



RENXINGHUA DE JIAOYU

如何把孩子培养成为健康快乐的人？

中国应试教育的本质是非人性，对亿万青少年的摧残只有用“残忍”

二字来形容。

中国的经济已经是外向型，但中国的教育还是内向型，囿于狭隘的本土主义，缺乏世界高度，全球视野和人类主义的大气胸怀。

中国升学考试迫切需要与程序化、标准化、透明化的国际惯例接轨。

人性化的教育

卿光亚 羊慧明 / 著



贵州大学出版社

人性化的教育

卿光亚 羊慧明 / 著



贵州大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

人性化的教育 / 卿光亚, 羊慧明著. — 贵阳: 贵州大学出版社, 2008.2

ISBN 978-7-81126-026-7

I. 人… II. ①卿…②羊… III. 教育改革—研究—中国
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 033213 号

人性化的教育

著 者: 卿光亚 羊慧明

责任编辑: 黎以仁

编辑机构: 贵阳文通书局图书有限公司

设计制作: 贵阳甘地文化传播有限公司

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵阳市教育印刷厂

成品尺寸: 205×140mm

印 张: 7.375

字 数: 140 千

版 次: 2008 年 10 月第 2 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-026-7

定 价: 19.90 元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: (0851) 8292951



策划人与作者对话：

以人为本与教育人性化——本书策划人与作者对话

(一)

1. SOS：中国青少年身心健康状况堪忧：从小被困在课堂和书本、作业、考试堆里，缺少体育和劳动锻炼的广大学生身心发育不健全，普遍存在亚健康。相当多的学生是近视眼加躬腰驼背，个子矮小，军营里的学生兵的体能素质也下降到影响训练的地步。有调查表明青少年的生理发育也受到挫折，孩子们自幼天性被压抑，失去童年快乐，人格心性受损，畸形的心理导致厌世轻生。又因为缺乏人之为人的最基本的劳动训练，青少年学生动手能力差，或者鄙视劳动、轻贱劳动者。这样的孩子缺乏自立精神和创造精神……这是现今最大的家之忧，国之忧。

2. 人本精神缺位的科举式的应试教育，不仅损害了无数青少年的身心健康和人格精神，也折磨着无数家长精神，更是极大地浪费了社会资源。

3.为什么许多高学历的女生学习“优秀”，但感情生活多半失意？因为错位的教育观念，忽视甚至扼杀孩子们爱美的天性，好多学校规定：女生不准化妆打扮，男生不准留长发，从长远看，这令孩子们分不清什么是美，怀疑追求美与伦理道德有某种对立，损害他们自我美化的能力，使他们的人生观、生活观变得狭隘和片面。

4.为什么大学生找工作难？除了其他的原因，还因为长期以来，我们的教育忽视体力劳动，学校当中不会考查劳动能力与技能，学生本身就缺少人之为人的最基本的劳动训练和劳动观念，真正鄙视劳动轻贱劳动者的现象在当前我国社会中相当普遍。

5.当今的专以应试为目的教育，从某些方面看，甚至比孔夫子的“六艺”还要背离教育的本性和宗旨。

6.社会上的不尚自力自强、人身依附、权力崇拜、特权思想、裙带关系、假冒伪劣泛滥、爱心缺失、漠视生命等毛病，都能从应试教育的负面影响中找到根源。

7.大国崛起新解：真正意义上的大国不是仅仅拥有最强大先进的武装力量和财政储备，而是能够不断创造最大化满足人性潜在需求的物质和新的生活方式，并能引领人类文明进程的国家。而这一切，唯有靠教育。顺应人性，激发创造欲望的教育就是最好的教育。

教育国际化的大趋势——本书策划人与作者对话

(二)

1. 开放的世界与教育的竞争：全球市场竞争力背后的主宰因素是教育。每一个国家、地区的教育都将接受全球化的检验，这将决定一个国家强弱兴衰的长远竞争力；

2. 两种教育理念之比较：

单纯的知识灌输与“人”的全面培养。

为什么东方多“愤青”而西方社会中的心态相对更平和？这也与两边的教育理念不同有关：狭隘民族主义与普世人类主义、本土主义与全球主义、宽容文化与仇恨文化，不同的熏染结出的不同的果实。

模仿思维与创造性思维、一元思维与多元思维。

记忆力训练与想象力培养。

回环思维与前瞻思维。

3. 升学考试与国际接轨。

4. IB 学校与中国高中的比较。

目 录

以人为本与教育人性化——本书策划人与作者对话

(一) /1

教育国际化的大趋势——本书策划人与作者对话

(二) /30

第一部 中国应试教育的流弊 /52

1. 摧残儿童天性的残忍教育 /52
2. 对中国的孩子而言，人生就是考试；中国有几亿人在围着考试转 /54
3. 应试教育为何难改？ /57
4. “苛考”猛于虎：“考试经济”的暴利驱动为应试教育推波助澜 /60
5. 出偏题怪题的是“考试经济”的灵魂，又是折磨孩子的“摧花高手” /64
6. 青少年自杀竟然和睡眠不足有关 /69
7. 当今社会的缺陷，都能从教育弊端中找到影子 /71
8. 课堂教学缺少平等交流，扼杀学生的自尊与自信，强化封建意识 /76
9. 学校、班级分三六九等，不公平的等级意识从小深

入孩子的心灵 /78

10. 警惕对孩子的“人弹”教育祸害社会 /84

11. 应试教育“考”出上亿亚健康、人格精神不健全的青少年 /86

12. 从旧时的科举到当今的“苛考” /90

13. 孩子考入中国名校要付出的代价 /93

14. “心理脆弱的一代”是什么造就的? /106

第二部 呼唤快乐教育 /112

1. 中国人不缺智慧勤劳缺快乐 /112

2. 世界名校校长会议宣言：教育的首要目标是培养健康快乐的人 /116

3. 强调启发兴趣的英式教育 /119

4. 德国学校的“体”、“能”教育 /121

5. 美国教育的首要目标：培养健康快乐、有想象力和创造力、有爱心和社会责任感的公民 /124

6. 寓教于“玩”，寓教于“动”的快乐教学 /127

7. 教育生活化：让学生从有趣的，现实生活中学到有用知识 /130

8. 让孩子在游戏中体验，劳动创造的乐趣，培养动手能力 /132

9. 使学生进入生活角色的快乐教育 /135

10. 美国老师的几句口头禅 /138
11. 让孩子感到平等自尊至关重要 /142
12. 从小培养孩子的自立精神 /144
13. 与其灌输知识，莫如教给学生获取知识的途径和能力，超负荷灌输还会使大脑“短路” /146
14. 想象力才是智力的最高境界 /148
15. 培养学生的前瞻思维 /150
16. 训练学生的多元思维 /153
17. 在学校倡导包容另类、异类的精神 /155
18. 美国的基础教育并不见得差，他们只要学生学有用的东西 /158
19. 融入生活点点滴滴实实在在的德育教育，学生人人都会乐于接受又能身体力行 /161

第三部 快乐主宰人生 /165

1. 不是考场主宰人生而是快乐支撑人生 /165
2. 不快乐能叫幸福吗？ /168
3. 一位家长说：“我宁要女儿健美快乐，也不要她近视驼背当尖子生” /171
4. 中国学生的性问题 /173
5. 快乐的人更具有创造活力，发明多半是爱好者“玩”出来的 /175

目 录

6. 快乐与成功	/177
----------	------

第四部 培养孩子健康的快乐观 /180

1. 把对孩子的“折磨教育”转变为“快乐教育”	/180
-------------------------	------

2. 不比虚荣，比快乐、比幽默	/181
-----------------	------

3. 树立比较现实的成功观	/182
---------------	------

4. 追求普通人的快乐	/184
-------------	------

5. 让孩子有精神寄托	/186
-------------	------

6. 鼓励孩子多傻笑	/188
------------	------

7. 追求宁静自然之快乐	/189
--------------	------

8. 洒脱的婚恋观	/190
-----------	------

9. 健康快乐的活法	/191
------------	------

10. 常怀感恩心平和	/192
-------------	------

11. 会欣赏、知道感恩的人，能从一棵小草身上欣赏到美，找到快乐，这样的人是最有福气的	/194
---	------

附录：中外教师和学生眼中的快乐教育 /198

附录一：美国家庭学校的先锋 - Sandy/爱生	/198
--------------------------	------

附录二：在孩子心灵里播下快乐的种子/爱生	/202
----------------------	------

附录三：精华点滴	/206
----------	------

附录四：蒲公英/马希文	/212
-------------	------

附录五：让我感到新鲜又兴奋 IB 学校生活/吴柯	/215
--------------------------	------



以人为本与教育人性化——

本书策划人与作者对话（一）

1. SOS：中国青少年身心健康状况堪忧：从小被困在课堂和书本、作业、考试堆里，缺少体育和劳动锻炼的无数学生，身心发育不健全，往往处于亚健康状态，80% 以上的孩子有近视眼，躬腰驼背、个子矮小，缺乏生气；军营里的学生兵体能素质往往有下降倾向；自幼天性遭受压抑，多失童年快乐的孩子们，人格心理受到严重影响，甚至有的孩子产生厌世轻生的念头；我们的应试教育，忽视人之为人的最基本的劳动能力的训练，我们的“莘莘学子”往往动手能力极差，更让人担忧的是鄙视劳动、轻贱劳动者，尤其是体力劳动者；这样的孩子缺少自立精神和创造精神，这才是现今最大的家之忧，国之忧。

策划人：光亚、慧明你们好！你们合著的《我们教育孩子的方式错了》一书 2005 年由 中国长安出版社 出版发行后，在教育界和社会引起巨大反响。大陆版出版仅三个月后港台出版机构就再版了繁体字版。你们在书中提出的应该让中小学生的体育锻炼

时间不少于一小时的建议,已经得到中国高层采纳。有人评称《我们教育孩子的方式错了》是对中国教育的弊端解剖得最透彻的一本书,但也有局限:你们只把准了“脉”,却没有开出“药方”。

羊慧明:应该说,我们前一本书只是列举了中国教育弊端造成的危害的种种现象,并未能从本质上把准应试教育症结之“脉”,当然也就谈不上开出对“症”的“药方”。而这也正是我们在修订《我们教育孩子的方式错了》的基础上出版这本书的初衷。

卿光亚:中国的应试教育,已经成了一种全民运动,不仅无数的青少年身陷其中,还有更多的家长也不能自拔。高考就像旧时科举选状元。应试教育的目标就是为选尖子、考状元设计的。要知道能考上重点大学的只占同龄人的10%左右,而能考上211重点大学的又只占同龄人的3%左右。为了这3%,牺牲了另外97%,这样讲也许不太恰当。但即便考上那10%的重点大学和3%的名校的,也牺牲了不少东西。我在上一本书中就讲过,对于有的孩子,要考上名校,必须付出的沉重的代价,要牺牲很多人生最宝贵的东西——

牺牲他们的健康——你去看看名校生有多少是生龙活虎的?

牺牲他们的眼睛——青少年近视率高达83%!这早已是世界吉尼斯纪录了!

牺牲他们的脊椎——到中学、大学去看看有几个学生的背是挺直的?

甚至他们还得牺牲自己的内分泌——中学、大学生中有不少人的生理发育不良,有的因之心理也受损害。

牺牲他们的神经——许多孩子为了备考夜以继日地死记硬

背，跟数理化题目较劲，不少人神经衰弱，心力憔悴。

牺牲他们的性格——从小失去“动能”，天性自由和快乐的娃娃哪个不感到“苦大仇深”，强大的精神压力下面，他们中有几个人不会显得有些怪僻，不把怨气转向自己的师长呢？

牺牲他们的健美——看看那些“名校”，其中的少男少女，若不苦熬十几年能跻身其中吗？但经过了这么十几年的“拼搏”，她们还能保持天然的健美吗？

牺牲他们的心理健康——从小失去童真和快乐，又没兄弟姐妹朋友可交流的时间，他们能不孤僻和心理脆弱吗？

牺牲他们的自尊自信——树尖子、排名次，当不了尖子，名次落后的孩子的自尊自信备受打击，很可能从此一蹶不振，破罐子破摔。

牺牲他们的劳动观念和动手能力——为了保孩子考试，许多孩子饭来张口，衣来伸手，水果都要大人削好切好递到嘴边，这样的娃娃他(她)能爱劳动吗？能有劳动快乐的概念吗？人之为人首要的是会劳动，不会劳动，不愿劳动，甚至鄙视劳动的青少年是合格的“人才”吗？

牺牲他们的想象力和创造力——考试基本是考记忆，考背诵，考做题，不需要你有多少想象力、创造力。因此，中国的好学生不仅会熟悉题型，甚至可以记住题目本身，这是西方的学生远不可想象的事！

牺牲他们的爱心——他们天天被逼着做题，没有个人自由活动空间，人人自感“苦大仇深”，觉得父母欠他们的，他们是在为父母读书，为父母做题。他们也没时间参加公益活动，与社会隔绝，这样的孩子很难有爱心。

牺牲他们的自主精神和独立生活能力——为了力保他们考

“尖子”，考“状元”，父母包揽他们的一切，使他们养成依赖性，长大了进入社会就容易发展成为人身依附，缺少独立人格精神。

牺牲他们的兴趣爱好和个性——考试只考语文数理化，个人兴趣爱好得不到鼓励也没有时间学。欧美学校中学就有许多选修课，体、艺、美、劳(动)，社会活动都要算分。他们的学生才是全面发展的。

牺牲他们作为一个社会人的处世社交能力——他们没有时间与朋友交流，脱离社会，只与书本作业考卷为伴，人际沟通能力、亲和力和社交能力差，这是大学生难找工作的原因之一。

牺牲他们天然应有的童年快乐……

想想看，牺牲了这么多人生中最重要内容，纵然他(她)能考上北大、清华、复旦，但有不少人已经失去了完整意义上的“人”的内涵。为什么香港大学来内地招生，还淘汰了好几个“状元”？因为我们内地的这些“状元”，只会做题，体育不行，不会劳动，又没有社会亲和力，没有创造性。哈佛大学招生，其计分标准当中，数理化和英语考分只占50%，也还是要看学生有没有参加社会活动的实践能力，有没有关心社会和他人的美好的心愿，有无领导意识和组织能力，有无创造精神等。他们要培养的是世界的领导者，但世界的领导者首先是智体德美劳全面发展，有爱心，有社会责任感，有创造力的人。中国的升学考试，只考解题能力，不考劳动，不考体育，不考美育，不考艺术，不考社会活动，不考人伦道德，不考接人接物，而这些都是人之为人的最基本的素质能力。名校虽然能弄出一些“尖子生”，但那只是会解题做题的“尖子生”，不一定是符合标准的“社会人”。

羊慧明：科举式的应试教育对中华民族的未来和希望——无数青少年身心健康和人格精神的摧残的恶果再也不能漠视了。中国青少年联合会2006年的一项调查显示：中国青少年的体质每况愈下，近视率高达83%！有心理问题甚至有过轻生自杀念头的青少年竟然占到了被调查对象的20%！大学生自杀的消息已经多到令教育行政部门的领导担心不已，甚至下令控制报道的地步。大学生军训站站队就有人晕倒早已不是新闻。2007年4月29日新浪网等转载了一条军方报纸披露的信息：新兵体能素质差已经严重影响军事训练。2005年我去参观四川某知名大学的新生入学典礼，看着那一队队鱼贯入场的新生，真有一种特别心酸的感觉：那些苦熬了十几年刚刚从作业本和考卷堆里挣扎出来的“天之骄子”，他们大多发育不良，个子矮小，躬腰驼背，一半以上戴着眼镜，面色青黄，难见几张青春阳光的笑脸，更鲜有生龙活虎的气息，青春健美的女孩子就更少了——越是高考名校，那里的美女越少。

四川大学某学院的一位党委书记也对我叹道：现在的学生看着太可怜了！新生一届比一届体质差，大多体弱矮小弯着背，一半以上戴着深度近视眼镜，少有快乐天真的影子。为什么我国的经济在蓬蓬勃勃地高速发展，社会物质财富在急速增长，而我们中华民族复兴之本的未来希望——无数青少年的身心健康却在每况愈下？这和谐吗？是这些孩子的营养不良、受到的物质关爱不够吗？不是。当然他们不是缺少奶油、牛排。中国城市的孩子大多比欧美的孩子吃得不差，受到的宠爱呵护也更多，但这仅限于物质方面。而青少年健康发育成长最重要的东西——天真活泼的天性和童年快乐几乎被全部压抑剥夺了。想想看，一个孩子，从他（她）读小学一年级（甚至学前班）开始，直至高考，十几年日复一日年复

一年每天10多个小时被困在课堂上、作业堆和考卷堆里，许多孩子没有星期天、节假日，缺少运动，用脑用眼过度，他们能健康发育成长吗？缺少童年快乐，自由活泼的天性被扼杀，他们的心理能健康吗？一个从小天天被逼着做作业和试题的不快乐的孩子人格精神能健全吗？他（她）能不反感家长和老师吗？感到人生就是做作业考试的孩子，他（她）能体味生命的意义吗？能去珍爱自己的生命和关爱别人吗？

因此，我要说，中国的应试教育本质上不符合儿童少年发育的规律。儿童青少年天性顽皮好动，而我们的教育模式却极少给孩子“动”的时间机会。美国教育的目标是培养一个个快乐健康的人，中小学每天要有两节体育课，而且课外活动多，即便一些数理化知识也是在活动中学习，在游戏中学习。中国的中小学每周只有两节体育课，课外活动极少，哪能满足孩子“动”的天性要求？更残酷的是，中国学校的课堂纪律要求学生正襟危坐一动不动，这在生理上是很残忍的，连大人都受不了。我至今还记得上学时坐着不能乱动的难受劲，那是一种巨大的肉体 and 精神的折磨，大人坐久了都要换个姿势翘翘二郎腿，儿童怎么受得了几十分钟一动不动？！欧、美学校课堂上学生就可以动，可以站站、动动，也可以喝水吃点心什么的，人家不也培养出不优秀学生吗？还有，爱美本是少女少男的本性，可我们的学校，却规定不准男生留长发、不准女生化妆打扮。结果是大学的女生自我美化能力差，高学历女性因此在情场职场多失意。这分明是害人的陈规。要我，大学恰恰应该开美容仪表等美育选修课程，有自我美化能力的学生在生活和事业中才更有竞争力。

中国学校的一些课堂纪律，源于军事化的教条，压抑儿童青少年的天性。我有个朋友的儿子，上小学时课堂发言特别踊跃，

老师提问时他会跳起来举手抢着答问，结果老师批评他破坏课堂纪律，受此打击他从此不爱发言，甚至对班级活动也没了兴趣。这种打击对一个孩子的影响甚至可能是终生的。

卿光亚：是的，小儿孤独症往往会是一次不经意的偶然打击造成的。我的邻居家一个我看着长大的女孩子，原本天真活泼，爱唱爱跳，有一次她在哼歌，老师训她：“你乱唱什么？”受此惊吓打击，她从此不爱唱不爱跳了，甚至听到歌声就紧张，变得情绪低落、孤僻。这种打击教育可能在孩子的一生中都留下阴影。如果是在欧、美学校，你说的那个跳起来抢答问题的孩子，一定会受到鼓励的。这就是教育理念的不同。在人家那里，老师是不能骂学生的，尊重人的人格永远是放在第一位的。快乐教育就是人性化的教育。

羊慧明：毛泽东曾经说“人的因素第一”。于人而言，健康是第一位的。健康、智慧、有创造力的人才是最根本的国力。沱牌集团老总李家顺先生去考察了美国一家食品实验室后感慨：“从美国对食品、药品高标准管理，体现了为国民和境外消费者长远的健康着想。除了食品、药品等入口的产品标准要求以外，人家对环境的保护也体现了这一点。还有，美国教育的目标，首先是培养健康快乐的人。健康、快乐是放在第一位的。所以他们的中、小学每天要有两节体育和课外活动课。小孩子天天都离不开运动锻炼。儿童天性好动，必须让他们有充分的时空做运动。美国人的强壮，不是单纯靠吃奶油牛排吃出来的，而是运动出来，玩出来的。”