

NOESP

中国教育科学规划 回顾与展望

——从“六五”到“十五”

*E*ducation Science Planning in China:
*R*evue and Prospect

全国教育科学规划领导小组办公室 编

教育科学出版社

NOESP

G40-03
60

中国教育科学规划 回顾与展望

——从“六五”到“十五”

*E*ducation Science Planning in China:
*R*evue and Prospect

全国教育科学规划领导小组办公室 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 刘明堂
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科学规划回顾与展望：从“六五”到“十五” / 全国教育科学规划领导小组办公室编. —北京：教育科学出版社，2006.5
ISBN 7-5041-3318-3

I. 中... II. 全... III. 教育事业 - 发展战略 - 中国 - 文集 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 139619 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989419
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796 (市场部)		
经 销	各地新华书店		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/16		
印 张	67.25	版 次	2006 年 5 月第 1 版
字 数	2 500 千	印 次	2006 年 5 月第 1 次印刷
定 价	220.00 元	印 数	00 001-3 000 册

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

编委会主任：朱小蔓

主 编：曾天山

副 主 编：鄯 力

编 委：

朱小蔓	曾天山	鄯 力	吴 键
王小明	孙世明	耿 申(北京)	周春红(北京)
苏 忱(上海)	肖凤翔(天津)	王纬虹(重庆)	汪 力(辽宁)
王玉兰(吉林)	李玉杰(黑龙江)	李经普(河北)	高尚刚(河南)
刘彦泽(内蒙古)	李倡平(湖南)	彭 刚(江苏)	宁 耀(广西)
温彭年(山西)	李文鹏(湖北)	王积众(山东)	盛阳荣(浙江)
武 杰(江西)	王斌伟(广东)	蒋敦杰(海南)	庄将秋(福建)
张守祥(安徽)	周 林(四川)	曾传虎(云南)	张庆肃(贵州)
张应吉(西藏)	齐管设(陕西)	栗兆荣(甘肃)	田继忠(宁夏)
王振岭(青海)	阿不力米提(新疆)	马立峰(军事)	谭南周(厦门市)
梁 卫(大连市)	俞立森(宁波市)	张彦玲(深圳市)	翟广顺(青岛市)

教育研究要为教育创新作出更大贡献

(代序)

全国教育科学规划领导小组成员
全国教育科学规划领导小组办公室 主任 朱小蔓教授
中央教育科学研究所 所长

教育创新是指对不适应时代要求的教育作整体性、深刻而重大的变革，旨在使教育在新的时代产生质的飞跃。这是一场伟大的实践。教育作为培养人的活动，其变革的失当会影响一代人或几代人。因此，教育的变革一定要以教育研究为先导和基础。所以，高品质的教育研究也必将为社会和人民所呼唤和需求。

怎样发挥教育研究在教育创新实践中的作用呢？我们认为根本在于要用创新的精神激活教育研究的活力。

首先，教育研究必须进一步面向实践。当代教育活动和教育实践因为科技发展、信息涌流、新知识层出不穷已经发生了巨大的变化，但是，我们的教育学科主要以近代以来形成的教育制度、教育活动形态及其思想理论体系为依据而没有大的突破。中国处在一个特殊的变革时期，既有大量不能适应时代发展的教育问题，也有大量从本国实践中生长出来的新鲜经验，需要我们以新的思想解放的气魄和实事求是的态度，面向实践研究问题与经验，发现、挖掘和形成适合我们具体教育生活实践的教育新思想、新观念、新政策乃至建立新的教育理论。我们一些研究者习惯于书斋式的研究而对新的教育实践关注不够，也有的虽已走向实践，但不能扎根实践，对实践作较长期的、坚持性的、真实的研究。各级教育科研机构及人员要进一步发挥教育学术、教育政策与教育实践之间互动及相互生成的纽带和中介作用。

在这里，所谓创新精神应当主要表现为，对教育实践有经验的敏感性，对教育问题有强烈的问题意识和人文关怀，能够捕捉和抓得住最重要的课题，并通过一定的超前性的调查、实证与分析研究，通过在基层艰苦细致的扎根研究，为从中央到地方的教育政策以及教育实践提供基础的、基本的、先期的行动依据和指导。



各级教育科研机构及人员要进一步打破教育研究的封闭、割裂的状况，积极发展与社会其他领域、行业的互动，积极发展与自然科学、人文社会科学及其他学科的互动，学习借鉴其他学科的研究视角、概念与方法，不断开发和拓展新的研究方法和工具，整合运用到教育研究中来。要善于借鉴和吸纳中外历史上的教育思想与经验，借鉴和吸纳当今各国的教育经验。特别是要重视与教育实践第一线教师和教育工作者结成伙伴式的合作研究关系，在研究中相互学习、共同成长。

对基于扎实研究的科研成果和产品，包括教育政策、教育思想和揭示教育规律性的教育科学，应当充分发挥其作用。要积极地通过行之有效的方式宣传先进的教育思想，传播新的教育知识，改变那种将成果束之高阁、教育研究效益低下的现象。在这里，所谓创新精神，应当体现在对研究成果作深度的开发，努力改变教育理论、教育知识在表达方式上的枯燥、晦涩、空玄、单一和模式化，探索用明晰、晓畅、活泼、文体与风格多样化的方式，满足社会不同人群对教育思想与教育知识的不同需要。

其次，激活教育研究的活力还必须革除现行教育研究在体制和机制上的弊端，必须通过深化改革，使教育科研机构焕发生机。现行的从中央到地方的不少教育研究机构功能定位不尽准确和突出；其职能、建制、编制、投资体制缺乏合理依据；研究资源分散而缺乏整合；运作机制缺乏开放、透明、竞争与灵活多样；研究人员与教学工作脱节，缺乏知识传播和更新的刺激与动力；科研成果的评价与激励缺乏有效而健康的方式及其导向，等等。我们一定要将教育科研创新作为改革与发展的目标，打破过于行政化的管理模式，克服“等、靠、要”的陈旧心理，积极推进项目式、课题式的开放管理，加强跨部门、跨学科的联合，加强教育科研院所之间的联系与合作，形成集团的优势和科研合作的共同体。

总之，我们一方面要进一步争取政府、学科和社会的大力支持，要有能力从各方面争取更多的经费投入；同时更要盘活和开发自身的资源，巩固和打造自己的科研品牌，苦练内功，形成自主发展、自我约束的良性机制，营造积极进取、宽松和谐的学术氛围，建设一支有社会责任感、有创新精神和能力、素质精良的研究者队伍。

目 录

第一编 重要讲话

全国教育科学规划会议开幕词	董纯才 (3)
在全国教育科学规划会议上的讲话	张承先 (5)
在全国第二次教育科学规划会议预备会议上的讲话	何东昌 (8)
在全国第三次教育科学规划会议上的讲话	何东昌 (12)
在全国教育科学“八五”规划课题评审会上的讲话(摘要)	何东昌 (17)
在全国教育科学规划领导小组(扩大)会议开幕式上的讲话	朱开轩 (20)
在全国教育科学规划领导小组(扩大)会议闭幕式上的讲话	朱开轩 (22)
在全国教育科学“十五”规划 2001 年度课题评审会上的讲话	陈至立 (25)
在全国教育科学“十五”规划 2003 年度课题评审会上的讲话	周 济 (29)
关于全国教育科学“六五”规划重点科研项目完成情况的汇报 和“七五”总体规划的简单说明	张 健 (33)
关于制定全国教育科学“八五”规划的几个问题	张 健 (39)
在全国教育科学工作座谈会闭幕式上的讲话(摘要)	张 健 (42)
在全国教育科学“十五”规划 2001 年度课题评审会上的讲话	王 湛 (46)
在全国教育科学规划领导小组(扩大)会议闭幕式上的总结讲话	郝克明 (51)
在全国教育科学“十五”规划 2001 年度课题评审会上的讲话	郝克明 (53)
关于抓好 2003 年度教育科学规划课题开题工作的意见	郝克明 (55)
关于做好教育科研工作的若干思考	朱小蔓 (57)

第二编 发展历程

全国教育科学“六五”规划分析报告	(61)
全国教育科学“七五”规划分析报告	(72)
全国教育科学“八五”规划分析报告	(86)
全国教育科学“九五”规划分析报告	(96)
全国教育科学“十五”规划分析报告	(177)
教育学学科研究现状与发展趋势调查报告	(186)
繁荣发展的教育科学研究	(209)

第三编 学科建设

全国教育科学发展规划和中国教育史学科发展	王炳照 (219)
----------------------------	-----------

基础教育学科规划课题的研究评析	卓晴君 (223)
20 年来幼儿教育规划研究缩影	史慧中 (229)
教育科学“十五”规划与教育学的学科建设	杨小微 (237)
教育政策研究的回顾与展望	曾天山 金宝成 (241)
20 年来高等教育研究发展的实证分析	胡建华 (247)
教育心理学科 20 年来回顾与展望	沈德立 李幼穗 (253)
德育学科规划课题研究的回顾与反思	檀传宝 迟希新 (259)
职业教育研究和学科建设的回顾与展望	孙琳 余祖光 (274)
成人教育学科研究的现状与发展	谢国东 赖立 (281)
✓教育信息技术研究的回顾与展望	祝智庭 顾小清 (288)
✓教育科学规划与远程教育科学研究的回顾及展望	吴庚生 李海霞 (296)
学校体育卫生科学规划课题研究的回顾与展望	吴键 邓树勋 (299)
美术学科教育研究 20 年来历程及发展前景	钱初熹 (306)
民族教育学科规划的回顾与展望	哈经雄 常永才 (313)
国防军事教育学科回顾与展望	马立峰 (319)

第四编 地方科研

北京教育科学规划 20 年来的历史、现状及展望	北京市教育科学规划办公室 (329)
上海教育科研发展的回顾与思考	上海市教育科学规划办公室 (341)
天津教育科学规划工作的回顾与展望	天津市教育科学规划办公室 (346)
重庆教育科研发展报告	重庆市教育科学规划办公室 (358)
黑龙江教育科学规划 20 年	黑龙江省教育科学规划办公室 (363)
加强教育科学规划管理 促进教育科研持续发展	吉林省教育科学规划办公室 (373)
坚持“三为服务”宗旨 做好教育科学规划工作	辽宁省教育科学规划办公室 (382)
以科学发展观做好教育科研规划工作	内蒙古自治区教育科学规划办公室 (392)
新时期河北教育科学研究工作报告	河北省教育科学规划办公室 (394)
河南教育科学规划工作回顾与展望	河南省教育科学规划办公室 (401)
山东教育科学规划工作回顾与展望	山东省教育科学规划办公室 (406)
山西教育科学规划工作回顾与展望	山西省教育科学规划办公室 (414)
加强教育科研规划部门的成果转化职能	安徽省教育科学规划办公室 (418)
湖北教育科学规划工作回顾与展望	湖北省教育科学规划办公室 (422)
提高湖南教育科学规划工作水平之对策	湖南省教育科学规划办公室 (428)
江西教育科学规划工作回顾与展望	江西省教育科学规划办公室 (432)
在服务教育改革与发展中实现教育科研自身价值	江苏省教育科学规划办公室 (437)
浙江教育科学规划工作回顾与展望	浙江省教育科学规划办公室 (443)
规范课题管理 狠抓科研质量	福建省厦门市教育科研工作办公室 (450)
广东教育科学规划工作回顾与展望	广东省教育科学规划办公室 (452)
广西教育科学规划工作回顾与展望	广西壮族自治区教育科学规划办公室 (455)
甘肃教育科学规划现状分析	甘肃省教育科学规划办公室 (461)
创建教育科研特色 促进宁夏教育健康发展	宁夏回族自治区教育科学规划办公室 (464)
四川中小学教改研究活动的规划与管理	四川省教育科学规划办公室 (471)
云南教育科学规划工作回顾与展望	云南省教育科学规划办公室 (475)
以科研为导向 促进民族教育改革与发展	青海省教育科学研究所 (485)
海南教育科学规划工作概述	海南省教育研究培训院 (489)

全国教育科学规划课题管理办法 (2001 年 3 月)	(839)
全国教育科学规划课题管理办法 (2004 年 5 月, 修订稿)	(843)
全国教育科学“九五”规划重点课题申报、评审办法 (1996 年)	(847)
全国教育科学“十五”规划 2001 年度课题申报、评审办法	(850)
全国教育科学“十五”规划 2003 年度课题申报、评审办法	(852)
教育部办公厅关于全国教育科学“十五”规划 2005 年度课题申报工作的通知	(855)
全国教育科学“十五”规划 2005 年度课题指南说明	(856)
关于认真做好全国教育科学“九五”规划重点课题结题工作的通知	(858)
全国教育科学规划课题成果鉴定结题细则 (试行)	(860)
全国首届教育科学优秀成果评选获奖成果目录 (1989 年)	(863)
全国第二届教育科学研究优秀成果评选奖励办法	(870)
全国第二届教育科学优秀成果获奖名录	(873)
国家首届社会科学基金项目优秀成果教育学科获奖名录	(879)
全国第一次教育科学规划会议简报 (一)	(880)
全国第一次教育科学规划会议简报 (二)	(881)
全国第二次教育科学规划会议纪要	(884)
全国教育科学规划领导小组 (扩大) 会议纪要 (1990 年 8 月)	(887)
全国教育科学规划领导小组 (扩大) 会议纪要 (1993 年 2 月)	(890)
全国教育科学规划领导小组 (扩大) 会议暨全国第二次教育科研工作座谈会 会议纪要 (1994 年)	(893)
全国教育科学规划办公室工作交流座谈会纪要 (1998 年 10 月 15 日)	(898)
教育界、科技界部分学者对发展我国教育科学的意见	(900)
教育科学界学习贯彻党的十六大精神座谈会纪要 (2002 年)	(903)
全国教育科学“十五”规划 2001 年度课题评审会综述	(906)
全国教育科学“十五”规划 2003 年度课题评审会综述	(908)
全国教育科学规划 20 周年回顾与展望座谈会综述	(909)
“把握机遇, 进一步繁荣和发展教育科学”座谈会综述	(912)
“进一步加强教育科学研究学术规范”座谈会综述	(916)
2004 年全国教育科学规划工作年会综述	(918)
2005 年全国教育科学规划工作年会综述	(920)
用“三个代表”重要思想统领社会科学研究工作学术报告会综述	(922)
“校本课程理论与案例”研讨会综述	(923)
国家重点课题“构建学习型社会和终身学习体系的研究”开题报告	(926)
国家重点课题“转型期重大教育政策问题案例研究”中期成果报告	(927)
国家重点课题“新基础教育理论及推广性、发展性研究”中期成果报告	(930)
国家重点课题“教育信息化理论与实践模式研究”中期成果报告	(933)
国家重点课题“国家基础教育新课程的研究、实验与推广”中期成果报 告	(935)
国家重点课题“主体教育与我基础教育现代化发展的理论与实验研究” 中期成果报告	(939)
国家重点课题“职业教育与劳动准入制度互动性研究”中期成果报告	(943)
国家重点课题“教育与发展——创新人才的心理学整合研究”中期成果报告	(947)
国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”中期成果报告	(950)
国家重点课题“中国高等教育规模扩张与劳动力市场的相互作用研究” 中期成果报告	(956)
国家重点课题“信息化进程中的教育技术发展研究”中期成果报告	(960)
国家重点课题“中小学音乐教育发展 with 高师音乐教育改革”中期成果报告	(964)
国家重点课题“新基础教育课程教材开发的研究与实验”中期成果报告	(970)
国家重点课题“欣赏型德育模式建构研究”中期成果报告	(973)

国家重点课题“我国教育经费筹措和分配的公平与效率问题研究”	
中期成果报告	(976)
国家重点课题“西部大开发与中国少数民族教育改革和发展研究”	
中期成果报告	(980)
国家重点课题“21 世纪中国成人教育学科体系结构及其分类研究”	
中期成果报告	(985)
国家重点课题“先进文化建设中的大学文化研究”中期成果报告	(990)
国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实践研究”	
中期成果报告	(995)
国家重点课题“素质教育中高效率学习的心理机制研究”中期成果报告	(1000)
国家重点课题“我军新型院校体系类型结构研究”中期成果报告	(1006)
国家重点课题“中外军官高等教育比较研究”中期成果报告	(1010)
国家重大课题“邓小平科技、教育思想与科教兴国战略研究”成果公报	(1016)
国家重点课题“新阶段中国农民教育战略研究”成果公报	(1019)
国家重点课题“学生体质健康标准研究”成果公报	(1023)
历任全国教育科学领导小组一览表	(1027)
历任全国教育科学规划领导小组办公室工作人员一览表	(1035)
历届全国教育科学规划学科规划（评审）组专家一览表	(1036)
全国教育科学规划系统管理机构设置一览表	(1061)
后记：让历史告诉未来	(1062)

第一编

重要讲话

全国教育科学规划会议开幕词

教育部副部长 董纯才

(1979年3月23日)

全国教育科学规划会议是在党中央的亲切关怀下召开的。它由国务院批准,受中国社会科学院和中央教育部直接领导,得到各方面的积极支持。参加这次大会的有教育科研机构、师范院校、教育部门的专家、学者、优秀教师和学校领导干部,以及各省、市、自治区教育行政部门的负责同志共228人,特约代表41人,合计269人。

从教育科学研究的角度来看,这样的盛会在我国还是破题儿第一遭,它是我国教育科学发展史上的新篇章,是一大喜事!特别是,我们这次会议是在全党工作重心转移的时候召开的,更具有非常重大的意义。它标志着教育科学研究的春天光临九州大地了!

教育有它自己的不以人的意志为转移的客观规律。办教育就应该而且必须按照教育的客观规律办事。办社会主义的教育就要按照社会主义教育的客观规律来办。但是,长期以来,由于林彪、“四人帮”的破坏,不仅使我国经济濒临崩溃的边缘,也给我们教育工作造成严重的灾难,使我国教育科学研究工作遭到毁灭性的破坏。

林彪、“四人帮”和他们的那个顾问,肆意篡改、歪曲马列和毛主席的著作、言论,炮制了“两个估计”,破坏了教育规律,颠倒了路线是非和理论是非,混淆黑白,制造思想混乱,设置种种“禁区”。他们抹杀我国建国以来教育科学研究的成绩,诬蔑教育学是“修正主义教育路线的思想基础”,给心理学戴上“伪科学”的帽子,把教育史打成“封、资、修的黑货”。他们炮制的这些谬论应当推翻,他们强加给人的这些帽子,必须摘而毁之。他们非法撤销了教育科研机构,解散了专业研究队伍,停办了大部分师范院校的教育专业以及教育科学教研室,完全窒息了教育科学领域里的学术思想。现在,在党中央的领导和支持下,我们的教育科研机构又重新恢复起来,并正在聚集和扩大我们的教育科学研究队伍,教育科学研究工作已经开始搞起来了。在这次大会后,全国教育科学工作者,必将组织起来,动员起来,大干起来!

粉碎“四人帮”以后,在党中央的领导下,思想理论战线拨乱反正、正本清源,取得了很大成绩,教育

战线的形势也有了很大好转。比如,批判了“两个估计”,高等学校招生制度改变了,大、中、小学工作条例暂行草案已继续试行,学校教学秩序也正在逐步恢复,等等。但是,由于教育领域是一个重灾区,内伤深外伤重,林彪、“四人帮”的流毒和影响不可能一下子完全肃清,再加上有些教育部门办教育,或多或少存在着盲目性,缺乏科学理论的指导,按“长官意志”办事,就严重地影响着党的教育方针的贯彻落实,影响着教育科学的健康发展,在一定的程度上也拖了四个现代化的后腿。总之,最近两年多来,教育战线是有很大进步的,但是,存在的问题还不少,百废待兴,百乱待理,迫切需要我们认真研究,加以解决。

我们可以看一看世界上工业比较先进的国家,他们都很重视教育对经济发展的重要作用。他们把教育看作是生产投资,十分重视教育科学的研究。他们建立了庞大的教育科研机构,组织了一支强大的队伍,进行大规模的教育科学研究。例如,美国教育哲学研究会和教育研究会(不包括心理学)的研究人员就有10 000多人;苏联中央和地方的教育科学工作者有31 000人。美国为了使教育同现代化科学技术发展相适应,以便培养人才发展尖端技术,增强经济、军事实力,从50年代后期开始,就集中了大批科学家、教育家对数学、自然科学和外语进行了系统研究和改革,陆续编出各学科的成套教材,开展各种教育试验。苏联也进行了类似的研究。许多国家进行了各种使儿童高速度、高质量成长的研究。我国实现四个现代化,关键是科学技术的现代化,而科学技术的现代化的基础在教育。因此,无论从我国教育的现状来看,还是从实现四个现代化的长远目标来考虑,加强教育科学的研究,确实是当务之急。这次教育科学规划会议,是为了适应新时期总任务的需要而召开的,是一个动员会、誓师会。它向全国教育工作者发出号召,一定要在党的领导下,奋发图强,奋起直追,尽快地把我国教育科学搞上去,教育理论研究要走在前头,为四个现代化服务,赶超世界先进水平,攀登世界高峰。

马克思列宁主义、毛泽东思想是我们一切工作的指导思想,是我国实现四个现代化的指导思想,是我们进行教育科学研究的指导思想,也是我们这次会议的指导

思想。对于马列主义、毛泽东思想的基本原理,任何时候都不能背离,如果背离了,我们的教育科学研究就要走到邪道上去。邓小平同志在党的十一届三中全会上给我们指出:“毛泽东思想永远是我们全党全军全国各族人民的最宝贵的精神财富”。最近,邓小平同志又号召我们,一定要坚决维护毛主席的伟大旗帜,这是我们安定团结的基础,也是我们胜利的保证。他说,没有毛主席,就没有新中国。没有毛主席的卓越领导,没有毛泽东思想,中国革命有极大的可能到现在还没有胜利,中国共产党就还在黑暗中苦斗。对于邓小平同志的这些重要讲话,我们需要很好地学习和领会。毛泽东思想是战斗的旗帜,胜利的旗帜,这是历史形成的,是被中国革命斗争实践所证明了的。

总之,按照邓小平同志讲话的精神,我们要把马克思列宁主义、毛泽东思想的普遍真理和当前的实际情况结合起来,为早日实现四个现代化,为把我国建成一个繁荣富强的社会主义国家而奋斗。

马克思主义一定要向前发展,要随着实践的发展而发展,不能停滞不前。实事求是我们党的光荣传统。经过实践检验,是真理,我们就坚持;经过实践检验,是错的,我们就改正。这将会使毛泽东思想更加完善,更加有力量。我们要想搞好教育科学研究,绝不能从书本出发,同样要坚持实践的观点。对于毛主席的教育思想,一定要作历史的、科学的分析研究,真正做到完整地、正确地领会毛主席的教育思想。在学习好和研究好毛主席教育思想的基础上,使教育理论的研究也能得到更好的发展。这是我们开展教育科学研究的指导思想,也是我们教育科学研究的崇高任务。我们应该本着这个思想,把这次会议开好。

我们这次会议的主要任务有四项:

一是学习中央工作会议和党的十一届三中全会的会议精神,先务虚,然后进行教育科学学术交流。

二是根据党的工作重点转移到社会主义四个现代化建设上来的战略决策,审议全国教育科学发展规划纲要(草案)。

三是商定承担全国教育科学发展规划研究项目的单位和个人。

四是讨论、发起、筹备成立全国教育学会。

为了把这次会议开好,应当学习三中全会和中央工作会议的那种会风,大家解放思想,开动机器,自由讨论,畅所欲言,破除迷信,充分恢复和发扬党的民主和实事求是的优良传统。文化大革命首先是从教育上开始的,林彪、“四人帮”的法西斯专制主义和恶霸作风,给教育界的摧残和迫害最厉害,如何从思想僵化或半僵化的状态中解放出来,从小生产的习惯势力中解放出来,从各种官僚主义的“管、卡、压”下面解放出来,冲破一切“禁区”,打碎一切精神枷锁,确实需要有极大的勇气。但是,如果我们没有这种勇气,我们的思想不能解放,不仅我们这次会议不能开好,今后的科学研

究也是无法进行的。

教育为无产阶级政治服务,当前就是要为四个现代化服务。教育科学研究也是如此。教育科学研究为四个现代化服务,理论要先行,首先解决路线是非问题,在此基础上,再解决理论是非问题;要研究当前教育工作中迫切需要解决的重大理论问题和现实问题,拨乱反正,正本清源,为实现四个现代化扫清障碍,开辟道路。我们一定要坚持实践是检验真理的唯一标准这个马列主义的基本观点,很好地研究、总结建国30年来的教育工作,敢于从实际出发,提出新问题,解决新问题。比如在新的历史时期,教育如何为四个现代化服务;教育如何同生产劳动相结合;怎样才能做到有计划按比例地发展和综合平衡;贯彻党的教育方针,实施全面发展的教育是不是要在德、智、体三育之外,再加上技术教育;四个现代化建设要求教育高效率、高质量,那么如何实现学制、课程、教材教法的改革,怎样正确解决提高教育质量与减轻学生负担过重的矛盾;如何按照教育的客观规律来办教育,搞好学校的行政管理与领导,等等。这些既是现实问题,又是理论问题,需要我们为人民利益坚持真理的科学态度,做实事求是的调查,坚持不懈地做科学实验(如办实验学校)和教学实验,把大无畏的革命精神和实事求是的科学态度结合起来,不受条条框框的约束,作艰苦踏实的探讨,才能完成把我国教育科学搞上去这一光荣的历史任务。

发展我国教育科学,必须按照科学发展本身的客观规律来领导科学研究,坚决发扬民主,鼓励自由讨论;贯彻“双百”方针,切实做到发表文章,文责自负,批评自由;鼓励破除迷信,冲破禁区。毛泽东同志早就指出“百花齐放、百家争鸣”的方针,是促进艺术发展和科学进步的方针。历史经验证明,每当“双百”方针得到贯彻的时候,我们的科学艺术就出现欣欣向荣的局面;反之,则百花凋残,冷冷清清。林彪、“四人帮”实行法西斯的文化专制主义,混淆两类不同性质的矛盾,压制和打击不同学术见解的自由讨论,使我国科学、文化、教育事业遭到毁灭性灾难,今天已经看清它的后果对我国的革命和建设的危害是多么大。现在,党中央重申了“双百”方针,把它载入宪法,并且认真解决历史上遗留的问题,这对于科学、教育、文化的发展确实创造了良好条件。

我国八亿人民的教育是一个宏伟的事业。八亿人民教育的科学研究的天地是无比广阔的。在这个天地里需要一大批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。这样的人愈多,我们的事业就会愈发达,教育科学研究就会愈繁荣。我们希望参加会议的代表都来做这种促进工作。

最后,献给大会四句祝词:

济济一堂聚群贤,教科青史创新篇。百家争鸣抒创见,勇攀珠峰竞争先。

(原载《教育研究》1979年第2期)

在全国教育科学规划会议上的讲话

教育部副部长 张承先

(1979年4月13日)

这次全国教育科学规划会确实开得很好。

这次会议是我国教育科学界一次盛况空前的大会。出席这次会议的代表，来自全国各省、市、自治区教育科研人员，高等师范院校，中、小、幼各级学校和教育行政部门的代表，共269名。像这样规模的教育科学规划会议在解放以后30年的社会主义教育发展史上还是第一次。就我所知，在整个中国教育发展史上，也是第一次。它标志着我们祖国教育科学研究事业的发展，进入了一个新的历史时期。

这次会议是在党的三中全会精神指引下召开的。会议期间，同志们听了邓副主席关于对越自卫反击战问题的传达报告和在中、央理论务虚会上的讲话精神，认清了形势，明确了思想理论工作的任务。这是一次高举马列主义毛泽东思想旗帜的大会；是一次解放思想冲破禁区，发扬民主，总结经验，拨乱反正，贯彻政策，动员群众，增强团结，向教育科学进军的动员大会；是一次团结胜利的大会。会议开得生动活泼，畅所欲言。很多老的科学家说出了过去想说也不能说的心里话。代表们深深感到，粉碎林彪、“四人帮”以后，在党中央的领导下，一个万紫千红、百花满园的教育科研的春天到来了。很多老的科学家焕发了青春，有的在会上赋诗“人生七十古来稀，九十高龄不算奇，老迈长征当益壮，加砖添瓦不为迟”。许多教育工作者点燃起探索教育科学的火焰。我们确信这次会议为今后在全国开展教育科学研究奠定了很好的思想基础。

会议讨论了教育科学研究的规划，加强了教育科研工作的措施。代表们对当前的教育工作和开展教育科研工作提出了很好的意见和建议。老教育科学家陈鹤琴教授87岁了，热爱教育事业之心十分炽烈，虽未能参加会议，但给教育部和教育科学规划会议写来了信，提出了很好的书面发言和建议。对这些我们将认真研究，改进我们的工作。

会议期间经过充分酝酿，建立了教育学会，把全国教育科学工作者组织起来了，组织起来就是力量。相信经过这次会议，我们的教育科学事业一定能够搞上去，我们也必须搞上去。

但是，也应当看到把教育科学搞上去也不是没有困难的，还要战胜一些困难，付出艰巨的努力。

一、首先各级党政领导机关，特别是教育行政部门的领导干部，要切实解决对教育科研工作的重要性和迫切性的认识问题。

我们要实现四个现代化，科学技术的现代化是关键，教育是基础。当前我们教育工作的现状同社会主义现代化建设的客观需要极不适应。教育工作经过林彪、“四人帮”和他那个顾问十年来的干扰破坏，干部教师队伍的思想极为混乱，亟待拨乱反正，分清路线是非、理论是非，使能完整地、准确地掌握马列主义毛泽东思想的体系，正确贯彻党的教育方针和政策，并在马列主义、毛泽东思想指导下，研究新情况解决新问题，使教育工作适应建设四个现代化的社会主义强国的需要。而我们教育干部和教师绝大部分是过去没有从事过教育工作的新同志，他们很少或者没有受过教育理论的学习和训练，懂得教育科学的人很少，不懂得教育工作的规律。甚至怎么当校长，怎么样搞好各科教学，怎么样当班主任，许多人连常识都不知道。这个问题不解决，把教育工作搞好很难。会议上提出教育科研亟待扫一扫的呼吁，我认为很对。从教育部起各级教育行政部门的干部要来一个重新学习，我个人就需要重新学习。看了大会简报学到了很多。教育工作者干部要学教育科学，爱教育科学。教育部机关我想也应当举办教育科学的讲座。根据会议提出的要求，要恢复办好教育学院，培训教育干部，使之变外行为内行，克服领导上的盲目性和瞎指挥。

二、教育科研工作要紧密联系实际，解决教育工作前进中一些迫切需要解决的问题。

教育科学研究的基本任务就是要把马列主义毛泽东思想的普遍原理同我国社会主义人民教育事业的具体实践相结合，对教育工作的重大问题进行科学研究和探讨，对丰富的实践经验进行理论的总结和概括，从而认识和掌握教育工作的客观规律，为党和国家制定方针政策、教育制度、教材教法、教学手段现代化提出可靠的理论根据，以指导和推进教育事业的发展和教育质量的提高，为极大地提高整个中华民族的科学文化水平，培养上千万的又红又专的建设人才服务，加快社会主义现代化进程的进程。

实现以上基本任务要立足于现实。当前首先要批判

林彪、“四人帮”极左路线，肃清其流毒，分清路线是非、理论是非。诸如：关于对教育本质的认识，是上层建筑还是培养劳动力，还是兼而有之；无产阶级教育与资产阶级教育有何异同；关于教育要革命问题，教育革命的含义、内容是什么，如果意味着从走资派、臭老九手中夺权当然是完全错误的，从封建主义、资本主义教育到新民主主义、社会主义教育有没有需要改革的东西，要从理论与实践的结合上进行探讨；关于学制要缩短的问题，学制是由什么决定的，学制到底是多长多短才符合客观规律，中国是否需要多种学制，多种形式办学，现在普通中学的结构是否需要改革，中国建立一个怎么样的合乎中国国情的教育体系；关于对知识分子的评价问题，依靠谁办学的问题，正确的师生关系问题；关于全面理解正确执行党的教育方针问题，正确理解和处理好几种关系，德育与智育、红与专的关系，智育与体育的关系，毛主席对三好学生的要求首先是身体好；关于教育与生产劳动的关系，脑力劳动和体力劳动的关系问题；关于教育和经济基础的关系，既受到经济基础的制约，又要为经济基础服务，教育在国民经济建设中的地位问题。这些问题都要从理论与实践结合上进行研究，把它们搞清楚，这些都是教育工作者迫切需要解决的问题。至于教育如何为社会主义现代化建设服务，我们更需要研究新情况，解决新问题。

当前教育工作还处在一个恢复、调整、整顿、提高的阶段，在现有的人力物力的条件下如何提高教育质量，克服多年来教育质量严重低下的状况，这是一个迫切需要研究解决的问题。要挖掘教育工作的潜力。在同样的人力、物力条件下，教育质量的高低对社会主义建设的贡献就大不一样。要赶超世界先进水平，必须首先在提高教育质量上下功夫。

还必须贯彻执行毛主席提出的古为今用、洋为中用的原则，研究吸收古今中外一切对人民教育事业有益的东西，使教育更好地为社会主义现代化服务。

这次会上代表们通过务虚，打破禁区解放思想，初步澄清了一些路线是非问题，通过学术交流和对口交流的活动，对一些重大的理论问题也进行了有益的探讨。通过讨论，修改补充了教育科学规划纲要草案，确定了科研的任务和科研的题目，这是一个很好的基础。我们要在这个基础上奋发努力，产生丰硕的教育科研成果，写出一批高质量的解决问题的科学论文，指导社会主义教育事业的胜利前进，为四个现代化的建设作出巨大的贡献。

三、要在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下继续解放思想，坚持百花齐放、百家争鸣的方针，使教育科学事业日益繁荣起来。

这次会议所以能开得好，取得了胜利的成果，最根本的原因就是解放了思想，冲破了禁区，打破了思想的僵化和半僵化状态。解放思想是否够了？我看了一些发言材料，还仅仅是开始。因为教育是重灾区，教育科学

工作者受林彪、“四人帮”极左路线的摧残、迫害十分严重，教育科学上的禁区也特别多。教育科学工作者心有余悸的状态特别严重。参加这次会议的科学家有的来临来时，老伴再三叮咛要少说为佳，到会后要听一听、看一看，听了务虚会精神的传达，在领导带动下，才初步解放了思想，活跃了起来。所以，解放思想谈何容易。会后还必须继续解放思想，思想不解放，脑子处于封闭状态，想把教育科学繁荣起来是根本不可能的。在解放思想、发扬社会主义民主过程中，社会上确实出现了极少数人，散布怀疑四项基本原则的思潮，甚至出现了一小撮反党、反社会主义的反革命分子。我们需要进行坚持四项基本原则的教育，打击一小撮进行破坏的反革命分子。在进行四项基本原则的教育上，我们教育战线担负着重大的任务，必须努力搞好。但是，这毫不影响我们党提出的解放思想、实事求是、发扬社会主义民主的方针。有人说中央方针是“收”了，这是完全错误的。解放思想和高举马列主义、毛泽东思想的旗帜是一致的。解放思想就是运用马列主义、毛泽东思想的基本原理研究新情况、解决新问题。我们要完整地、准确地掌握马列主义、毛泽东思想的科学体系，运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，研究教育实践，发展教育科学。我们要坚持实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义的基本观点，总结实践经验，敢于改正那些被实践证明是错了的或过时的个别论断。这是合乎马列主义的基本精神的，这正是真正高举了马列主义、毛泽东思想旗帜。恩格斯早在1886年指出：马克思主义不是教条而是行动的指南。列宁说：这个经典式的定义异常鲜明有力地强调了马克思主义的话，往往被人忽视的那一个方面，而忽视那一方面就会把马克思主义变成一种片面的、畸形的、僵死的东西，就会阉割马克思主义活的灵魂，破坏它的根本的理论基础——辩证法。列宁特别强调这种违反马克思主义的态度必然会破坏马克思主义同每次新的历史转变而改变着的任务之间的联系。（《论马克思主义历史发展的几个特点》）

“两个凡是”的观点是违反马克思主义的基本原理的。从历史上看，机会主义者不仅表现为歪曲、修正马列主义、毛泽东思想，而且还表现为抱着个别的词句不放，甚至于假“凡是”以营私，六经注我，我注六经，随我所欲，大搞实用主义。事实证明，“两个凡是”的观点破坏马列主义、毛泽东思想活的灵魂，也就必然妨害我们用马列主义、毛泽东思想来迎接新的历史时期，研究新任务，解决新问题。历史证明，全部科学发展史本身，就是科学冲破禁区的历史。哥白尼不突破教会的地心说这个禁区，就不能创立日心说。达尔文不突破教会的上帝造物说这个禁区，也不会创立生物进化论。马克思、恩格斯如果不冲破资产阶级思想和一切剥削阶级思想设置的种种禁区，研究新情况，解决新问题，也就产生不了马克思主义。毛主席如果不把马列主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合，打破过去的一些现

成的结论，那我们必然至今还在黑暗中徘徊。因此，我们一定要有理论上的勇气和胆量，打破“两个凡是”的禁锢，继续解放思想，在马列主义、毛泽东思想的指引下，研究新情况，解决新问题，繁荣发展我们的教育科学。

开展教育科学研究，繁荣教育科学，还必须坚持百花齐放、百家争鸣的方针。百花齐放、百家争鸣的方针是发展我们社会主义科学和文化的最正确的方针，同样也是发展我们教育科学的最正确的方针。没有百花齐放、百家争鸣，没有学术自由，没有不同学派、不同观点的自由讨论，我们的思想就会僵化，我们的教育科学就会停滞不前，我们的教育科学研究工作就不能生动活泼地、健康地发展。贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，发扬学术自由，我们要服从一个大的方向，这就是为社会主义建设服务，为建设四个现代化的社会主义强国服务。但是，学术问题不能与政治问题混淆起来。对于学术争论、对于思想理论是非问题，必须坚持百花齐放、百家争鸣的方针，经过讨论、研究、实验来解决。在这个问题上，任何采取“长官意志”的办法作出简单的结论，或者粗暴地打棍子、扣帽子、抓辫子，都是极为有害的，应当禁止这种做法。

教育科学工作者要抱着为了党和人民的利益，为了发展教育科学，既要敢于坚持真理，又要敢于纠正错误；既允许批评，也允许被批评者反批评。贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，就应当鼓励不同学术观点的争鸣，报刊杂志可以刊登不同观点的文章，允许进行自由争辩和讨论。还要大力提倡进行各种教育改革的实验，鼓励进行对比研究。研究可能成功也可能失败，因此要允许失败，总结经验教训。

我们一定要建立百家争鸣的良好学术风气。为了恢复发扬百家争鸣的良好风气，有必要对教育科学界过去历史上曾经发动的某些错误的批判，作出正确的结论，应平反的要一律平反。这次会上提出了关于对心理问题学的批判和对所谓“母爱教育”的批判，对一些细节我们还没有来得及进行具体地了解，但是从大的方面看这种批判是错误的。我受教育部党组的委托，郑重地宣布：1958年由北京师范大学发起以后波及全国的心理学批判运动，把心理学打成伪科学，把一些心理学家当白旗来拔，这次批判运动大方向是错误的，在理论上是站不住脚的，特别是它混淆了学术与政治的界限，践踏了学术自由，破坏了党的干部政策和知识分子政策，必须彻底平反。1964年首先在江苏后来在全国范围内批判所谓“母爱教育”是错误的，教师要爱学生没有什么错，它歪曲事实混淆是非，破坏了党的知识分子政策，必须彻底平反。

正确理解和贯彻党的知识分子政策，调动广大教育科学工作者的积极性，是发展繁荣教育科学的重要的先决条件。我们的国家是一个经济、文化非常落后的国家，在半封建、半殖民地的旧中国，广大知识分子深受帝国主义、封建主义和官僚资本主义的重重压迫，除去

少数反革命外，他们不仅是党的团结对象，而且是革命的依靠力量。现在我国的知识分子绝大多数是工人阶级的一部分，是我们党的依靠力量。解放后，我们执行知识分子政策有成功的经验，也犯过严重错误，有沉痛的教训。1975年反右，1958年拔白旗，四清运动，文化大革命运动，一系列的政治运动都冲击了教育队伍，不少有经验的骨干教师受到了错误地处理。从会议上反映的一些材料看，落实政策的任务很大。当实行工作重点转移向四个现代化进军时，各级领导必须坚定不移地贯彻执行党的知识分子政策，坚决纠正错案、冤案、假案。还要正确对待知识分子，发挥他们的作用，要关心他们的生活条件和工作条件，帮助他们解决实际困难，团结起来，为建设现代化的社会主义强国而奋斗。

四、关于建设教育科研基地培养教育科研队伍问题
会议已经拟定了一个教育科研规划，当然在实践中还要不断进行补充和修订。目前是怎样落实的问题，落实中需要解决的一个迫切问题，是组织教育科研的力量建立教育科研基地。鉴于教育科学受到林彪、“四人帮”的摧残破坏很大，力量比较薄弱，基地的建设还不能全面开花，要选择有基础、有力量的地区和单位，集中必要的人力、物力，有重点地搞上去，尽快地出成果、出人才，以点带面。北京应当成为全国教育科研的中心，要建立图书、资料、情报中心。上海、南京、广州等其他有基础的地方，也要帮助他们搞上去。教育科学基地的建设是个很细致很复杂的工作，这次会议上只是提了出来，会后还需一处一处地具体规划、安排、落实。其他省、直辖市、自治区还没有力量的，可以先在教育局或者师范学院建立研究室。领导要善于使用研究机构，研究机构要成为领导教育工作的参谋部。

教育干部、教育教学研究人员的培养是一个大问题。师范大学、师范学院教育系怎样办，需要研究一下。不仅需要培养师资，还要培养教育科研人才和教育工作干部。现在一些教育科学家年事已高，而且后继乏人，凡是有条件的都要积极培养研究生。要想一切办法使教育科研队伍迅速成长起来。

五、最后谈一谈加强领导的支持问题

这一次教育科研规划会议开得很好，把这一次会议的精神贯彻下去需要得到各级领导的重视与支持。各省市自治区教育行政领导要听取这一次会议情况的汇报，研究贯彻落实的措施，并向省市自治区党委汇报，取得领导与支持，把教育学会的工作活跃起来，把教育科研工作开展起来，把教育工作更好地搞上去。

同志们，我们这次全国教育科学规划会议就要胜利结束了，同志们回去后的主要任务就是如何贯彻落实。有的同志担心在北京开了花回去后不能结果，同志们一定要看到我国当前的大好形势，我们一定要坚定信心，胜利之果是一定要结的，通过我们的努力要把果结得多一些，结得早一些。让我们团结起来为繁荣教育科学而努力奋斗。