



师道书系

种籽学苑教育手记

ZHONGZI XUEYUAN JIAOYU SHOUJI

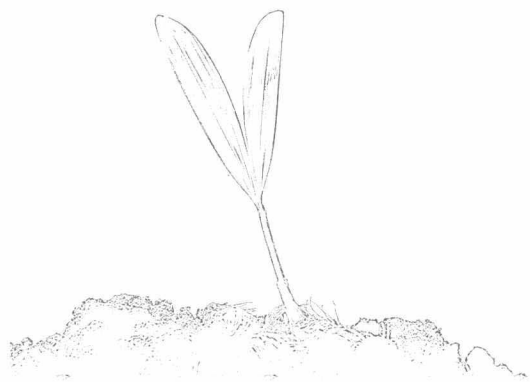
李雅卿 著



以天地为师 以师为友
种籽——台湾本土的教育实验工程



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



ZHONGZI XUEYUAN JIAOYU SHOUJI

种籽学苑教育手记

李雅卿 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

种籽学苑教育手记 / 李雅卿著. —北京: 首都师范大学出版社, 2009.1

ISBN 978-7-81119-514-9

I. 种... II. 李... III. 教育—随笔—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第003414号

©李雅卿

本书由台北远流出版公司授权出版, 限在中国大陆地区发行
北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2009-1027号

种籽学苑教育手记

李雅卿 著

- | | |
|------|--------------------------------|
| 策 划 | 侯 亮 |
| 文字编辑 | 衣方杰 |
| 封面设计 | Z2 设计工作室 |
| 出版发行 | 首都师范大学出版社 |
| 地 址 | 北京西三环北路 105 号 (100048) |
| 电 话 | 68418523 (总编室) |
| 网 址 | cnuph.com.cn |
| 邮 箱 | shidaoshuxi@hotmail.com |
| 市场发行 | 010-68418521 010-68903049 (传真) |
| 系统发行 | 010-58802818 010-58802839 (传真) |
| 印 刷 | 北京中科印刷有限公司 |
| 版 次 | 2009 年 2 月第 1 版 |
| 印 次 | 2009 年 2 月第 1 次印刷 |
| 开 本 | 640 mm × 940 mm 1/16 |
| 印 张 | 12.5 |
| 字 数 | 106 千字 |
| 印 数 | 0 001-8 000 册 |
| 定 价 | 25.00 元 |

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编辑室报告

每一颗种子都孕育着一个生命，正在等待着自然之母的滋养；它除了吸收阳光、水分和泥土中的养分之外，还需要一个充足的空间，让它得以伸长枝叶。而每个孩子都和那一颗颗的种子一样，不要因为怕孩子遭受风吹雨打，而将他们急需的阳光、水分遮挡；也不要对他们期望太高，甚至揠苗助长，这样他们无法向下扎稳根基，大风一来，很可能会连根拔起。

现在的孩子，脸上天真单纯的笑容愈来愈少，取而代之的是，脾气愈来愈暴躁或是个性愈来愈安静。许多父母对此疑惑不解，更不知从何处着手，来帮帮自己最心爱的宝贝。“种籽学苑”便是由这样一群父母所创办的，在察觉到自己的孩子有了成长的问题之后，他们便积极地找寻各种渠道来帮助他们，最后更兴起一个惊人的念头：自己创立一所理想的学校，让孩子可以在其中适性学习。

虽然“教育改革”的运动方兴未艾，但效果并不明显。这是因为它局限于整个庞大复杂的教育体系组织，所以，由上而下的改革方式不但难以施行，而且容易流

于细枝末节的改革，对整个环境的改善影响不大。认识到此，种籽学苑的家长们从基层反向出发，跳脱出体制教育的藩篱，重新建构一套新的教育方式。这是一个工程浩大的实验，它以“爱”为主要的催化剂，结合家长自己和许多免费或义务提供的社会资源（如校址及设备的提供、学校的顾问），试图将一个个的孩子还原到初始的学习状态——充满对世界的好奇及探索的精神。经过这样的过程，不仅孩子的心境在转换，连参与其中的大人们也逐渐成长。

《种籽手记》^{〔1〕}这本书以生动、活泼的笔调，来描绘记录这群父母和孩子这些年来共同努力的历程，让这个位于乌来山间的教育改革实验小学真实的面貌清楚地浮现出来；也让关心种籽学苑、教育改革的读者，在了解台湾本土有这样一个改革的可能之余，可以再认真地深入思索：什么是对孩子最适合的教育方式。在作者文情并茂的行文中，我们可以看到种籽是尊重、信赖孩子的，它认真地倾听、观察孩子的一言一行，试图在其中找出适合每个孩子的学习方法；而且在各种不同的学习课程当中，除了灌输知识的基本目标之外，同时也注重生活的实用性与培养独立思考的必需性。

经历过这样的洗礼之后，相信每个孩子都会认为学习不仅是有趣的，更是有用的，而且也一定能信心满满、乐观地去面对未来的生活。

所以，如同作者的看法一般：“对生命觉知之后，才知道什么是爱——如是而已。”也许教育的出发点就是这么简单。

（洪闷慧执笔）

〔1〕注：台湾原版书名为《种籽手记》。

序

以天地为师，以师为友

丁凡

我的小女儿蛮蛮，于1996年2月转学到种籽学苑，就读三年级。这样的转变，跌破了每个人的眼镜。

孩子在原来的学校读得好好的，老师那么好、那么喜欢蛮蛮，为什么要做这个一百八十度的大转变？

说起来，想给蛮蛮转学，已经想了两年多。这两年多里，我是看着种籽成长的。

当初，雅卿在我家客厅，诉说着她的孩子不肯上学的种种烦恼与无奈。说着说着，她很豪气地扬起下巴说：“没关系，我们自己来办个学校！”

当时我的心里充满了怀疑：学校有这么好办吗？天底下，哪有这样说办学校就办学校的人呢？

为了孩子，雅卿顾不得那么多，找了一群家长，真的开始找校址、募款、发新闻稿了。创校的家长之中，有不少是在毛毛虫儿童哲学基金会上课的学生家长，经过基金会的首肯和赞助，学校便取名“毛毛虫学苑”。那一阵子，着实出了好久的风头。第一次的招生说明会我也去了，看着雅卿在台上神采飞扬，我的心中充满了祝福、佩服、羡慕与嫉妒。

但是我得上班呀、我们家住得太远呀……我收拾起因为欣羨而躁动的心，默默地祝福着这一群人。

往后的两年多里，我与雅卿仍常相聚首。见了面，所谈不外乎学苑种种。似乎在雅卿心中及生活中，再也容不下其他。虽然如此，雅卿总是显得那么生气蓬勃，那么乐观，那么冲劲十足。我只能在她的眉宇中，依稀捕捉到一些办学必然有的艰困、奋斗、纷争、疲惫，以至于因为教育理念不合而不得不改名为种籽学苑的无奈。心酸的部分，雅卿是不会说的。

与此同时，蛮蛮也发生了一些变化。活泼快乐的孩子，越来越不快乐了。她的脾气一日比一日坏，动不动就哭，一哭便不可遏止，碰到月考更是夜夜噩梦。说起来，蛮蛮的功课并不差，总能考个第十名左右，老师和同学们也都极喜欢她。即使是今天，离开了一整年之后，仍有好几个同学在作文中写着，新年新希望是希望蛮蛮回去上学呢！

蛮蛮的问题是她不适合主流教育的方式。她必须以她自己的方式、自己的速度去学习。跟着体制教育走的结果，是她越来越没信

心、对学习越来越没兴趣了。上课的时候，她能够无聊到一直喝水壶里的水，一次喝一小口。生命，变成一分一秒的煎熬。

我们决定了，孩子的生命不能再这样“熬”下去。我辞了中央研究院的公职，带着蛮蛮，投奔种籽学苑。

这一年来，我们得到了所有想要的东西。蛮蛮的笑容回来了，脾气一日好过一日，信心开始有了，身体强壮了，家里那一片压顶的乌云消失了……可以说，我们在种籽学苑得到了新生。

种籽学苑是怎样的一所学校，能够拥有这样的魔力呢？让我先从具体的、容易说清楚的部分开始吧！

种籽学苑收一到六年级的学生，设在台北县乌来乡的娃娃谷。虽然路途遥远，但是没有住校，学生们坐交通车上学。有的孩子会晕车，有的孩子得转车，有的孩子每天花三个半小时在交通上，有的家长干脆搬家到学苑附近住……通学如此困难，但是大家的决心却毫不动摇。

这是一所很小的学校，六十个学生的上限，保持着一比七的师生比。不分年级，各班导师由学生自由选择，各科分班则是照学生程度和学习气质而定。

就硬件设备来说，有一间很大很好的图书馆，藏书丰富，光线充足；一间理化实验室；一间厨房；一个小而精的自然博物馆；一间开放的音乐教室和一间开放的美术教室，随时可以使用；六间上课用的普通教室；一间行政室；每个人的置物柜；篮球场；广场；舞台；草地；沙坑；攀爬游乐器材。

在种籽，学生是可以选课的。除了语文和数学是必修课之外，其他的课都是选修。学苑开的选修课有自然、理化、体育、篮球、美术、音乐、戏剧、生命科学、数学思辨、工艺、烹饪、农艺、美语、史地、野外求生、木工、泰雅文化……这些课，孩子们可以随意选修，修多修少都可以，通通不修也可以。另外，学苑还有钓鱼社、真假仙剧团、影视社、生活会议主席团、法官团……等社团组织。

学苑内部有两个法制组织，一个是生活会议，另一个是法庭。

生活会议负责事务的讨论和决定，每个星期五开会。每个人，不论大人或小孩，都可以提出议案。充分地说明、讨论之后，付诸表决。在场的每个人，不论大人或小孩，都有一票，票票等值。

法庭负责纪律的维持，每天中午开庭。每个人，不论大人或小孩，都可以提出告诉。告诉状上需要写明告诉人是谁，被告是谁，什么时候发生了什么事情，有什么证据或证人。怕说不清楚的人，可以请人代为说明。大家在生活会议上，选出法官。选出来的人之中，有大人，也有小孩。每天有三位轮值法官开合议庭。法官会先私下讨论案情，决定如果案子成立的话要如何处理，然后开庭。在法庭上，法官会先调查，听听两边的说法，问问证人，然后判决。判决的结果也不那么可怕，而是合情合理的，例如互相道歉，帮对方扫地，赔偿损失，帮行政室跑腿……；严重的个案，会要求他第二天留在家里想一想，准备好了与人和善相处的心情再来上学。最严重的可能后果是在家学习一周，但是至今还

没有人有过这种经验。

不论是法庭或是生活会议，气氛都是温暖的、支持的、友爱的、充满笑声的。事实上，学苑的整体气氛便是如此。来访的客人，常常为亲眼看到的亲密师生关系而感到惊异——孩子会窝在老师怀里说笑的学校毕竟不多。

种籽的老师，各有所长，但是都有一个共同点：他们真的爱孩子，了解孩子，处处为孩子着想。

种籽学苑还有许多独特的地方，似乎一时也说不尽。只好请读者细细体会雅卿的《种籽手记》，也许会了解大致的风貌吧！

【序者简介】丁凡，台湾大学植物系毕业，美国乔治亚大学遗传学硕士。曾任职于中央研究院分子生物研究所，现为种籽学苑苑长。著作有散文集《永远的宝贝》；儿童故事《生物的世界》、《丫丫的一天》等；译作有《如果男人有月经》、《找找看》等十余本。

前言

种籽——台湾本土的教育实验工程

每次碰到人们问我：“种籽是不是台湾的夏山学校？”、“种籽是不是德国史坦纳系统的全人森林学校？”、“种籽是不是美国父母参与的义工学校？”、“种籽是不是强调从‘做中学’的技艺学校？”、“种籽是不是日本的绪川学校？”……时，我总是诚实地说：“是也不是。‘种籽’是一个集所有教育理想、野心的新艺综合体，是台湾本土的教改实验学校。”

我这样说，并不是认为别人的学校有什么不好，也不是对自己参与创建的学校有什么自得的骄傲，我只是忠于当年创校父母的想法以及这三年来它实际的运作和调整而已。

所有参与创校的家庭大都不会忘记，第一次在花园新城描绘种籽未来的形状时，我们曾经探



讨过上面几个不同学校的特点，考虑是不是把它们移植过来。不过我们发现，上述任何一种教育理想虽然都好，但在台湾都有它时空及文化差异的限制，最后大家决定，“我们不要引入任何的单一权威”，让所有参与学校的师生们逐步创造出最适合台湾本土的教育模式吧。

1995年9月至1996年7月，我担任学苑苑长的两年时间中，所有努力的重点就是维持这样的空间和机会，让参与其间的学生、教师和家长，作这样的探索 and 实验。1996年8月，我辞去苑长的职务，仍然担任种籽的教师迄今。

创校三年来，种籽终于长出了自己的样子。

我们有学生自主的选课制，却规定语文、数学必修；我们有教师的监督制度，却不准许审委会干涉教师的教学自主；我们有学苑的法庭制度，却将课堂秩序划出法庭审理范围；我们有全校平等的生活会议，却在学生安全部分，允许苑长一言推翻全部的讨论；我们向政府单位争得教学上的自主，却接受行政上的节制；我们有学生自选导师的混龄编班，却规定一年级采行包班制……

类似这样的折中做法，在种籽学苑处处可见。所以我常常说：“种籽其实是一种本土教育的大追寻，追寻在台湾现有的社会条件下，各种教育理想的可能平衡——学生自由学习与成人引导间的平衡；家长教育参与和教师教学自主的平衡；尊重与放纵、自由与规律、自然与人文间的平衡。”所以它是我见过维持



教育理念中，最实际的执行设计之一。

有时家长或记者朋友会提出这样尖锐的问题：“种籽是你心目中的理想学园吗？”我往往诚实地说：“我心目中的理想学校，在台湾没有实现的条件。不过目前的种籽学苑，一定是台湾社会的最佳可能，因为它是让最多人安心的教育方式。”

这也是为什么种籽学苑的制度，搬到台北县任何一个有心从事开放教育的学校时，都不会有难以推行的困扰的原因。因为所有的可能困扰，都在种籽这个小而诚实的实验场中，冲撞、调整完毕。而一般体制内的学校，学生的异质性绝对比种籽小太多了，在种籽能做的制度，在一般学校如果推行不开，不是参与者在观念上对它一知半解，就是心理上的恐惧太多，或是在规模上不知变通。

三年来，很多父母把种籽当成孩子的教育医疗所，等孩子“疗好了伤”，自己找到了好的亲子对应模式，就又回到学区公立小学和主流价值相合；也有父母受不了长期的通学，或是担心孩子太有主见后的社会适应，在“适当的时机”把孩子带离种籽；也有交不出学费不得不离开孩子；更有孩子自觉壮大，想要出去看看世界，在师长的祝福下，转学体制学校的例子。当然也有就此终老校园，就算毕了业都打算长大以后回校任教的孩子。而种籽的老师，像校园中那棵美丽的青枫，静静地站在那里，陪着愿意来到树下的人们，共同度过一段岁月。

所以，我为种籽争取政府补助时，面无愧色——因为种籽真

的是所有体制教育的改革试验场。如果这个社会还有一线清明，就不该让这个付出成本最低的教改实验学校消失或变质。说真的，我会觉得当年创建种籽的虽然是一群追求理想教育的家长，但是种籽运作迄今，已经是整个台湾的社会资产。所以，维持它的存在是社会的整体责任。在这里，无论是一般学生，还是肢体障碍、心理障碍、知能障碍、学习困难、资赋优异的孩子，都可以找到适合他们的学习方式，得到最大的善意协助，并能彼此友好相处。这是我看重它的地方，也是它对社会的贡献可能。

我常想，像种籽这样集所有不利条件于大成的学校——经费共摊、学费自付、没有营养午餐、没有住宿、处在乌来山区日日通学的艰困学校，居然还能存在，真是台湾社会的奇迹。事多、薪少、离家远，还能留住这么多优秀的年轻教师，更是人心未死、理想仍存的铁证。我很感谢在人生的机缘中，有幸参与这样的教育工程，认识这么多的朋友。未来，种籽一定还会有所成长、有所变化。

《种籽手记》记录的是1996年2月到1997年2月的种籽形貌，现在你到种籽来，会发现学校的布置又变了，苑长和部分学生的面孔都换了。不变的，是我们合理的师生关系、创校的精神以及愈来愈清明的种籽风格——眼睛望着星星，双脚踩着大地，一步一步地往前走！

目 录

c o n t e n t s

序 / 以天地为师，以师为友 丁凡 1

前言 / 种籽——台湾本土的教育实验工程 1

第一章 信任与尊重 1

【卷一】自发性的成长来自深刻的信任 1

【卷二】做学习的主人 4

【卷三】不打、不骂，怎么让孩子听话？ 7

【卷四】相信孩子，好难哪！ 9

第二章 自由与界线 13

【卷一】界线不清难有自由与尊重 13

【卷二】不用拳头，怎么保护自己？ 16

【卷三】学会开会 19

【卷四】种籽学苑的好学生是这样的 21

第三章 倾听、接纳与成长 25

【卷一】有谁了解我的心 25

【卷二】维护你良好的感觉 28

【卷三】别让好意造成坏结果 32

【卷四】接纳孩子≠接纳行为≠赞成孩子 34

第四章 无惧与承担 38

- 【卷一】追梦 38
- 【卷二】种籽的教师三头六臂 41
- 【卷三】做自己真心想做的事 44
- 【卷四】培养孩子对危险的敏感度 47

第五章 教学信念 51

- 【卷一】教育从孩子当下之所在开始 51
- 【卷二】学习，不要附加人为恐惧 54
- 【卷三】自身经历过的才算学习 57
- 【卷四】孩子自学时大人做什么？ 60

第六章 开放学习区 64

- 【卷一】坐拥书城 64
- 【卷二】天宽地阔，山水有情 68
- 【卷三】种豆的小农夫 71
- 【卷四】总要看得过去才好 74

第七章 教学规划 77

- 【卷一】教学监督与专业自主 77
- 【卷二】园丁会议 81
- 【卷三】鱼入大海 84
- 【卷四】套餐和点菜 88

第八章 语文 92

- 【卷一】语文之路曲折难行 92
- 【卷二】把工具和欣赏分开 95



- 【卷三】我们为什么要学作文? 98
- 【卷四】明明不好的,老师为什么说好? 102
- 【卷五】文章也可以这样完成 106
- 【卷六】没有别人 109
- 【卷七】七彩缤纷的颜色世界 113
- 【卷八】你愿意生活在怎样的国家? 121

第九章 数学 126

- 【卷一】从经验进入数学的殿堂 126
- 【卷二】数学常常是这样学会的 129
- 【卷三】白云的数学经验 132

第十章 自然 136

- 【卷一】在自然中成长的孩子该学些什么? 136
- 【卷二】看小钓手大显身手 139
- 【卷三】山野小英雄 142
- 【卷四】理化世界多奇妙 146

第十一章 艺术与生活 149

- 【卷一】人人都是艺术家 149
- 【卷二】自主学习里的音乐空间 153
- 【卷三】成为自由自在的生活家 156
- 【卷四】行万里路,读万卷书 159
- 【卷五】热闹滚滚的“赶集”大观 162

后记 安全与自由的思索 167

附录 种籽学苑简介 171