

主编 王洪斌 刘云翔 李振东

学生 越轨行为 管理学

XUESHENG
YUEGUI
XINGWEI
GUANLIXUE

大连理工大学出版社

学生越轨行为管理学

主 编：王洪斌 刘云翔 李振东
副主编：韩来德 于学伟 李宝华
邢贵和 王本常



大连理工大学出版社

此书献给:

从事学生管理工作, 研究学生越轨行为, 关
心学生管理科学和关心青年学生健康成长的朋
友们!

学生越轨行为管理学

Xuesheng Yuegui Xingwei Guanlixue

王洪斌 刘云翔 李振东 主编

大连理工大学出版社出版 (出版社登记证(辽)第16号)

(邮政编码: 116024)

金城印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32

印张: 7.5 字数: 190千字

1991年2月第1版

1991年2月第1次印刷

印数: 1—5000

责任编辑: 王佳玉

封面设计: 刘彤

责任校对: 程 功

ISBN 7-5611-0423-5/G·46 定价: 3.50元

序

于北辰

越轨行为管理，过去是一片很少有人涉足的处女地，现在，王洪斌等同志犁开了这片土地，出版了《学生越轨行为管理学》这部新著。作为一个老教育工作者，我衷心地祝贺这部新著的出版，并希望它能为大中专学校的学生管理工作带来帮助。

顾名思义，学生越轨行为管理学，就是专门研究学生越轨行为的一门学问，这门学问大有文章可作，也确实应该认真研究。青年学生是祖国大森林中的小树苗，作为园丁，我们不仅要为这些小树苗浇水、施肥，还要为它们除草、除虫、修枝、打杈，否则，它们就可能遭受病虫害，或者长得七扭八歪，不能成为我们所希望的栋梁之材。

现在，城市环境污染的问题已经引起了社会各方面的注意。我觉得，青年学生的成长环境也存在严重的污染问题，也应该引起我们的充分注意。这种污染来自内外两个方面，内部污染包括党风、社会风气不正的问题，也包括资产阶级自由化分子作祟，在高校散布资产阶级自由化观点，反对四项基本原则，鼓吹社会主义不如资本主义的问题。外部污染主要是在我国改革开放的同时，资产阶级腐朽思想和没落文化思潮也乘虚而入，什么“享乐主义”、“人本主义”、“存在主义”、“自我扩张”，“性自由”等等。另外，国外敌对势力为了推行其和平演变的阴谋，有计划、有组织地对我国进行文化走私，其数量之多，内容之黄，种类之杂，令人触目惊心。正是由于国外的大气候和国内的小气候共同作用，污染了青年学生

的成长环境，腐蚀和毒害了不少青年学生，才出现了1989年春夏之交的动乱和北京反革命暴乱。现在，社会稳定了，但学生中的思想问题远未解决，而其它越轨行为依然存在，有的地方还很严重，诸如：酗酒、赌博、考试舞弊等等。

痛定思痛，我们一方面应该继续积极治理社会环境污染问题，为青年学生创造一个良好的成才环境。另一方面要加强学生管理，特别是学生越轨行为的管理。教育和管理如同车之两轮，鸟之两翼，缺一不可，失去管理的教育就是失败的教育，过去我们在学生越轨行为管理方面的研究不够，现在是应该加强研究的时候了。严是爱，松是害，为了青年学生的健康成长，为了使他们成为合格的社会主义接班人和建设者，我们必须用马克思主义毛泽东思想教育他们，用社会主义行为规范严格要求他们，这是对他们真正的爱。

“曲突徙薪无恩泽，焦头烂额为上客”，意思是不能忘记那些敢于提出富有预见性忠告的人们。加强学生越轨行为管理研究，就是在做曲突徙薪的工作，如果通过我们预见性和开创性的研究，能够防止发生火灾，危及森林，就是焦头烂额，我看也值得。

1991年1月11日于北京

目 录

第一章 绪论	1
第一节 学生越轨行为管理学的产生和意义	1
第二节 学生越轨行为管理学的对象与任务	6
第三节 学生越轨行为管理学的特征与方法	10
第二章 学生越轨行为概述	16
第一节 学生越轨行为的定义和内涵	16
第二节 学生越轨行为的范畴和特点	21
第三节 学生越轨行为的类型	26
第三章 学生越轨行为的危害	31
第一节 学生越轨行为的多发性	31
第二节 学生越轨行为对学生自身的危害	35
第三节 学生越轨行为对学生群体的危害	39
第四节 学生越轨行为对学校和社会的危害	42
第四章 学生越轨行为产生的原因	45
第一节 学生个体发展中的若干原因	45
第二节 环境与社会影响的原因	53
第三节 教育失误与管理不善的原因	59
第五章 学生越轨行为管理	65
第一节 学生越轨行为管理的意义	65
第二节 学生越轨行为管理的原则	69
第三节 学生越轨行为管理的方式	75

第六章 政治性越轨行为管理	82
第一节 违反四项基本原则的行为管理.....	82
第二节 非法社团活动的管理.....	90
第三节 其它政治性越轨行为的管理.....	96
第七章 品德性越轨行为管理	103
第一节 学习中的越轨行为管理.....	103
第二节 生活与社交中的越轨行为管理.....	110
第三节 恋爱中的越轨行为管理.....	118
第八章 心理性越轨行为管理	126
第一节 病态心理与病态意志的管理与治疗.....	126
第二节 人格障碍与性变态的管理与治疗.....	132
第三节 出走与自杀行为的管理与防范.....	139
第九章 学生越轨行为预测	149
第一节 学生越轨行为预测的意义和内容.....	149
第二节 学生越轨行为预测的方法.....	159
第三节 学生越轨行为预报.....	164
第十章 学生越轨行为预防	168
第一节 思想教育是预防越轨行为的必要基础.....	168
第二节 行为管理是预防越轨行为的主要措施.....	174
第三节 心理保健是预防越轨行为的特殊手段.....	178
第四节 校园文化是预防越轨行为的重要氛围.....	186
第十一章 学生越轨行为矫正	193
第一节 学生越轨行为的教育矫正.....	193
第二节 学生越轨行为的管理矫正.....	197

第三节	学生越轨行为的处分矫正·····	202
附录一	心理医疗技术简介·····	205
附录二	高等学校学生守则·····	211
附录三	高等学校学生行为准则·····	212
附录四	普通高等学校学生管理规定·····	214
第一章	总则·····	214
第二章	学籍管理·····	215
第三章	课外活动·····	221
第四章	校园秩序·····	223
第五章	奖励与处分·····	224
第六章	附则·····	225
附录五	××高校学生违纪处分实施细则·····	226
参考文献	·····	230
后 记	·····	231

第一章 绪 论

社会行为是人们在相互作用中表现出来的活动方式，也是人们社会心理活动的外在表现。各种社会行为无不对社会产生积极的作用或消极的作用。因此，人们把社会行为分为积极型和消极型两大类。积极型行为大多是适应社会发展需要的、规范的、利他的、高尚的行为，消极型行为大多是与社会发展不协调的、越轨的、自私的、卑微的行为。越轨行为是消极型行为中的一种，它包括违犯社会规范的各种行为直至犯罪行为。

任何社会行为都是社会的产物，都是可以控制的，越轨行为也不例外。所谓控制，就是说个人可以有意识地预防和矫正自己不符合社会要求和社会规范的行为，同时，社会有关部门和他人也可以通过教育和管理使某个人或群体防止和矫正不符合社会要求和社会规范的行为。

学生越轨行为管理学就是一门以学生越轨行为为特定研究对象，运用教育科学、管理科学、行为科学的理论和方法，揭示学生越轨行为及其管理活动所反映出来的特殊矛盾和本质规律，以指导学生管理和教育工作，防止和矫正学生越轨行为，促进青年学生全面健康成长的一门新兴的应用科学。简而言之，学生越轨行为管理学就是研究学生越轨行为和学生越轨行为管理工作规律的一门应用科学。

第一节 学生越轨行为管理学的产生和意义

“理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足于这个国

家的需要的程度”。^①伴随着管理科学的发展和学生管理工作对微观管理理论的需要，学生越轨行为管理学的产生已成为历史必然；许许多多学生管理工作者的实践经验为学生越轨行为管理学的产生创造了现实条件；学生越轨行为管理学的产生把千万个学生管理工作者的经验上升为理论并反过来指导他们的实践，必将对学生的健康成长产生积极的意义。

一、学生越轨行为管理学产生的历史与现实条件

没有社会规范，就没有社会秩序。社会规范是各种群体规范的总称，是指导人们社会行为的准则，是人为的、历史的产物。它具有时代性和阶级性。

社会规范有两大部分，一部分是依社会共同心理而存在的群体规范，如风俗、文化、语言、时尚、公约、守则等；另一部分是依据社会共同思想体系而存在的群体规范，如法律条文、道德标准、政治准则、规章制度等。人们通常把违反社会规范的行为称之为越轨行为。对越轨行为进行教育、约束、管制、惩罚和对越轨行为进行预测、预防、引导、转化等就是越轨行为管理。心理学和犯罪学的研究表明，12岁—15岁是越轨行为的高发期，而这一年令阶段中，学生又占了绝大多数，因此，人们都十分重视对学生越轨行为的管理。

学生越轨行为管理活动古已有之，我国宋代以后的一些学校都对学生规定了不遵守“朔望之仪”和“晨昏之令”的除名之戒，多数私塾先生都备有戒尺，对越轨学生用戒尺“以收其威”。近代学校对学生越轨行为的管理就更为普遍，多数学校都有针对学生越轨行为的惩处制度和办法。

我们国家的学生管理，主要分为三个层次：第一个层次是

^①马克思《马克思恩格斯选集》第1卷第10页，人民出版社1972年版

宏观管理，主要是指上级教育主管部门以制度、指令等方式对学生进行管理。如颁布学生行为准则，确定招生指标等；第二个层次是中观管理。主要是指学校内的行政管理部门对学生学习、生活及其它活动的组织与管理。如教务部门对学生成绩的管理，后勤部门对学生生活的管理，学生管理部门对学生招生、分配和学籍的管理等；第三个层次是微观管理。主要是指班主任、辅导员和任课教师对学生的面对面的直接管理。如学生课堂行为管理，学生业余活动的组织管理，学生个体与群体行为的管理等。有人对学生管理三个层次的工作量进行了研究，认为宏观管理只占全部学生管理工作比例的5~7%；中观管理占全部学生管理活动比例的25~30%；而微观管理则占全部学生管理活动比例的60%以上。其中中观管理活动有1/4是对学生越轨行为的管理，如教务部门对考试舞弊行为的管理，学生部门对学生的纪律处分等。而在基层微观管理活动中，则有3/4的工作是对学生越轨行为的管理，如对旷课、打架、酗酒、损坏公物、不正当的男女关系等行为的批评教育都属其列。

在过去和现在，我国在学生越轨行为管理方面虽然还没有形成科学的理论体系，但是，很多教师、班主任、辅导员和学生基层管理部门对学生越轨行为的长期管理实践已经为学生越轨行为管理理论体系的形成和发展打下了基础。古今中外长期和大量的学生越轨行为管理活动所积累的经验、教训为学生越轨行为管理学的产生提供了历史和现实的条件。

二、学生越轨行为管理学产生的理论和实践意义

“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^①学生越轨行为管理学的产生把人们关于学生越轨行为管理方面的经验上升为普遍理论，再用来指导人们的管理

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第467页。

实践，对于丰富行为管理科学理论宝库，实现学生管理工作的科学化，对于加强社会主义精神文明建设，促进青年学生健康成长有着重大的意义。

学生越轨行为管理学以行为科学为重要基础之一。行为科学的概念是在1949年美国芝加哥的一次跨学科科学讨论会上提出来的，接着在1952年成立了“行为科学高级研究中心”。1953年美国福特基金会邀请了一批著名学者，经慎重讨论后，才把研究人的行为的学科定名为《行为科学》。1956年，正式发行《行为科学月刊》。后来，美国管理百科全书把行为科学定义为：“行为科学是运用研究自然那样的实验和方法，来研究在一定物质和社会环境中的人的行为和动物（除人这高级动物以外的其它动物）的行为的科学。已经确认研究行为所运用的学科包括心理学、社会学、社会人类学和研究行为有关的其它的学科。”这个定义指出了人的行为的产生是个体对外部环境所作出的反应。用一般数学模式来表示，行为（B）是个体心理特征（P）和外部环境（E）的函数。即

$$B = f(Pa \cdot b \cdot cEm \cdot n \cdot o)$$

从上式可以看出，行为科学偏重于研究人的行为的产生原因，而没有注意到人的行为的管理和改造。马克思主义的社会行为观是辩证唯物论的知行统一观，不仅要研究人的各种行为（包括越轨行为）的产生发展的原因和规律，而且还要重点研究如何扬善抑恶，即鼓励和发扬爱国主义行为，国际主义行为，全心全意为人民服务行为，遵纪守法行为，文明礼貌行为等，同时如何采取正确的方式、方法改造不利于人民、不利于事业发展的各种违法犯罪行为、越轨错误行为，以权谋私行为，自由主义行为等。

1978年以后，我国出版了一大批管理学论著，也翻译介绍了一些西方行为科学的著作，但是，在越轨行为研究和越轨行为管理方面，特别是学生越轨行为管理方面的著述还未露端

倪。可以说越轨行为管理理论的匮乏和人们对越轨行为管理理论的需要赋予了学生越轨行为管理学产生的理论意义。

青少年在我国总人口中占有相当大的比例，目前，仅在校的大中小學生（不包括成人高校）就有两亿多人，他们是社会主义事业的接班人和建设者，他们能否健康成长直接关系到国家的长治久安和现代化建设事业的成败，并影响着我們祖国的前途和整个人类的未来。鲁迅先生说的好：“看十来岁的孩子，便可逆料二十年后中国的情形；看二十多岁的青年——他们大抵有了孩子，尊为爹爹了，——便可以推测他儿孙，晓得五十年后七十年后中国的情形。”他在几十年前发出的“救救孩子”的呼吁在今天不但没有过时，而且更具有现实意义了。十年动乱期间，林彪、江青两个反革命集团狂热煽动无政府主义，唆使青年学生殴斗老师，鼓吹交白卷，严重地毒害了整整一代青年学生的心灵。实行改革开放以后，外国资本主义腐朽没落的思想文化和生活方式也不可避免地随着渗透了进来，并侵蚀了一部分青年学生的思想，使青年学生中的越轨行为乃至犯罪行为不仅增添了新的内容，而且提高了发生率。学生中的酗酒、赌博、考试舞弊、打架、盗窃和乱搞男女关系等越轨行为现象几乎在每个高校或中等专业学校都有发生。越轨行为是犯罪行为的先导，在一些大城市中，青少年犯罪竟占犯罪总数的70%左右。1986年底的学潮到1989年春夏之交的北京反革命暴乱过程，就是一部分青年学生在资产阶级自由化思潮的影响下，从越轨行为到犯罪行为的发展演变过程。最近几年，青年学生中还出现了越轨行为低龄化、群体化、政治化的发展趋势。

我国青年学生中的越轨、犯罪行为，虽然只是发生在一部分人中，虽然不是青年学生的主流，但必须引起我们的高度重视，因为青年学生代表着我们国家的未来，是我们民族的希望，我们必须保证他们的健康成长。在当前，研究解决如何预

防、减少以至有效控制青年学生越轨行为已经提到议事日程上来了,应该说这是火烧眉毛的问题。但是,如何解决这一问题,对于我们国家来说,还是一个新课题。按照中央的有关要求,我们应该“硬件”、“软件”一起抓。“硬件”是维护社会治安秩序,处理突发事件,保证社会政治稳定的必要手段;但“软件”也不能忽视,软件就是思想政治工作和管理理论研究。建国四十年来,我国还没有一部专门研究越轨行为的专著,1989年的动乱和反革命暴乱过后,很多同志痛定思痛,认为我们应该研究越轨行为,特别是学生越轨行为的管理问题,“社会一方面一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”^①正是由于学生越轨行为管理的迫切需要,赋予了学生越轨行为管理学产生的实践意义。

“亡羊而补牢,未为迟也”。学生越轨行为管理学的建立,把学生管理者在长期工作中积累的经验上升为理论,反过来,这种理论又必然对学生越轨行为管理工作实践起指导作用。学生越轨行为管理学的产生,不仅是维护学校和社会正常秩序,实现国家长治久安的需要,而且是培养社会主义建设者和接班人,实现社会风气根本好转,建设社会主义精神文明的需要,这就是学生越轨行为管理学产生的全部意义。

第二节 学生越轨行为管理学的对象与任务

任何一门学科都具有特定的研究对象与研究任务。学生越轨行为管理学的研究对象是一般越轨行为、学生个体与群体的越轨行为和学生越轨行为管理者及他们的管理实践活动;学生越轨行为管理学的任务是分析、研究学生个体和群体越轨行为的发生原因、发展规律及其管理、预防、矫正的途径和方法。

^① 恩格斯《马克思恩格斯选集》第4卷第505页

一、学生越轨行为管理学的研究对象

毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性，因此对于某一种现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①同其它学科一样，学生越轨行为管理学有着自己特定的研究对象。

学生越轨行为管理学的研究对象分为必然研究对象和必要研究对象两部分。

1. 必然研究对象

学生越轨行为管理活动的对象是学生及其越轨行为，要搞好这种管理活动，就必然要研究和掌握管理对象，因此，学生、学生个体和群体的越轨行为就成了学生越轨行为管理学的必然研究对象。由于学生、学生个体及群体越轨行为都是一个集合概念，这就决定了学生越轨行为管理学这一必然研究对象的多样性和复杂性。首先，学生这个概念本身就包括研究生、大专院校学生，成人高校学生、中等专业学校学生、技校、职高、中学生、小学生和特殊学校（如工读学校）学生等等。本书所研究的对象主要是指普通大中专院校学生以及技校、职高等进行一般就业准备的学生（包括接受教育、改造的工读学校学生）以及发生在他们中的越轨行为。学生越轨行为也是一个集合概念，它主要包括一般越轨行为和极端越轨行为两种。一般越轨行为就是指违反道德规范、违犯规章制度和纪律的行为（如不道德、不文明、不卫生的行为、不尊敬父母和师长的行为、厌学行为、变态心理行为，不得体的异性交往、旷课、考试舞弊、酗酒、赌博、打架等等）。而极端越轨行为主要指违法行为和犯罪行为，包括成立非法社团、进行反社会宣传、泄露国家机密、殴斗伤人、强奸妇女、杀人抢劫等。其中的犯罪行为需要受法律制裁，应该由司法部门研究其管理问题，故本

^①《毛泽东选集》第1卷第284页

书不涉及犯罪行为。

2. 必要研究对象

研究学生、研究学生的越轨行为，不是我们的研究目的，只是一种途径，是要通过这条途径来掌握学生越轨行为的产生原因、发展规律，进一步达到对越轨行为实施正确管理的目的。因此说，越轨行为管理活动及其规律是越轨行为管理学的必须研究对象或者说是最终研究对象。

越轨行为管理活动包括宏观管理和微观管理两类。宏观管理主要指校级及校级以上的管理部门所进行的管理活动，如确定方针、政策、原则、制定制度、规范，决定管理方式，建立管理队伍，或根据宏观预测得到的情报所进行的通报、通知等。宏观管理对全局有指导意义，而微观管理则对具体的学生集体或个体越轨行为有直接的管理或制约作用。微观管理活动包括系、处（科）一级及其以下的学生管理机构对学生越轨行为所做出的处理决定，（包括纪律处分、罚金以及学籍处理等）、为防止学生越轨行为而做的决议、决定、措施和具体的管理形式、管理方案。还包括班主任、辅导员等直接进行的学生越轨行为管理活动，比如说服教育、批评教育、纪律处罚，以及对个体或团体越轨行为所进行的预测、预报、预防和各种矫正工作都属此列。

在必要研究对象中，还包括越轨行为的本体研究，就是对越轨行为的分类、定性、原因分析、危害程度等方面的研究。

二、学生越轨行为管理学的研究任务

任何一门独立的学科，除了有自己特定的研究对象以外，还必须明确规定自己的工作任务。对象和任务相辅相成，不可分割，离开对象谈任务，任务将无法完成，离开任务研究对象，又将失去研究的意义。就好像靶场射击，在没有靶的情况下研究射击，就是无的放矢，然而在没有规定射击任务的情况下

下，靶的存在也没有意义。越轨行为管理学作为一门学科，它既有自己研究对象，又有特定的工作任务。它既给自己规定了理论任务，又给自己规定了实践任务。

学生越轨行为管理学的理论任务首先是在教育科学、管理科学、行为科学和犯罪学之间的边缘地带建立起越轨行为管理学的学科体系，考察、研究学生越轨行为及其管理工作的规律，进一步为培养社会主义建设者和接班人服务，继而使其自立于社会科学之林。

越轨行为是一般行为到犯罪行为之间的过渡，过去是一片理论空白，一块尚未开垦的处女地。学生越轨行为管理学涉足了这块处女地，并且把自己的任务仅仅限定在对学生的越轨行为管理研究方面。因为唯其专，才能够深，也就是说，它的任务不是泛泛而论的包打天下，还是要专门地较深入地研究学生越轨行为的管理。

普通管理科学的任务是研究人、财、物、事的管理，普通行为科学的任务是研究人的一般心理和行为的关系，而学生越轨行为管理学的任务则不然，它的任务不仅不研究人、财、物、事的一般管理，也不研究人的一般心理与行为的关系，它只研究学生中的违反社会规范的行为活动和反文明、反道德、反社会的特殊或畸形心理及其管理工作的规律。一般管理活动的程序大多都是计划、组织、指导、控制，使之达到管理目的。学生越轨行为管理学的特殊任务决定了它和一般管理不同的工作程序：预测、预防、预报、控制、矫正。通过这样的工作程序，使将要发生或已经发生的越轨行为重新走向正常与和谐。在人们对越轨行为实施预测、预防、预报、控制、矫正的每一个工作环节中，都离不开理性思维和理论指导，都需要掌握越轨行为及其管理工作的规律，而揭示这些规律，为人们的工作提供理论指导，就是越轨行为管理学的理论任务之所在。

学生越轨行为种类很多，有政治方面的、品德方面的、学