

北大版留学生预科教材·专业汉语教程系列

丛书策划 王若江

中国哲学

专业汉语教程

赵延风 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版留学生预科教材·专业汉语教程系列

中国哲学

专业汉语教程

赵延风 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国哲学专业汉语教程 / 赵延风编著. —北京: 北京大学出版社, 2009.3
(北大版留学生预科教材·专业汉语教程系列)

ISBN 978-7-301-14943-0

I. 中… II. 赵… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 017288 号

书 名: 中国哲学专业汉语教程

著作责任者: 赵延风 编著

责任编辑: 贾鸿杰 sophiajia@yahoo.com.cn

标准书号: ISBN 978-7-301-14943-0/H·2201

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 涿州市星河印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.25 印张 216 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 0001~3000 册

定 价: 30.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn



“预科专业汉语教程系列”是一套高级汉语教材。它的适用对象是具有中级以上汉语水平,准备在中国大学本科(文科)进行专业学习的第二语言学习者、对某一专业领域有兴趣的第二语言学习者。

随着汉语在国际上的普及,世界各地学习汉语的人越来越多,其中有相当一部分外国学习者希望到中国高等院校接受学历教育,也有很多人的汉语学习具有明确的专业目的。我们认为对于这些学习者的需求应当给予一定的重视。而从一般的语言学习到专业的学习有一定的跨度,无论是学习内容还是学习方法都有很大的差异,要实现二者的贯连并非是一件轻而易举的事情。“预科专业汉语教程系列”编写组的成员都是长期从事对外汉语教学的教师,近年来,又专门为即将进入中国大学本科学习的预科班留学生授课。我们了解学习者的需求,熟悉他们的情况,并感到有责任帮助这些有志于钻研学问的外国学生踏上更高一级台阶。我们希望这套教材能够使学习者尽快走过过渡期和适应期,顺利地进入专业学习阶段。

本教材以专业性内容为主题,以提高汉语水平为主要目的,以接触一般性专业知识、积累专业词汇、训练专业学习基本方法为次要目的,以实现语言学习与专业学习的直接贯连为预期目标。本教材力图体现语言知识与专业基础知识的结合;知识学习与技能训练的结合;引导学习者实现学习方法的转型。

我们对外国学生的专业需求进行了深入调查,在此基础上设计了这套系列教程。本教程从最初设计到出版历时数年,教材的整体思路、大致框架、基本体例由王若江提出,经编写组集体讨论确定。教程共计九册,各册相对独立,学习者可以根据自己的兴趣或需求,选择不同的专业汉语教材,分册目录如下:

《预科专业汉语教程——综合简本》(含汉语言、文学、历史、法律、经济)

《中国语言专业汉语教程》

《中国文学专业汉语教程》

《中国历史专业汉语教程》

《中国哲学专业汉语教程》

《中国法律专业汉语教程》

《中国经济专业汉语教程》

《中国政治专业汉语教程》

《中国外交专业汉语教程》

《综合简本》为一学年教材,内有 20 课;其余各册为一学期教材,各有 10 课。

在编写“预科专业汉语教程系列”时,我们参考了大量的专业文献,对于这些专家学者,我们由衷地表示感谢!由于种种原因,我们还有未能联系上的作者,希望这些作者能与我们联系。在编写期间我们得到了各方面的支持和帮助。北京大学教材建设委员会批准此教材为 2004 年度北京大学教材建设项目;北京大学对外汉语教育学院对教程的编写与试用给予了全力支持;北京大学出版社总编张黎明先生、前副总编郭荔女士一直关心此教程;汉语及语言学编辑部主任沈浦娜女士亲自负责,对教程的编写和出版提出了具体的意见,并给予了各种切实的帮助;责任编辑孙娴女士、贾鸿杰女士、李凌女士、邓晓霞女士提出了许多宝贵的意见,付出了艰辛的劳动,我们在此一并致以最诚挚的谢意。

编者



教材性质与教学对象

《中国哲学专业汉语教程》是一本高级专业汉语教材。它与一般汉语教材的主要区别在于内容限定在中国哲学思想的范围内，但是它并不是哲学系的专业教材，而是以中国哲学的发展为线索来组织材料，希望使用者通过学习，在进一步提高汉语水平的同时，积累一定专业词汇，并大致了解中国哲学的发展脉络，从而完成从语言学习到专业学习的过渡。

教材的适用对象是：

1. 已经具有中级以上汉语水平，希望在提高汉语的同时了解中国传统思想的学习者；
2. 准备进入中国大学本科学习哲学专业的外国人；
3. 准备进入其他文科专业学习，需要补修中国哲学和中国传统文化基础知识的学习者；
4. 已经进入大学本科，还需要补习中国传统哲学思想的学习者；
5. 希望对古代汉语和中国传统经典有所涉猎的学习者；
6. 希望系统提高专业写作技能的学习者。

本教材在所有教学栏目都在课上充分展开的情况下，一课全部学完大致需要 8—10 课时(每课时 50 分钟)。在合理安排教学步骤、取舍教学材料的情况下，本教材可供每周 6—8 学时的学习者使用一个学期，可供每周 2—4 学时的学习者使用一个学年。

教材特点

本教材具有以下几个特点：

1. 精心编写和组织适合语言教学的哲学专业材料

众所周知，即使一个学习者已经具有较高的汉语水平，当他从一般性语言学习进入专业领域，还是会面临很多困难，如专业背景知识缺乏、专业词汇量不足、

专业文体不熟悉等等,尤其是中国哲学本身博大精深,使这些困难更显突出。本教材在体例设计和专业材料编排上充分考虑到上述这些方面,它利用【专题报告】向学习者介绍中国传统哲学的特点、发展脉络以及重要的思想派别;利用【专业词汇】将中国哲学中重要的概念和人物编缀起来,形成完整的线索;利用【专业知识】较为系统地介绍一般哲学常识和中国哲学的基本知识;利用【延伸阅读】使学习者接触到现当代哲学大家的原著和原汁原味的古代哲学经典,所有这些专业材料的编排都注意到语言的由易到难与专业的由浅入深,编写者希望通过这种多条线索、若干循环的编写模式,引领使用者在学习语言的同时逐步了解中国哲学的脉络,为以后顺利过渡到本科专业学习打下良好的基础。

2. 教材编排注重语言学习的一般规律

本教材在注重专业知识完整性和系统性的同时,也非常注意使教材的编写符合语言学习的一般规律。整体框架方面,教材上编五课为中国哲学总体介绍,使学习者对中国哲学的特点和脉络有宏观把握,下编五课则对不同历史阶段的重要思想派别展开深入探讨,这不但可以加深学习者对专业知识的了解深度,同时也是对上编五课相关内容的循环上升型复现,使教材形成两个大的相互关联又相对独立的单元。另外,教材的每一课按照语言习得中听、说、读、写的先后顺序来安排学习内容。采用:听——听专题报告,说——讨论专业问题,读——阅读一般性专业文章,写——写专题报告,使听、说、读、写四种技能训练得到教材内在结构的支持。同时,教材编写遵循语言学习循序渐进的原则,每一课的专题报告都由编者亲自撰写,从而可以很好地控制文章的难度,阅读材料则采用原文,使专题报告所学词汇得到重现,同时拓展和补充与专题报告相关的知识,这样每一课又形成一个内部循环。除此之外,课与课之间,也注意到词汇的重现、知识的衔接和难度的递进,为了方便学习,有些重点词汇不惜反复注释,有些重要的搭配在多课练习中出现,目的正是为了使学习者更好地掌握。

3. 注重学习方法的转型

从高中生到大学生,学习方法需要有一个转型过程;从一个外国高中生的语言学习到中国大学生的专业学习,转型任务非常艰巨。我们曾对北京大学入系学习的留学生进行了连续四年的跟踪调查,了解到大部分留学生在第一个学期乃至第一学年都处于被动学习状态中,其中最大的难点在于不适应大学的学习方法。本教材以改变学生学习方法为目标,试图通过我们设计的各种教学环节,包括听课、记笔记、阅读、写读书报告、进行专业问题讨论等,从学习方法上为本科专业学习奠定基础。

教材体例

◎ 本书共有十课。上编五课为总体介绍,下编五课则对上编提到的重要思想派别展开探讨,上下编形成两个相互关联又各自独立的单元。学时少的使用者,完全可以根据自己的汉语水平和学时多少只选择其中之一进行学习。

◎ 每课下设八个主要栏目:

【专题报告】安排一篇介绍中国哲学总体概括况或主要思想派别的专题报告。报告中出现的生词,在该页的小栏框中注出,各课不再设生词表。这种处理既便于学生的阅读,又有别于一般的汉语教材,从而使学习者改变一般汉语课的学习方法。

【专业词语】将报告中出现的专业术语,单独进行注释,目的是积累专业词汇。在前面的课文里介绍过的专业术语,如在后面的课文中再次注解,则有内容上的深化或总结。

【专业知识】介绍与该专题有关的专业知识,目的是让学习者了解一些专题报告中没有详细展开的相关专业常识。

【简答题】主要针对专题报告、专业词语和专业知识部分进行简要的专业内容方面的提问,检查学生是否掌握最基本的专业知识点。

【语言点】讲解专题报告中出现的、专业性文献中常见的句型或词语,目的是让学生熟悉这些句式或词语的用法,能直接运用于专业性谈话和写作。

【语言练习】进行以语言为主的训练,包括选词填空、专业性词语的搭配、句型练习等多项内容,目的是将所学知识落实到语言使用上,全面提高语言能力。

【写作训练】主要帮助学生逐渐掌握专业报告和论文的写作方法,本教材的写作训练包括论点论据、论证的方法、连接词的使用、书面语的使用等,形成一个完整的体系。练习的第一题是示范段落阅读,第二部分是指导性写作练习,最后是限制性写作训练。

【延伸阅读】提供与专题报告有关的文字材料,前五课和第十课的延伸阅读部分主要选取现当代著名哲学大家的文章或相关材料,目的是扩大知识面,了解现当代学者观点,重现专题报告中出现的部分词汇,训练学生快速阅读的能力和查找所需要信息的能力;第六课到第九课的延伸阅读部分则是中国哲学经典选读,目的是让学生在有详尽注解和精心导读的情况下开始接触古代汉语,接触原汁原味的中国文化经典。全部的延伸阅读部分右栏都有编者撰写的导读和注释,引导学习者逐步掌握专业汉语行文模式。需要说明的是这部分内容难度较大只作为辅助阅读材料,教师可以根据学生水平进行取舍。

除了上述栏目之外,每课都设有课前思考和课后思考,可以用于课前预习、课堂讨论或用来训练学生思考和表达专业问题的能力。

教材最后有五个附录:专题报告词语表、专业词语表、延伸阅读部分词语表、语言点一览表,均按音序排列,供学习者检索查阅。另有部分练习的参考答案,便于学习者自学。最后附有全书参考文献,供希望进一步学习的使用者参考。

教学建议

本教材在教学时建议分为六个步骤:①课前预习,利用【课前思考】;②以听课为主的课堂教学,利用【专题报告】、【专业词语】和【简答题】;③以语言知识为主的语言训练,利用【语言点】和【语言练习】;④以书面表达为主的专业写作教学,利用【写作训练】;⑤以扩大知识面为目的的阅读教学,利用【专业知识】和【延伸阅读】;⑥以课堂讨论为主的口语表达训练,利用【课后思考】。本教材一课全部上完大致需要8—10课时(每课时50分钟)。

总体教学方法是,先采用大学专业式授课方法,后以语言课授课方法进行补充。具体建议如下:

1. 课前准备

课前要求学生利用【课前思考】预习【专题报告】等内容。

2. 第一段教学(课堂4—4.5课时)

(1)上课时由老师讲授【专题报告】内容,同时就授课内容做纲目式板书;老师讲授时,学生不看书,只是听讲并做听课笔记;老师讲过之后,再阅读疏通【专题报告】,解释报告中的问题。课程开始阶段老师应该指导学生如何做课堂笔记,并检查学生的笔记。在教学方法上与纯语言教学的主要区别是:讲授时不是先疏通课文字句,再讲内容,而是通过听课先把握总体思想,再找补语言点,重点为词汇问题。

(2)教师讲授【专题报告】之后,根据课时多少和学生汉语水平高低,可以专门讲授【专业词语】,也可以在疏通【专题报告】时随文讲解或让学生自己阅读学习。

(3)建议【专业知识】应在课堂安排一定的时间让学生快速阅读,读后由学生根据自己的理解介绍说明专业知识,教师进行必要的补充,讲解不必深,掌握基本思想即可。

(4)建议通过【简答题】来检查学生掌握专业内容的情况,也可让学生分组回答或课下完成。

3. 第二阶段教学(课堂 2—2.5 课时)

(1) 【语言点】本教材中的语言点,多为专业文献中常见的句型或词语,而且常和后面的专业写作训练相关。在教学中,希望教师尽量在专业性内容的语境中讲解语言点,并且一定要说明语言点在写作中的作用,使学生熟悉句型,学会使用常见句型表达专业内容,并为完成后面的写作训练打下基础。

(2) 【语言练习】建议提前布置给学生完成,课上可以快速解决。

(3) 【写作训练】课堂老师讲解,并和学生一起做填空或选择等练习,成段书面表达留给學生课下完成。

4. 第三阶段教学(课堂 2—3 课时)

(1) 建议将【延伸阅读】作为作业布置给学生,课下阅读。由于内容较多,难度较大,可以根据学生语言水平适量安排;同时布置讨论题,要求学生带着问题阅读;在阅读中以把握思想为主,学习语言为辅。对于第六课之后的经典选读,可以在课堂上稍作疏通,学时充足的可以有选择的精读一些章节。

(2) 根据【课后思考】的题目来组织课堂讨论,分组进行;讨论题较多,可以选择 1—2 个题目集中讨论。要求学生根据【专题报告】和【延伸阅读】提供的内容,在课下准备好发言提纲;分组讨论后,全班总结,由各组代表概括说明本组意见。同时为课后的书面写作做好准备。

需要说明的是,以上教学步骤设计只是编者的一些建议,有经验的教师完全可以根据学生的学习目的、汉语水平、学时多少来安排自己的教学。

《中国哲学专业汉语教程》编写历时三载,为了使哲学专业内容与汉语教学更好地结合,编者对教材框架和体例进行过多次修改和完善,专题报告部分更是数易其稿,即便如此,由于专业知识和经验的不足,其中肯定还存在着不少问题,诚恳地欢迎来自广大教材使用者的批评指正。

赵延风

于北京大学

wind@pku.edu.cn



上 编

第一课	中国哲学的精神	2
专业知识	哲学的基本问题 / 5	
写作训练	写作中的连接词 / 9	
	论点和论据 / 9	
延伸阅读	中国哲学的特质 / 10	
第二课	中国的哲学家及其理念	15
专业知识	哲学按研究方向的分类 / 18	
写作训练	论证的方法之一——引证法 / 22	
	引证时论据的位置 / 23	
延伸阅读	梁漱溟的魂牵梦绕 / 24	
第三课	学习中国哲学的难点	28
专业知识	世界哲学体系的分类 / 30	
写作训练	论述过程中段落的连接 / 35	
延伸阅读	中国哲学家表达自己思想的方式 / 36	
第四课	中国哲学的发展脉络(上)	40
专业知识	中国哲学的学派和分期 / 44	
写作训练	简洁书面语体 / 48	
延伸阅读	中国的经学传统及其影响 / 49	
第五课	中国哲学的发展脉络(下)	52
专业知识	中国历史朝代和哲学分期对照表 / 55	
写作训练	论证的方法之二——分析法 / 60	
延伸阅读	中国哲学史的区别 / 61	

下 编

第六课	修齐治平——儒家思想	66
	专业知识 儒法之争 / 72	
	写作训练 论证的方法之三——例证法 / 76	
	延伸阅读 《论语》十则 / 77	
第七课	清静无为——道家哲学	81
	专业知识 儒墨之争 / 86	
	写作训练 论证的方法之四——比较法 / 90	
	延伸阅读 《道德经》十则 / 92	
第八课	落地生根——中国佛学	97
	专业知识 中国佛教的宗派 / 102	
	写作训练 综合论证——比较中进行分析 / 106	
	延伸阅读 《佛说四十二章经》十则 / 107	
第九课	儒学新貌——宋明理学	110
	专业知识 鹅湖之会 / 113	
	写作训练 准确使用介词 / 117	
	延伸阅读 《四书集注·大学章句》选读 / 118	
第十课	西学东渐与中国哲学的发展前景	125
	专业知识 马克思主义哲学及其中国化 / 130	
	写作训练 说明条件、得出结论 / 134	
	延伸阅读 三十年河东,三十年河西 / 135	
附录一	专题报告词语表	138
附录二	专业词语表	148
附录三	延伸阅读部分词语表	151
附录四	语言点一览表	159
附录五	综合练习部分习题参考答案	161
参考书目		165

上 编

第一课

中国哲学的精神

课前思考

1. 哲学最基本的问题是什么?
2. 中国哲学有哪些重要范畴?
3. 中国哲学有什么特点?

专题报告

哲学,是人类对于人生和宇宙(yǔzhòu)有系统地反思的思想。中国哲学在中国文化中起着主导作用,中国传统文学、艺术、教育、宗教(zōngjiào)、风俗等等,无不受到中国哲学思想的引导和影响。哲学在中国文化中的地位,可以与宗教在其他文化中的地位相比。和西方哲学相比,中国主流哲学具有以下几个鲜明(xiānmíng)的特点:

以人为本,天人合一¹

中国哲学,又被称为“人学”。通观(tōngguān)中国哲学史,可以发现,中国哲学关注的焦点(jiāodiǎn)是人,而不是物;其(qí)核心是人生观,而不是宇宙观;其侧重点(cèzhòngdiǎn)是社会观,而不是自然观。因此,中国哲学的主要范畴(fànchóu)“道²”、“仁³”(rén)、“天⁴”、“气”、“理”、“心”、“德⁵”、“阴阳⁶”(yīnyáng)等,都是以人为核心的。其中的“天”是一种人文化的概念,表示一种至高的道德

宇宙:universe。

宗教:religion。

无不:没有一个不。

鲜明:非常明显的。

以人为本:把人作为根本考虑点。

通观:从头到尾看。

焦点:focus。

其:它的。

侧重点:更加关注的方面。

范畴:domain,概念。

人文:人类社会的各种文化现象。

人文化:带有人文化的色彩。

境界(jìngjiè),而不属于自然科学的范畴。中国哲学认为,“天”和“人”应该有一致的“理”存在,达到这种境界叫做“天人合一”。

追求至道,止于至善

中国哲人认为天地间有完美的境界存在,这种境界可以叫做“道”,可以叫做“仁”,可以叫做“理”,可以叫做“至善”,无论叫什么,它都是一种终极的“天道”。人应该努力使自己接近这种境界,最后止于这种境界。这一理念和西方哲学有很大的不同。英国哲学家罗素(Luósù)认为,哲学家对于宇宙、意识(yìshì)、善恶的解答,没有一个可被证明是真的,哲学的目的就是在不确定和怀疑(huáiyí)中继续讨论,使人们保持思考的兴趣,总之,哲学的意义就在于思考过程本身。而中国哲学强调的恰恰(qiàqià)是最后的完美的境界,一旦(yídan)这个境界已经明确,就应该停止理论的争辩(zhēngbiàn),用行动去努力实现它。中国儒家(rú)家“止于至善”的思想,正是这一哲学理念的反映。

以身载道(yǐ shēn zǎi dào),知行合一⁷

由于中国哲学提倡(tíchàng)通过个体的行为去追求“至道”,因此,它特别重视人的体验(tiànyàn)和实践(shíjiàn)。西方哲学家认为,哲学的主要目标是知识。但在中国,哲学是解决人生和社会切要(qièyào)问题的方案,它是一种生活理念、处事方式和人生目标。我们称之为(zhī)为哲学家的那些人,他们的目标并不是要建立一套纯理论的哲学体系,而是要用自己认为完美的人生态度、处事方式来感染(gǎnrǎn)他人,影响社会,参与政治。因此,这些哲人的思想同时就是他们的行动,或是行动目标,这就是我们常说的“以身载道”,这种思想和行为的高度统一,叫做“知行合一”。中国哲学的这一特点,使学习中国哲学的人必须明白,这个学问不光是用来“学”的,更是要拿来“用”的。如果不能在自己的生活中切实地去体验其中的理念,就很难真正了解这些哲人的思想。

境界:事物达到的水准。

至道:终极真理。

止于:停止在……

至善:最善的。

完美:没有缺点。

罗素 (1872—1970): B.A. Russell, 英国著名哲学家。

意识:人的思维。

怀疑:不相信。

恰恰:正好。

一旦:要是有一天。

儒家:中国重要的思想派别之一,孔子是其创始人。

以身载道:用自己的行动体现自己的主张。

提倡:建议主张。

体验:实际去体会和经历。

实践:实际去实行自己的主张。

切要:迫切重要。

称之为:把它叫做……

之:它。

感染:影响。

自省内求(zìxǐng nèiqiú), 克己无我(kè jǐ wú wǒ)

由于中国哲学重视人对于“至道”的追求和体验,因此,其自省内求的特点非常明显。中国主流哲学认为,人生的快乐来自内心对于“至道”的领悟(lǐngwù),社会的和谐(héxié)建立在个体“修身(xiūshēn)”的基础之上。因此,每个社会成员道德的完善,不但关系到个人的幸福,而且还关系到天下太平。而道德完善过程中最重要的功课,就是克服(kèfú)私欲,特别是摆脱物欲(wùyù)对人的控制。中国哲学的这一精神,使中国传统文化表现出重精神、轻物质的特点,并使中国古代知识分子对于道德修养的关注远胜于对于自然科学的兴趣。

总之,中国哲学是重“人生”,重“道德”,追求“至道”的哲学,是提倡通过“知行合一”的实践达到“天人合一”的境界的哲学。

自省内求:反省自己,向内心寻求。

克己无我:控制自己的私欲。

领悟:明白某种道理。

和谐:没有冲突。

修身:完善个人自身的道德。

克服:努力战胜。

物欲:对于物质的占有的愿望。

远胜于:大大超过。

专业词语

1 天人合一

中国哲学中重要的理念之一,这一理念追求天与人之间的和谐,认为人是自然的一部分,与自然界有着同样的本质和规律。

2 道

中国哲学的主要范畴之一,有规律、原理、准则等意义。

3 仁

指一种高尚的美好品德,孔子以仁为最高的道德原则。

4 天

中国哲学的主要范畴之一,主要指宇宙的主宰、自然的法则、至善的道德等意。

5 德

道德,品德。指人的品质或行为对他人和社会所具有的善恶价值。中国古代哲学认为“德”是国家和个人的根本。

6 阴阳

本义为日照的向背,向日为阳,背日为阴。后来用来指事物所包含的对立因素。

7 知行合一

中国哲学中重要的理念之一,提倡认识和实践的高度统一。

专业知识

哲学的基本问题

哲学是关于世界观的学问,是人类对于宇宙和人生有系统地反思的思想。哲学最基本的问题是世界的本原问题,不同派别对这一问题的回答各不相同,但基本上可以分为两类:一类认为物质是世界的本原,是第一性的,我们称之为“唯物主义”;另一类则相信,整个物质世界不过是心的幻像,精神才是世界的本原,我们称之为“唯心主义”。“唯物”和“唯心”是两个最基本的哲学体系。



简答题

1. 请简要回答专题报告前的思考题

2. 请解释下面的专业名词

唯物主义

唯心主义

知行合一

天人合一

阴阳