

广 州 市 中 学

语 文

教 学 参 考 资 料

(高中一年级第二学期)

目 录

一	沁园春 长沙	(1)
二	青年团的任务(节选)	(8)
三	提高整个中华民族的科学文化水平(节选)	(15)
五	一月的哀思(节选)	(19)
七	论人民民主专政(节选)	(24)
八	评战犯求和	(31)
九	答托洛斯基派的信	(39)
一〇	祝福	(48)
一一	母亲(节选)	(54)
一二	风雪山神庙(京剧《逼上梁山》节选)	(60)
一四	丹心谱(节选)	(63)
一五	长江三日	(73)
一六	小米的回忆	(79)
一八	石钟山记	(83)
一九	梦溪笔谈二则	(93)
	雁荡山	
	采 药	
二〇	失街亭	(106)
二一	狱中杂记	(115)
二二	诗词二首	(123)
	黄海舟中日人索句并见日俄战争地图	
	满江红	

〔注〕 第四、六、一三、一七课是阅读课文，没有编写参考资料。

一 沁 园 春

长 沙

一、教学要求

1.这首词表现了毛主席青年时代的伟大抱负和革命气概，教育学生学习毛主席批判旧世界、创造新世界的勇敢无畏、急流勇进的革命精神，树立革命理想，为共产主义奋斗终生。

2.学习这首词准确、鲜明、生动的语言特点及写景、叙事、抒情相结合的写作方法。用口语讲解这首词的大意，并能背诵和默写。

二、题解

一九一一年到一九二二年間，毛主席曾在长沙的湖南省立第一师范学校读书和工作，同时，进行革命斗争活动。在这首词中，毛主席追忆了当年和战友们的光辉战斗生活。

一九二一年中国共产党的成立，开创了中国历史发展的新时代。毛主席指出：“自从有了中国共产党，中国革命的面目就焕然一新了。”在党和毛主席的领导下，中国革命出现了新的高潮。一九二二年，毛主席亲自领导了安源煤矿大罢工，以后又亲自发动和直接领导了湖南等省的农民运动和长沙泥水木工匠的罢工运动。一九二五年，中国共产党领导了震惊中外的“五卅”运动和省港大罢工，南方各省的农民运动也风起云涌，工农群众组织了自己的武装，显示了中国无产阶级及其最广大最可靠的同盟军的巨大革命力量。用革

命战争推翻帝国主义和封建军阀统治的任务，已提到革命的议事日程。

随着革命高潮的到来，统一战线中两个阶级的斗争和党内两条路线的斗争日益尖锐，斗争的焦点集中在革命领导权问题上。隐藏在革命营垒中的代表大地主、大资产阶级利益的蒋介石，千方百计地进行反革命活动，阴谋篡夺革命的领导权，随时准备镇压革命。而混入党内的以陈独秀为代表的右倾机会主义分子则错误地认为，目前中国革命既然是资产阶级革命阶段，革命就应由资产阶级来领导，主张“一切权力归国民党”。这样，中国的革命就面临着严重的危机。

在革命的紧急关头，毛主席及时揭露了国民党反动派的篡权阴谋，同党内“左”右倾机会主义进行了坚决的斗争，在《中国社会各阶级的分析》中明确指出：“工业无产阶级是我们革命的领导力量。”一九二五年秋，毛主席由故乡韶山去广州创办全国农民运动讲习所，途经长沙，旧地重游，写下了光辉诗篇《沁园春 长沙》。毛主席运用词的艺术形式，对当时的革命形势抒发了无产阶级革命情怀，指出无产阶级必须掌握革命的领导权，为中国革命指明了正确的方向。

三、课文分析

这首词通过长沙深秋景色的描绘和往日斗争生活的追忆，形象地反映了一九二五年前后的革命形势，热烈赞美了祖国壮丽的河山和大自然中万物“竞自由”的生机勃勃的景象，歌颂了当年革命战友敢于反潮流、批判旧世界、创造新世界的伟大革命精神和急流勇进的英雄气概，深刻地表达了无产阶级必须掌握革命领导权的光辉思想。从而深刻地批判

了陈独秀的右倾投降主义路线。

全词分上下阕。

上阕描写橘子洲一带生机勃勃的深秋景色，号召无产阶级和革命人民起来主宰自己的命运，紧紧地把革命的领导权掌握在自己手中。

词的开头“独立寒秋，湘江北去，橘子洲头”三句，首先点明了这次来游的时间、地点。时间是“寒秋”，地点是湘江中的“橘子洲”。“独”，点明了这次来游的是作者一个人。而所游的地方，正是过去“携来百侣曾游”的地方。现在一个人旧地重游，自然会想起当年的同学少年。所以这里的“独立”，正跟下阕的“百侣曾游”相映衬，上下两阕的开头就这样自然联系起来了。

“看万山红遍……”七句，由“看”字领起，写眺望所见，在这里，毛主席用极其准确、鲜明、生动的语言为我们描绘了一幅色彩鲜艳的湘江秋景图。“万山”两句，是向高处望，是山景。橘子洲对面的岳麓山枫树极多，寒秋霜降，放眼望去，万山红遍，光彩夺目。“万”，形容山之多；“遍”，说明红的范围之广；“层”，衬托出山的高低；“染”，说明树叶的由绿变红。因为“层林尽染”，所以“万山红遍”了。“漫江”二句，是向低处看，是江景。“漫”，写“碧”的广度；“透”，写“碧”的深度。“百舸争流”的“争”字十分生动地写出了江上的热闹场面。“万山红遍，层林尽染”是写山，纯是静景，“漫江碧透，百舸争流”是写水，却又静中有动，都是抓住湘江的特色，这就使得画面更为复杂，更为生动。“红遍”、“碧透”，都与“寒秋”相应，“遍”、“透”，正说明确已到了寒秋。“漫江”和“争流”也相照应，因为江水浩渺，所以“百舸”才能“争

流”。“鹰击”句写天上所见，“鱼翔”句写水中所见。一是仰望，一是俯视。这里用“击”来写鹰的矫健飞腾，象击打长空一样；用“翔”来写鱼的极其活跃的游动，象飞翔一样。“长空”、“浅底”也切合“寒秋”。秋高气爽，晴空万里，江水澄碧，清澈见底。

“万类霜天竞自由”，总写所见的一切，是从“看”得出的结论。此句使全景变活，起到画龙点睛的作用。山红水绿，鹰击鱼翔，把湘江秋天写得一派生气，表现了毛主席对祖国大好河山无限热爱的感情。

以上均为写景，但写景是为了更好的抒情言志。面对着祖国的壮丽河山，看到“万类霜天竞自由”的景象，毛主席很自然地想到处于水深火热之中的人民，想到中国的前途和命运，因而发出了这样的诘问：“怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮？”这三句，是上阕的思想高峰，全词的中心。“沉浮”，指国家的命运，革命的前途。毛主席作为一位伟大的无产阶级革命家，面对气势雄伟、景象广阔的祖国河山，想到灾难深重的人民，不由得感慨起来。“怅”字非常形象地表现了伟大领袖毛主席对国家命运的关怀。“谁主沉浮？”意思是祖国命运该由谁来掌握？这一问题的提出，由谁来回答呢？其实这个问题毛主席自有答案。答案就是：应由人民来掌管，由革命的人民来作祖国河山的主人。这里，毛主席把这个意思用问句的形式来表达，耐人寻味，更能启发人们去思考问题。

下阕追忆青年时代与战友一起共同斗争的峥嵘岁月，激励并号召大家继续发扬当年的革命精神，与工农一起，夺取中国革命的胜利。

“携来百侣曾游”句，巧妙地起了承上启下的作用。

“曾游”，说明过去已来游过。毛主席从一九一一年到长沙学习和开展革命工作，前后达十多年。一九二三年离开湖南，一九二五年二月毛主席回到湖南指导农民运动，旧地重游，自然会想到往日来游的情况。“携来”二字，形象地写出了当年毛主席与战友们携手并肩来游，纵谈国家大事，探求革命真理的情景。“百侣”又与上阕“独立”照应。

“忆往昔峥嵘岁月稠”，“忆”这个字统领下阕，从“恰同学少年”到“粪土当年万户侯”都是“忆”的具体内容。“峥嵘岁月稠”，生动形象地写出了毛主席和战友们往昔的许多不平凡的战斗生活。当年，毛主席和战友们在长沙畅谈国事，反对官僚军阀，组织新民学会，组织工人斗争，进行了农村调查，创建中国共产党，做出了许多惊天动地的事业！

“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒”四句，具体写毛主席和战友们朝气蓬勃的精神面貌，准确生动地写出了那时的战友年青有为、青春焕发、才华横溢，“正在兴旺时期，好象早晨八、九点钟的太阳”。当年，毛主席和蔡和森等同志从事革命活动。他们都是一些年青有为的卓越的革命战士。“挥斥方遒”四字，生动地说明了战友们胸怀“改造中国和世界”的革命豪情，正冲决一切束缚而迸发出来。

“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”三句，写当年青年战友敢于批判旧世界、创造新世界的大无畏的英雄气概。这里“指点江山”，一语双关。“江山”既是眼前的岳麓山和湘江，也是指国事。用“江山”来代替国事，不但具体形象，而且与“指点”配搭。“指点”二字则是生动地写出了毛主席和战友们评论国事的神态。昔日他们来到这里，

议论纵横，彩笔飞舞，写下了多少揭露反动派，宣传革命真理的文章！写到这里，毛主席把“百侣”的青春活力充分地描绘出来了。他们有才华，有抱负，敢于革命，敢于胜利。

“粪土”本是名词，这里作动词用，把“万户侯”作其宾语，这就生动形象地表达了毛主席和战友们对那些所谓“万户侯”多么蔑视，把他们当作粪土、垃圾、渣滓，因此必须扫除。这三句写得极其精练，真实地反映了当年毛主席和战友们的革命斗争活动。一九一五年六月，毛主席领导同学们进行了驱逐一师反动校长张干的斗争，并写了《驱张宣言》，揭露了他的罪行，批判了封建教育制度。同年九月，毛主席又领导了反对袁世凯称帝的斗争。一九一九年七月，毛主席创办《湘江评论》，发表了许多革命的雄文，抨击国内外敌人，宣传革命真理，提出推翻旧世界的革命口号。一九二〇年，毛主席领导湖南人民，开展了反对军阀张敬尧、赵恒惕的斗争。

“曾记否，到中流击水，浪遏飞舟”三句，写当年游泳的豪情，比喻在革命浪涛中急流勇进的英雄气概。为了实现伟大的革命抱负，毛主席从小就十分注意锻炼身体，特别爱好游泳。当年，毛主席和战友们常到橘子洲一带游泳，“直至隆冬，犹在水中”。“到中流击水”一方面是追忆往昔的“峥嵘岁月”，同时又是激励当年的战友和号召更多的革命者勇敢投入阶级斗争的大风大浪中去，到“中流”——革命最激烈、最尖锐的战场上，坚持正确路线，把革命引向胜利而英勇战斗。“浪遏飞舟”句则是用革命浪漫主义的手法，写他们游泳至江心，激起了浪花，阻止了飞驶前进的船只。这不仅把游泳写得生动活泼，形象地勾画了他们海燕般的英姿，而且也象征了当时与反动势力搏斗的情景，充分表现了他们

一往无前的革命精神。“曾记否”，既是唤起自己对往事的追忆，又是遥问远方的战友，激励大家继续发扬当年的反潮流的革命精神，和工农一起，艰苦奋斗，主宰大地，夺取中国革命的胜利。这是全词思想的高峰。

这首词把上下阕的写景、叙事、抒情巧妙地交织在一起，构成一个完整的艺术整体，上下贯通，首尾相应，笔力雄健，含蓄深沉。语言精练，往往通过一、二字的点染，就显现出事物的特色，表现出生动的情态，极富于表现力，结尾用问句，发人深思。

四、教学建议

1.学习这首词，要着重进行革命理想前途教育，要以伟大领袖和导师毛主席为光辉榜样，树立革命理想，为实现共产主义奋斗终生。

2.课文分析应从实际出发，突出重点、难点，不一定所有资料都给学生讲授。

二 青年团的任务（节选）

一、教学要求

1.认识必须学习共产主义的道理，领会导师列宁关于改造旧教育制度的历史唯物主义观点，树立为革命学习的思想和理论联系实际的革命学风。

2.学习革命导师列宁分析问题的立场、观点和方法，结合教育战线上两条路线斗争的实际，深入批判林彪、“四人帮”反党集团破坏教育革命的罪行。

3.学习本文通过批判错误观点阐述正确观点的论述方法。

二、时代背景

伟大十月革命的胜利，引起了国际资产阶级的极大恐慌。十四个帝国主义国家对年青的苏维埃共和国进行了武装干涉；高尔察克、尤登尼奇、邓尼金等地主资产阶级的反革命武装也拚命向无产阶级进行反扑。在列宁的领导下，俄国工人阶级、革命青年英勇奋战，忍受最大牺牲，坚决保卫无产阶级革命的胜利成果，坚决保卫无产阶级专政。到一九二〇年十月，国内革命战争取得了重大的决定性的胜利。这时，年青的苏维埃共和国正处在一个“最巨大、最急遽而尚未完结的转变关头”，摆在布尔什维克党和俄国无产阶级面前的任务，就是要医治战争的创伤，恢复国民经济，发展工农业生产，建设社会主义。俄国共产主义青年团第三次代表大会就是在这样一个革命的“转变关头”召开的。

十月二日晚上，列宁出席了代表大会的第一次会议，发表了题为《青年团的任务》的演说，共谈三个问题：1.青年团的任务是学习共产主义；2.青年要参加革命斗争实践，在革命斗争实践中学习共产主义；3.青年团组织是党的助手和后备力量。列宁高瞻远瞩，英明地指出：“老一代人的任务是推翻资产阶级。”“新一代人所面临的任务就更复杂了。”

“从某种意义上可以说，真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。”这就是说，青年要成为无产阶级革命事业的接班人。他们不只是参加夺取政权、打败国内外敌人、保卫无产阶级政权的斗争，而且最终要实现共产主义。列宁指出：“根据这一点来看青年的任务，……可以用一句话来表示，就是要学习”，首先“应该学习共产主义”。

列宁的演说，是有针对性的。因为，十月革命的胜利，学校从资产阶级的手中夺了回来。但在学校这块资产阶级的世袭领地上，资产阶级的势力特别顽固。社会革命党、孟什维克分子操纵了“全俄教师联合会”，猖狂进行反人民反革命的活动，他们煽动教师罢教，唆使青少年学生反对进步教师，鼓吹“学校教育是超阶级超政治”的谬论，主张全盘继承，反对改造；而所谓“马克思主义理论家”波格丹诺夫和教育人民委员部部长卢那察尔斯基之流的“无产阶级文化派”，则割断历史，形“左”实右地全盘否定旧科学，鼓吹“学校消亡论”，提出“用试验室方法”来创造无产阶级文化的荒谬计划。列宁对来自“左”、右两方面的干扰破坏，予以坚决回击，对他们的谬论进行了严肃的批判。列宁以历史唯物主义的观点，阐明了无产阶级对人类知识财富的马克思主义的态度，深刻地全面地批判了在政治与业务上的两种错误倾向。他说：“我们决不能象旧学校那样，用数不胜数

的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑”，但是这并不等于说，我们可以只学共产主义的结论，只背共产主义的口号。这样是不能建立共产主义的。“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”

我们学习这篇文章要联系教育战线上的两条路线斗争，深入揭批“四人帮”反党集团破坏教育革命的罪行。要遵照列宁的教导，在无产阶级政治统帅下，刻苦学习文化科学知识，努力做到又红又专，为实现四个现代化作出贡献。

三、课文分析

全文共十六个自然段，可分为三个大段。

第一段（第1、2自然段），提出“学习共产主义”的任务，指明正确理解这一任务的重要性。

第一自然段，开门见山地提出“学习共产主义”的任务。

第二自然段，用“但是”一转，指出“这个回答”——对“我们应该教育青年学什么”（见演说词全文）的回答，并不具体明确。用“为了学会共产主义”、“为了学到共产主义知识”两个排比设问句，强调首先要解决“究竟需要什么”，究竟应该从一般知识中“吸取哪些东西”的两个问题，以引起听者的注意。接着从对这一学习任务“提得不正确”、“或理解得太片面”的危险性上，指出正确地、具体地理解这一任务的重要性。

第二段（第3—15自然段），批驳错误观点，阐明只有理论联系实际地“学习共产主义”，只有掌握人类创造的全部知识财富才能成为共产主义者。

本段是围绕第一段中的两大问题展开论述的。

第一个问题（第3—6自然段），批判两种错误提法，说

明“学习共产主义”必须理论联系实际，回答了“我们究竟需要什么”的问题。

这个问题分为两个层次。

第一层（第3—5自然段），批判学习共产主义只限于了解共产主义的书本知识的错误提法。第三自然段指出其危害——造就书呆子或吹牛家，损害革命事业；第四自然段点明其社会历史根源——资本主义社会留给我们的最大祸害之一；第五自然段指出其特征，作出结论——特征是仍然保存着资本主义社会最令人厌恶的理论脱离实际的现象，结论是应该使书本学习与日常工作、现实斗争紧密地结合起来。

第二层（第6自然段），批判“只求了解共产主义的口号”的错误提法。特别强调指出这一错误提法的危害性。第三——五自然段是从理论与实践关系方面批判错误观点、错误提法。第六自然段是从口号与实践关系方面批判另一种错误观点、另一种错误提法。在批判这两种性质相同的错误观点时，前详后略，行文简洁。

以上两层，在批判错误言论中提出了全文的第一个论点：要正确地、具体地理解“学习共产主义”的任务，就需要坚持理论联系实际的原则。

第二个问题（第7—15自然段），批判盲目搬用和一概排斥的错误观点，阐明“学习共产主义”必须批判地继承人类的历史遗产，回答了究竟应该从一般知识中“吸取哪些东西”的问题。

这个问题分四个层次。

第一层（第7、8自然段），着重批判旧学校的反动实质，指出只从旧学校中吸取实行真正共产主义教育所必需的东西。

文章首先提出“从旧学校和旧的科学中，我们应当吸取一些什么呢”，然后就对旧学校、旧科学作阶级的、辩证的分析 and 批判。教育是阶级斗争的一种手段，有强烈的阶级性。列宁抓住这一要害，从资产阶级社会赖以生存和维持的基础上（即阶级对立和阶级剥削）揭露旧学校所谓教的是一般科学知识的欺骗性，一针见血地指出：“整个旧学校都浸透了阶级精神……”、“每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的”。并进一步从旧学校的培养目标上加以剖析。这里，用“与其……倒不如……”、“既能……又不会……”等句式，用“受……奴化”、“替资产阶级创造利润”、“不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲”等词语，勾画出旧学校的反动实质。最后，十分准确地得出“我们要否定旧学校，只从这种学校中吸取我们实行真正共产主义教育所必需的东西”的结论。这个结论既防止了盲目搬用、兼收并蓄，也避免了一概排斥、全盘否定，是以下各段论述的总纲。第八自然段则进一步批判了对旧学校批判中所得出的错误结论。文章一方面肯定了“旧学校是死读书的学校，实行强迫纪律的学校，死记硬背的学校”等批判的正确性，一方面又提出了划清界限、区别对待、“要善于从旧学校中挑选出共产主义所必需的东西”的原则。这种辩证的观点、方法，我们必须认真学习。

第二层（第9—11自然段），揭露旧学校死读书的反动实质，指出对历史遗产要批判地继承。

第九自然段揭露旧学校死读书的实质。旧学校“强迫人们学一大堆无用的、累赘的、死的知识”，用这种知识来“塞满”青年的头脑，使他们变成“一个模子倒出来的官吏”。在具体地说明了旧学校死读书的害处以后，以“但是”

一转，连用两个“如果……就……”的假设复句，批判了可能产生的另一种偏向——不掌握人类积累起来的知识，不领会产生共产主义学说的全部知识。指出这种偏向是“极大的错误”，从而间接地阐明了掌握人类全部知识的必要性。第十至十一自然段阐明马克思主义的由来、无产阶级文化的建设，深刻地说明了批判地继承历史遗产的重要性。

第三层（第12—14自然段），既否定旧学校的“死记硬背”，又指出要用极认真、极艰苦的学习态度去掌握人类创造的全部知识财富。这里，强调掌握“基本事实的知识”以发展和增进思考力，批判了那种不求甚解的态度。列宁用了“极认真”、“极艰苦而浩繁”等词语来修饰“工夫”，说明这是学习共产主义知识的应有态度；用“炫耀”、“可怜”来讽刺不求甚解的人，言简意深，十分生动有力。“如果……同时又……那他就……”一句，更强调了学习“基本事实的知识”和“融会贯通”全部知识是成为共产主义者的必要条件。接着从旧学校提倡死记硬背以培养资产阶级工具这一方面，再次说明废除和破坏旧学校的必要性，又一次指出应该吸取实现共产主义所必要的一切知识。列宁在这里运用了反复批判反复说明的论述方法。

第四层（第15自然段），论述废除“强迫纪律”、提倡“自觉纪律”的意义，进一步阐明“必须善于吸取人类的全部知识”。

以上四层，在批判错误的观点中提出了全文的第二个论点：要正确地具体地理解“学习共产主义”的任务，就需要批判地继承历史遗产，掌握人类创造的全部知识财富。对此，毛主席也曾经指出：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务”（《中

国共产党在民族战争中的地位》)。林彪、“四人帮”反对这一马列主义的方针。他们一会儿宣扬民族虚无主义，把历史看成是错误的堆积，主张不要历史；一会儿大搞影射史学，史为帮用。我们必须遵循列宁的教导，彻底肃清他们的流毒和影响，更好地贯彻毛主席提出的关于批判继承、古为今用的方针。

第三段（最后一个自然段），总结全文：学习共产主义，必须理论联系实际，批判继承历史遗产。

综上所述，本文在对错误观点的深刻批判中，划清了三种界限：理论联系实际同死读书的界限；用基本事实的知识来发展和增进思考力同死记硬背的界限；自觉纪律同强迫纪律的界限。阐述了两个原则：“学习共产主义”必须理论联系实际，联系和直接参加现实阶级斗争和路线斗争；“学习共产主义”必须批判地继承历史遗产，我们只有这样“学习共产主义”，才能成为共产主义者。

本文的写作特点：

（1）破字当头，立在其中。马克思主义本质上是批判的。文中的精辟见解，全部是在批判错误观点的过程中阐发的。例如：

批判“学习共产主义就是领会共产主义教科书、小册子和著作里的一切知识”，学习共产主义“只求了解共产主义的口号”的错误观点，阐明理论必须联系实际；批判“旧学校总是说，它要造就有全面教养的人，它教的是一般科学”的错误观点，阐明学校是有阶级性的，旧学校是为剥削阶级服务的，因此，我们必须否定旧学校；批判“不掌握人类积累起来的知识就能成为共产主义者”的错误观点，阐明建设共

产主义必须掌握人类创造的全部知识。

（2）鲜明生动的语言。列宁总是用一两句话，就一针见血地揭示了问题的核心和实质，语言准确、生动、周密、有力，成了颠扑不破的名言和引人深思的警句。我们应该认真学习。

（3）本文对每一个问题都作了阶级的、历史的、辩证的分析，丝毫没有片面性。这种马克思主义的立场、观点、方法，是我们首先必须认真学习的。

四、教学建议

1.教学时要结合学习毛主席关于教育革命的一系列论述，批判“四人帮”反党集团破坏教育革命的罪行，引导学生积极投身教育革命，按照毛主席的无产阶级教育路线和党