



中英甘肃普及九年义务教育项目

CHINA/U.K. SUPPORT TO UNIVERSAL BASIC EDUCATION PROJECT IN GANSU

学校督导新模式探究

中英甘肃普及九年义务教育项目领导小组办公室

甘肃少年儿童出版社



中英甘肃普及九年义务教育项目

CHINA/U. K. SUPPORT TO UNIVERSAL BASIC EDUCATION PROJECT IN GANSU

学校督导新模式探究

中英甘肃普及九年义务教育项目领导小组办公室

 甘肃少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校督导新模式探究 / 中英甘肃普及九年义务教育项目领导小组办公室编. —兰州: 甘肃少年儿童出版社, 2009.5
ISBN 978-7-5422-2522-1

I. 学… II. 中… III. 中小学-教育督导-文集 IV.
G637-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第058464号

主编 中英甘肃普及九年义务教育项目领导小组办公室

统稿: 李春芮 雷专平

编委: 李春芮 雷专平 周培贞 朱光明 罗宏元

责任编辑: 杨旭青 杨万玉

装帧设计: 杜建民

学校督导新模式探究

中英甘肃普及九年义务教育项目领导小组办公室 编

甘肃少年儿童出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路520号)

兰州新华印刷厂印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 28.75 字数 760 千

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~1 500 册

ISBN 978-7-5422-2522-1 定价: 56.00 元

甘肃教育督导的回顾与思考

(代序)

省政府教育督导团办公室主任 李春芮

甘肃教育督导制度在改革开放后的1985年7月恢复重建。

23年来,甘肃的教育督导工作伴随着全省教育,特别是基础教育的改革和发展而不断发展;23年的探索、实践、发展,初步形成了具有甘肃特色和模式的教育督导制度;23年甘肃教育督导人的理想、追求、奋斗,为甘肃义务教育、高中教育、职业教育的改革和发展做出了贡献。甘肃教育督导事业的创建、进步、发展,为甘肃教育事业的进步、发展、提升发挥了重要的、不可替代的促进和保障作用。

一、甘肃教育督导工作的回顾与总结

1985年7月,甘肃省早于全国一年恢复和重建了教育督导制度,到2008年已走过了23年求索奋争的历程。

总结23年甘肃省教育督导的实践和探索,我认为有以下几点值得肯定:

(一) 机构不断加强,队伍逐步壮大,素质逐届提高

1. 机构不断加强。1985年7月,省上成立了“甘肃省教育厅教育督导室”,有专职督导人员3人。1995年,省上成立了“甘肃省人民政府教育督导团办公室”,编制10人。全省100个市、州、县的教育督导机构从无到有,由不健全到逐步健全完善,由股级、科级到县级,由教育局的一个股室到人民政府教育督导室、督导团,23年来在不断加强和健全。1986年,全省有4个市(地、州),11个县成立了教育局教育督导室。到2008年,全省14个市、州都建立健全了教育督导机构,其中,有12个设立了人民政府教育督导室、督导团,占86%,10个为正县级、副县级督导室。86个县(市、区)中,有74个设立了人民政府教育督导室,占88%,84个为正科、副科级督导室。

2. 督导队伍逐步壮大。省级专职督导人员由1985年的3人发展到2008年的6人,兼职督学由17人发展到45人。全省专职督导人员和督学1986年有34人,2008年发展到552人。兼职督学1986年有31人,2008年达到1216人。特约督导员由5人发展到80人。同时,全省有些市还选派了一批

驻县(区)副县级督学,许多县选派了一大批驻乡(镇)教育督导员。省、市、县督学的聘任也由教育行政部门聘任提升到由省、市、县政府聘任。

3. 督导队伍的素质整体提高。教育督导人员整体素质的高低,直接决定着教育督导的质量、信度和效度。甘肃教育督导从一开始就高度重视对督导人员的业务培训,通过培训,提高督导人员的整体素质,力求做到“督有权威,导有水平”。省、市、州、县对新任督学和督导人员分期分批进行培训。省上通过业务培训、专项培训和国际合作项目培训,对全省督学和督导人员及部分中小学校长、教师进行专业培训。自1986年以来,全省举办督导人员培训班18期,培训督学、专职人员和校长1180多人(次)。通过中英项目,8年先后培训1800多人(次)。通过培训,更新了督导理念,创新了督导模式,整体提高了全省督学和督导人员的素质。各市、州也进行了专题培训。全省督导人员基本上都接受了专门培训,持证上岗,全省督导队伍的素质得到了整体提高。

教育督导机构的不断加强,队伍的逐步壮大和整体素质的提高,充分体现了教育督导事业持续发展、不断进步、不断提高的良好发展态势。

(二) 建立“两基”督导评估制度,促进了全省普及九年义务教育事业的健康发展

全省自1994年建立“两基”评估验收制度以来,省、市、县教育督导部门坚持“督政抓‘两基’,督教促管理,督学求质量”的工作方针,积极投入“两基”攻坚的第一线,采取“提前介入,务实指导,重点帮扶,全程跟进,动态验收,整体推进”的工作措施,确保了全省“两基”规划阶段目标的如期实现。到2003年,全省实现了普及初等义务教育的历史跨越;2007年,全省实现了普及九年义务教育的历史大跨越。到2008年底,全省有82个县(市、区)实现普及九年义务教育,“两基”地区人口覆盖率达到96%。九年义务教育的普及,为全省普及高中阶段教育奠定了坚实基础,也促进了职业教育的跨越式发展:全省普通高中发展趋于均衡发展态势,在校学生达到61.29万人,比1980年的16.61万增加了44.68万人。各类中等职业教育学校在校生达到31.8万人,中等职业教育学校在校生与普通高中在校生比达到4:6。

(三) 建立“两基”复查年检制度,巩固提高了“两基”成果和水平

实现“两基”,只是完成了“普九”的阶段性目标,巩固成果、提高义务教育普及水平和教育教学质量才是基础教育的永恒主题。为此,全省教育督导部门将巩固“两基”成果,提高“两基”水平作为一项重要工作,建立了“两基”复查年检制度。到2007年底,全省基本完成了对已实现“两基”县

(区)的第一轮省级复查年检。第一轮“两基”复查年检主要对已实现“两基”县的“以县为主”的管理体制落实情况、义务教育经费保障机制、转移支付资金、教育项目落实和义务教育普及水平、教师队伍建设、学校办学行为等进行全面复查,年检复查对巩固提高“两基”成果和水平起到了制度保障作用。

(四) 建立义务教育监测制度,促进基础教育健康发展

为全面了解、准确掌握全省义务教育发展状况,为各级政府和教育行政部门制定义务教育发展规划,调整学校布局,分配教育资源,建立健全义务教育经费保障机制,全面监测监控义务教育的宏观运筹、微观实施、质量评估等提供决策依据,根据省教育厅的部署,省教育督导办在2007年到2008年建立了义务教育两大监测制度:一是义务教育普及程度监测制度,二是义务教育质量监测制度。

义务教育普及程度监测制度于2007年在全省31个县、市、区先行实施。省上研制了义务教育监测软件,组织全省31个县的教育监测人员和9300多名教师,全面建立了31个县0~17周岁人口受教育和将要受教育的档案,也摸清了31个县义务教育生源发展态势。在31个县试点的基础上,力争2009年在全省建立监测制度,以确保义务教育的健康发展。

义务教育质量监测制度2008年纳入国家教育督导管理体系,我省5个县先行试点,主要对5县部分小学和初中高年级学生的数学学业水平和心理健康状况进行测试,并对校长、教师进行专业问卷调查,旨在了解义务教育的质量水平和师生心理健康状况,为提高义务教育质量提供决策依据。这项工作的开展,也为我省义务教育的规范化、科学化管理拉开了序幕。

(五) 新体制,促进“以县为主”管理体制的落实

2002年,国务院决定实行新的农村义务教育管理体制,即实行“以县为主”的义务教育管理新体制,使农村教育由农民办转变到“农村教育政府办”的新时期。为确保新体制的落实,省、市教育督导部门将2002—2004年的工作重点落到对新体制的督查上,经过三年的督促督查,到2004年底,全省基本实现了向“以县为主”的义务教育新管理体制的过渡。

(六) 建立对县级政府教育工作的督导评估制度,促进政府落实教育职责,确保农村教育事业持续、协调、健康发展

2003年9月,《国务院关于加强农村教育工作的决定》明确提出了“建立对县级人民政府教育工作的督导评估机制,并将督导评估结果作为考核领导干部政绩的重要内容和进行表彰奖励或责任追究的重要依据”。2004年1月,国务院办公厅转发了《教育部关于建立对县级人民政府教育工作进行

督导评估制度的意见》。为贯彻落实国务院指示精神，省政府下发了《甘肃省人民政府关于建立对县级人民政府教育工作进行督导评估制度的通知》[甘政发（2004）55号]，对督导评估的组织实施、评估内容、评估原则和程序、评估要求都作了明确规定。省教育厅下发了《甘肃省县级人民政府教育工作督导评估指标》。全省教育督导部门认真贯彻落实国务院、省政府和省教育厅的文件精神，从2004年到2007年，对全省87个县级政府的教育工作进行了一轮综合督导评估，有效地促进了县级政府教育工作职责的落实，使我省的督政工作向制度化、规范化迈出了第一步。

（七）坚持督学为本，促进学校完善管理，提高质量

我省普通中小学校督导评估经历了试点督导—全面推进—创新模式三个阶段。

1986年—1996年是教育督导恢复重建阶段，我们在部分学校进行试点督导，积累了很多学校综合督导的经验，为全面推进学校综合督导奠定了良好基础。省上在崇信县、武威市、长庆一中等进行了试点督导。

1997年—2000年，贯彻国家教委《普通中小学校督导评估纲要》，省上制定下发了《普通小学综合督导方案》《普通中学综合督导方案》和中小学13个学科教学评估方案，全省学校督导进入了全面推进阶段。这一阶段的学校督导步入正规化、规范化发展阶段，对推进全省中小学校规范管理，提高教育质量起到了积极有效的促进作用。

2001年—2006年，省上的工作重点转入“两基”攻坚，各市、县的学校督导进入独创特色、多样发展的阶段。如，酒泉市开展了星级学校的督导；张掖市制定了《普通中小学办学水平督导评估方案》，开展了学校办学水平督导评估；兰州市、嘉峪关市进行了标准化学校督导评估；庆阳市、武威市、平凉市进行了学校素质教育督导和综合督导；陇南市、白银市进行了示范性高中督导评估；金昌市进行了民办学校管理教学督导。这一时期全省学校督导呈现各具特色、多样发展的态势。

三个阶段的学校督导各有重点，各具特点，为促进学校全面贯彻教育方针，规范学校管理，提高教育教学质量和办学水平发挥了教育行政部门不可替代的重要作用。

（八）开展对高、中等院校的督导，拓展了省级教育督导的领域

根据省教育厅提出的“上下延伸，两翼拓展”的工作思路，省督导办先后组织大专院校的省政府督学，对中等师范学校的标准化建设进行了督导评估，为中师向“3+2”过渡奠定了基础。对高等院校的督导从2005年开始，对省属职业技术学院的管理工作进行了专项督导，促进学院规范管理，提高

办学能力和水平。2008 年对省属独立院校和民办学院进行了督导评估,并召开专门会议,总结通报督导结果,产生了较大的影响。联合职教部门,对国家、省重点职业中学进行了评估,对提高我省中等职业学校办学水平起到了推进作用。同时,在向下延伸上,近三年,省督导办与基教处联合,对省级示范性幼儿园进行了督导评估,有效地促进了全省幼教事业的健康发展。

(九) 开展专项督查,促使教育重点、难点、热点问题的解决

近年来,我省教育督导工作紧紧围绕全省教育年度重点和中心工作,开展了义务教育经费保障机制、教育项目、中央转移支付资金、中小学“两免一补”、教育执法、中小学新课程改革、教育经费、中小学体卫艺等工作的专项督导评估,促使教育重点、难点、热点问题得到有效解决。

(十) 实施中英学校督导项目,创新学校督导模式

中英甘肃基础教育项目——学校督导项目自 2001 年 8 月启动,在临夏州的东乡、积石山、和政、康乐 4 县实施(现已扩展到全省 35 个县)。通过 6 年多的实践探索,取得了惠及 4 县、带动全省、享誉全国督导界的成效。其成果简言之,可用六个一来概括,即开发研制了一整套督学培训、小学督导的《学校督导指南》、督学培训教材;培训了一大批项目督学(近 300 人);督导评估了一大批学校(440 多所);创出了一个新的学校督导模式;积累了一系列学校督导经验;实现了一项历史性目标(全省普及初等义务教育)。中英甘肃普及九年义务教育项目已取得了初步成效:开发和修订初中督导手册、督学培训教材、学校督导新模式探究等项目成果,培训督学 950 多人(次),督导评估中小学 580 所,使学校督导评估新模式在 35 个县初步建立,并已向全省各市、县扩展推广。

回顾 23 年的发展历程,我省教育督导走过了一个重建、发展、徘徊、奋争、创新的曲折行程,既有令人兴奋的成果,也存在着不少困惑和问题:一是督导工作已重建 20 多年,但督导制度尚不健全,甚至有令人遗憾的缺失,如《教育督导条例》迟迟难以出台;二是学校督导起步早,规范早,却有一段徘徊和困扰期;三是督政工作机遇良好,抓手乏力;四是经费匮乏,工作无保障;五是队伍在壮大,专业未形成。

当前和今后一段时期,我省教育督导具有良好的发展形势和机遇,但也面临着困难和挑战,可以说,挑战和机遇并存,机遇优于挑战。我们要面对现实,正视挑战,抢抓机遇,开创教育督导的新局面。

我省教育督导的机遇和形势是:

第一,总结 23 年来积累的经验、创建的制度、形成的工作机制,为今后工作奠定了一个良好的基础。

第二，建立了初具规模和体系的机构。培养了 1200 多名素质较高、不怕吃苦、志在奉献、勤奋实干、勇于创新的督导人员，形成了开拓甘肃教育督导事业未来的体系和支柱。

第三，新时期教育改革和发展客观要求加强制度性监督和跟进性评估反馈。

第四，建立现代教育管理体系，必须建立起与教育决策、执行相协调的科学规范的教育监督评价体系，保证教育的有序运行和又好又快发展。

第五，教育体制改革、学校办学水平、教育教学内容改革等现状迫切要求建立对义务教育保障机制、基础教育均衡发展、素质教育、新课程改革等的督导评价体系。

第六，国务院督政文件的下发，新《义务教育法》的颁布，为教育督导工作走向制度化、法制化提供了良好机遇。

二、对今后工作的思考

甘肃教育督导工作的总体思路应是：以保障教育改革与发展为中心，以理顺落实体制和创新工作机制为重点，以建立一支专业化督学队伍为关键，以完善督导法律法规为基础，按照“决策，执行，监督相协调”的行政管理体系的要求，坚持督政与督学并重，统筹规划，分步推进，不断开创教育督导工作的新局面。

具体目标是：

第一，建立对各级市、县履行教育职责的监督、评价制度，健全完善督政体系，以县级政府教育工作督导评估为督政机制和制度，实行对地方各级政府教育工作逐级考核的制度和上级政府以教育督导结果为依据对下级政府的教育工作的问责制度。

第二，建立有效的学校督导评估制度，实行对学校定期的综合评估体系。

第三，建立对教育运行、教育质量的动态监控制度，对办学条件、办学水平和教学质量进行常规监测。

第四，建立具有权威性和影响力的督学工作运行机制。

第五，建立较为完备的教育督导法规体系。

第六，加强教育督导机构和督学队伍建设。

（一）以迎国检为契机，全面实施“两基”督导评估工作

要以新颁布的《中华人民共和国义务教育法》为依据，以国家和省上制定的“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”为标准，在全省范围内开展“两基”工作，迎接国家检查验收的全面普查评估工作。

“两基”国检就是在一个省级行政区域内，所有县(市、区)全部通过省级“两基”验收和国家审查合格后，由国家教育督导团依据《义务教育法》和《扫除文盲工作条例》等法律法规的规定，完成对一个省级行政区域“两基”工作的整体验收和评估认定。“两基”国检是对全省各级政府履行教育职责，全面落实“两基”目标，解决教育重点、难点、热点问题，推进教育事业全面发展的一次综合性评估验收。

“两基”迎国检督导评估的主要内容是：各级政府履行教育工作的职责；教育经费投入及增长水平；办学条件的达标及发展水平；教师的数量及结构；义务教育普及程度的达标及发展水平；教育结构、学校布局、教育资源、教育环境；教育质量和办学效益；教育法律法规的落实及办学行为；义务教育整体情况的进步、发展、提高；扫除青壮年文盲的达标程度及发展水平等。

(二) 执行《教育督导条例》，依法实施督导评估

国家《教育督导条例》的颁布，为依法实施督导评估提供了依据。我们要根据《教育督导条例》规定，逐步建立健全依法依规实施教育督导评估的体系，依法开展督政、督教、督学工作，依法建立教育督导的机构队伍，依法建立督导评估内容、确定督导评估程序，依法处理督导评估结果，依法促进政府、教育行政部门和学校落实教育职责，依法保障教育事业全面、协调、可持续发展。

(三) 以新课程评价为抓手，积极推进素质教育

素质是人所具有的维持生存、促进发展的基本要素，主要是身体素质、心理素质、社会文化素质等。素质教育的内涵为：在教育目标上，以全面培育和提高受教育者的综合素质为目的，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就德、智、体、美、劳全面发展的合格公民；在教育功能上，素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目标，以尊重学生的主体地位和主动精神、形成学生的健全个性为根本特征的教育。素质教育的主要特征为：主体性——弘扬人的主体性，关注个性发展；全体性——面向全体的教育；全面性——全面发展学生的身体素质、心理素质、文化素质；可持续发展性——培养学生的基本知识、基本能力、基本素养、创新能力和终身学习能力，促进学生的可持续自主发展。

学校素质教育的基本载体是各类课程与教学活动。国家新课程标准全面体现了素质教育的内容，也提出了评价建议。实施素质教育，必须以有效地提高教育教学质量为中心。所以要以教育教学和新课改评价为抓手，积极有效地开展素质教育督导评估。

中英甘肃普及九年义务教育项目 XUE XIAO DU DAO XIN MO SHI TAN LIU
CHINA / U.K. SUPPORT TO UNIVERSAL BASIC EDUCATION PROJECT IN GANSU

(四) 以落实政府教育职责为重点,务实开展义务教育均衡发展的督导评估

新颁布的《义务教育法》规定:“国务院和各级地方人民政府应合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展。”第八条规定:“人民政府教育督导机构对义务教育工作执行法律法规情况、教育教学质量以及义务教育均衡发展状况等进行督导。”这就表明,均衡发展是新时期义务教育发展的新方向,是实现教育公平和平民教育的必由之路,这也是当今世界义务教育的共同要求。美国布什政府 2002 年就颁布了《不让一个孩子掉队》的教育法。办好每一所学校,关注每一个孩子健康成长是实现“两基”后义务教育发展的一项重要任务。对义务教育均衡发展进行督导评估成为教育督导部门的法定职责。

教育部已下发了《关于推进义务教育均衡发展的若干意见》,正在制定义务教育阶段学校办学国家标准。陈小娅副部长在 2006 年 6 月 12 日召开的“全国义务教育均衡发展经验交流现场会”上作了全面部署,对东、中、西部均衡发展提出了分类推进的要求。对教育督导提出了具体要求:“县级要建立和完善义务教育均衡发展的评估、监测、推进等制度,定期对辖区内义务教育学校间的差距进行监测和分析,及时向上级部门报告义务教育均衡发展状况和遇到的突出问题。定期公布情况,争取社会支持。”对国家和省级督导部门也提出了具体要求,并要求将均衡发展纳入对县级政府教育工作督导评估的主要内容,作为考核政府主要领导成绩的重要内容和依据。

(五) 认真务实地抓好对县级政府教育工作的督导评估,促进政府教育职责落实到位

国务院和省政府《关于建立对县级人民政府教育工作进行督导评估制度的通知》的下发实施,使督政工作进入了制度化、规范化的新阶段。教育督导部门一定要抓住这一契机,认真务实地抓好这项工作。

对县政府教育工作的督导评估,省政府、省教育厅已有具体安排部署,省、市督导部门已对 87 个县进行了一轮督导评估,对促进县政府落实教育职责,促进农村教育改革和发展起到了积极作用。但我们对这项工作的督导评估尚在尝试阶段,评估程序还需进一步规范,评估标准、内容尚需进一步精化,工作力度也需进一步加大,结果处理工作有待进一步到位。

一是进一步明确目的和意义。县域教育是我国教育体系的基础和教育管理的重要层面,对省域内整个教育的发展至关重要。对县级政府教育工作督导评估是国务院的要求,是教育督导在“两基”评估验收和复查之后促进县

域教育发展的最重要的机制。与以前对县域教育的督导评估相比,政府教育工作督导评估的特殊价值在于推进县域教育的全面协调和可持续发展。建立对县级政府教育工作督导评估制度是坚持科学发展观,落实科教兴省战略的重要举措;是适应完善农村义务教育管理体制的需要;是加大行政监督,促进县级政府依法履行教育管理职责的有效手段;是促进教育督导创新,不断深化教育改革的实际需要,对推动县域各类教育发展,全面提升我省教育水平具有重要意义和作用。

二是突出重点,抓住关键。要把“两基”作为重点贯穿于督导评估的全过程。对县级政府教育工作督导评估是“两基”督导评估的拓展、延伸和深化,是促进“两基”巩固提高的新机制。在今后一个较长时期,要把“两基”巩固提高作为评估县级政府教育工作的主要内容贯穿于教育督导工作的始终。通过建立和完善新的机制,进一步巩固“两基”成果,不断提高义务教育水平。要把教育重点、难点问题作为督导评估的重要内容,促进实际问题的解决。坚持以评估指标体系为基本框架,根据教育改革与发展中的重点工作和难点问题,合理安排每年督导检查的重点内容。要注重县域教育发展的整体性和协调性。县域内各类教育构成了县域教育的完整体系。要在评估内容、方法手段、结果运用等各个环节上,注重县域教育发展的整体性、协调性和可持续性。从教育规划、教育结构、学校布局、资源共享、“三教”统筹等各个方面,全方位、多视角对县域内各类教育发展水平进行整体评价。对县级政府任期内教育工作的综合性督导评估周期长,分批进行时间差异明显,因此,要以综合性督导评估为基础,综合性督导评估与年度重点督查相结合,终结性评估与发展性评估相结合。同时要将督导结果纳入对县级政府任期内教育工作的综合性考核之中,更好地体现评估结果的认定、激励、鞭策、促进的信度和效度。

三是强化县级自查,使督导评估真正成为促进实际工作的过程。建立和完善对县级政府教育工作的督导评估制度,省、市、县三级承担着不同的责任。认真开展自查是县级政府的主要责任,是搞好对县级政府教育工作督导评估的前提,也是促进县域教育发展的有效手段。因此,要充分发挥县级自查的作用,完善促进自我发展的机制。县级政府每年都要对照评估指标体系认真自查,形成制度,长期坚持下去,并不断加以完善。自查工作要严肃认真,不搞形式,不走过场,特别是通过自查及时发现问题,及时进行整改,真正做到促进实际问题的解决。上报的自评结果要客观真实,提供的相关数据要准确可靠,坚决杜绝弄虚作假现象的出现。省和市(州)要加大对县级自查的监督力度。

四是发挥市(州)的重要作用。市(州)的督导检查是县级政府教育工作督导评估制度中的重要组成部分,国务院和省政府文件中都明确了市(州)对县级政府教育工作督导检查的责任。市(州)要认真履行职责,建立对辖区内县级政府教育工作的督导评估制度。从2009年起,各市(州)政府教育督导室要对辖区内各县每年进行一次督导评估。省上在市(州)评估的基础上,重点抽查评估,整体全省通报。为减轻各地的负担,市(州)对县级政府教育工作的督导检查可以与年度教育工作目标管理责任书的检查结合起来,但要合理安排,精心组织,体现特色,关键是加大对县级政府教育工作年度监督和指导的力度,并合理运用市(州)督导检查的结果,促进县级政府依法履行教育职责。

(六) 加强学校督导,创新督导模式

对学校的督导评估,是教育督导制度建立以来教育督导的根本职责,换言之,它对学校的教育教学和管理工作进行监督、检查、评估、指导,促进学校改善条件、完善管理、提高教育教学质量,是世界教育督导制度之所以产生、完善、发展的初衷和归宿。英国作为世界上建立教育督导制度最早的国家(1839年建立,已有170年历史),也是现代教育督导制度最完善的国家,其职责始终定位在对学校,特别是基础教育学校的督导评估上。

英国教育督导也分督学与督政两个方面,督学是对以中小学为主体的各类学校、教育机构的督导;督政主要是对地方教育局的督导。督导内容、标准是《学校督导大纲》《地方教育局督导大纲》,对学校督导的主要内容包括:学校达到教育标准的情况;学生态度、价值观和个性发展;教与学的情况;课程质量;对学生的关照、指导和支持;学校与家长、学校与社区的伙伴关系;领导与管理;学习、学科与课程教程;皇家首席督学具体指定的其他方面。

学校评定分七级:优秀(一级)、非常好(二级)、好(三级)、满意(四级)、不满意(五级)、差(六级)、非常差(七级)。

我省今后学校督导应借鉴中英项目学校督导的成功经验和模式,做好如下工作:

一是制定全省学校督导规划,力争三年内通过省、市、县三级的努力,按省教育厅2008年下发的《甘肃省小学综合督导评估方案》《甘肃省初级中学综合督导评估方案》《甘肃省普通高中综合督导评估方案》,对全省中小学进行一轮综合督导,促进全省中小学规范管理,提高教育教学质量和办学效益。

二是编定学校督导工作规程和手册,为市、县、校提供帮助指导,努力

提高全省教育督导的规范化、科学化水平。

三是逐步建立素质教育、课程改革、均衡发展督导评估评价体系。

四是建立学校督导评估的运行机制和结果处理机制,激励和引导学校提高教育教学质量和整体办学水平。

五是加强和完善我省教育督导制度建设、法规建设,努力实现依法、依规、依标准督导。

六是按照省教育厅确定的“以基础教育为重点,上下延伸,两翼拓展,分层实施,整体推进”的学校督导工作思路,力争在3年内对国家级和省级重点中等职业学校、独立学院和省批高职院校的办学条件、师资队伍、管理工作和教育教学质量进行一次全面的督导评估。根据需要,对省属普通高等学校进行专项调研和督查。开展对学前教育、特殊教育、民办教育、信息教育、师资继续教育等方面督导检查的试点工作。

(七) 实施义务教育监测评估工程,提高义务教育的科学管理评估水平

建立义务教育监测评估体系工程,旨在运用现代信息技术手段,对农村义务教育的普及程度、教师状况、办学条件、学校管理、经费保障、发展状况进行全程跟踪监控评估,巩固“两基”成果,提高“两基”水平,促进政府、教育行政部门和学校落实经费保障机制,改善办学条件,强化学校管理,提高义务教育普及程度和教育质量,促进义务教育均衡发展。

要进一步完善义务教育普及程度监测评估制度和质量监测评估制度,总结31个县的试点经验,力争2009年在全省建立义务教育监测体系。

(八) 全面推广中英甘肃基础教育项目学校督导经验成果,努力提升我省学校督导水平

中英甘肃基础教育项目学校督导(一期项目)已取得了丰硕成果,开发的督导教材、创立的学校督导新模式为我省学校督导提供了宝贵经验,奠定了良好基础。二期中英甘肃普及九年义务教育项目,已在全省35个县实施。二期项目学校督导的目标是:改进学校管理和表现,帮助学校认清改进的方向;认清发展重点及资源开发,促进全省实现普及九年义务教育目标。具体任务是:

第一,开发研制适合全省小学、初中督导评估的教材、方案和督导工具。

第二,培训1500多名督学,形成一支引导全省教育督导的骨干队伍。

第三,督导评估一批小学和初中。

我们要充分利用一期项目的经验和成果,认真实施好二期项目,创立具有甘肃特色的学校督导新模式,使甘肃跻身于西部教育强省行列。

(九) 加强督导理论研究，提升教育督导水平

每一位督学和督导工作者都要学习、研究、实践，学法律、学政策、学理论、学经验，研究教育、研究督导、研究学校、研究学生、研究教学。实践是督学成长提升的常青树。约翰·杜威说：“教育科学的最终实现，不在书本上，也不在实验室，也不在讲授教育科学的教室中，而在那些指导教育活动的人们心中。”英国教育督导注重定性评价，是因为他们最强调的就是督学的经验。督导战线的同志一定要努力学习和实践，提高自己的政策法规水平、理论水平和督导实践创新能力，做到有为有位，为甘肃教育事业的全面、协调、可持续发展尽职尽责，做出贡献。

2009年1月18日

目 录

甘肃教育督导的回顾与思考（代序）	李春芮（1）
------------------------	--------

实证篇

一、卓尼县阿子滩九年制学校

卓尼县阿子滩九年制学校自评报告	（3）
对阿子滩九年制学校初中部督导评估报告	（9）
学校督导工作质量评价表	（12）
阿子滩九年制学校督导整改计划	（13）
对卓尼县阿子滩九年制学校的督导回访报告	（15）

二、靖远县南海希望学校

靖远县南海希望学校自评报告	（17）
对靖远县南海希望学校督导评估报告	（21）
南海希望学校督导整改计划	（26）
南海希望学校整改行动计划表	（27）
对靖远县南海希望学校督导工作的评价报告	（28）

三、宕昌县旧城中学

宕昌县旧城中学自评报告	（30）
对宕昌县旧城中学督导评估报告	（36）
宕昌县旧城中学督导评估整改计划	（41）
对宕昌县旧城中学督导评估工作的评价报告	（43）

四、礼县石桥镇初级中学

礼县石桥镇初级中学自评报告	（45）
对礼县石桥镇初级中学督导评估报告	（50）
礼县石桥镇初级中学督导评估整改计划	（55）

五、西和县十里乡初级中学

西和县十里乡初级中学自评报告	（57）
关于对西和县十里乡初级中学的督导评估报告	（64）

十里乡初级中学督导评估整改计划	(69)
中英项目西和县学校督导工作评价报告	(71)
学校督导工作质量评价表	(73)
关于对十里乡初级中学督导评估情况的回访通报	(75)

六、玉门市下西号中学

玉门市下西号中学自评报告	(78)
对玉门市下西号中学督导评估报告	(81)
玉门市下西号中学督导评估后的整改计划	(86)
玉门市第二轮学校督导工作评价报告	(88)
对玉门市下西号中学等学校督导评估的回访报告	(90)

七、永登县崖头小学

学校督导组对永登县崖头小学督前访问工作记录表	(93)
永登县崖头小学自评报告	(95)
对永登县树屏镇崖头小学督导评估报告	(99)
永登县树屏镇崖头小学督导整改计划	(104)
永登县第一轮学校督导工作评价报告	(106)

八、静宁县四河中心小学

静宁县四河中心小学自评报告	(108)
对静宁县四河中心小学督导评估报告	(113)
静宁县四河中心小学督导整改报告	(117)
关于对静宁县四河中心小学督导质量的评价报告	(119)

九、靖远县糜滩乡中心小学

靖远县糜滩乡中心小学自评报告	(120)
靖远县糜滩中心小学学校督导与教学支持行动计划表	(123)
个人督导行动计划表	(124)
对靖远县糜滩中心小学督导评估报告	(126)
靖远县第四轮学校督导工作评价报告	(130)

十、岷县十里镇南小路小学

岷县十里镇南小路小学自评报告	(132)
对岷县十里镇南小路小学督导评估的报告	(135)
岷县十里镇南小路小学督导评估整改报告	(138)
岷县十里镇南小路小学督导评估回访报告	(140)