



新课标知识点课时同步训练

导学情练

同样的训练时间，
不一样的高分回报！

本册主编：孙 慧

海淀 黄冈 **180** 位名师联袂编写

思想品德 (人教)

七年级 下

- 课前预习导学
- 课中星级点拨
- 课后分层训练



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



新课标知识点课时同步训练

导学精练

海淀 黄冈 **180** 位名师联袂编写

思想品德(人教)

七年级 **下**

- 课前预习导学
- 课中星级点拨
- 课后分层训练

本册主编: 孙 慧
编 委: 朱建国 成锦华
周灵芝



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

导学精练·思想品德·七年级·下册/《导学精练》编写组编. —武汉:
武汉大学出版社, 2008. 12
ISBN 978-7-307-06758-5

I. 导… II. 导… III. 思想品德课—初中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198752 号

责任编辑:胡国民

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:随州市华光印业有限公司

开本:850×1194 1/16 印张:6.5 字数:170 千字

版次:2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06758-5/G·1328 定价:14.80 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

不鸣则已，一鸣惊人！

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

编者寄语

引言：“有鸟止南方之阜（土山），三年不翅，不飞不鸣，嘿然无声，此为何名？”“三年不翅，将以长羽翼；不飞不鸣，将以观民则。虽无飞，飞必冲天；虽无鸣，鸣必惊人。”

古往今来有学问、有成就的人，总是奋发图强，十分注重读书学习。所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书”。中学时代是人生的春天，是青少年长知识、形成人生观的重要时段，青春年少，正是读书时，不可虚度。

人生有限，学海无涯，学习须珍惜时间。唐末诗人王贞白曾留下“一寸光阴一寸金”的惜时名句，流传千古，勉励所有读书人抓紧时间，勤奋刻苦地学习。

“凡事预则立，不预则废”，读书学习须有方法和计划。我们只要按照科学的方法，有效地去计划，必然会很快提高学习成绩。积极做学习的主人，可以从以下几个步骤做起：

第一步是做好课前预习。在预习过程中，边看、边想、边写，适当勾画、批注。合上课本，默默回忆，再通过简单的填空、问答，及时检查预习效果。这样对教材初步理解，找出重点和不理解的问题，做好笔记，把预习笔记作为课堂笔记的基础。简言之，预习抓得扎实，可以大大提高学习效率。

第二步是认真研学教材新课标知识点。带着课前预习留下的问题，集中把握好老师讲课的思路、重点、知识体系脉络，形成对教材新课标知识点体系的完好构建。

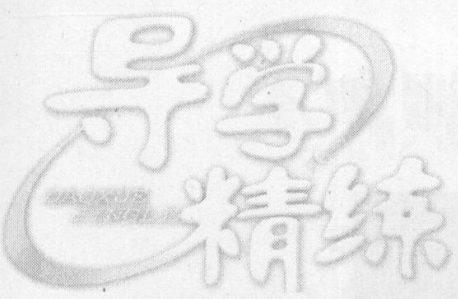
第三步是课后复习与训练。针对不同学科，独立地把老师上课内容想一想，同时整理笔记和看参考书，对知识点进行加工和补充，使知识的掌握向深度和广度迁移发展。这样融会贯通，所学知识就会成为自己知识链条中的一个有机组成部分。陆游说：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”对教材知识点的跟踪练习，是针对每一个知识点独立思考，认真作业，把课前、课中、课后的知识模块衔接起来，既检查学习效果，又加深对知识点的理解。

总之，课前充分预习，课中领悟教材，课后教材知识点分层整合训练，加快了知识迁移的速度，提高了学习能力。如此循序渐进，自然水到渠成。

一分耕耘，一分收获。只要按照正确的学习方法持之以恒地去学习，自会体会到学习中的乐趣。反复数载，寒暑经年，终究会“不鸣则已，一鸣惊人！”

鸣凤教育编撰

主审：湖北·武昌·珞珈山



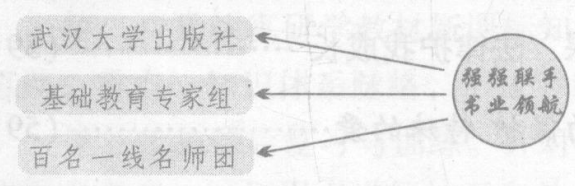
启动在导学之初，超越在精练之后

《导学精练》是一套按照新课标知识点编写而成的同步教学辅导书。丛书遵循新课标精神，结合实际教学规律，科学地将“教学”与“学习”过程划分为课前、课中、课后三个阶段，从课前自主性预习，到课中课标知识点研究性学习，再到课后探究性思考，“导学”一直贯穿学生学习的全过程。练习部分从“精”字入手，难易分层、训练分级，规避了繁、难、偏、旧题，各梯度间目标明确、题量适中、难易渐进。

- ◎ 精确到新课标知识点
- ◎ 同步到课堂跟踪训练
- ◎ 关怀到全程学习方法
- ◎ 服务到分层综合提示

亮点①

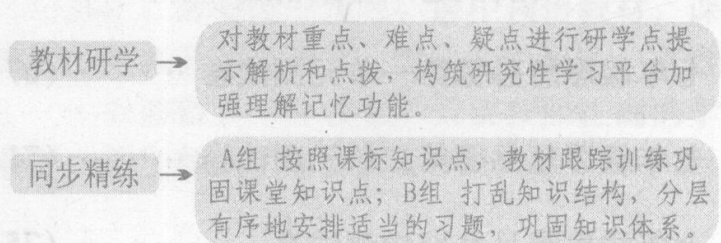
集体智慧，助学权威 全面诠释课程标准新理念



亮点②

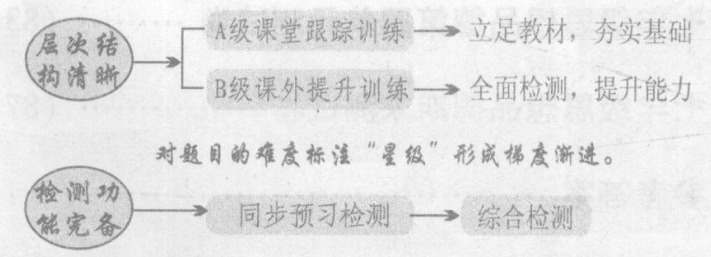
导练结合，体系科学 引导学生直接切入课标知识点

学生进步的阶梯——教师教学的助手——终身学习的方法

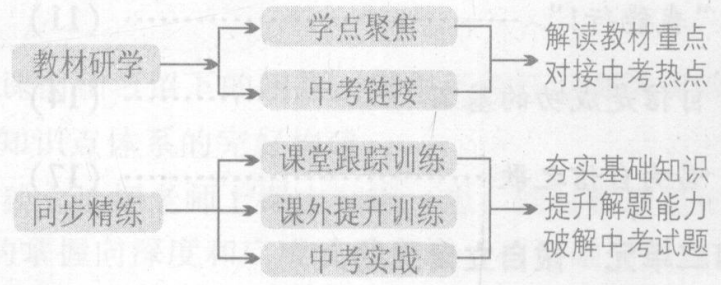


亮点③

习题精选，分层分级 帮助学生有效率地学习的方案

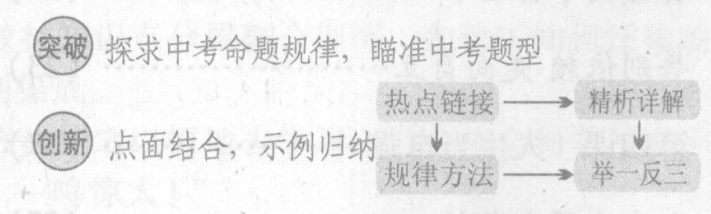


全书体例图示：



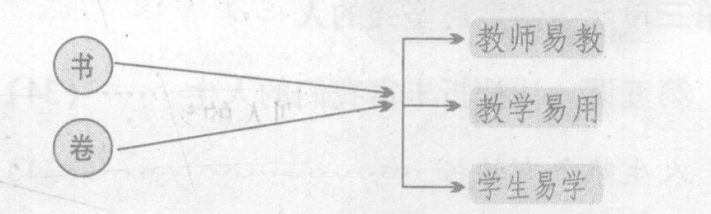
亮点④

目标明确，瞄准中考 帮助学生有目的地学习的方案



亮点⑤

一书两式，方便易用 帮助学生方便地学习的方案



读者反馈

亲爱的读者感谢您对《导学精练》系列丛书的关心和厚爱，您的支持，是对武汉大学出版社全体员工的莫大鼓励！在这里我们热忱欢迎您提出宝贵的意见，您的批评和建议，将为我们的工作提供很大的帮助！感谢您花时间认真填写下面的内容，并寄回给我们。您将有机会获得我们赠送的精美礼品。

您的个人资料：

姓名：_____ 性别：_____ 联系电话：_____

年龄：_____ 职业： ☐ 教师 ☐ 学生

通信地址：_____ 邮编：_____

您购买的图书全称是 _____

您是如何得知本书的： ☐ 老师推荐 ☐ 书店 ☐ 广告 ☐ 其他

您购买过本套丛书的哪些科目： ☐ 语文 ☐ 数学 ☐ 英语

☐ 物理 ☐ 化学 ☐ 政治 ☐ 历史 ☐ 地理 ☐ 生物

您对本套丛书书名的评价： ☐ 很好 ☐ 一般 ☐ 不喜欢

您取一个更好的书名是： _____

您觉得本书的内容质量： ☐ 题新 ☐ 题旧 ☐ 同步

☐ 超纲 ☐ 偏难 ☐ 偏易 ☐ 适中 ☐ 题量大 ☐ 题量少

您在本书中发现的错误有(可附页)：

页码	行数	错误问题	正确参考
----	----	------	------

请您提供	任课教师姓名及电话：								
	语 文	姓名		数 学	姓名		英 语	姓名	
		电话			电话			电话	
	物 理	姓名		化 学	姓名		生 物	姓名	
		电话			电话			电话	
	政 治	姓名		历 史	姓名		地 理	姓名	
		电话			电话			电话	

使用此书的过程中将发现的问题直接在书上修订并将此书寄回的老师，我们将：

1. 根据具体情况支付相应稿酬；
2. 加入丛书编委名单，尊重老师的署名权；
3. 邀请您参与我们相关图书的编写及修订工作。

您想对作者和编辑说的话：

430072

湖北省武汉市武昌珞珈山
武汉大学出版社基础教育出版中心
编辑部（收）

联系电话：027-87878887

联系人：龚老师 李老师

E-mail: anankeen@126.com

Contents 目录

导学精练·初中新课标知识点助学训练

第一部分

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊	(1)
自尊是人人都需要的	(1)
尊重他人是我的需要	(4)
彼此尊重才能赢得尊重	(7)
第二课 扬起自信的风帆	(11)
“我能行!”	(11)
自信是成功的基石	(14)
唱响自信之歌	(17)

第二单元 做自立自强的人

第三课 走向自立人生	(20)
自己的事自己干	(20)
告别依赖 走向自立	(23)
第四课 人生当自强	(27)
人生自强少年始	(27)
少年能自强	(30)

第三单元 做意志坚强的人

第五课 让挫折丰富我们的人生	(34)
人生难免有挫折	(34)
挫折面前也从容	(38)

第六课 为坚强喝彩	(41)
-----------------	------

让我们选择坚强	(41)
---------------	------

钢铁是这样炼成的	(44)
----------------	------

第四单元 做知法守法用法的人

第七课 感受法律的尊严	(47)
-------------------	------

走近法律	(47)
------------	------

法不可违	(51)
------------	------

防患于未然	(55)
-------------	------

第八课 法律护我成长	(59)
------------------	------

特殊的保护 特殊的爱	(59)
------------------	------

善用法律保护自己	(63)
----------------	------

第二部分

(测试卷·答案精解详析)

七年级思想品德第一单元测试卷	(67)
----------------------	------

七年级思想品德第二单元测试卷	(71)
----------------------	------

七年级思想品德期中测试卷	(75)
--------------------	------

七年级思想品德第三单元测试卷	(79)
----------------------	------

七年级思想品德第四单元测试卷	(83)
----------------------	------

七年级思想品德期末测试卷	(87)
--------------------	------

参考答案	(91)
------------	------

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊

自尊是人人都需要的



预习导学

★科学训练★有的放矢★

轻松起航

1. 自尊即_____,指既不向别人_____,也不允许别人_____.它是一种_____的心理状态。
2. 我们感悟生活的意义,首先要体验到自己是有_____的,为人所_____的,并且这种价值常常得到他人的_____与_____。
3. 无论是自己对自己价值的肯定,还是他人对我们价值的肯定,即_____与_____,都是快乐的。
4. 知耻,是_____的重要表现。唯有知耻,才有_____。
5. 一个人有缺点并不可怕,关键是能够_____自己的缺点,将缺点转换为_____。
6. 虚荣心是一种追求表面上_____、_____的心理。

试试身手

1. 我们感悟生活的意义,首先要 ()
 ①体现到自己是有一价值的,为人所需要的
 ②认识到自己能成就大事业 ③认识到生命是有限的 ④自己的价值得到他人的认可和欣赏
 A. ①② B. ③④
 C. ①④ D. ②③
2. 将名利作为支配自己行动的内在动力,只追求表面上的荣耀和光彩,这种心理是 ()
 A. 自尊心的表现 B. 虚荣心的表现
 C. 品味生活的表现 D. 不知耻的表现



教材研学

★紧跟教材★名师导学★

学点聚焦

● 研学点1 感受自尊的快乐

1. 自尊即自我尊重,指既不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱。它是一种健康良好的心理状态。
2. 我们感悟生活的意义,首先要体验到自己是有价值的,为人所需要的,并且这种价值常常得到他人的认可与欣赏。
3. 无论是自己对自己价值的肯定,还是他人对我们价值的肯定,即自尊与被人尊重,都是快乐的。
4. 生活中,人人都可能有不如别人的地方。只要我们不气馁,不灰心,不放弃,自己相信自己,自己看得起自己,自己尊重自己,我们就可以通过进一步的努力,找到自己的人生价值,赢得别人的尊敬,感受自尊的快乐。

[例1] 著名画家徐悲鸿有一句名言:“人不可有傲气,但不可无傲骨。”这主要告诉我们 ()

- A. 做人要有自尊
- B. 做人要有自信
- C. 不能狂妄自大
- D. 应该尊重他人

[解析] “傲气”指的是骄傲自满、自以为了不起的习气,“傲骨”是指不向别人卑躬屈膝,不允许别人歧视和侮辱。徐悲鸿的名言强调了人不能骄傲自满,但一定要自我尊重,也就是做人要有自尊。可见,此题应选A。

[答案] A

● 研学点2 知耻与自尊

1. 做人不能没有自尊。真正有自尊心的人,必定是知道羞耻的人。知耻,是自尊的重要表现。唯有自重,才有自尊。
2. 一个人有缺点并不可怕,关键是能够正确对待自己的缺点,将缺点转换为优点。

[例2] “人不可以无耻。无耻之耻,无耻矣。”孟子的这句话告诉我们 ()

- A. 唯有知耻,才有自尊 B. 世界上并没有羞耻
C. 人都是知道羞耻的 D. 自尊是人人都需要的

[解析] 孟子这句话的意思是:“人不可以不知羞耻。从不知羞耻到知道羞耻,就可以免于羞耻了。”这就告诉我们做人要知耻,只有知耻,才能免于羞耻,即拥有自尊。可见此题应该选择A。

[答案] A

● 研学点3 虚荣与自尊

1. 虚荣心是一种追求表面上荣耀、光彩的心理。
2. 虚荣心重的人,常常将名利作为支配自己行动的内在动力,总是在乎他人对自己的评价。一旦他人有一点否定自己的意思,自己便认为失去了所谓的自尊,就受不了。

[例3] 中学生小刘,为引起同学们的注意,特地穿了一件漂亮的连衣裙,向大家炫耀说是她爸爸从国外买回来的。一时间,她自以为成了同学们眼中的“中心人物”,感到很满足,很快乐。小刘同学的这种心理是

- ()
A. 忌妒别人的表现 B. 爱慕虚荣的表现
C. 自信的表现 D. 自尊的表现

[解析] 自尊指既不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱;虚荣心是一种追求表面上荣耀、光彩的心理。而忌妒是指对才能、名誉、地位或境遇比自己好的人心怀怨恨;自信是指相信自己。把题干材料中小刘的行为与以上含义加以对照分析,可以看出小刘的心理是一种虚荣心,因而此题应选B。

[答案] B



同步精练

★ 科学训练 ★ 稳步提升 ★

I 部分(课堂跟踪训练)

► 基础巩固

● 知识点1 感受自尊的快乐

1. 我们在升入中学后,随着生理和心理的发展,自尊心愈来愈强,下列属于中学生自尊的表现有 ()
①容貌上开始注意装扮 ②举止上懂得约束自己
③行为上知道考虑后果 ④注意给人留下好的“自我形象”
A. ①②③④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④
2. 自尊即自我尊重,它是 ()
A. 表明拥有专业科学文化知识
B. 只要有自尊心,就一定能做出大事
C. 一种健康良好的心态
D. 指要求别人尊重自己并具有远大理想和抱负的人
3. 当同学们的某些可取之处受到他人肯定的评价时,就会显得格外高兴;当做了有益的事情,受到人们的赞扬时,心情就会十分舒畅。这是因为 ()
A. 自尊心得到了满足
B. 自信心得到了肯定
C. 青少年渴望表现自己
D. 青少年关注自己形象
4. 下列对自尊理解正确的是 ()
①自尊就是自我尊重 ②自尊是指既不向别人卑躬屈膝,也不容许别人歧视、侮辱
③自尊是一种健康良好的心理状态 ④自尊能使我们体验到快乐
A. ①②③ B. ②③④

- C. ①③④ D. ①②③④

● 知识点2 知耻与自尊

5. 自尊的重要表现是 ()
A. 有沉重的耻辱感 B. 有强烈的竞争能力
C. 知耻 D. 有强壮的体魄
6. 《论语》中有这样一段话:子贡问孔子怎样才能成为一个真正的“士”,孔子说“行己有耻”是第一要素,这里的“行己有耻”,就是指对自己的不良行为要有羞耻之心。在孔子的心目中,“知耻”是第一位的。由此我们可以知道,要有自尊,就应该 ()
A. 尊重他人 B. 摒弃虚荣心
C. 拥有自信 D. 知耻
7. 富有自尊的人,对待自己的不足和缺点会 ()
①逃避它们,学会保护自己 ②有耻辱心,通过努力将缺点转换为优点
③不气馁,不灰心,不放弃 ④看得起自己,相信自己,尊重自己
A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②③ D. ①③④

● 知识点3 虚荣与自尊

8. 有的人很在乎别人对他的评价,一旦他人有一点儿否定自己的议论或表情便认为损害了自己的自尊,就受不了。这种心理是 ()
A. 自尊 B. 虚荣 C. 骄傲 D. 自负
9. 虚荣心理就是我们通常所说的产生“自尊心太强”的原因。虚荣心严重的人 ()
①常常将名利作为支配自己行动的内在动力 ②总是在乎他人对自己的评价
③不允许他人有一点儿否定自己的言论和表情 ④是一种不健康的心理

A. ①②③

B. ②③④

C. ①②④

D. ①②③④

10. 某同学在学习上有些问题明明没有理解和掌握,但又不愿意放下架子向别人请教,虽然自己暗地里吃力追赶,但效果不好,成绩总是上不来。这表明该同学 ()

A. 自尊心强

B. 虚荣心强

C. 有志气

D. 好胜心强

II 部分(课外提升训练)

双基再现

11. 小燕同学认为:我虽然不漂亮,但我很喜欢自己,因为我很善良,愿意帮助需要帮助的同学。这体现出小燕同学具有的良好品格是 ()

A. 善于调节情绪

B. 善于拒绝诱惑

C. 维护自己的荣誉

D. 自尊

12. “不必总是欣赏别人,也欣赏一下自己吧!”这句话的意思是 ()

A. 我们应相信自己,相信自己才是最好的

B. 我们应赢得别人的尊敬,感受自尊的快乐

C. 我们应欣赏赞美自己,小瞧别人

D. 我们要自己相信自己,自己尊重自己,自己看得起自己

13. 1997年7月1日,香港结束了英国殖民统治回到祖国的怀抱。当中华人民共和国国旗在香港国际会展中心高高升起时,每一个中国人都感到 ()

A. 香港的市场大门终于向大陆开放了

B. 英国人没有什么了不起

C. 一个民族的自尊和快乐

D. 今后可以自由到香港去旅游购物

14. 自尊是一种自我尊重,并期望自己的价值得到他人认可与欣赏的健康良好的心理状态。下列选项体现自尊的是 ()

A. 小英的建议被老师采纳后,受到当众表扬,心里美滋滋的

B. 小青穿着爸爸从国外带回的新裙子到处炫耀

C. 小强面临考试的压力,对爸爸说“我能行”

D. 小敏做作业、复习功课时无需父母的监督和陪伴

15. 下列能体现小珊虚荣心理的是 ()

A. 本身不胖的她,因为别人说她胖而努力减肥

B. 因老师批评她成绩不好,而发奋学习

C. 同学说她“臭美”,而她却说别人不懂欣赏

D. 有时她会在意老师和同学的评价,举止大方

16. “没有花香,没有树高,我是一棵无人知道的小草。从不寂寞,从不烦恼,你看我的伙伴遍及天涯海角……”

(1) 歌曲《小草》描绘了一种什么样的心态?

(2) 你是怎样理解这一心态的?

17. 对下面漫画车中人物的行为,你是怎么看的? 请谈谈你的理由。



18. 小明看到好朋友穿了一双名牌运动鞋,非常羡慕,回家后,他就缠着爸爸妈妈给他买。爸爸妈妈实在被他缠不过,在手头拮据的情况下还是想办法给他买了一双。穿着名牌运动鞋来到学校,许多同学向小明投来了羡慕的眼光,还有一些同学围着小明欣赏,小明心里感到很舒服。

(1) 小明缠着父母买名牌鞋反映了他的什么心理? 产生这种心理的根源是什么?

(2) 小明应如何矫正自己的心理?

拓展探究

19. 请完成下列句子:

(1) 如果老师让我在大会上发言,我会在衣着上穿得_____。

(2) 在公共场所,我之所以会约束自己的不良习惯,是因为_____。

(3) 有人当众叫我的外号时,我会_____。

(4) 当受到别人的歧视或侮辱时,我会_____。

填写了上述题目,请说说你为什么会这么做?

尊重他人是我的需要

预习导学

★科学训练★有的放矢★

轻松起航

1. 无论是谁,尊重他人都是_____的需要,也是_____的需要。
2. 要想赢得他人的尊重,首先要_____。
3. 尊重他人,就是关注他人的_____,既要从_____、_____等角度来善待对方,更要注意不做_____的事情。
4. 在成长过程中,我们需要他人善意的提醒,以便意识到自己的_____与_____。

试试身手

1. 我们的自尊经常受到他人的呵护与关爱,我们也有责任 ()
 - A. 看到他人的长处,向大家学习
 - B. 准确地估计他人的能力,发现他人的优点
 - C. 虚心地接受他人的批评意见,勇于改正自己的缺点和错误
 - D. 关注他人的自尊,维护他人的尊严

教材研学

★紧跟教材★名师导学★

学点聚焦

● 研学点1 同样的自尊 同样的快乐

我们有责任关注他人的自尊,维护他人的尊严。无论是谁,尊重他人都是自尊的需要,也是自我完善的需要。

[例1] 尊重他人是我的需要,可以理解为 ()

①我们的自尊经常受到他人的呵护与关爱,所以有责任去关注他人的自尊

②尊重他人也是我们的快乐

③尊重他人可以赢得他人的尊重

④尊重他人可以得到奖励或好处

A. ①②③

B. ①③④

C. ②③④

D. ①②③④

[解析] 尊重他人是自尊的需要,也是自我完善的需要,要想赢得他人的尊重,首先要尊重他人。依此分析推敲选项,可以发现选项④是功利主义思想的表现,是对尊重他人的错误理解。

[答案] A

● 研学点2 尊重他人,就是尊重自己

1. 自尊的人懂得尊重他人,因为他知道要想赢得他

人的尊重,首先要尊重他人。不尊重他人的人不可能赢得他人的尊重。

2. 尊重他人,就是关注他人的尊严,既要从欣赏、鼓励、期望等角度来善待对方,更要注意不做有损他人的事情。只有这样,我们才能得到他人的尊重,与人同享自尊的快乐。与受人尊重一样,尊重他人,是我们的需要,也是我们的快乐。

3. 在成长过程中,我们需要他人善意的提醒,以便认识到自己的弱点、盲点与误区,激励我们更加严格的要求自己,敞开心扉,虚心学习,大胆尝试,不断超越,增强自身实力,做一个有尊严、有价值的人。

[例2] 笛卡尔说:“尊敬别人,才能让人尊敬。”这句话说明 ()

A. 自尊的人懂礼貌

B. 自尊的人知荣辱

C. 自尊的人讲自爱

D. 自尊的人能够尊重别人

[解析] 一个人要想赢得他人的尊重,首先要尊重他人,这表明自尊的人懂得尊重他人。选项D与之相符合,应予选择。

[答案] D

同步精练

★科学训练★稳步提升★

I 部分(课堂跟踪训练)

基础巩固

● 知识点1 同样的自尊 同样的快乐

1. 每个人的生活中,都有几个重要的“他人”,我们的点

滴进步都离不开这些重要“他人”的关心与帮助。我们的自尊,常常是在“他人”的_____下形成的 ()

A. 呵护与激励

B. 羡慕、赞扬和关注

C. 创造成功的纪录

D. 尊重与爱护

2. 尊重他人是_____的需要,也是_____的需要()

- A. 自爱 自我表现 B. 自尊 自我实现
C. 自爱 自我尊重 D. 自尊 自我完善

3. 家长或老师简单粗暴的批评,只会引起学生的反感,这是因为 ()

- A. 家长、老师管得太多
B. 当今社会的青少年不懂得尊重他人
C. 现代中学生缺乏健康心理,不理解大人的良苦用心
D. 青少年渴望成人的尊重和平等相待

● 知识点2 尊重他人,就是尊重自己

4. 一个人要想赢得他人的尊重,首先要 ()

- A. 欣赏他人 B. 鼓励他人
C. 尊重他人 D. 学习他人

5. 在我们的学习、生活中,要真正做到尊重他人,就必须 ()

- ①不尊重他人就不可能赢得他人的尊重 ②关注他人尊严
③从欣赏、鼓励、期望等角度来善待他人
④不做有损他人尊严的事

- A. ①③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

6. 如果我们每个人把适当的尊重与赞美给予他人,又把我们感受到的他人给予的美好再转达给他人,这样彼此尊重,相互接纳,我们就能 ()

- A. 营造一个良好的氛围,共同在自尊的快乐中成长
B. 承认自己的缺点、盲点与误区等不足之处
C. 虚心学习、大胆尝试、不断实践
D. 得到善意、妥帖与温暖的提醒

7. 由于知识与阅历有限,我们在认识自身的过程中,常常面临“失明”、“失聪”等问题,此时我们需要 ()

- A. 他人善意的提醒 B. 避免与他人接触
C. 顺其自然 D. 坚持自己的看法

II 部分(课外提升训练)

► 双基再现

8. (2008·宜昌)问卷调查表明,在面对自我和他人的利益关系时,人们作出了如下选择:

人们所持的观点、原则	占调查总人数百分比
1. 利己但不损人	44.9
2. 先人后己,助人为乐	32.5
3. 先人后己,尽量兼顾	21
4. 只要利己,不顾他人	1.2

以上的统计结果说明 ()

A. 绝大多数人都将自我利益凌驾于他人利益之上

B. 绝大多数人都能尊重他人、关心他人

C. 绝大多数人都只考虑自我利益

D. 绝大多数人认为自己的利益比他人的利益更重要

9. (2008·广州)自我尊重是一种健康良好的心理状态。

一个自尊的人,应该 ()

- ①善于尊重他人 ②不允许别人侮辱自己 ③正确对待名利 ④维护自尊而掩饰缺点

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

10. (2008·四川)自古以来,我国人民都十分注意自尊

与尊重他人,并留下了许多名言警句,如“人必自尊而人尊之,人必尊人而人尊之。”这说明 ()

- A. 人人都应该只尊重自己,悦纳自己
B. 应该不顾实际,对别人提出过高要求
C. 自尊和尊重别人是获得尊重的前提
D. 尊重自己是获得自尊的唯一前提

11. 爸爸妈妈又吵架了,小立很难过,很忧郁,上课的时候总是走神,放学的时候也是一个人默默地回家。

她的朋友小南总是想办法接近她,逗她开心,上课的时候提醒她好好听课。慢慢地,小立能够正常生活和学习了。这一事例说明 ()

- A. 我们的成长和进步离不开他人的关心和帮助
B. 没有他人的关心就没有我们的自尊
C. 不尊重他人的人不可能赢得他人的尊重
D. 做人不能没有自尊

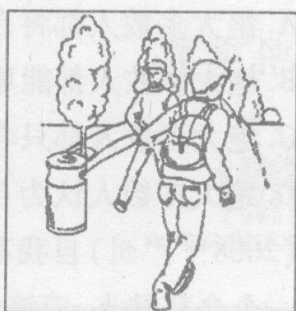
12. 所谓“乐章之间不喝彩”,即听交响乐,不同于欣赏流行音乐,在音乐会现场,只有在演员演出结束后,到谢幕时才可以鼓掌。中途喝彩的行为,一般被认为是 ()

- A. 听得入神时的感情自然流露
B. 对表演者的不尊重
C. 适合我国国情,无伤大雅
D. 带动其他观众鼓掌的好事

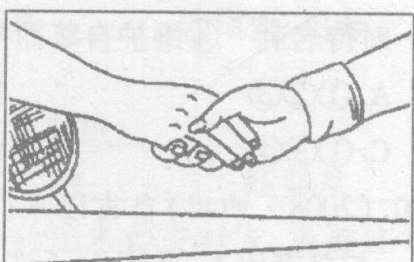
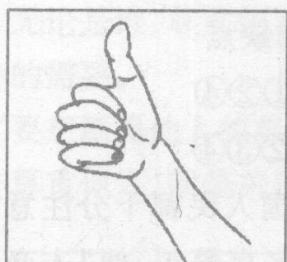
13. 小强是个很腼腆的孩子,上学后一直很不爱发言。一次,在新来的李老师的课堂上,无意之中回答了问题,得到了老师的表扬鼓励,他当时会 ()

- ①充满自豪和快乐 ②觉得得到了老师的尊重
③很骄傲 ④改变自己的性格
A. ①② B. ②③
C. ①④ D. ③④

14. 请认真观察下列两组图片,并回答问题。



图一



图二

(1)你认同哪一组图片的行为?为什么?

(2)要尊重他人,就要像关注自己的尊严一样关注他人的尊严。具体来说应怎样做?

15. 小林因交友不慎,和一帮同学贪玩,影响了学习。当父亲看到他的考试成绩后,紧皱着眉头,大口大口抽烟。父亲没有打他,也没有骂他,但懂事的小林能从父亲的眼神里读懂父亲的伤心和失望。正是这种眼神促使小林改变自己,又成为同学中的佼佼者。父亲开怀地笑了,说儿子是他的骄傲。小林看着父亲的笑容,他知道那是父亲对自己成功的赞赏,他觉得那真是自己的幸福。

父亲是怎样对待小林的自尊的?这个小故事启示我们应如何对待他人的自尊?

16. 中国古代有个小故事:有位考生进京赶考途中迷了路,见旁边有位老人,忙问:“喂,到京城还有多远?”老人见状回答:“三百丈。”书生不解:“别人谈路程都论里,你这里怎么论丈?”老人回答:“你无理,我自然无里,只好论丈。”

请回答:

(1)你向别人问路时,是怎样做的?

(2)在你周围是否有像书生这样的人?请举例说明。

(3)老人“论丈不论里”给你的启示是什么?(或者今后你该如何去做)

拓展探究

17. 北京时间2006年12月9日21时,多哈亚运会中国与伊朗展开男子足球的1/4决赛。上半场第39分钟,伊朗前锋波尔哈尼在晃过中国队守门员王大雷后,在中国队球门线上将球踩住,并且向后做出手势示意中国的防守球员来追球,几秒钟后看到中国队后防线跟上他才将球碰过门线。这个进球显然带有强烈的侮辱性,有悖于体育道德和公平竞赛的精神,令人愤慨。中国球员被对手的这一行为激发出了斗志,在后来的比赛中,我们终于看到了国家队久违的拼搏精神。

七(2)班的几位同学观看了电视直播,也对这种进球表示愤慨。小同说:“假如我要在场上,找个机会故意犯规,把他踢下去。”为此,班长王伟强向班主任建议召开一个主题班会。

(1)请你为此次班会拟订一个主题。

(2)在全班讨论之后,班长要在班会上作主题发言,请你为他拟订一个发言提纲。

彼此尊重才能赢得尊重



预习导学

★科学训练★有的放矢★

轻松起航

1. 自尊的人最看重自己的_____。
2. 自尊的人不图虚荣,拒绝沾染_____。
3. 对待议论与批评,要做到“_____,_____”。
4. 自尊要_____。
5. 在日常生活中,尊重他人最基本的表现,就是对人
有_____,尊重他人的_____,尊重他人的_____。
6. 尊重他人,首先要善于_____,_____他人;
其次,不做有损他人_____的事情。
7. 尊重可以使人_____,尊重可以使人_____。
尊重可以唤醒人的_____,产生无法估量的
_____效应。

试试身手

适度的自尊有助于我们面对批评,改正错误;过度的自尊,则使我们过于敏感,作茧自缚。下列属于适度自尊的有 ()

- ①数学课上,小吕做错了一道简单的计算题,尽管老师没有批评他,但他还是感到无地自容,在同学面前一个星期都抬不起头来 ②上次考试,小青成绩不理想,看到考得好的同学趾高气扬,她发誓发奋学习,把学习成绩赶上去 ③小华上学迟到,受到老师批评,他不服气,冲出了教室 ④小雪虽然成绩较好,但始终保持着谦虚地态度

- A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ②④



教材研学

★紧跟教材★名师导学★

学点聚焦

●研学点1 维护人格最重要

1. 自尊的人最看重自己的人格。
2. 自尊的人不图虚荣,拒绝沾染不良习气。其重要原因,就是这些不良习气有损人格。有时,为了维护自尊,可以舍弃许多东西,但决不可丧失人格,做有损人格的事。

[例1] 孟子说:“人必自侮,然后人侮之。”这说明 ()

- A. 做人要注意自己的名声
B. 不能让别人欺侮自己
C. 做人不可丧失人格
D. 要尊重他人

[解析] 孟子这句话的大意是,人一定是先有自取其辱(自己不尊重自己)的行为,别人才会侮辱(不尊重)他。这句话说明的道理是,自尊的人最看重自己的人格。一个人如果做了有损人格的事情,别人也就不会尊重他了。可见此题应选C。

[答案] C

●研学点2 自尊者豁达

1. 承认世界因为差异而精彩,就不会太在意他人的

议论和态度。当然,如果我们养成一种豁达、开朗的性格,还可以欣赏来自他人的智慧,感受自尊的快乐。

2. 对待议论与批评,要做到“有则改之,无则加勉”。

3. 自尊要适度。适度的自尊有助于我们面对批评,改正错误;过度的自尊,则使我们过于敏感,作茧自缚,体验不到生活的乐趣。当然,对恶意的侮辱与诋毁,则要及时予以回击,必要时运用法律武器以捍卫自尊。

[例2] 有个爱搞恶作剧的学生向老师后背洒墨水,老师知道后没有说什么,只是给他写了首小诗:“土地宽容了种子,拥有了收获;大海宽容了江河,拥有了浩瀚;天空宽容了彩霞,拥有了美丽;人生宽容了遗憾,拥有了未来。”学生看后,深思良久,主动向老师承认了错误,对老师更加敬仰。对此认识正确的是 ()

①自尊的人宽容待人,能够赢得他人的尊重 ②我们应养成一种豁达、开朗的性格 ③对于学生的错误,老师可以不予理会 ④认识错误并勇于改正错误,这也是一种美德

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①②③④

[解析] 对于学生的恶作剧,老师没有大发雷霆,而



是以另一种方式——给学生一首小诗,表达了对学生错误的宽容,以此赢得了学生的尊重。老师对待这个学生,并不是对其错误不予理会,而是宽容待人的表现,表现了老师豁达、开朗的性格,因此赢得了学生的尊重。而这位同学认识到了自己的错误,主动向老师承认了错误,这就是改正错误的第一步,也是可贵的,是一种美德。综合分析,备选项①②④的认识是正确的,此题应选B。

[答案] B

● 研学点3 善于尊重他人

1. 在日常生活中,尊重他人最基本的表现,就是对人有礼貌,尊重他人的劳动,尊重他人的人格。

2. 真正做到尊重他人,就要善于站在对方的角度,感同身受,推己及人。尊重他人,首先要善于欣赏、接纳他人;其次,不做有损他人人格的事情。

3. 尊重可以使人理智,尊重可以使人悔过。尊重可以唤醒人的良知,产生无法估量的正面效应。

[例3] 相传古代有位禅师,一日晚在禅院里散步,只见墙角边有一张椅子,他一看便知是一位出家人

违反寺规越墙溜出去了。老禅师也不声张,走到墙边,移开椅子,就地而蹲。少顷,果真有一位和尚翻墙,黑暗中踩着老禅师的背脊跳进了院子。当他双脚着地时,才发觉刚才踏的不是椅子,而是自己的师傅。小和尚顿时惊慌失措,张口结舌。但出乎小和尚意料的是师傅并没有厉声责备他,只是以平静的语调说:“夜深天凉,快去多穿一件衣服。”这则故事告诉我们 ()

①要善于尊重他人 ②要多关心别人 ③宽容也是一种无声的教育 ④宽容待人也是对人对人的一种尊重

A. ①③④

B. ①②③④

C. ①②③

D. ②③④

[解析] 出家人违反寺规是应该处罚的,而题干材料中的禅师对待违规小和尚的做法,表面上是对小和尚的关心,实质则是对小和尚的宽容和尊重,这也是对小和尚的一种教育。备选项②没有领会禅师这种做法的实质,是错误的认识。

[答案] A



同步精练

★ 科学训练 ★ 稳步提升 ★

I 部分(课堂跟踪训练)

► 基础巩固

● 知识点1 维护人格最重要

1. 自尊的人最看重 ()

A. 自己的人格

B. 自己的名声

C. 自己的地位

D. 自己的容貌

2. 自尊的人最看重自己的人格,不图虚荣,拒绝沾染不良习气。其重要原因是 ()

A. 怕影响自己的生活

B. 会触犯法律

C. 不良习气有损人格

D. 没有时间顾及

● 知识点2 自尊者豁达

3. 在生活中,人际交往不可避免。由于人与人的个性不同,生活的环境与阅历不同,形成了不同的为人处世风格。不同个性的人生活在一起,组成了多姿多彩的世界。承认世界因为差异而精彩,就不会太在意他人的议论和态度,从而使我们能 ()

A. 允许他人有超越自己的地方

B. 对别人与自己不同的地方,要能接纳

C. 豁达开朗,宽以待人,并享受自尊的快乐

D. 不做有损他人人格的事情

4. 有时,我们很在意别人的一点议论、一点批评,认为伤害了自尊,其实对于无关紧要的议论,忍让一下就过去了,斤斤计较,得理不饶人,那不是自尊,而是 ()

A. 情绪冲动

B. 太讲原则

C. 作茧自缚

D. 过度自尊

5. “自尊者豁达”表现在 ()

①自以为自己了不起 ②不会太在意他人的议论和态度 ③对待别人的议论,斤斤计较,得理不饶人

④保持适度的自尊

A. ①③

B. ②③④

C. ①②④

D. ②④

● 知识点3 善于尊重他人

6. 自尊的人懂得尊重他人。在日常生活中,尊重他人最基本的表现,就是 ()

①对人有礼貌 ②宽容他人的错误 ③尊重他人的劳动 ④尊重他人的人格

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

7. 在与别人相处时,我们的正确做法是 ()

- A. 善于欣赏、接纳他人,不排斥、不蔑视他人
B. 多赞美他人,不要指出他人的缺点和错误
C. 要严格要求他人,不放过任何问题
D. 小心谨慎,不苟言笑

8. 尊重他人,就应该 ()

- ①善于欣赏他人 ②能够接纳他人 ③不做有损他人人格的事情

- A. ① B. ②
C. ③ D. ①②③

II 部分(课外提升训练)

►双基再现

9. 清朝官员叶存仁在拒绝部属临别赠礼时曾当即赋诗一首:“月白风清夜半时,扁舟相送故迟迟。感君情重还君赠,不畏人知畏己知。”这一事例说明了叶存仁

()

- A. 经常用诗词磨砺自己的意志
B. 害怕他人瞧不起自己
C. 懂得尊重他人,为他人着想
D. 有强烈的荣辱观,维护了自己的人格尊严

10. 德国诗人歌德在公园里散步,与一位批评家在一条仅能让一人通过的小路上相遇。批评家说:“我从来不给蠢货让路。”歌德笑着退到路边:“我恰恰相反。”这个故事说明

()

- A. 自尊者豁达
B. 自尊要适度
C. 要学会尊重他人
D. 批评家不知道尊重别人

11. 俗语说:“种瓜得瓜,种豆得豆”,用在人与人之间的交往上,我们就要

()

- ①多学习别人的长处,不要妄自菲薄
②相信自己今天对待别人的态度,就是明天别人对待自己的态度,因此,应时刻注意礼貌待人
③不做有损他人的事情,才能得到他人的尊重
④与人交往,自己不要吃亏,也不要想着去占别人的便宜

- A. ①③ B. ②④
C. ③④ D. ②③

12. 徐悲鸿早年在法国留学时,一个法国学生对他说:

“中国人愚昧无知,生就当亡国奴的材料,即使送到天堂深造,也成不了才!”徐悲鸿义愤填膺,向这个法国学生提出挑战。结果,徐悲鸿在此后的数次竞赛中,成绩都名列前茅,他的个人画展,也轰动了整个

巴黎美术界。那位法国学生不得不向徐悲鸿认错并赔礼道歉。这件事说明 ()

- ①这个法国学生没有自尊心 ②这个法国学生过于自负 ③徐悲鸿把个人的自尊上升为集体、国家和民族的自尊 ④徐悲鸿善于扬长避短

- A. ①② B. ③④
C. ①④ D. ②③

13. (2008·滨州)山东省某高速公路收费站打出了这样醒目的标语:“车让人,让出文明;人让车,让出安全;车让车,让出秩序;人让人,让出和谐。”这一标语的内容

()

- ①体现了社会主义和谐社会的要求
②有利于合奏好生活的乐章,维护良好的交通秩序
③倡导忍让、软弱,不利于个人发展和社会进步
④体现了人们在交往中应遵循的理解、尊重、宽容、谦让等原则

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

14. 小丽小学时是大队长,小芳是大队委员。上初中后,小芳被选为学习委员,小丽却落选了。期中考试时,小芳的总分又超过小丽3分。小丽气哭了,发誓再也不理小芳。小丽的做法

()

- A. 是自己尊重自己、自己爱护自己的表现
B. 是不善于尊重他人的表现
C. 说明自尊要适度
D. 不尊重别人的劳动

15. 贝多芬在维也纳时,曾得到李希诺夫斯基公爵的照顾,但公爵竟把他当作是一件可以炫耀的“家宝”,要他为侵略军演奏,被他拒绝了。公爵感到下不了台,亲自去请他,并毫不掩饰地表白自己平日待他有恩。被激怒了的贝多芬冒雨冲出了公爵的庄园,一回到家里就把公爵送给他的胸像摔得稀烂,并给公爵写了一封信:“公爵,你之为你,是由于偶然的出身;我之为我,是靠自己。公爵现在有,将来还会有很多,而贝多芬却只有一个。”

贝多芬的做法对我们维护自尊有什么启示?



16. 材料一 爱迪生在致力于制造白炽灯泡的时候,有人取笑他,说:“先生,你已经失败了1200次了。”爱迪生反驳道:“我的成就就是发现了1200种材料不适合做灯丝!”说完,他自己先放声大笑。

材料二 一个秃头先生,当朋友嘲笑他时,他就幽默地自嘲自己有一个别人没有的“优点”,他说:“我能第一个感觉到天是不是下雨了。”众人捧腹大笑,尴尬消除,关系更融洽。人们感到,这是一位多么潇洒的秃头先生!

材料三 德国诗人歌德在公园里散步,与一位批评家在一条仅能让一人通过的小路上相遇。批评家说:“我从来不给蠢货让路。”歌德笑着退到路边:“我恰恰相反。”

读了以上三则幽默后,你有何感想?

你想要的东西吗?”小林点了点头。

“这东西属于你的吗?”

小林摇了摇头。

“记住我的话,你走吧。小姑娘,明天你来上学的时候,依然是个天真可爱的孩子。”

……

(1)你认为易老师这种教育方法可取吗?结合本课所学内容从一个角度说说理由。

(2)当小林走出办公室时,她应该是怎样的心情?请你根据前面的故事情节为这个小故事编一个合理的结局。

拓展探究

17. 小林是七年级的学生。一次,小林为使考试成绩“一鸣惊人”,竟在下课后破窗跳入老师办公室盗取试卷。正当她寻找试卷时,她的班主任易老师进来了,小林急忙抱头藏在办公桌下。易老师见状,灵机一动说道:“你不要露出你的脸,也不要说话。你回答我的问题,只点头或摇头就行。你来这儿,是找一件