



教师教育论坛 论文集

中国高等教育学会 组编

语文出版社

推动教师教育创新，构建教师教育新体系

大力推进教师教育工作的改革

改革教师教育的10点建议

创新教师教育，增强综合国力

提升青年教师职业素质是高校教师队伍建设的重要内容

关注创新性教师前瞻素质，构建多中心教师继续教育模式

创新教师教育，塑造新型教师

简析教师专业化与教师教育专业化

高等师范教育的基本思路

全面整合教育资源，加大教师教育创新力度

落实“三个转变”，全面强化师资队伍建设和

地方高师院校打造核心竞争力的有益尝试

以科学发展观为指导，推进教师教育事业创新发展

西部开发和“两基”攻坚战略下的教师教育观念创新

教师素质与心理健康

从中小学教师的心理枯竭状况看教师的职业压力

“以生为本、以学为本”是教师教育之魂

趋势与对策：对新世纪师范教育发展问题的思考

论教师教育专业化与教师教育改革

G451.2
2



教师教育论坛 论文集

中国高等教育学会 组编
张晋峰 主编

陆文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育论坛论文集 / 张晋峰主编. — 北京: 语文出版社, 2005. 1

ISBN 7-80184-415-7/G·375

I. 教... II. 新... III. 师资培养—文集
IV. G451.2-53

中国版本图书馆 (CIP) 数据核字 (2004) 第 109343 号

教师教育论坛论文集

中国高等教育学会 组编

张晋峰 主编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywubs.com

新华书店经销 北京市联华印刷厂印刷

*

890 毫米×1240 毫米 32 开本 16.875 印张 499 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1-2,050 定价: 20.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。



教师教育论坛
论文集

前言

随着时代的进步和我国教育事业的不断发展 and 提高,对教师的综合素质和教育教学水平提出了更高的要求。这主要是:社会所需要的人才质量标准进一步提高,要求教师具有更高的综合素质;教育的理念、思想和理论的发展,教育过程的改革和创新,要求教师具有更高的教育科学水平;随着教育事业的发展和教师职业的专业化,对从事各级各类教育的教师职业准入资格大大提升;现代信息技术的迅猛发展,教学方法和手段的快速更新,要求教师具有现代化的教育教学技术水平;知识更新速度的加快,要求教师要先于社会建立起不断学习、终身学习的体系和机制。因此,进一步加强和改进教师教育工作的任务非常突出地提了出来。

面对这一形势,国家高度重视教师教育工作,决定尽快召开全国教师教育大会,深入总结和研究我国教师教育的经验,比较研究国际教师教育的发展趋势,确定我国教师教育改革发展的大政方针和整体思路,以推进教师教育体制、机制、培养模式创新,建立起教师职前培养和职后培训一体化的新的教师教育体系,将我国的教师教育工作推向一个新的发展阶段。

为配合即将召开的全国教师教育工作会议,中国高等教育学会、中国教育学会、教育部师范教育司于2004年5月23日至25日联合召开

了教师教育论坛，并发动教育界广大干部、教师广泛参与研究教师教育问题，共同为将要召开的全国教师教育工作会议做好前期准备工作。参加此次教师教育论坛的有来自教育行政部门和各级各类学校的干部、教师 300 余人，共向论坛提交了 150 余篇论文。在主论坛和分论坛上，有 50 余人作了专题发言。会后，我们把会议收到的论文和发言稿进行了整理和精选，汇集成《教师教育论坛论文集》，希望能对教师教育工作的改革与发展有所帮助。由于我们的能力和时间有限，所汇编的《教师教育论坛论文集》难免有差错，敬请读者谅解并给予指正。在此，我们表示深深的谢意！

编 者

2004 年 9 月 20 日



前言	编 者	1
推动教师教育创新 构建教师教育新体系	袁贵仁	1
大力推进教师教育工作的改革	周远清	5
改革教师教育的 10 点建议	顾明远	12

A

创新教师教育 增强综合国力	卢铁城	17
提升青年教师职业素质是高校教师队伍建设的重要内涵	李延保	26
关注创新型教师前瞻素质, 构建多中心教师 继续教育模式体系	薛天祥 杨运鑫	30
创新教师教育, 塑造新型教师	天津师范大学	40
简析教师专业化与教师教育专业化	刘湘溶	47
高等师范教育改革的基本思路	侯晋川 梁永平	56
全面整合教育资源 加大教师教育创新力度	天津市教育委员会	64
落实“三个转变”, 全面强化师资队伍建设的有益尝试	西南交通大学人事处	70
地方高师院校打造核心竞争力的有益尝试	成长春 陆为群	75
以科学发展观为指导 推进教师教育事业创新发展	戚万学	83
西部开发和“两基”攻坚战略下的教师教育观念创新	苏智先	87
教师素质与心理健康	应 湘	94
从中小学教师的心理枯竭状况看教师的职业压力	许 燕 王 芳	100
“以生为本、以学为本”是教师教育之魂	陈冀平 刘 鸣	109
趋势与对策: 对新世纪师范教育发展问题的思考	胡尊东	114
论教师专业化与教师教育改革	曲铁华	119
适应教师教育专业化要求 深化高师教育改革	丛选忠 彭贤智	125

高职教育师资队伍整体素质提高的实践与思考	李逸凡	132
----------------------------	-----	-----

B

适应基础教育发展,推进教师教育改革	王建磐	137
建设高水平师范大学 推进教师教育改革	许祥源	144
教师专业化发展与教师教育新体系的重构	吉林师范大学	150
教师教育转型时期的体制创新和制度建设	谢安邦	159
我国教师教育体系保障机制的构建	余正松 程晓媿 陈树生	167
教师教育体制机制创新四议	孙建明	173
师范院校的变革与中国教师教育改革	李学农	179
高校教师教育现状与体制创新思考	刘灵燕 李建超 骆 腾	185
优势互补,探索适应 21 世纪需求的教师教育 一体化的新途径	滕鲁阳 朱 辉	191
民族地区省属重点师范大学教师教育改革的初步构想	杨树喆	196
构建师资培养新模式 推进教师专业化进程	陈强璋	201

C

教师教育要向高层次专业化方向发展	杨德广	207
构建开放式多层次教师培养模式和模块式多样化 课程体系	杨 忠 高 奔	214
改革人才培养模式,促进教师 教育发展	钟仕伦 谢名春 李树勇 杜 伟	219
试论青年教师培训模式的创新	文耀庭	227
教师教育人才培养模式改革的理论与实践 西南师范大学“农村中小学师资更新工程”研究课题组		232
高师院校教师培养模式的研究与思考	刘和忠	238
西部地区高校教师培训教学新模式的探索	钟瑞添 周 欣	246
教师继续教育社区模式探析	时 伟 戴修法	256

简论基于建构主义教育观的教师培训	吴伦敦 李 莉	262
对高职高专院校“双师”型教师队伍建设的思考	钟晓胜	269
基础教育课改背景下高师中文专业人才培养模式探析	李 润	275
对高校教师职后教育相关问题的思考	张国华	283
加大教师教育改革力度为教师培养、培训模式改革		
奠定基础	陈建国	289
地方综合性大学教师教育问题与对策	康 泰 罗润生	297
新时期师范院校发展模式的探索与思考	李 鲁	303
改革高校师资管理 创新教师培养模式	吉贻祥	310
培训开放灵活、管理统一协调是推进中小学教师继续		
教育的根本保证	饶可扬	315
适应培训者培训需求,突出高级研修特色	常克敏	321
突出农村教师培训工作重点 全面提高教师队伍		
整体素质	左其坤 王祖琴 汪天然	329
依托综合性大学培养高素质中学师资	宁波市教育局	335
加强理论研究 整合培训资源 推进教师教育创新	济南教育学院	341
弘扬人格本位的教育目标,摒弃知识本位的教育目标	孟庆茂	349
现代教师教育专业人才培养模式的		
构建与探索	曾 华 伊继东 罗明东 郑勤红	354
新形势下地方高校优秀中青年骨干教师培养途径和		
方法研究	贾海基 傅 勇 王晓霞	362
加强国际交流 拓展培训思路 构建继续教育新模式	魏建刚	368
谈我国特殊教育的教师教育	曲学利	374
我们今天如何培养优秀教师	文胜利 王 璞	383
实现教学方法的教育价值	周赞梅	389
修读经典——提高理工科教师文化素质的有效途径	张俊超	397
教师远程“研修”模式的研究与实践	徐伯兴	403
中小学教师教育技术技能的校本培训研究	张海燕	409

D

教师教育课程设置与教学模式的改革	王嘉毅	413
新世纪教师教育教学内容和课程体系的改革	王 璞 郜锦强	421
高师教师教育课程体系构建与实践 辽宁师范大学“新型师范生培养方向及 课程实施研究” 姚志强课题组		426
教师教育中“两课”教育教学改革探析	王远美	431
教师教育课程设置的影响因素及分析	赵复查	439
论教师教育一体化与课程改革	谭晓曙	444
从教师的知识结构看教师教育课程的改革	冯建军	451
关于高师院校开展研究性学习的思考	马志成	458

E

教师合作与教师发展：国际教师教育研究

热点问题管窥	饶从满 张贵新	465
教师教育创新模式的国际比较研究	史万兵 于淑斌	475
韩国小学教师管理评析	索 丰 金铁洙	483
美国师范教育历程给我国教师教育的启示	罗 昂	491
教师入职教育及其目标研究	任学印	498
我国教师教育模式：走向开放	母小勇	507
探讨建立 21 世纪社会主义市场经济条件下的中国师范 教育创新体制	牛道生	517
教师教育的职前培养与教育实习：日本教师教育 改革的启示	王建平	525

推动教师教育创新 构建教师教育新体系

袁贵仁*



国务院批转教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》提出，要“全面推动教师教育创新，构建开放灵活的教师教育体系”，加快提高教师队伍素质。教师教育工作是一项重要的系统工程，涉及诸多理论和实践问题。下面我就四个方面的问题谈一些意见，与大家讨论。

一、充分认识加强和改革教师教育的重要性和紧迫性

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”。这是我国教育事业发展的经验总结，也是时代发展的客观要求。从国家和民族的角度说，国家的竞争最核心的是人才的竞争，是教育的竞争，而教育的竞争，根本上是教师的竞争；从家长和学生的角度说，选择好的学校，选择好的教育，其实质也是选择好的教师。好教师的培养和提高极大地依赖于教师教育。从这个意义上说，对于教师和教师教育的重要性怎么强调都不过分。改革开放之初邓小平同志说：不重视教育的领导是不成熟的领导，没有远见的领导。根据邓小平同志的这个思想，现在可以这样说，不重视教师及其教育的领导是不成

* 袁贵仁：中国教育部副部长。



熟的领导，没有远见的领导。十六届三中全会提出以人为本的科学发展观，对于学校教育来说，强调教师的作用，坚持办好教育以教师为本，无疑是重要的内容和紧迫的任务。

对于教师的作用，我国古代早有“道之所存，师之所存”的说法。19世纪末，梁启超在上海时务报发表《变法通议》，就有《论师范》篇，认为师范学校是“群学之基”，“教革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义”。盛宣怀在《筹集商捐开办南洋公学》奏折中更强调，“师范学校尤为学堂一事先务中之先务”。

在整个20世纪，我国的师范教育一直作为独立的体系而存在。新中国成立以后，我国师范教育获得了巨大的发展。在高等教育中，师范院校的学校数、学生数，始终占有相当大的比例。教师教育为我国教育事业的改革发展做出了历史性的贡献。在社会主义现代化建设中，教育优先；在教育事业发展中，教师教育优先，这是新时期有识之士的共识。在社会上下都在追求优质教育，呼吁教育均衡发展，强调减轻学生过重课业负担的时候，教师教育优先发展，应进一步成为全社会的共识、科学的教育政策和大家的共同行动。教育的均衡、优先、全面发展在很大程度上要靠教师，靠教师教育；解决当前教育发展中存在的种种不足，在一定意义上根子也在教师，在教师教育。高度重视并切实加强和改进教师教育应当成为当前树立科学的教育发展观和正确的教育政绩观的一项重要内容。

二、教师教育要在改进创新中发展，在改进创新中加强

我们应当看到，面对经济社会的快速发展，面对人民群众接受更高更好教育的要求，我们教师教育工作还存在一些不足，必须进一步改进创新。在宏观管理上，教师教育不能停留在局部的改进和提高上，要进行全面、系统的创新；不能只是一般的发展，要有一个跨越式发展；不能囿于传统师范教育的范围，要构建开放的体系；不能只是以一般地适应教育发展而培养数量足够、质量合格的教师为满足，要立足培养锻炼一支高素质、高水平的教师队伍，积极主动地引导、推动整个教育事业的改革、发展和提高。

在教师教育的体系上，要由封闭、单一的体系转变为开放、多元的体系，

在原有师范教育系统的基础上，将教师教育全面纳入高等教育体系，让更多的高水平、有条件的非师范院校参与教师教育工作。通过全面实施教师资格制度、教师教育机构资质认证制度等，扩大教师来源渠道，提高教师整体质量和水平。

在教师教育的体制机制上，要由职前培养和职后培训相分离向培养培训一体化转变。在科技迅猛发展的时代，以往重培养轻培训，培养和培训相互分离的状况已远远不能满足教师知识更新的需要。在建设终身学习的学习型社会过程中，必须首先建设教师终身学习体系，把职前培训、入职教育和在职培训有机衔接起来。

在教师教育的模式上，要由定向培养转变为定向培养和非定向培养相结合。过去的教师，入职前经师范教育定向培养，入职后“一朝为师，终身从教”。同时，其他人才也很难走上教师岗位，学科教育与教师专业教育相隔离。这种模式阻碍了教师来源的多样化，也隔断了教师与社会各行业的沟通与联系。因此，有必要为有志从教者提供教师资格证书课程和教师专业教育课程，探索学科教育和教师专业教育同步加强、有机结合的途径。

在教师教育的内容上，要突破以往师范专业的“老三门”课程和教学内容上的局限，以现代教师教育的内容构建新的课程体系，从理论和实践的結合上培养教师具有先进教育理念和适应素质教育要求的综合能力。

在教师教育的方法手段上，要由依赖传统的方法手段向运用现代化的教学方法手段转变。在现代教学理论和现代信息技术飞速发展的形势下，如果教师教育固守传统的方法手段，将很难实现各级各类学校教育教学改革发展的要求。实现教育教学方法手段的现代化，必须从教师教育抓起，大力提高教师应用现代教育教学理论和现代信息技术的能力。要充分运用远程教育手段，大力推进全国教师网联计划，构建新的教师教育平台。

三、在教师教育改革创新中，高等教育肩负着重要的历史使命

教师教育改革发展的一个必然趋势，是将教师教育更多地纳入高等教育体系。随着各级各类教师的学历水平要求的“上移”，教师教育的重心也必然



随之向高等教育“上移”；高水平骨干教师培养培训任务的加重，需要一批条件较好的高校成为国家教师教育培养培训的基地；教育包括教师教育的改革和创新，要求高等学校成为教育科学研究的主力军。总之，教师及其教育要向高层次、高水平、高质量的方向发展，高等教育必然要相应地担负起更大的责任。在教师教育改革发展过程中，高等教育的作用不但不应有丝毫削弱，反而要更加突出。

四、积极开展教师教育研究，全面推进教师教育改革发展

社会的深刻变化，形势的快速发展，不断向教育提出新问题、新任务。深入、科学地思考、研究和回答这些问题，教育事业才能全面、协调、可持续发展。教师教育亦不例外。深化教师教育改革，推动教师教育发展，我们有一系列的问题需要研究解决。

比如，随着社会主义市场经济的深入发展，人才配置方式发生了深刻变化，如何建立符合中国实际情况的教师教育体制，吸引优质生源选择教师教育，吸引优秀毕业生从事教育工作；比如，随着政府职能的转变，教育行政部门对教师教育的管理从直接管理师范院校向管理教师教育事业转变，如何建立一套现代教师教育制度，既放开教师教育，充分调动各方面的积极性，又能确保教师队伍的数量和质量；比如，在高等教育和基础教育改革不断深入的情况下，以举办教师教育为主要任务的师范院校如何在发挥教师教育主力军作用的同时，又不断提升自己的办学水平和综合实力；比如，在地方教育改革发展、学校结构布局调整、构建教师终身学习体系中如何完善培养、培训的机制，进一步明确和不断增强政府、学校和教师在培养培训中的责任和动力，切实提高培养、培训的质量和效益；又如，在全社会重视人才资源开发、配置，更多的行业开始实施资格准入制的形势下，如何使教师资格制度与教师的培养培训有机结合起来，更好地促进教师的发展；再如，在新的中央领导集体把农村工作做为全党工作的重中之重，大力促进农村教育发展的过程中，如何采取有效措施切实保证农村教育的教师数量和质量，等等。这些都亟待我们在理论和实际的结合上作出回答。

大力推进教师教育工作的改革

——在教师教育论坛上的讲话

周远清*



首先，我代表中国高等教育学会对同志们前来参加此次教师教育论坛表示热烈欢迎！

此次教师教育论坛是由中国高等教育学会、中国教育学会、教育部师范教育司联合召开的，是教育界全面广泛参与研究教师教育问题的一次大型会议，更是为今年将要召开的全国教师教育工作会议做好前期准备工作的一次重要会议。

今年将要召开的全国教师教育工作会议，是为了深入总结和研究我国教师教育的经验，比较研究国际教师教育发展趋势，确定我国教师教育改革发展的大政方针和整体思路，以推进教师教育创新，将我国的教师教育工作推向一个新的发展阶段的重要会议。全国教师教育工作会议的召开，在我国教师教育发展历史上将具有里程碑意义。

下面，我仅就加强教师教育工作的重大意义，高等教育所担负的重大任务以及加强教育科学研究，加强高校教师教育和培训的问题，谈几点看法和意见：

* 周远清：中国高等教育学会会长。

一、新时期加强教师教育工作的重大意义

新中国成立 55 年来,我国教育事业获得了巨大发展,特别是改革开放以后,获得了突飞猛进的巨大进步。基础教育普及九年制义务教育已到最后攻坚阶段,高等教育进行了历史性的重大改革,其毛入学率也超过了 17%。这些成绩的取得与教师队伍的壮大发展和水平提高是密不可分的。按 2003 年统计,我国中小学(包括中等职业学校、成人中小学和扫盲班、特殊教育)教师总数已达到 1173.3 万人,普通高等学校的专任教师达到 72.5 万人。

现在,大家都有这样的一个共识,即“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。这反映了对教师在社会发展中重要地位和作用的认识。在新的世纪,党的十六大明确提出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位”。同时强调要“加强教师队伍建设,提高教师的师德和业务水平”。因此,我们可以这样说,教师教育是建设高质量的教师队伍,全面推进素质教育的基本保证,在振兴教育事业中具有先导性、基础性作用,必须摆在发展教育的关键性位置上。

随着我国教育事业的不断发展和提高,在新形势下,对教师的综合素质和水平也提出了更高的要求。一是社会所需要的人才质量标准进一步提高,要求教师具有更高的素质和水平;二是教育的理念、思想和理论的发展,教育的改革和创新,要求教师具有更高的教育科学水平;三是现代信息技术的迅猛发展,教学方法和手段快速更新,要求教师具有现代化的教育技术水平。因此,对教师教育必然要有新的更高的要求。

面对新的形势和更高的要求,我们的教师教育工作不能停留在局部的改革和提高上,必须进行全面、系统的改革和创新。也就是从教师教育的体系、机制、模式、管理、内容和方法手段等方面全面创新,开创教师教育工作新的格局。

二、高等教育在教师教育中担负着新的更为重大的任务

由以上所述我国教师教育工作所面临的重大转变与改革、创新、发展的任务，可以看出，高等教育在教师教育方面将担负着与以往不同的、新的更加重大的任务。如果说过去局限于高等师范院校担负着教师教育的任务，那么，今后将发展为以高等师范院校为主体，整个高等教育系统都会更多地参与和担负起教师教育的任务。

其一，对中小学教师学历、学位要求的提高，使高等教育担负的教师教育任务更加繁重。据 1998 年统计，小学教师中具有大专以上学历的仅占 12.8%，初中教师具有本科以上学历的仅占 11.8%，高中教师中本科学历比例较高，但硕士、博士甚少。近几年，这种情况有所变化，但是，根据新形势的要求，要普遍提高中小学教师的学历、学位层次，不仅需要数量巨大的本、专科毕业生补充教师队伍，而且需要培养大量硕士、博士层次的人才从事教育工作，甚至广大农村高中也需要一批具有教育硕士学位并留得住、干得好的教师。一千多万的中小学教师队伍的高学历补充、更新，不仅高等师范院校是无法承担的，就是对于已有 1108 万本专科在校生规模的整个普通高等教育来说，也绝对是一个不小的任务。

其二，教师来源多元化，这对非师范院校来说，是一个全新的课题。一些师范院校纷纷举办非师范学科专业，非师范院校积极参与教师教育，部分师范院校毕业生流向非教育工作岗位的情况下，如何使非师范院校的毕业生成为合格的高水平教师，如何在这种“双向交流”的情况下实现教师教育一体化，都是没有现成经验的。这就需要我们z从理论上、政策措施上和实践上创造新的经验。

其三，教师教育与培训的一体化，需要高等教育担负更多继续教育、终身教育的任务。高等教育具有先进科技知识的优势，应当利用这种优势为教师的知识更新做出较大贡献。特别是现代信息技术发展很快，高等学校应当用先进的信息技术来武装我们广大的教师队伍。

其四，高水平骨干教师的培养提高，高等教育更是责无旁贷。一些有较

好条件的高校，应当成为“国家级教师教育基地”，大量培养教育硕士，探索培养教育博士，担负起高水平骨干教师和中小学校长的培训任务。

其五，在新课程改革等中小学教学改革中，高等学校应当担负起理论研究、基础研究和经验总结提升的任务，为逐步推进和广泛提高中小学教学改革的水平做贡献。

其六，高等教育还要为教师教育工作本身的改革发展做贡献，要加强教育科学研究，承担更多的教师教育方面的研究课题，探索教师教育人才培养模式、课程体系、教学内容、质量标准等理论和实践问题。

总之，教师教育向高层次、高水平、高质量和更广阔范围的方向发展，高等教育必然要担负起相应的更大责任。这也是中国高等教育学会在已有师范教育分会的基础上，又设立教师教育分会的原因，也是我们发起召开这次专题论坛的初衷。

三、高等学校要加强自身的教师教育和培训，提高高校教师的素质和水平

长期以来，高等学校教师的补充，绝大多数来自高校自身（包括师范学院）的本科毕业生或研究生，专业课教师甚至多数就是本校的毕业生，而且绝大多数是一毕业就走上教学岗位，没有受过做教师的职业培训。改革开放以后，逐步建立健全了高校教师职责及考核的规定、以及职称评审及职务聘任制度。但是，其主要要求和标准侧重在专业知识和能力，也有一定的政治思想和道德要求，而在教育教学知识和能力上则主要看实际表现。为了加强教师队伍建设，高等学校在实际工作中也开展了多种形式的教师培训，如助教进修班、教师进修班、重点高校接受进修教师、实行访问学者制度等。但是，其主要侧重点，仍然是专业知识和能力。长期以来，高校教师的教育教学专业知识和职业能力，是在老教师的带领和帮助下，通过实践锻炼而提高的。因此，高校教师对高等教育学科的知识了解甚少，教育教学能力和水平参差不齐，教育科学研究很难开展。近年来，高等教育科学研究有很大发展，教育教学改革也在蓬勃开展，而高等学校第一线的教师参加甚少，这将极大