廷)
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3715 - 8

I. 毛… II. ①杨… ②郑… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教材 ②中国特色 - 社会主义建设模式 - 高等学校 - 教材 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 170074 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87551597

江门市新教彩印有限公司印刷

787 毫米×1 092 毫米 16 开本 16.5 印张 328 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~2 000 册

定价: 29.50 元

广东省高校思想政治理论课学习指导用书编委会

主任：李小鲁

副主任：郑永廷 袁本新

编委会：（按姓名笔画顺序）

刘苍劲	朱建华	李国兴	李辉	李霞	陈金龙
宋翎	杨菲蓉	郑永廷	罗元	钟明华	姜安
谈方	袁本新	曹群	谢迪斌	程辛荣	詹文都
黎斌	潘利红	霍福广			

总 序

随着我国改革开放和社会主义建设事业的蓬勃发展,高等教育事业的不断推进,高等学校的思想政治理论课也在探索中臻于完善,思想政治理论课作为对大学生进行系统的思想政治教育的主渠道、主阵地的重要地位与作用日益凸显。2004年,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),明确要求进一步加强和改进高校思想政治理论课教学。2005年中共中央颁发了全国高校思想政治理论课新课程设置方案,规定全国高校统一开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(现改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课。面对新形势和新要求,我们深切体会到,进一步加快高校思想政治理论课建设的步伐,是教育青年学生的迫切需要,是建设中国特色社会主义伟大实践的必然要求,是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

根据2008年7月召开的全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议精神,我们组织力量编写了这套思想政治理论课学习指导用书。学习指导用书以中央马克思主义理论研究和建设工程领导小组组编、高等教育出版社出版的全国高校思想政治理论课教材为基本依据,严格遵循教材的内在逻辑,准确阐述教材的基本观点,全面体现教材的基本内容和基本精神:一是贯彻中央对思想政治理论课教学基本要求,并根据各门学科的特点,有机贯穿了马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等重要战略思想。二是坚持理论联系实际,突出广东特色,运用科学理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验,充实和丰富了理论,注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则,学习指导用书内容简明扼要,既有理论性,又深入浅出,通俗易懂,语言生动,可读性强。

编写学习指导用书有助于促进全省高校思想政治理论课建设与改革的进一步深化,有助于促进教材与教学实践相结合、与科研活动相结合,有助于促进思想政治理论课的课程建设和学科发展。本套学习指导用书既可作为教师的教学参考

用书，配合高校思想政治理论课新课程设置方案的实施，及时为广大第一线任课教师提供教学参考，使新课程及其教材产生较好的实效性；也可作为大学生辅助学习读本，帮助学生全面、准确把握课程的基本要求和主要内容，加强和巩固已学的知识。

当代青年大学生生逢盛世，风华正茂，前程远大。“赢得青年，才能赢得未来”。未来社会充满着机遇和挑战，我们培养的大学生不仅应具备丰富的专业知识和技能，更应具有远大的理想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理和心理素质。我们期望通过思想政治理论课教学，让新世纪的一代青年大学生从科学的理论中确立远大的政治理想，增强建设中国特色社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，更健康地成长，以承担起建设中国特色社会主义宏伟大业的重任。

参加本套学习指导用书编写工作的人员均为教学第一线的骨干教师，长期从事相关课程的教学与研究，是一个年富力强、学识较广的学者群体。在编写过程中，广泛参考了国内外相关最新研究成果，也得到广大思想政治理论课教师的大力支持，值此表示感谢。

由于编写者水平有限，加之时间仓促，本套丛书无疑需要不断加以完善，存在的疏漏与不足之处，恳请同行和广大读者批评指正。

广东省高校思想政治理论课
学习指导用书编委会
2008年12月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	(1)
第二节 毛泽东思想	(8)
第三节 邓小平理论	(13)
第四节 “三个代表”重要思想	(18)
第五节 科学发展观	(24)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(31)
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	(31)
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	(37)
第三节 解放思想，实事求是，与时俱进	(42)
第三章 新民主主义革命理论	(48)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(48)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(53)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(59)
第四章 社会主义改造理论	(65)
第一节 从新民主主义向社会主义的转变	(65)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(70)
第三节 社会主义制度在中国的确立	(76)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(81)
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	(81)
第二节 对社会主义本质的新认识	(85)
第三节 社会主义的根本任务	(92)
第六章 社会主义初级阶段理论	(97)
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	(97)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(102)
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	(106)
第七章 社会主义改革和对外开放	(112)
第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	(112)
第二节 坚定不移地推进全面改革	(117)

第三节	毫不动摇地坚持对外开放	(121)
第八章	建设中国特色社会主义经济	(128)
第一节	建立社会主义市场经济体制	(128)
第二节	社会主义初级阶段的基本经济制度	(134)
第三节	社会主义初级阶段的分配制度	(139)
第四节	促进国民经济又好又快发展	(145)
第九章	建设中国特色社会主义政治	(151)
第一节	中国特色社会主义民主政治	(151)
第二节	依法治国,建设社会主义法治国家	(158)
第三节	推进政治体制改革,发展民主政治	(161)
第十章	建设中国特色社会主义文化	(166)
第一节	发展社会主义先进文化	(166)
第二节	建设社会主义核心价值体系	(171)
第三节	加强思想道德建设和教育科学文化建设	(174)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(180)
第一节	构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(180)
第二节	构建社会主义和谐社会的总体思路	(186)
第十二章	祖国完全统一的构想	(192)
第一节	实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(192)
第二节	从武力解放台湾到和平解放台湾	(196)
第三节	“和平统一、一国两制”的科学构想	(201)
第四节	新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	(205)
第十三章	国际战略和外交政策	(209)
第一节	国际形势的发展及特点	(209)
第二节	独立自主的和平外交政策	(215)
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	(220)
第一节	建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(220)
第二节	巩固和发展爱国统一战线	(224)
第三节	加强国防和军队现代化建设	(230)
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	(236)
第一节	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(236)
第二节	坚持立党为公、执政为民	(241)
第三节	以改革创新精神全面推进党的建设	(246)
后记	(253)

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、重点问题阐释

1. “马克思主义中国化”与“中国化马克思主义”概念的提出、使用及其相互关系。

“马克思主义中国化”，如果作为一种实践活动，从五四运动前后马克思主义传入中国后就已开始；但如果作为中国共产党“词典”中的一个特定概念，则是在1938年中共六届六中全会上正式提出的。在这次会上，毛泽东明确指出：“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”会上的其他同志在发言中也谈到了“中国化”的问题，如张闻天在组织工作报告中就指出，党的组织工作“一定要严格估计到中国政治、经济、文化、思想、民族习惯、道德的特点”，“我们要使组织工作中国化”。此后，“马克思主义中国化”的概念在党内逐渐流行起来。

而“中国化马克思主义”这一概念的形成和正式提出则稍晚一些，且与20世纪40年代初、中期中共党内对毛泽东思想的认识及其评价过程密切相连。1942年7月1日朱德在《纪念党的二十一周年》一文中，提出并使用了“中国化的马列主义理论”这一概念。1943年11月10日邓小平在北方局党校整风动员会上的讲话中，又提出并使用了“中国化的马列主义”这一概念。1944年2月17日彭真在谈到整风运动的实质时，也提出了“毛主席的中国化的马列主义的思想”这一概念。明确提出并使用“中国化的马克思主义”这一概念，并把“马克思中国化”与“中国化马克思主义”这两个概念有机相连并同时使用的，是在1945年5月刘少奇在党的七大所作的《修改党章的报告》之中。报告指出：由于中国社会、历史的发展有其极大的特殊性，以及中国的科学还不发达等条件，“要使马克思主义系统地中国化”，“是一件特殊的、困难的事业”，而正是毛泽东同志“出色地成功地进行了这件特殊困难的马克思主义中国化的事业”，形成了毛泽东思想，即“中国的马克思主义”、“发展着与完善着的中国化

的马克思主义”。这一切表明，至党的七大时，中国共产党人对“马克思主义中国化”和“中国化马克思主义”问题的认识已达到一个新水准和新高度，党的七大因此而成为马克思主义中国化发展史上的重要里程碑。

至于“马克思主义中国化”与“中国化马克思主义”这两者之间的关系，在学术界则是存在争议的。有人认为“马克思主义中国化”就是“中国化马克思主义”，也有人认为“马克思主义中国化”包含了“中国化马克思主义”，还有人则认为是“中国化马克思主义”包含了“马克思主义中国化”，诸如此类。不过，近年来越来越多的人更赞同所谓“进程成果说”，即认为“马克思主义中国化”与“中国化马克思主义”之间的关系是“进程与成果”的关系。这种观点可以表述如下：马克思主义中国化是一个历史进程，其实质是马克思主义的基本原理同中国的具体实际和时代发展相结合；在马克思主义中国化的历史进程中，实现了两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结；第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，这是马克思主义中国化的最新成果。

2. 中国特色社会主义是对科学社会主义的坚持与创新。

经过30年的改革开放，中国特色社会主义建设事业取得了令人瞩目的成就，但同时，现实生活中存在的一些矛盾和问题，又引起了人们对什么是中国特色社会主义、中国特色社会主义与科学社会主义究竟有何关系等问题的争议与讨论。因此，从理论上说明这些问题实属必要。

(1) 中国特色社会主义坚持了马克思、恩格斯所创立的科学社会主义的基本原则，即：在经济上坚持了公有制的主导地位，通过大力发展生产力，创造更多的物质财富，不断提高人民群众的物质生活水平；在政治上坚持了工人阶级政党的领导地位，大力发展社会主义民主政治，努力保障人民群众当家作主的权力；在思想文化上坚持了马克思列宁主义理论的指导地位，大力发展社会主义先进文化，以满足人民群众的精神需求；在奋斗目标上坚持了社会主义基本价值观，通过大力发展物质文明、精神文明、政治文明和生态文明，逐步消除三大差别，消灭阶级剥削与阶级压迫，促进社会和谐与人民共同富裕，最终实现人的全面而自由的发展。

(2) 中国特色社会主义与马克思、恩格斯所创立的科学社会主义是有某些差异的，即：在生产资料所有制问题上，马克思、恩格斯主张单一的公有制，而中国特色社会主义实行的是以公有制为主体、多种所有制并存的复合公有制；在财富分配方式上，马克思、恩格斯主张社会主义社会实行按劳分配，共产主义社会实行按需分配，而中国特色社会主义实行的是以按劳分配为主，多种分配形式

并存的分配方式；在经济运行模式上马克思、恩格斯主张计划经济，而中国特色社会主义实行的是社会主义市场经济，等等。

那么，为什么会存在这些差异？这既与马克思、恩格斯当时创立科学社会主义的时代条件与国际背景有关，更与中国国情有关。马克思、恩格斯当时提出的科学社会主义设想并不是针对中国这种经济文化落后的国家，而是生产力高度发达的欧美资本主义国家。他们认为，社会主义社会是一种高于资本主义社会的新型社会，它只能建立在生产力高度发达的资本主义社会基础上。因此，他们预言：最有可能率先走上社会主义道路的是英国、法国、德国等资本主义发达国家。而在生产力高度发达的基础上建立起来的社会主义社会就应该消灭私有制，实行公有制、按劳分配以及计划经济，等等。但他们的这种设想并未在发达国家变成现实，倒是列宁在新的历史条件下结合俄国的国情，提出了落后国家的无产阶级可以率先取胜的理论，并亲手建立了世界上第一个社会主义国家。此后东欧、亚洲等一些经济文化落后的国家也先后走上了社会主义道路，中国也在其内。显然，这些国家都不是在马克思、恩格斯设想的那种条件下走上社会主义道路的，因而不能完全按照马克思、恩格斯设想的社会主义发展理论建设社会主义。然而，由于各种主客观因素的影响，当时所有走上社会主义道路的国家几乎都毫无例外地照搬照抄了马克思、恩格斯针对发达国家所设想的社会主义发展理论，并为此付出了沉重的代价，中国也不例外。在经历了一段刻骨铭心的挫折后，中国共产党人痛定思痛，开始重新思考中国社会主义的一系列基本理论问题，促进和推动新一轮的马克思主义中国化运动，经过30年的艰辛探索和改革，最终找到了一条适合中国国情的社会主义发展道路，即中国特色社会主义道路。因此，我们可以说，中国特色社会主义与科学社会主义之间的这些差异，正是中国共产党人的创新之所在。中国特色社会主义既坚持了马克思、恩格斯创立的科学社会主义基本原理，又丰富和发展了科学社会主义。

二、观点与思潮辨析

析中国特色社会主义与民主社会主义的区别。

中国特色社会主义的旗帜是当代中国发展进步的旗帜，只有中国特色社会主义能够解决当代中国的前途命运问题。可近年来却有人把中国特色社会主义与民主社会主义混为一谈。这种观点引起了关注，也产生了困惑。因此，有必要弄清民主社会主义与中国特色社会主义的重要区别，澄清人们对这一问题的模糊认识。

中国特色社会主义与民主社会主义的本质区别主要表现在以下四个方面：

(1) 是否坚持马克思主义的指导地位。民主社会主义反对把马克思主义作为唯一的指导思想，主张世界观和指导思想的多元化，提倡社会主义思想构成和来

源的多样性。他们将多种思想观点熔为一炉，冠之为“多元化”和“思想民主”。中国特色社会主义主张用马克思主义为灵魂的社会主义核心价值体系，引领各种社会思潮和社会主义实践。马克思主义作为科学的世界观和方法论，是社会主义运动的理论基础。

(2) 是否坚持生产资料公有制的主体地位。民主社会主义声称生产资料主体结构不是衡量社会性质的标准，主张在维持私有制主体的基础上，实行“混合经济”制度，并维护以按资分配为主体的收入分配制度。中国特色社会主义以质与量都占优势的生产资料公有制为主体、国有经济为主导。尽管目前中国生产力不发达，还不能实现完全的生产资料公有制，但在发展各种私有制经济的同时，必须坚持公有制的主体地位。

(3) 是否坚持工人阶级政党的领导。各种名称的社会党抹煞党的工人阶级性质，反对民主集中制原则，宣称他们的党是“全民党”。他们否定工人阶级的领导，主张由随着生产力发展而出现的社会阶层来领导；反对一党制，提倡多党制；反对民主集中制，主张无条件的民主原则。中国特色社会主义坚持共产党的工人阶级先锋队性质和民主集中制原则，坚持共产党对社会主义事业的领导。

(4) 是否坚持共产主义奋斗目标。民主社会主义抛弃共产主义奋斗目标，而宣称为一个社会公正、自由民主、世界和平的制度而奋斗。他们认为要解决资本主义的问题，不需要替代资本主义根本制度，只要按照所谓人类一般的理性、伦理原则不断地对其改良即可。中国特色社会主义坚持解放生产力、发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，实现共同富裕的社会主义本质和原则，并最终要在生产力极大发展的社会主义基础上，实现共产主义。

实践已经证明，只有高举中国特色社会主义旗帜而不是别的什么旗帜，才能发展中国，发展社会主义，实现中华民族的伟大复兴。

三、经典与文献选读

(1) 由于中国社会、历史的发展有其极大的特殊性，以及中国的科学还不发达等条件，要使马克思主义系统地中国化，要使马克思主义从欧洲形式变为中国形式，就是说，要用马克思主义的立场与方法来解决现代中国革命中的各种问题，——其中有许多是在世界马克思主义者面前从来没有提出过与解决过的问题，在这里是以农民为主要群众（而不是以工人为主要群众），反对外国帝国主义的压迫和中世纪残余（而不是反对本国资本主义）——这乃是一件特殊的、困难的事业。这决不是如某些人所想的，只将马克思主义的著作加以熟读、背诵和摘引，就可成功的。这必须有高度的科学精神与高度的革命精神相结合。这不但需要丰富的历史知识、社会知识及指导革命斗争的经验，善于应用马克思列宁主义的方法，对社会、历史的客观情势及其发展作精确的科学分析，而且对于无

产阶级的事业、人民的事业要具有百折不挠、移山填海的无限忠心，信任群众的力量，信任群众的创造和群众的将来，善于把群众的经验、意志、思想集中起来，又应用到群众中去，因此，才能依据历史进程每个特殊时期和中国具体的经济、政治环境及条件，对于马克思列宁主义作独立的光辉的补充，并用中国人民通俗语言的形式表达出来，使之适合于新的历史环境和中国的特殊条件，成为中国无产阶级群众与全体劳动人民群众战斗的武器。不是别人，正是我们的毛泽东同志，出色地成功地进行了这件特殊的困难的马克思主义中国化的事业。这在世界马克思主义运动的历史中，是最伟大的功绩之一，是马克思主义这个最好的真理在四万万七千五百万人口的民族中空前的推广。

——刘少奇：《论党》，《刘少奇选集》（上卷），335～336页，北京，人民出版社，1981。

（2）改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。

中国特色社会主义道路，就是在中国共产党领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，巩固和完善社会主义制度，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。中国特色社会主义道路之所以完全正确、之所以能够引领中国发展进步，关键在于我们既坚持了科学社会主义的基本原则，又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。在当代中国，坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义。

中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。《共产党宣言》发表以来近一百六十年的实践证明，马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

——胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》（在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告），《人民日报》，2007年10月25日。

四、视野与知识拓展

“华盛顿共识”、“北京共识”与“中国经验”或“中国模式”。

“华盛顿共识”这一概念最早由美国国际经济研究所高级研究员约翰·威廉姆森于1989年提出。实质性含义是指，美国所实行的一切经济制度及其价值观，为世界上其他国家特别是第三世界国家的经济发展提供了蓝图，因此具有普遍的世界意义，即“共识”。这一“共识”曾在拉丁美洲和亚洲一些发展中国家以及苏东剧变之后独联体和东欧各国受到推崇和推广，但效果不良，因而又受到普遍怀疑甚至批评。如美国著名经济学家、2001年诺贝尔经济学奖得主斯蒂格利茨就指出：“华盛顿共识”既不是经济增长成功的必要条件，也不是充分条件，尽管它的政策建议在特定国家的特定时期曾是有意义的。他在批评“华盛顿共识”的基础上提出了“后华盛顿共识”，规定其任务就是要揭示“华盛顿共识”的失败之处。

“北京共识”这一概念最早由美国著名投资银行高盛公司资深顾问、清华大学兼职教授雷默于2004年提出。在是年5月发表的《中国已经发现自己的经济共识》一文中，他全面分析了中国经济改革的成就及其经验，并在比照和批评“华盛顿共识”的基础上，提出了“北京共识”的概念及内涵。他把“北京共识”定义为：坚决进行革新和试验（如中国经济特区）；积极维护国家边境和利益（如台湾问题）；不断精心积累具有不对称力量的工具（如4000亿美元外汇储备）。其目标是：在保持独立的同时实现增长。他还指出，“北京共识”展示了三条基本原理：其一是把创新的价值重新定位，创新是中国经济发展的发动机和持续进步的手段；其二是集中改善人民生活质量，这是化解和处理社会矛盾的唯一途径；其三是使用影响力把试图践踏自己脚趾的霸权大国挪开，这是十分重要的安全理论。在雷默看来，建立在“北京共识”基础上的中国经验具有“普适价值”，中国的经济发展模式不仅适合中国，也适合于落后的发展中国家，是一些发展中国家寻求经济增长和改善人民生活的模式。雷默的论文在国外产生了广泛的影响，进一步推动了理论界、学术界的“中国模式热”。

国外学者的讨论也引起了中国学者的关注，但在“北京共识”是否就是“中国经验”和“中国模式”的问题上却是有分歧的。有的学者认为“北京共识”可以看做是对“中国经验”和“中国模式”的概括，而有的学者则认为“北京共识”这一术语带有很强烈的政治意味，不宜用来概括和总结中国的发展经验。^①

^① 国发研联资料组编：《中南海讲座——大国崛起的历史经验与中国发展道路》，上册，188页、276页，2007。

五、思考与练习

(一) 简答题

马克思主义中国化的科学内涵是什么？

[理解要点] 马克思主义中国化，就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合。具体而言，它包括：(1) 马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。(2) 马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。(3) 马克思主义中国化就是马克思主义根植于中国的优秀文化之中。

(二) 辨析题

中国化的马克思主义不完全是马克思主义的，也不完全是中国的。

[理解要点] 此观点不正确。中国化的马克思主义是马克思主义同中国革命、建设和改革的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，它既完全是中国的，又完全是马克思主义的。(1) 中国化的马克思主义完全是马克思主义的，是与马克思主义一脉相承的科学体系。中国化的马克思主义同马克思主义在世界观、方法论，在宗旨、目标等方面是完全一致的，它们都代表着无产阶级和广大人民的最大利益，是无产阶级和广大人民争取解放的思想武器。(2) 中国化的马克思主义完全是中国的。中国革命、建设和改革需要马克思主义的指导，但是由于中国的特殊国情，许多问题靠熟读、背诵马克思主义的一般原理和照搬照抄外国经验是不能解决的，这就要求把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化，而马克思主义中国化的成果，就是中国化了的马克思主义。

(三) 论述题

试论马克思主义中国化各个理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。

[理解要点] 在马克思主义中国化的过程中形成的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。它们既是一脉相承，又是与时俱进的，是一个统一的科学思想体系。(1) 它们是一脉相承的，这主要体现在：它们都是马克思主义与中国实际相结合的产物，是马克思主义世界观和方法论的集中体现，是马克思主义基本原理原则在中国的继承和发展，是中国优秀传统文化在当代中国的再生与创新。(2) 它们又是与时俱进的。以毛泽东同志为代表的中国共产党人主要回答了“进行怎样的中国革命，如何进行中国革命”的问题，并初步探索了如何建设社会主义的问题，形成了毛泽东思想，实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。十一届三中全会后，以邓小平、江泽民和胡锦涛为代表的中国共产党人继续探索并回答了“什么是社会主义，如何建设社会主义”、“建设什么样的党，怎样建设党”、“实现什么样的发展，怎

样发展”等问题，形成了中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化的历史性飞跃。总之，马克思主义中国化的各个理论成果是继承和发展的关系。它们辩证统一于中国革命、建设和改革的伟大实践中，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

第二节 毛泽东思想

一、重点问题阐释

正确理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系。

党的十七大报告指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”显然，中国特色社会主义理论体系不包括毛泽东思想。对此，曾有不少议论和困惑，甚至有人认为这是对毛泽东思想历史地位的贬损。那么，究竟如何理解党的十七大的这一观点？看法如下：

(1) 从党的十七大报告本身来看，它虽然没有把毛泽东思想放在中国特色社会主义理论体系之中，但阐明了或强调了毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系。

首先，报告指出了毛泽东思想、毛泽东为核心的第一代中央领导集体的探索及其成就，对中国特色社会主义理论体系的形成具有重要作用和意义，即基础与前提，包括理论基础、制度基础和政治前提。换句话说，没有毛泽东思想及其成就，就不会有中国特色社会主义理论体系。所以，报告指出：“我们要永远铭记，改革开放伟大事业，是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想，带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。新民主主义革命的胜利，社会主义基本制度的建立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。”

其次，报告指明了中国特色社会主义理论体系是毛泽东思想的坚持和发展。报告指出：“这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血……”

所以要认真学习党的十七大报告，全面领会党的十七大精神，不能断章取义。

(2) 从“中国特色社会主义理论体系”这个概念的形成及其内涵来看，可以说这个概念是中国共产党对改革开放以来马克思主义中国化理论成果的一种称谓，有特定的含义。因此我党也从不曾把毛泽东思想纳入中国特色社会主义理论之中。党的十七大所提的“中国特色社会主义理论体系”这个概念的形成有一

个过程。大致经历了以下四步：（1）1978—1982年党的十二大之前，使用的概念是“社会主义”、“社会主义现代化建设”等，同时特别强调“中国特点”，提出了“中国式的现代化”概念。（2）党的十二大至党的十六大前，将近20年，使用的概念是“有中国特色的社会主义”、“有中国特色的社会主义理论”、“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”、“邓小平理论”等。（3）2002年党的十六大，继续使用“邓小平理论”的提法，新增了“三个代表”重要思想，同时把以前所称的“有中国特色的社会主义”改称为“中国特色社会主义”。党的十六大报告指出：“大会的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻‘三个代表’重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。”（4）党的十六大后，以胡锦涛为总书记的新一届党中央领导集体，又有一系列的理论创新，包括党的执政能力建设、和谐社会建设、新农村建设以及科学发展观等。改革开放以来，在对党的理论创新的成果进行整合的基础上，2007年党的十七大正式提出“中国特色社会主义理论体系”的概念，把邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想纳入其内。

由此可见，“中国特色社会主义理论体系”，是改革开放以来党的理论创新的深化和总结，是当代中国的马克思主义，这种提法的出现，是中国共产党人对当代中国社会主义实践和认识不断与时俱进的产物，是顺理成章、水到渠成的事。

（3）从毛泽东思想本身来看，毛泽东思想无疑包括了以毛泽东为代表的第一代中央领导集体对社会主义进行探索的理论成果，但作为毛泽东思想主要创立者的毛泽东，其社会主义观及其在中国的实践在很大程度上受到苏联社会主义模式和斯大林社会主义观的影响，尽管20世纪50年代中期毛泽东在《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作中，对苏联模式在中国运行的情况进行了初步的反思，并提出了以苏联为鉴、走自己的路的正确主张，但由于各种主客观原因，最终并没有真正探索出一条符合中国国情的社会主义建设道路，中国的社会主义建设也因此遭受严重挫折。因此可以说，毛泽东思想中关于社会主义建设的论述虽然也是一种社会主义理论，但与我们今天讲的中国特色社会主义理论无论从理论内容还是实践效果来看都有较大区别。故而未将其纳入中国特色社会主义理论体系，也是可以理解的。

二、经典与文献选读

（1）毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在“文化大革命”中犯了严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位