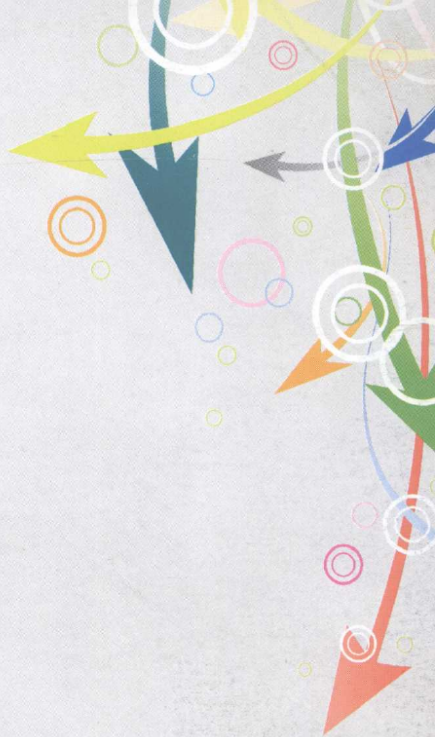


长沙市教育科学研究院 编著



2009
长沙市
初中毕业学业考试
八年级考试说明



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

长沙市教育科学研究院 编著

2009长沙市

初中毕业学业考试考试说明

(八年级)

编委会

主任	黎奇					
副主任	龙迪辉	雷建军				
委员	戴立军	孔春生	易文兵	张文义	黄干如	
	张建明	邹今侗	向利平	陈红	朱紫彪	
	任质彬					
主编	孔春生	尹恒				
编者	张雪玲	段正军	王先华	李运年	严莹	
	刘玉岳	江新平	黄赛芬	朱文娟	尹延荷	



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

初中毕业学业考试考试说明. 八年级 /长沙市教育科学
研究院编著. —北京: 首都师范大学出版社, 2009. 2
ISBN 978-7-81119-575-0

I. 初… II. 长… III. 课程—初中—毕业考试—说明—
长沙市 IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 013467 号

CHUZHONG BIYE XUEYE KAOSHI KAOSHI SHUOMING

初中毕业学业考试考试说明 (八年级)

长沙市教育科学研究院 编著

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

湖南望城湘江印务有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 2 月第 1 版

印 次 2009 年 2 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/32

印 张 3.25

字 数 72 千

定 价 4.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

根据教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神,我市对初中毕业升学考试与高中招生制度进行了较大的改革。为使初中毕业学业考试命题和备考有所遵循,更好地指导初中教学工作的开展,减轻学生负担,促进学生全面发展,市教育科学研究院编写了《2009 长沙市初中毕业学业考试——考试说明》丛书,其中地理、生物两科为一本,供八年级使用,现予印发。

初中毕业学业考试属于水平考试,同时兼具升学考试的选择功能。为此,本书严格按照国家教育部颁布的九年义务教育初中各科课程标准和《湖南省 2009 年初中毕业学业考试标准》,对初中毕业学业考试的各学科考试范围、考试目标及要求、试卷难度、试卷结构等方面作了说明,并对每科提供 1 套适应性训练题,供各学校教学和备考使用。在使用本书时遇到的问题,请及时反馈给我们。

· 长沙市教育局基础教育处

2009 年 1 月

目 录

第一部分

地理科考试说明·····	1
2009年长沙市初中毕业学业考试试卷	
地理样题·····	25
生物科考试说明·····	38
2009年长沙市初中毕业学业考试试卷	
生物样题·····	60

第二部分

2009年长沙市初中毕业学业考试	
地理模拟试卷·····	72
2009年长沙市初中毕业学业考试	
生物模拟试卷·····	88

第一部分

地理科考试说明

一、考试指导思想

初中毕业地理学业考试(以下简称学业考试)是义务教育阶段地理学科的终结性考试。学业考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。学业考试应有利于贯彻国家的教育方针,全面推进素质教育;有利于体现九年义务教育的性质,全面提高教学质量;有利于地理课程教学改革,培养学生的创新精神和实践能力,减轻学生过重的负担,促进学生生动、活泼、主动学习。学业考试以“一切为了学生发展”为核心理念,充分发挥学业考试的导向作用,促进广大地理教师建立新型的教材观、教学观、学生观和评价观,把新课程的教育理念落实到自己的教学实践中。检测学生是否达到地理课程所要求的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维培养目标,全面、公正、客观、准确地评价学生的地理学习水平,发挥考试的鉴定、激励等评价功能。

根据国家教育部 2001 年颁布的《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》和湖南省教育厅制订的《湖南省 2009 年初中毕业地理学业考试标准》,结合长沙市初中地理教学的实际情况,制订《长沙市 2009 年初中毕业地理学业考试说明》,为长沙市 2009 年初中毕业地理学业考试命题提供依据。

二、考试内容与要求

(一) 考试要求

1. 重视考查学生的地理基本知识和基本技能,突出主干知

识;充分利用地图语言,体现地理的区域性与综合性,凸显地理学科的特色。

2. 密切联系学生的现实生活和社会实际,关注社会热点、焦点问题,让学生感受到地理知识的真实性和时代性,帮助学生感悟地理知识的价值。

3. 创设“开放性”试题,引导学生求异思维、发散思维,考查学生多角度、多层次、多途径、多方法分析思考和解决实际问题的能力,培养创新意识。

4. 考查学生获取地理信息的能力,利用试题提供的背景材料、数据图表等,引导学生进行阅读、分析、思考,获取相关信息,解决具体问题,让学生体验知识形成、思维建构的过程,突出“过程与方法”的培养目标。

5. 加强学生情感、态度与价值观的考查,体现科学精神和人文关怀的紧密结合。

(二) 考试内容

1. 知识与技能。

依据湖南省教育厅制订的《湖南省 2009 年初中毕业地理学业考试标准》,将知识方面的目标分为“了解”、“理解”和“掌握”等层次,技能方面的目标分为“初步学会”和“学会”等层次。前一个层次是后一个层次的基础,较高一个层次包括前面较低层次的要求。

A. 了解。指对地理具体事物、现象及其空间分布状况,具有感性的、初步的认识,能够说出其大意和要点,并落实在地图和地理图表上。例如,再认或回忆知识,识别、辨认事实或证据,描述对象的基本特征等。

B. 理解。对重要的地理概念、原理、模式的说明和解释;根据收集到的地理信息,通过比较、抽象、概括等思维过程形成地

理概念;对揭示地理事象和演变过程的特点、成因、分布和发展变化规律等有理性认识,并能够运用语言、文字、图像等进行表述。例如,把握内在逻辑联系与已有知识建立联系;进行解释、推断、区分、扩展;提出证据;收集、整理信息等。

C. 掌握。运用已经知道和理解的地理概念、地理基本原理等,说明同类地理事物和现象,分析和解决一些实际问题。例如,在新的情境中使用抽象的概念、原理;进行总结、推广;建立不同情境下的合理联系等。

D. 初步学会。能够模仿或在有关指导下,完成某些地理操作任务。例如,阅读和使用地理图像;简单的地理观测、调查、统计等;运用有关方法获取地理信息等。

E. 学会。能够按要求独立完成有关的地理技能操作任务。例如,学会分析和处理地理信息;阅读和使用地理图像用于解释具体的地理现象,分析解决具体地理问题;独立绘制简单的地图和地理图表等。

(1)地球与地图

内 容 标 准			知 识 目 标			技 能 目 标	
			A	B	C	D	E
地球和地球仪	地球的形状、大小与运动	提出证据说明地球的形状。		√		√	
		用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。	√				
		用事实分别说明地球自转、公转及其产生的地理现象。		√			√
地球仪	知道经线与纬线、经度与纬度的划分。	√					
	用经纬网确定任意地点的位置。			√		√	

续表

内容标准		知识目标			技能目标	
		A	B	C	D	E
地图	运用地图辨别方向、量算距离、估算海拔与相对高度。			√		√
	在等高线地形图上识别山峰、山脊、山谷等。			√		√
	在地形图上识别五种主要的地形类型。	√			√	
	根据需要选择常用地图,查找所需要的地理信息。			√		√
	知道电子地图光盘、公共场所设置的电子查询系统、电视天气预报节目中的卫星云图等在日常生活中的应用。		√		√	

(2)世界地理

内容标准		知识目标			技能目标		
		A	B	C	D	E	
海洋与陆地	海陆分布	运用地图和数据叙述全球海陆所占比例,描述海陆分布特点。	√			√	
		运用世界地图叙述七大洲、四大洋的地理分布和概况。	√			√	
	海陆变迁	举例说明地球表面海陆处在不断的运动和变化之中。		√		√	
		知道板块构造学说,叙述世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系。		√			

续表

内容标准		知识目标			技能目标		
		A	B	C	D	E	
气候	天气与我们的生活	知道“天气”与“气候”的区别,在生活中正确使用这两个术语。		√			
		识别常用天气符号,能看懂简单的天气图。	√			√	
		举例说明人类活动对大气环境的负面影响及保护大气环境的重要性。			√		√
	气温与降水的分布	通过读图,叙述世界气温分布规律和降水的差异。		√			√
		使用气温、降水资料,绘制气温曲线和降水量柱状图。					√
		读图叙述气温与降水的变化规律。		√			√
	主要气候类型	在世界气候分布图上说出主要气候类型的分布地区。		√		√	
		举例分析纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。			√		√
		举例说明气候对生产和生活的影响。			√	√	
居民	人口与人种	运用地图、资料,叙述世界人口增长和分布的特点。	√				√
		举例说明人口问题对环境及社会、经济的影响。		√			√
		叙述世界三大人种的特点,并结合地图叙述三大人种的主要分布地区。	√			√	
	语言与宗教	运用地图叙述汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的主要分布地区。	√			√	
		叙述世界三大宗教及其主要分布地区,举例叙述不同国家和地区存在着不同的宗教信仰及文化传统。	√			√	
	聚落	运用图片描述城市景观和乡村景观的差别。	√			√	
		举例叙述聚落与自然环境的关系。		√		√	
		懂得保护世界文化遗产的意义。		√			

续表

内 容 标 准			知 识 目 标			技 能 目 标		
			A	B	C	D	E	
地区 发展 差异	发展 中国 家 与 发 达 国 家	运用数据和实例,叙述发展中国家和发达国家发展水平的差异。		√			√	
		知道发展中国家与发达国家的地区分布特点。	√					
	国际 合作	用实例说明加强国际合作的重要性。		√			√	
		叙述联合国等国际组织在国际合作中的作用。	√					
认 识 区 域	认 识 大 洲	运用地图说明某一大洲的纬度位置、海陆位置。		√		√		
		运用地图和有关资料归纳出某一大洲的地形、气候、河流特点及其相互关系。		√			√	
		运用有关资料叙述某一大洲存在的人口、环境、发展等问题。			√		√	
		通过实例说明某一大洲内部的经济水平是不平衡的。		√		√		
	认 识 地 区	在地图上找出某一地区的位置、范围、主要国家及其首都,读图叙述该地区地理位置的特点。	在地图上找出某一地区的位置、范围、主要国家及其首都,读图叙述该地区地理位置的特点。	√			√	
			运用地形图和地形剖面图,描述某一地区地势变化及地形分布特点,叙述地形与人类活动的关系。			√		√
			运用图表叙述某一地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。			√		√
			运用地形图说明某一地区主要河流概况以及河流对城市分布的影响。		√		√	

续表

内容标准		知识目标			技能目标		
		A	B	C	D	E	
		认识地区	运用地图和资料,叙述某一地区对当地或世界经济发展影响最大的一种或几种自然资源,叙述其分布、生产、出口等情况。	√			√
举例叙述某一地区发展旅游业的优势。	√				√		
叙述某一地区最有影响的区域性国际组织。	√						
运用资料描述某一地区富有特色的文化习俗。	√				√		
叙述两极地区自然环境的特殊性以及开展科学考察和环境保护的重要性。	√						
认识国家	结合地图叙述某一国家的地理位置、领土组成和首都。		√			√	
	根据地图和资料,叙述某一国家自然环境的基本特点、特有的自然地理现象和突出的自然灾害,并简单说明其形成的主要原因。			√			√
	运用地图和资料,联系某一国家自然条件特点,叙述该国因地制宜发展经济的实例。			√			√
	用实例说明高新技术产业在某一国家经济发展中的地位和作用。			√			√
	举例叙述某一国家在开发利用自然资源和保护环境方面的经验、教训。		√			√	
	根据资料和地图,叙述某一国家交通运输特点以及主要城市。	√			√		
	根据资料和地图,叙述某一国家的种族、民族、人口、宗教、语言等至少一个方面的概况。	√			√		
	用实例说明某一国家自然与社会环境对民俗的影响。	√			√		
	举例叙述某一国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系。	√			√		

(3) 中国地理

内 容 标 准		知识 目 标			技能 目 标			
		A	B	C	D	E		
疆域与人口	疆域与行政区划	结合地图叙述我国的地理位置及其特点。		√		√		
		记住我国的领土面积,在地图上找出我国的邻国和濒临的海洋。	√				√	
		结合地图或资料,说明我国既是陆地大国,也是海洋大国。		√			√	
		在我国政区图上准确找出 34 个省级行政区,记住它们的简称和行政中心。	√				√	
	人口与民族	记住我国人口总数。	√					
		运用有关数据说明我国人口增长趋势,理解我国的人口国策。		√				√
		运用人口分布图,叙述我国人口的分布概况。	√				√	
		运用民族分布图,叙述我国少数民族分布特征。	√				√	
自然环境与自然资源	自然环境	运用中国地形图,叙述我国地形、地势的主要特征。	√				√	
		运用资料叙述我国气候的主要特征及其影响因素。		√				√
		在地图上找出我国的主要河流,叙述长江、黄河的概况。	√				√	
	自然资源	举例叙述什么是自然资源,它有哪些主要类型。	√				√	
		运用资料叙述我国土地资源的主要特点。		√			√	
		运用资料,叙述我国水资源的时空分布特点及其对社会经济发展的影响。		√				√
		运用实例,叙述我国为解决水资源分布不均而建设的大型工程。	√				√	

续表

内 容 标 准		知 识 目 标			技 能 目 标		
		A	B	C	D	E	
中国的主要产业	运用资料并联系实际,叙述我国农业分布概况。	√			√		
	运用资料,叙述我国工业的地理分布。	√			√		
	运用资料,叙述我国高新技术产业的分布。	√			√		
	比较不同交通运输方式的特点。			√			
	运用地图,叙述我国交通运输网络的大致分布格局。	√			√		
	通过读图,知道我国主要旅游景点的分布。	√			√		
中国的地理差异	通过读图,知道秦岭、淮河的位置。	√			√		
	说明秦岭—淮河一线的地理意义。		√				
	运用地图叙述北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理区域的范围。	√			√		
	比较四大地理区域的自然地理差异。		√				
	叙述各地理区域自然地理环境对生产、生活的影响。		√				
认识区域	位置与分布	运用地图叙述区域的位置、范围,并对区域的地理位置做出简要评价。		√		√	
		在地形图上识别区域主要的地形类型,并用自己的语言描述区域的地形特征。	√			√	
		阅读地图与气候统计图表,叙述区域的气温、降水分布概况,并归纳气候特征。			√		√
		运用地图和资料,叙述区域产业的结构与空间分布特点。	√			√	
		运用地图和资料,描述区域人口、城市的分布特点。	√			√	
		以区域某一地理事物的分布为例,绘制略图,并描述该地理事物的分布特点。			√		√

续表

内 容 标 准			知 识 目 标			技 能 目 标	
			A	B	C	D	E
认 识 区 域	联 系 与 差 异	举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。		√			√
		举例叙述河流在区域发展中的作用。		√			√
		举例叙述影响区域农业或工业发展的地理因素。		√			√
		根据有关资料,叙述支柱产业对区域经济发展的带动作用。		√			√
		根据材料,运用分析、对比方法,归纳区域内主要地理差异。		√			√
		举例叙述区际联系对区域经济发展的意义。		√			√
		举例说明祖国内地对香港、澳门经济繁荣的促进作用。		√		√	
		运用有关资料,分析说明外向型经济对区域发展的促进作用。		√			√
	环 境 与 发 展	根据资料分析区域主要自然灾害与环境问题所造成的后果。		√			√
		知道区域环境保护与资源开发利用的成功经验。	√				
		举例说明区域环境和区域发展对生活方式和生活质量的影响。			√		√
		利用资料叙述首都北京的自然条件、历史文化传统和城市职能,并举例说明其城市建设成就。	√			√	
		在地图上找出台湾的位置和范围。	√			√	
		分析台湾的自然地理环境和经济发展特色,说明台湾自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。		√			
	以某区域为例,说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性。		√			√	

(4) 乡土地理

内 容 标 准		知识 目 标			技能 目 标	
		A	B	C	D	E
湖南 地理 概况	知道湖南的地理位置。	√			√	
	知道湖南的现行行政区划和人口分布状况。	√			√	
	叙述湖南的地势特点,知道湖南省主要的地形区的分布。	√			√	
	知道洞庭湖对水量的调蓄作用和历史变迁,知道湘、资、沅、澧四水和主要的水电站。	√			√	
	知道湖南的主要自然灾害。	√				
交通 运输 与旅游	知道湖南境内的铁路干线和高速公路。	√			√	
	知道湖南著名的旅游景区。	√			√	
	知道旅游资源开发中应注意的问题。	√				
农业 和 工业	叙述湖南农业和工业生产概况。	√				
	知道湖南具有地方特色的主要农副产品。	√			√	
	知道湖南是“有色金属之乡”。	√			√	
	知道高新技术及其产业在推进湖南工业化进程中的作用。	√				
城镇 建设	知道长株潭一体化。	√				
	知道中等城市和小城镇的发展特点。	√				
全面建设 小康社会	知道湖南全面建设小康社会的目标。	√				

世界地理和中国地理的分区部分,《地理课程标准》只规定了必选区域的数量,而没有规定必须学习哪些区域。要求所选学的区域内容必须符合《考试说明》中的内容标准,通过选学不同尺度的区域,明确区域的基本地理要素以及学习区域地理必

须掌握的基本知识、基本技能。

2. 过程与方法。

地理学业考试关注学生对知识的理解与掌握、技能的形成,更关注学生知识形成和思维建构的过程,考查学生思考地理问题的过程和方法,赋予更多学习方式、方法的引导,培养学生严谨、科学的学习态度。学业考试主要体现以下几方面培养目标的检测:

(1)引导学生感知身边的地理事物,收集相关的地理信息,通过分析、比较、抽象、概括等思维过程,形成地理观念或概念,以及理解地理事物分布和发展变化的规律。

(2)尝试运用已获得的地理概念、原理,对地理事物进行分析,做出判断。

(3)尝试从学习和生活中发现简单的地理问题,提出探究思路,搜集相关信息,运用有关知识和方法,提出看法或解决问题的设想。

(4)运用适当的手段和方法,表达自己学习的体会、看法和成果,并与别人交流。

【案例】 读下面漫画,请你根据所学的地理知识提出两个问题。

