



在思维里顿悟
在理解中通透
在运用上熟稔
——这就是点拨

特育名师

点拨[®]

用科学的CETC差距理论策划创作

荣德基 总主编

高中历史 (必修1)

新课标

配人教版

学生
+
用书

吉林教育出版社

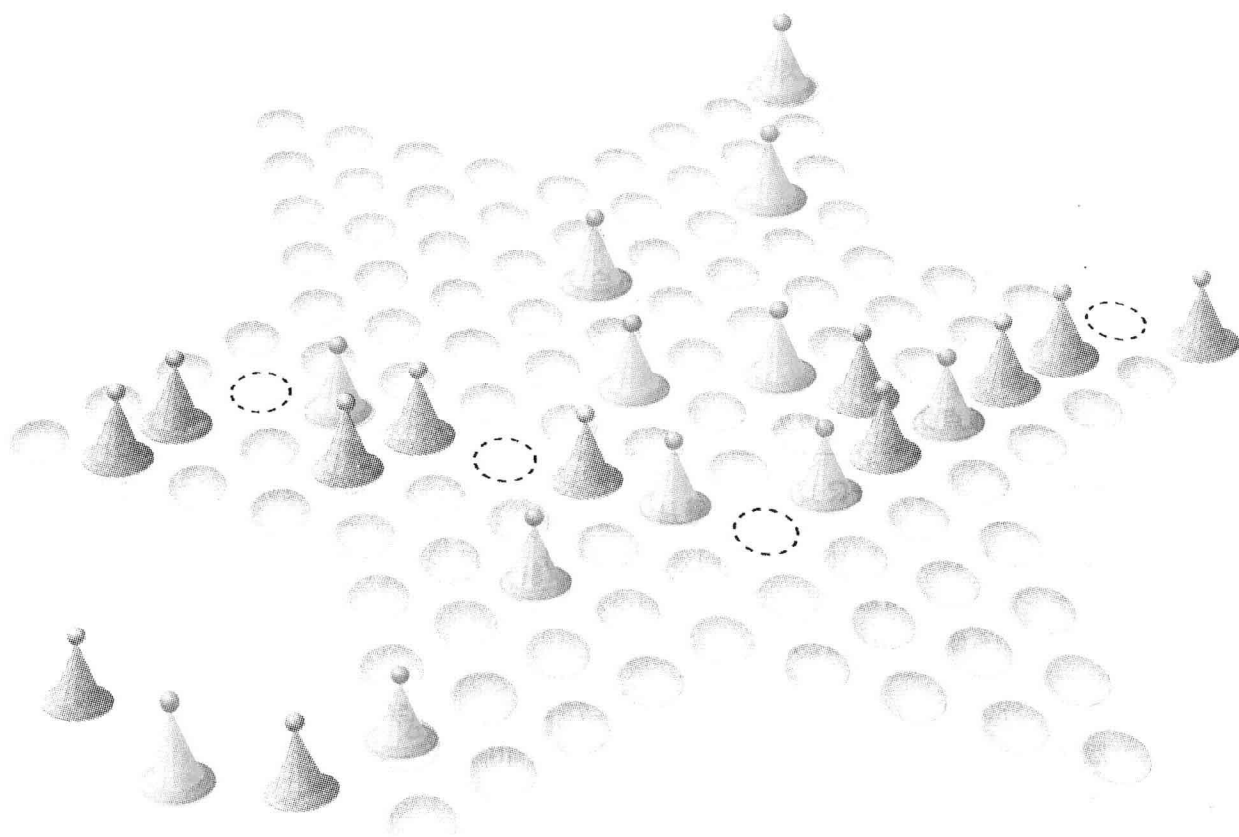
点拔®

高中历史必修1

(配人教版)

总主编:荣德基

本册主编:王宝凤



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

特高级教师点拨. 高中历史. 1: 必修/荣德基主编. —长春: 吉林教育出版社, 2008. 5
ISBN 978-7-5383-5394-5

I. 特… II. 荣… III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 203759 号

律师声明

据读者投诉并经调查,发现某些出版社在出版书籍时假冒、盗用注册商标“**点拨**”二字,或者使用与“**点拨**”读音、外形相近、相似的其他文字。这种行为不仅严重违反了《中华人民共和国商标法》等一系列法律法规、侵害了北京典点瑞泰图文设计有限责任公司及读者的合法权益,而且违背了市场经济社会公平竞争的准则,严重扰乱了市场秩序。为此,本律师受北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的委托,发表如下声明:

1. “**点拨**”二字为专用权属于北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的注册商标,核定的商标类别为第16类印刷出版物和第41类书籍出版,商标注册证书号分别为:3734778和3734779。

2. 任何单位或者个人,未经北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的书面许可使用,在书籍印制、出版时使用“**点拨**”或者与此二字字形、字音相近、相似的其他文字为商标的,均属非法,北京典点瑞泰图文设计有限责任公司保留向任何一个印刷、出版、销售上述书籍的侵权人追究法律责任的权利。

3. 本律师同时提醒广大读者,购买时请认准注册商标“**点拨**”。

北京中济律师事务所

律师:段彦

侵权举报电话:(010)67220969

2008年3月15日

特高级教师点拨·高中历史必修1

荣德基 总主编

责任编辑 常德澍

装帧设计 典点瑞泰

出版 吉林教育出版社(长春市同志街1991号) 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社

印刷 山东鲁创彩印有限公司

开本 880×1240 16开本 28.75印张 字数 972千字

版次 2008年5月第1版 2008年5月第1次印刷

定价 50.70元(全3册)

一个告诉你如何学习

如何成为九段学生的成长方案！

爱学习 —— 不一定是好学生

做题多 —— 不一定成绩好

.....

如何成为一个好学生，关键在哪里？一个告诉你如何学习，如何成为九段学生的成长方案！



一段学生

会听课 —— 专心听课，全心投入，坐立规范好姿态。

二段学生

会听课+勤发言 勤发言 —— 以开放的心态表达自己的感想，即使不是百分百的正确，但心态上你已走在别人前面。

三段学生

会听课+勤发言+常温习 常温习 —— 每单元结束后，要在3天内进行一次复习，形成结实的知识链条。

四段学生

会听课+勤发言+常温习+勤交流 勤交流 —— 培养不懂就问、知道就分享的好习惯，与老师、同学、家长之间形成通畅的沟通关系，夯实课堂知识，拓展课外视野。

五段学生

会听课+勤发言+常温习+勤交流+做总结 做总结 —— 要善于思考，经常总结自己的知识积累情况，形成条理分明的知识网络图，得出科学有效的解题方法和记忆规律。

六段学生

会听课+勤发言+常温习+勤交流+做总结+举一反三 举一反三 —— 好方法要分析，举一反三。知识关联要清晰，触类旁通是精髓。

七段学生

会听课+勤发言+常温习+勤交流+做总结+举一反三+细选择 细选择 —— 选择高品质的教辅或课外读物，就是选择了一个能帮助你提升能力的好帮手。务必认准品牌教辅，缔造辉煌未来！

八段学生

会听课+勤发言+常温习+勤交流+做总结+举一反三+细选择+找差距 找差距 —— 结合课前预习、课上吸收、课下练习，发现自己的知识盲区，设立错题本，按照CETC差距学习法不停地循环，成绩提升快。

九段学生

会听课+勤发言+常温习+勤交流+做总结+举一反三+细选择+找差距+做计划 做计划 —— 学习有计划，成绩才有变化。做出自己的月计划，确立目标。

问：你是几段学生？

答：我现在是 _____ 段
学生，到 _____ 年
_____ 月 _____ 日我决心
达到 _____ 段。

请同学们认真阅读这个小故事：

（一个将改变你命运的故事！）

四十多年前，诞生了一个小男孩，因为他长得虎头虎脑，所以人们都叫他虎娃。小的时候，他常常光着屁股和小伙伴们一起下池塘摸泥鳅，别人半天摸几条，他却能摸一小盆；他能爬到大树几米高的枝丫处拿到鸟蛋；他能轻而易举地解开九连环……

随着小虎娃的一天天长大，到了上学的年龄，于是他穿上了整洁的衣服，背上了小书包，唱着儿歌走进了小学堂。时光飞逝，很快小虎娃就上三年级了。可是，虎娃的学习成绩并不理想。

孩子努力了，但是没有出成绩，爸爸妈妈很着急。不久，爸爸把一位当老师的好朋友请来给小虎娃进行学习辅导，听说他有自己独特的教学方法。令人失望的是，老师最初的几次讲课，实在没有什么特别之处：简单讲讲课，查查作业，留留题就把一节课给打发了。虎娃的妈妈开始怀疑，这位老师到底能不能帮助孩子提高成绩？与虎娃的爸爸商量换换老师，但爸爸碍于面子，说再等等看。日子像风一样地过去了。两个月后，就是在这位老师的辅导下，小虎娃的学习成绩竟然有了明显的变化。三个月过去了，小虎娃的成绩变化更加显著。妈妈开始关注这位老师的辅导方法了。

原来，这位老师在每节课结束后都会给小虎娃留几道题，下次来的时候先对这几道题的完成情况进行检查。都做对了就先表扬几句，接着讲新课；做错了就要对错题进行详细地分析和讲解，并辅导小虎娃重做一遍，走的时候再留几道题。值得特别注意的是：小虎娃每次做错的题都会在三天之内被老师安排到新布置的几道题中。

就是这种循环的“错题”复习攻破法，让小虎娃的成绩一天天提高了，爸爸妈妈的脸上绽放出向阳花般的笑容，对这位老师的辅导方法充满了信心！一个学期结束后，小虎娃的学习成绩竟发生了奇迹般的变化：他从倒数十几名窜到了班里的前十名。

后来，爸爸延续了这位老师的辅导方法，让小虎娃继续记录自己在学习上做错的题，并要求他定时进行循环复习。就是这种神奇的学习方法，伴随小虎娃度过了金色的童年，度过了充满自信的初、高中生活，以优异的成绩考取了中国的名牌大学。

时光飞逝，当年那个虎头虎脑的小虎娃，如今已经成长为同学们所喜爱的荣德基老师。荣老师鼓励大家，你只要拥有科学高效的学习方法，你就能取得好成绩，相信你是最棒的！

致同学

荣老师潜心研究中国教育近二十年，不仅为同学们组织编写了**点拔典点系列**这样的好教辅，而且还把自己多年来高效的学习方法进行总结，结合北大清华学生的成功学习经验，创造性地总结出科学的“CETC差距学习法”，并将这一使亿万中学生受益的学习方法贯穿到荣德基老师策划的每一本书中。如今，你已经拥有了荣老师编著的**点拔典点系列**丛书，希望你能通过学习本书，掌握“CETC差距学习法”，像当年的小虎娃一样快乐成长！

错题与学霸

CETC

优秀是一种习惯

优秀是一种习惯

——亚里士多德

科学家曾做过一项实验，他们将一条非常凶猛的鲨鱼和一群热带鱼放进同一个池子，然后用强化玻璃将它们隔开。最初，鲨鱼每天不断地冲撞那块看不到的玻璃，但它始终不能到对面去，而实验人员每天都放一些鲤鱼在池子里，所以鲨鱼也没缺少猎物，只是它仍想到对面去，想尝尝那美丽热带鱼的滋味。它试了每个方位，每次都用尽全力，但每次总是弄得伤痕累累，甚至浑身破裂出血。

这样持续了一段日子，鲨鱼不再冲撞那块玻璃了，对那些五彩斑斓的热带鱼也不再注意，好像他们只是墙上会动的壁画。它开始等着每天固定出现的鲤鱼，然后用它敏捷的本能狩猎。

实验到了最后阶段，实验人员将玻璃取走，但鲨鱼却没有任何反应，每天仍是在固定的区域游着，它不但对那些热带鱼视若无睹，甚至当那些鲤鱼逃到对面去时，它就立刻放弃追逐，说什么也不愿再过去。

习惯的力量有多大，看了这个小故事，你心中肯定已经有了清晰的认识。习惯像一种无形的力量，影响着每一个人的学习和生活，关系着每一个人的成长与发展。有时候，习惯比制度更有效，比责任更重大，比意志更坚强，比理想更高远。据有关研究表明，所有成功人士都有一个共性，那就是——基于良好习惯构造的日常行为规律。各个领域中的杰出人士——成功的运动员、律师、政治家、医生、画家、音乐家、销售员……在他们身上都能发现这样一个共性，那就是有助于他们个人发展的良好习惯。正是这些良好的习惯，帮助他们比普通人更多地开发出了他们与生俱来的潜能。

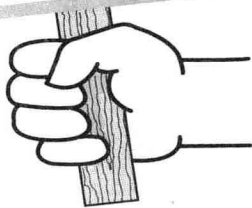
你是否也有你自己的梦想，想成为学习中的佼佼者，想考上理想的大学，甚至想考上顶尖的大学，想成为国家的栋梁之才？那么，你必须要明白，你的习惯决定着你的未来。一个坏习惯足以毁掉你的前程，而一个好习惯则会助你走向成功。

习惯如此重要，那你还等什么呢，赶快付诸行动吧！没有谁天生就习惯良好，也没有谁天生就有不良习惯。所以，只要我们努力，谁都可以成为一个拥有良好习惯的人。就从今天开始，选择一个你需要培养的好习惯吧，只要你能够认真坚持下去，一天，两天，三天……相信在不久的将来（据科学研究养成一个习惯需要坚持21天），这个习惯将彻底属于你，让你终身受益不尽。

下面列出一些好习惯，拥有这些好习惯几乎是成绩优异者的共性。你肯定也愿意养成这些习惯，走进优秀学生的行列，与自己的梦想相约吧？那么就用有限的时间养成这些良好的习惯，让我们一起来见证你的辉煌！

- 1 制订计划并完成计划的习惯
- 2 主动学习的习惯
- 3 预习的习惯
- 4 上课记笔记的习惯
- 5 及时完成作业和课后积累错题的习惯
- 6 课后复习的习惯
- 7 时常总结的习惯
- 8 多与老师、同学交流的习惯
- 9 使用错题本的习惯
- 10 学习、生活有规律的习惯

优秀是一种习惯，用你的行动实践这些习惯，让这些习惯时刻伴随在你的左右，在可预见的将来你将收获幸福的成功！



2008年5月于北京

荣德基系列教辅特色

点拨

荣德基教育研究中心倾力打造的核心品牌，首创教辅图书“点拨”理念，是最能体现荣德基CETC差距学习理论的代表作。该书讲练结合，紧贴课程标准，注重对知识点的归纳总结、对新题型的应用，信息涵盖丰富，答案点拨精准到位。基础与拔高双向并重，知识与能力同步提高，是中学生听课、练习、考试的必备图书。

新课标

荣德基教育研究中心的得力之作和后起之秀，是学生学习的特色知识素材库，是一部全面渗透新课标的教辅书。基础、应用、拔高、练习，科学严密的学习体系，步步为营，节节拔高。参考答案剖析细致，思路清晰，突破难点，总结规律。单元（章或Module）检测卷设计合理，贴近高考，使学生及时找出差距，消灭差距，提高自我。

经典

荣德基教育研究中心的经典作品，与《点拨》并驾齐驱，同为教辅市场的著名品牌。该书以“荣德基CETC差距学习法”为创新之魂，高屋建瓴，题型丰富，梯度分明，难易适当，处处闪现新课标之精华，注重对学习方法与学习技巧的提升，在回顾中提升，在检测中提升。真正让学生知在书中，行在书中，乐在书中！

CONTENTS



1

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度	1
I. 阅读教材 整合提炼	1
II. 重难点探究	1
III. 时政热点聚焦	2
IV. 巩固提升 评估反馈	2
第2课 秦朝中央集权制度的形成	4
I. 阅读教材 整合提炼	4
II. 重难点探究	4
III. 时政热点聚焦	5
IV. 巩固提升 评估反馈	6
第3课 从汉至元政治制度的演变	7
I. 阅读教材 整合提炼	7
II. 重难点探究	8
III. 时政热点聚焦	9
IV. 巩固提升 评估反馈	9
第4课 明清君主专制的加强	11
I. 阅读教材 整合提炼	11
II. 重难点探究	11
III. 时政热点聚焦	12
IV. 巩固提升 评估反馈	12
本单元复习	14
第一单元过关测试题	15

2

第二单元 古代希腊罗马的政治制度

第5课 古代希腊民主政治	18
I. 阅读教材 整合提炼	18
II. 重难点探究	18
III. 时政热点聚焦	19
IV. 巩固提升 评估反馈	20
第6课 罗马法的起源与发展	21
I. 阅读教材 整合提炼	21
II. 重难点探究	22
III. 时政热点聚焦	23
IV. 巩固提升 评估反馈	24
本单元复习	25
第二单元过关测试题	27

3

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展

第7课 英国君主立宪制的建立	29
I. 阅读教材 整合提炼	29

II. 重难点探究	29
III. 时政热点聚焦	30
IV. 巩固提升 评估反馈	31

第8课 美国联邦政府的建立	32
I. 阅读教材 整合提炼	32
II. 重难点探究	33
III. 时政热点聚焦	34
IV. 巩固提升 评估反馈	34

第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展	36
I. 阅读教材 整合提炼	36
II. 重难点探究	36
III. 时政热点聚焦	38
IV. 巩固提升 评估反馈	38

本单元复习	39
第三单元过关测试题	41

4

第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流

第10课 鸦片战争	43
I. 阅读教材 整合提炼	43
II. 重难点探究	43
III. 时政热点聚焦	44
IV. 巩固提升 评估反馈	44

第11课 太平天国运动	46
I. 阅读教材 整合提炼	46
II. 重难点探究	46
III. 时政热点聚焦	48
IV. 巩固提升 评估反馈	48

第12课 甲午中日战争和八国联军侵华	50
I. 阅读教材 整合提炼	50
II. 重难点探究	50
III. 时政热点聚焦	51
IV. 巩固提升 评估反馈	51

第13课 辛亥革命	52
I. 阅读教材 整合提炼	52
II. 重难点探究	53
III. 时政热点聚焦	54
IV. 巩固提升 评估反馈	54

第14课 新民主主义革命的崛起	55
I. 阅读教材 整合提炼	55
II. 重难点探究	56
III. 时政热点聚焦	56
IV. 巩固提升 评估反馈	57

第 15 课	国共的十年对峙	58
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	58
Ⅱ.	重难点探究	59
Ⅲ.	时政热点聚焦	59
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	60
第 16 课	抗日战争	62
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	62
Ⅱ.	重难点探究	62
Ⅲ.	时政热点聚焦	63
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	64
第 17 课	解放战争	65
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	65
Ⅱ.	重难点探究	66
Ⅲ.	时政热点聚焦	67
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	67
本单元复习		68
第四单元过关测试题		70
必修 1 第一阶段测试题		73

第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

第 18 课	马克思主义的诞生	75
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	75
Ⅱ.	重难点探究	75
Ⅲ.	时政热点聚焦	76
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	76
第 19 课	俄国十月革命的胜利	77
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	77
Ⅱ.	重难点探究	78
Ⅲ.	时政热点聚焦	78
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	79
本单元复习		80
第五单元过关测试题		81

第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一

第 20 课	新中国的民主政治建设	84
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	84
Ⅱ.	重难点探究	84
Ⅲ.	时政热点聚焦	85
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	86
第 21 课	民主政治建设的曲折发展	87
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	87
Ⅱ.	重难点探究	87

Ⅲ.	时政热点聚焦	88
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	88
第 22 课	祖国统一大业	90
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	90
Ⅱ.	重难点探究	90
Ⅲ.	时政热点聚焦	91
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	92
本单元复习		93
第六单元过关测试题		95

第七单元 现代中国的对外关系

第 23 课	新中国初期的外交	97
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	97
Ⅱ.	重难点探究	97
Ⅲ.	时政热点聚焦	98
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	98
第 24 课	开创外交新局面	100
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	100
Ⅱ.	重难点探究	100
Ⅲ.	时政热点聚焦	101
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	101
本单元复习		103
第七单元过关测试题		103

第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势

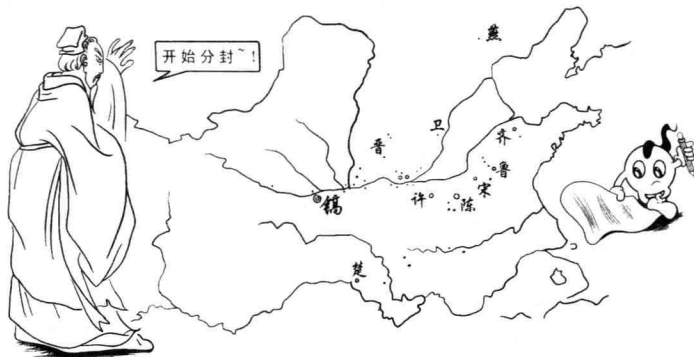
第 25 课	两极世界的形成	106
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	106
Ⅱ.	重难点探究	106
Ⅲ.	时政热点聚焦	107
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	107
第 26 课	世界多极化趋势的出现	109
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	109
Ⅱ.	重难点探究	109
Ⅲ.	时政热点聚焦	110
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	110
第 27 课	世纪之交的世界格局	111
Ⅰ.	阅读教材 整合提炼	111
Ⅱ.	重难点探究	112
Ⅲ.	时政热点聚焦	112
Ⅳ.	巩固提升 评估反馈	113
本单元复习		114
第八单元过关测试题		114
必修 1 模块过关测试题		117
参考答案及点拨		119



第一单元 古代中国的政治制度

第1课

夏、商、西周的政治制度



I. 阅读教材 整合提炼

一、从禅让到王位世袭

1. 中国出现早期国家政治制度始于 ① 王朝。
2. 夏建立后, 政治权力由“传贤”变成“传子”, 禅让制被 ② 所取代。

二、等级森严的分封制

1. 分封制的概况: 西周实行分封制。周武王把王畿以外的广大地区土地和人民分别授予 ①、② 和 ③。周初分封的诸侯, 大多数是 ④, 他们多被分封到重要地区。
2. 西周分封制的积极影响: 西周通过层层分封, 形成了贵族统治阶层内部的森严等级“⑤”, 加强了周天子对地方的统治。扩大统治区域, 形成对周王室众星捧月般的政治格局。
3. 分封制的破坏: 随着诸侯国势力的壮大, 到 ⑥, 王权衰弱, 分封制遭到破坏。

三、血缘关系维系的宗法制

1. 宗法制的概况: 为了加强分封制形成的统治秩序, 解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾, 西周实行了与 ① 互为表里的具有 ② 性质的宗法制。
2. 宗法制的含义: 宗法制是用 ③ 的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。宗法制的大宗都是 ④。
3. 西周宗法制的影响: 宗法制保证了各级贵族 ⑤ 地位, 有利于统治集团内部的稳定和团结。

特别提醒

注意西周分封制的分封内容、分封对象和分封主体; 宗法制的核心是嫡长子继承制, 即大宗都是嫡长子。

你填对了吗?

- ①夏 ②王位世袭制
- ①王族 ②功臣 ③古代帝王的后代 ④同姓子弟
⑤天子——诸侯——卿大夫——士 ⑥西周后期
- ①分封制 ②政治 ③父系血缘关系 ④嫡长子 ⑤在政治上的垄断和特权

II. 重难点探究

要点1: 对分封制的认识(重点)

- (1) 明确分封制的含义、分封内容、分封对象和分封主体。

东方通往西方的道路原来有三条: 一条陆路, 由中亚沿里海、黑海到达小亚; 两条海路, 即由海路入波斯湾, 然后经两河流域到地中海东岸叙利亚一带, 或先由海路至红海, 然后由陆路到埃及亚历山大港。

含义: 又称封邦建国。分封内容: 土地和人民, 以土地为主。分封对象: 王族、功臣和古代帝王的后代。分封主体: 同姓子弟, 即王族。

(2) 理解分封的实质: 是周王室以宗法血缘关系封邦建国, 维护周王室的统治。

(3) 认识分封制的利弊: 在西周初期, 巩固了西周的统治; 但由于各诸侯国享有相当大的独立性, 因此具有较强的离心力。到西周后期, 随着诸侯国势力的日益壮大和王权的衰弱, 必然形成诸侯割据称雄的局面, 周天子失去天下共主的地位, 危及统一和安定。

【例1】《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下, 立七十一国, 姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体。这些同姓亲族受封时, 周王会给予他们()

- A. 封号和耕牛
- B. 土地和耕牛
- C. 土地和人口
- D. 人口和铁犁

答案: C 点拨: 分封制是西周分封诸侯的制度。周王把王畿以外的广大地区土地和人民分别授予王族、功臣和古代帝王的后代, 让他们建立诸侯国, 拱卫王室。该题选取了分封的内容即土地和人口进行考查, 考查学生对基础知识的识记能力。正确答案为C项。

要点2: 宗法制及其与分封制的关系(重点)

- (1) 明确宗法制的含义、核心、大宗与小宗的关系及作用。

含义: 宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。

核心: 嫡长子继承制。

大宗与小宗的关系: 大宗与小宗的关系是相对的, 他们不仅是政治隶属关系, 还是家族等级关系。

作用: 保证了各级贵族在政治上的垄断和特权地位, 有利于统治集团内部的稳定和团结。

(2) 认识宗法制与分封制的关系: 分封制是在保证周王室强大的条件下, 将宗族姻亲分派到各地, 建立子国。而宗法制是为加强分封制形成的统治秩序, 政治关系与血缘关系相结合; 二者相辅相成, 互为表里: 分封制为“表”, 它“封邦建国”, 形成了由众多诸侯国和王畿所组成的行政机构以及周王与诸侯之间的君臣关系, 宗法制为“里”, 它采用“嫡长子继承制”, 用规定宗族内嫡庶系统的办法来确定和巩固父系家长在本宗族中的地位, 以保证统治集团内部的稳定和各级贵族在政治上的垄断和特权地位。分封制的等级序列与宗法制的亲疏远近相吻合, 西周建立了天子统辖诸侯、诸侯统辖卿大夫、卿大夫统辖士及平民的封建等级政治结构。

【例2】西周时期, 一诸侯娶了一位妻子, 为他生了一个女

儿,再娶了一个妾,为他生了大儿子,后来妻子又为他生了二儿子,妾为他生了三儿子。当该诸侯死后,继承他的爵位的应是()

- A. 女儿 B. 大儿子
C. 二儿子 D. 三儿子

答案:C 点拨:该题考查学生对宗法制的理解能力和运用相关知识解决问题的能力。宗法制的核心是嫡长子继承制,关键是对嫡长子的理解,嫡长子并非长子,而是正妻所生的长子,故C项符合题意。

要点3:认识古代中国早期政治制度的特点(难点)

(1)注意中国早期政治制度中涵盖的时间,即“早期”的概念;这里是指夏商周时期。

(2)主要内容和特征:王位世袭制、等级森严的分封制以及血缘关系所维系的宗法制。

(3)创立与发展状况:王位世袭制是夏朝始创,商朝贵族以血缘为纽带,实行宗法制。西周时期,周王采用分封制与宗法制相结合的方式,确立了一套比商朝更为严密的控制体系。随着春秋战国时期的争霸斗争,周王与诸侯、诸侯与卿大夫之间的大小宗关系日益疏远,与之密切联系的宗法制和分封制相结合的权力制衡格局逐渐解体。

【例3】阅读下列材料,回答问题:

材料一:“天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人工商各有分亲,皆有等衰。”

——《左传·桓公二年》

材料二:“天有十日,人有十等。下所以事上,上所以共神也。故王臣公,公臣大夫,大夫臣士,士臣皂。”

——《左传·昭公七年》

根据上述材料,指出西周社会结构的基本特点。

答案:西周实行分封制与宗法制相结合的制度,在此条件下,各个阶层的关系呈现出明显的等级差别序列,既是家族隶属关系,又是政治隶属关系,体现出族权与政权的合一。

点拨:该题难度较大,主要考查通过原始材料透视历史现象的能力。通过材料一中天子——诸侯——卿——士的等级序列可判断材料一反映的是西周的分封制;通过材料二中一个关键的动词“臣”,可理解为“管理”“统治”,由这种等级森严的统治秩序可看出这是西周的宗法制。由此,答案也就迎刃而解了。

另外,特别提醒的是,古文材料题,具有一定的难度,尤其对于古文基础较弱的同学,做这类题一定要摆脱语文学习的影响,不要逐字逐句去翻译,只要弄懂大意即可。为准确理解其含义,要根据材料中出现的时间、人物、地点去判断材料所处的背景,并与课本知识链接,使之回归到课本,这样有助于准确理解。

III. 时政热点聚焦

热点:认祖归宗、尊宗敬祖现象

背景材料:2007年4月16日,国民党荣誉主席连战一行启程访问大陆;4月19日参加在新郑市黄帝故里举行的丁亥年拜祖大典,向中华民族始祖黄帝表达敬意;4月25日偕夫人及子女一行,来到沈阳,前往外祖父、外祖母的陵园“显阳园”祭拜先祖。连战先生的母亲赵兰坤女士,是沈阳大西关赵家村人,所以连战曾表示:“因为家母是沈阳大西关人,坦白地说,我身体里的血,有一半是东北人的血。”

理论分析:我们中国人的敬祖观念、家族观念是非常浓厚的,这与宗法制有着密切的关系。宗法思想在中国根深蒂固。对于宗法制的消亡,有些学家认为,直到中华人民共和国成立,宗法制才退出历史舞台。但宗法思想的影响仍然存在。其积极作用是注重家庭建设,提倡尊老爱幼,易于形成强大的民族凝聚力。但也有其消极影响,如强调家庭本位,过分重视人情关系,人为地划分远近尊卑,个人的自主意识和平等权利受约束。这些与现代的平等和法制意识多少有些违背。

创新命题

“赵钱孙李,周吴郑王,冯陈诸卫,蒋沈韩杨,朱秦尤许,何吕施张,孔曹严华,金魏陶姜……”一部宋朝书生撰写的《百家姓》,作为其后几百年间儿童的启蒙读物,告诉一代又一代人,姓氏在中国历史上的重要地位。查阅相关书籍,看看有哪些姓氏与西周的分封制相关。同时调查社会上认祖归宗、尊宗敬祖等现象,了解宗法思想在当今社会上的影响力,撰写一份调查报告。字数在150字左右。

答案:略。 点拨:该题是探究性题目,探究与生活密切相关的问题。建议社会调查可以从最常见的生活小事做起,如农村尚存的家族祠堂、家谱;人际间的称谓,在宴席场合的位置安排;浓重的家庭、家族观念等。可以通过查阅书籍、查阅族谱、网络查寻或者访问长者等调查方式。

IV. 巩固提升 评估反馈

A 组 基础训练题 (119)

一、选择题

- 周初实行分封制是为了()
A. 建立军事屏障,防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的势力
C. 排斥异性诸侯,团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权
- 西周分封制的核心内容是()
A. 分封土地 B. 分封人民 C. 分封爵位 D. 规定义务
- 下列不属于西周分封对象的是()
A. 同姓子弟 B. 功臣 C. 王族姻亲 D. 异族
- 下列关于西周宗法制作用的叙述,不正确的是()
A. 解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾
B. 保障各级贵族享受“世卿世禄”特权
C. 凝聚宗族,防止内部纷争
D. 王位世袭制代替了禅让制
- 西周宗法制的核心是()
A. 由原始社会的父系家长制直接演变而来
B. 嫡长子继承制
C. 保证王权的稳定
D. 保证贵族在政治上的垄断地位
- 中国人特别看重祖宗。下列与此现象有密切关系的是()
A. 王位世袭制 B. 分封制
C. 宗法制 D. 中央集权制

二、非选择题

- 读图1-1-1,指出图中反映的西周的历史现象并作简要评价。

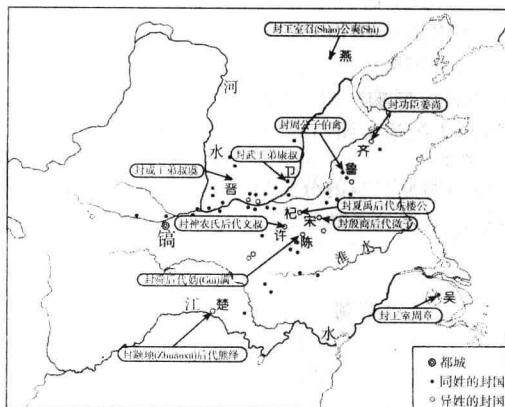


图1-1-1



8. 简要回答西周宗法制的主要内容及作用。

(3) 西周宗法制的最大特点是什么? 这一特点被后世历代王朝所继承, 原因何在?

B 组 能力提升训练题 (119)

一、选择题

- 周王主要通过什么制度确立了天下共主的地位()
A. 分封制 B. 内服与外服制度
C. 宗法制 D. 礼乐制度
- 西周时, 周公带兵东征, 平定叛乱, 之后, 周公“封建亲戚, 以蕃屏周”。其中的“封建”指的是()
A. 进行封建改革 B. 分封诸侯国
C. 实行宗法制 D. 推行郡县制
- 《说文解字》解释说:“宗, 尊祖庙也。”也就是说, 宗法的“宗”的本义是宗庙。这说明宗法制以什么为纽带()
A. 财产 B. 地域 C. 信仰 D. 血缘
- 下列关于宗法制的表述, 不正确的是()
A. 宗法制是把血缘关系同政治关系结合起来的一种制度
B. 大宗与小宗之间既是家族等级关系又是政治隶属关系
C. 各级贵族都享受“世卿世禄”特权
D. 宗法制下长子都称为大宗
- 在西周的封国鲁国的宗法体系中, 处于大宗地位的是()
A. 周王 B. 鲁国国君 C. 卿大夫 D. 士
- 下列对周王和诸侯的关系的评述, 不正确的是()
①根据分封制, 周王和诸侯的关系是君臣关系 ②根据宗法制, 周王和同姓诸侯是大宗和小宗的关系 ③周王和诸侯的关系是等级从属关系 ④周王对各诸侯国拥有绝对的控制权
A. ①③ B. ②④ C. ①③④ D. ①②③
- 观察表 1-1-1, 按照西周宗法制的规定, 有资格继承王位的是()

表 1-1-1

妻妾	一般称谓
妻(正室)	A. 三哥(20岁) B. 四哥(14岁)
妾一	C. 大哥(25岁)
妾二	D. 二哥(22岁)

二、非选择题

8. 图 1-1-2 是西周的宗法制与分封制示意图, 读图并结合所学知识回答:

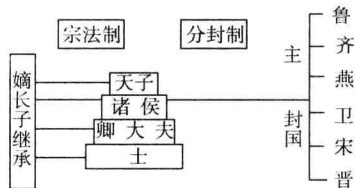


图 1-1-2

- 分析西周实行分封制的目的。
- 从分封制自身的特点分析其崩溃的原因和消极后果。

(4) 图 1-1-2 中所示两种制度的关系如何?

9. 阅读下列材料, 回答问题:

材料一: 古者四海之内, 分为万国, 城虽大, 无过三百丈者; 人虽众, 无过三千家者。

——《战国策·赵策》

材料二: 溥天之下, 莫非王土, 率土之滨, 莫非王臣。

——《诗经》

材料三: 封建亲戚, 以蕃屏周。

——《左传》

(1) 上述材料主要反映了我国古代哪一时期的什么制度?

(2) 材料三说明了该制度有何特点?

C 组 触摸高考 (119)

高考题

- (2007, 上海, 2分) 商鞅一人多姓。史书上说: 秦封于商, 故号商君。卫之诸庶孽公子也, 人称卫鞅, 姓公孙氏, 其祖本姬姓也。其中“商”姓来源于()
A. 自然的崇拜 B. 所在地方的地名
C. 母亲的族姓 D. 因功得到的封地
- (2006, 广东, 13分) 阅读下列材料, 回答问题:
材料一: 天子之豆二十有六, 诸公十有六, 诸侯十有二, 上大夫八, 下大夫六。(豆: 古代盛食器具)
——摘自《礼记》
材料二: 凡进食之礼……食居人之左, 羹居人之右。(食: 干饭类食品; 羹: 有浓汁的食品)
——摘自《礼记》
以饮食之礼, 亲宗族兄弟……以飨燕之礼, 亲四方之宾客。(燕: 通宴)
——摘自《周礼》
材料三: 羹之有菜者用枝, 其无菜者不用枝。(枝: 筷子)
——摘自《礼记》
材料四: 考古发现的战国以前的餐叉, 见图 1-1-3。

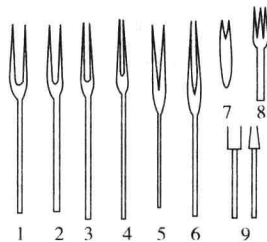


图 1-1-3

——据王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里、由此及

彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)

第2课

秦朝中央集权制度的形成



I. 阅读教材 整合提炼

一、从诸侯争霸到秦朝统一

- 秦统一的背景:春秋时期,王室衰微,诸侯势力壮大,不再听命于周天子, ① 、 ② 遭到破坏。战国时期,一些诸侯国进行政治、军事等方面改革或变法,力图通过兼并战争来统一天下。人民也渴望统一。
- 秦的统一:公元前221年,秦王 ③ 灭六国,结束了长期的 ④ 局面,建立了中国历史上第一个统一的 ⑤ 的封建王朝——秦朝。

二、至高无上的皇权和中央官制

- 皇帝制度的建立:秦统一后,秦王嬴政自称“始皇帝”。从此, ① 成为中国古代最高统治者的称谓,为历代封建王朝所沿用。
- 中国古代专制制度的重要特征:秦始皇首创皇帝制度,通过 ② 和 ③ ,体现出中国古代专制制度的重要特征。
- 秦朝中央机构的建立:秦始皇建立起一套以 ④ 为中心的中央政权组织。设置 ⑤ 、 ⑥ 、 ⑦ 三个最高官职,其中帮助皇帝处理全国政事的是 ⑧ ,具有监察权的是 ⑨ ,太尉负责管理全国 ⑩ 。他们在地位、职责、权利方面互相配合,彼此牵制,军政大权操纵在皇帝手中。

三、郡县制的全面推行

- 郡县制始于 ① 时期,自 ② 朝时,在全国范围内推行。
- 郡县由 ③ 直接管辖,郡守和县长、县令的产生方式为 ④ 。
- 秦朝通过郡县制,实现了对 ⑤ 的直接有效的控制。
- 秦朝形成的 ⑥ 制度,奠定了中国两千多年政治制度的基本格局,为历代王朝所沿用,且不断加强和完善。
- 秦朝中央官制和郡县制的实行,形成了从中央到地方的 ⑦ 体系。

特别提醒

- (1)郡县制始于春秋战国时期,在秦朝是全国范围内推行。
- (2)弄清楚秦朝中央官制中各自职责,并理解军政大权如何集中到皇帝手中的。
- (3)在地方行政制度上,郡县的长官是由皇帝直接任命的,由此加强中央对地方的直接控制,即从中央到地方是垂直管理的。

你填对了吗?

- ①宗法制 ②分封制 ③嬴政 ④诸侯割据 ⑤中央集权
- ①皇帝 ②皇位世袭 ③皇权至上 ④皇权 ⑤丞相 ⑥御史大夫 ⑦太尉 ⑧丞相 ⑨御史大夫 ⑩军务
- ①春秋战国 ②秦 ③中央政府 ④皇帝直接任命 ⑤地方政权 ⑥中央集权 ⑦垂直管理

II. 重难点探究

要点1:秦朝的中央集权制度(重点)

(1)基本概念:包括专制主义和中央集权两个方面:专制主义是就中央的决策方式而言,最高权力集中到皇帝手中,即君主专制;中央集权是针对地方分权而言的,地方没有独立性,要受制于中央。君主专制与中央集权是相辅相成的,两者结合构成中国古代政治制度的基本特点。

(2)基本前提:国家大一统局面的形成。

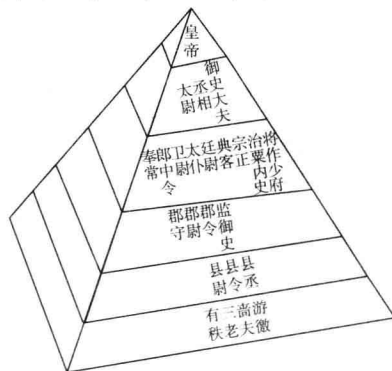
(3)目的:从政治制度上保证中央政府和君主个人的绝对权威。

(4)内部矛盾:一是中央内部的矛盾,主要是皇权和相权的矛盾;二是中央和地方的矛盾。

(5)影响:打破了传统的分封制,奠定了中国两千多年政治制度的基本格局,为历代王朝所沿用,且不断加强和完善。

【例1】 阅读下列材料,回答问题:

材料一:秦朝从中央到地方的官僚机构示意图(图1-2-1)。





(3)秦朝的政治体制有何影响?

答案:(1)中央集权,权力高度集中,皇权至上。

(2)中央,在皇帝之下,由三公九卿组成中央政府。在地方推行郡县制。

(3)①秦朝在中央的主要官职,在地位、职责和权利方面相互配合,彼此牵制,军政大权操纵在皇帝手中;同时也在一定程度上减少了君主专制下重大事情的决策失误。②在地方,通过郡县制实现了对地方政权直接有效的控制。总之,这套从中央到地方的金字塔般的统治机构的建立,把全国的每个地方、每户人家都纳入国家政治体制之中。③打破了传统的分封制,奠定了中国两千多年来政治制度的基本格局,为历代王朝所沿用,并不断加强和完善。点拨:该题主要围绕着秦朝中央集权的特征、行政机构和影响来命题,扣住了中央集权制的要点知识。回答第(3)问时既应分别回答中央体制、地方体制的影响,又应回答出对前代制度的否定以及对后世的影响。

要点 2:比较郡县制和分封制(重点)

表 1-2-1

	分封制	郡县制
盛行时代	西周	秦朝在全国范围推行,并为历代王朝沿用
前提	与宗法制相联系,以血缘关系为基础	在国家大一统条件下,按地域划分
产生方式及权利	世袭,拥有封地	由皇帝直接任命,可随时撤换、调动,无封地
与中央的关系	有相当大的独立性,易发展为割据势力	是中央下属的地方行政机构,有利于中央集权的加强和国家统一
共同点	①都为了巩固统治阶级的统治;②都是中国古代重要的地方行政制度;③都在维护国家统一、巩固统治方面发挥过或发挥了积极作用	

特别强调:二者的产生方式及与中央的关系的不同,决定了秦朝时废分封,置郡县。

【例 2】秦朝郡县制度有利于巩固统治和加强中央集权,其主要依据在于()

- A. 郡县是地方行政管理机构
- B. 郡县官吏必须对上一级负责
- C. 皇帝与郡县官吏结成君臣关系
- D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

答案:D 点拨:该题旨在考查学生调动相关知识对相关问题作出必要判断的能力。解题的关键点在于题干的“依据”,即选项与题干之间应有一定的因果关系,秦朝郡县制度之所以能加强中央集权,巩固统治,就在于它克服了分封制下各诸侯国世袭、独立性较大的弊端,郡县官吏由皇帝直接任命,郡县直接受中央控制。故选 D。其他三项的表述正确,但与题干无因果关系。

要点 3:中国古代中央集权制度的影响(难点)

可从政治、经济、文化三方面进一步拓展,并从积极影响和消极影响两个角度进行分析。

积极影响:政治上,有利于多民族国家的建立、巩固和发展,有利于维护祖国统一和领土完整;经济上,能有效地组织人力、物力、财力,从事大规模的生产活动和经济建设,有利于社会经济的发展;文化上,有利于民族融合、文化交流。

消极影响:政治上,易形成暴政、出现腐败现象,不利于政治民主;经济上,阻碍了新兴的资本主义生产的萌芽和发展;文化思想上,独尊一家,钳制了思想,摧残了文化,易形成文化专制。

【例 3】中央集权制度是我国古代的基本制度之一,请回答:

(1)我国古代中央集权制度的核心是什么?

(2)关于这一制度的影响,有两种观点:一种观点认为积极影响是主要的,但也有消极影响;另一种观点认为消极影响是主要的,也有积极影响。你支持哪一观点?谈谈你的理由。

答案:(1)皇权至上,地方服从中央。

(2)支持第一种观点:中央集权制度在中国历史上产生了很

大的积极影响,有利于多民族国家的建立、巩固和发展,有利于维护祖国统一和领土完整;有利于封建经济的发展和各地的经济文化交流,也产生不少消极影响,但从当时中国历史的发展看,其积极影响是主要的。

支持第二种观点:中央集权制度对中国历史发展产生了消极影响,主要表现在易形成暴政,出现腐败现象,易形成文化专制;在封建社会末期,阻碍了新兴的资本主义生产的萌芽和发展。虽也产生一定的积极影响,但从中国近现代历史的发展看,消极影响是主要的。

点拨:该题是开放性题目,侧重培养学生一分为二地看待历史问题的能力。无论选择哪一种观点,都要言之有据,可分别从政治、经济、文化等方面进行分析。关于中国古代史上的相关问题,一般分析的角度都是围绕着政治、经济、文化、民族关系、外交关系等,每一个角度又可分别从积极影响与消极影响两个层面进行对比分析,具体操作可根据设问进行取舍。

III. 时政热点聚焦

热点:社会主义法治建设问题

背景材料:2007 年是依法治国方略确立的 10 周年。1997 年,依法治国基本方略写入党的十五大报告,1999 年“依法治国,建设社会主义法治国家”载入宪法。这是中国法制建设理论和实践发展史上的里程碑。依法治国方略的确立,对于我们弘扬社会主义法制理念,强化法治价值,维护法律权威,坚定不移地沿着依法治国道路前进具有重大的理论意义和实践意义。

到今天,中国特色社会主义法律体系已经初步建立,司法改革正在不断深入推进,社会主义法制观念不断深入人心。

回顾中国法治的发展,依法治国方略确立不易,贯彻实施依法治国方略尚待时日。中国法制事业正在蓬勃发展,但距离成熟的法治国家尚有一段很长的路要走,需要我们在实践中作出努力。

——摘自新浪网《纪念依法治国方略提出十周年》(蒋熙辉)

理论分析:依法治国是当今的热点话题,社会主义的法治与秦始皇把秦律作为加强皇权、巩固中央集权的政治体制的工具具有本质区别。但是借鉴历史,是历史教育的重要功能。秦律以“轻罪重刑”为立法的指导思想,用历史唯物主义的观点去分析认识秦律是值得关注的热点问题。

创新命题

阅读下列材料,回答问题:

材料一:1975 年在湖北省云梦县睡虎地出土的竹简,第一次提供了自秦孝公至秦始皇时期陆续修成的秦律的部分内容。……律文中对农田水利、山林保护、牛马饲养、国家粮食的贮存发放、货币流通、市场管理、工程兴建、徭役征发、刑徒监管、官吏任免、军爵赏赐等各方面,都有许多严格具体的规定。……律文规定“盗徙封,赎耐”,即私自移动田界,要判处耐罪,可赎。严禁对私有土地的侵犯。……“盗”采别人桑叶不满一钱者,也要判处 30 天劳役。律文中所见到的刑名计有斩首、磔(断裂肢体)、弃市、斩左趾、劓(砍足)、黥、劓(割鼻)、城旦舂(男子输边筑城,女子舂米,均为四年以上徒刑)等。

——詹子庆主编《中国古代史》

材料二:在《田律》《徭律》《仓律》《工律》《金布律》《关市律》等律中,对劳动人民缴纳田税、赋税、服徭役以及手工业生产和商业贸易活动都有明确规定和限制,违反者处以严厉的刑罚。秦法对“宦大夫”等地主阶级,“隶臣妾”等被压迫阶级的身份、地位以及户籍等都有明确的规定,不得任意变更。

——林剑鸣《秦史稿》

(1)根据上述材料,归纳秦律在社会政治经济生活中的具体职能。

(2)根据上述材料,概括秦律的特点。

答案:(1)秦律具有规范社会经济活动;维护地主土地私有制;保护私有财产;保证地主对农民的剥削;重农抑商;维护封建等级制度和封建秩序等职能。

(2)内容十分细密、严苛,轻罪重刑。点拨:快速、全面、准确地从材料中获取有效信息,并用简洁的文字表达出来,是高考考查的目标之一。如由材料一中“农田水利”“山林保护”等词语可概括出这是对社会经济活动的规范;再如材料二中通过对“地主阶级”及“被压迫阶级”地位、身份等规定可见秦律有维护当时的封建等级秩序的职能。值得引起注意的是,在提取出有效信息后,切忌引用原文,要对原文进行一定的归纳概括。

IV. 巩固提升 评估反馈

A 组 基础训练题 (119)

一、选择题

- 秦始皇统治时期,专制主义中央集权制度的核心是()
A. 规定皇权至上 B. 中央设三公九卿
C. 地方推行郡县制度 D. 颁布秦律,严刑峻法
- 秦始皇在全国范围内确立了封建主义中央集权的政治制度。中央集权指()
A. 全国有统一的货币、度量衡
B. 全国有通行的统一文字
C. 对全国实行有效的管理
D. 中央机构对地方机构实行直接有效的行政管理
- 秦朝“三公”的权限中,属于御史大夫的是()
①负责管理全国军务 ②负责国家监察事务 ③执掌群臣奏章 ④帮助皇帝处理全国政事
A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④
- 下列有关秦朝官制的叙述不正确的是()
A. 中央设三公九卿,地方上推行郡县制
B. 太尉负责管理全国军务
C. 按官职大小排列应是:三公、九卿、郡守
D. 地方政权机构分为郡、府、县三级
- 秦始皇在全国范围推行郡县制,郡守与县令的产生方式是()
A. 世代相袭 B. 考试选拔
C. 地方推荐 D. 皇帝任命
- 读图 1-2-2,图中的物品在秦朝主要用于()



图 1-2-2

- 任免地方官员
- 监察郡守县令
- 调动军队
- 祭祀皇帝祖先

二、非选择题

- 简述秦朝的政治制度有哪些基本内容?

- 在全国范围内废分封、行郡县,建立中央集权制度是从秦朝开始的,并延续了 2000 多年,但秦朝却“二世而亡”。关于秦朝灭亡的原因和郡县制的功过,古人有不同的看法。

阅读下列材料,回答问题:

材料一:夏、商、周、汉封建(分封)而延,秦郡邑而促(短促)。

材料二:秦有天下……不数载而天下大坏,其有由矣:亟役万人,暴其威刑,竭其货贿。……咎在人怨,非郡邑之制失也。

——柳宗元《封建论》

材料三:郡县之制,垂二千年而弗能改矣,合古今上下皆安之,势之所趋,岂非理而能然哉?……郡县之法,已在秦先。秦之所灭者六国耳,非尽灭三代之所封也。

——王夫之《读通鉴论》

- 关于秦朝灭亡的原因和郡县制的功过,上述材料各是怎样评

述的?

- 你认为郡县制的推行与秦二世而亡有无关系?结合上述材料,应如何正确看待制度创新与王朝兴衰的关系?

B 组 能力提升训练题 (120)

一、选择题

- 秦始皇说:“天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,求其宁息,岂不难哉?”他为解决上述问题,采取的措施是()
A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制
C. 修长城 D. 统一文字
- 秦始皇在中央设立丞相、御史大夫、太尉三公,其直接目的是()
A. 确立皇权至上 B. 削弱地方权力
C. 建立中央集权制度 D. 防止大臣专权
- 在一次考古中发掘出一方古代刻石,上面刻有这样一段话:“追念乱世,分土建邦……乃今皇帝,一家天下,兵不复起。”据此推断,这方刻石应出自()
A. 西周 B. 秦朝 C. 汉代 D. 元代
- 下列关于中国古代郡县制的表述正确的是()
①郡县制是分封制的继承和发展 ②秦朝时,废分封、置郡县在全国范围内实行 ③郡县制代替分封制是历史的进步 ④废分封、置郡县有利于中央对地方的控制
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
- 秦统一后,在地方上实行的郡县制适应了集权政治的需要,主要原因是()
A. 郡县制有利于巩固国家统一
B. 郡县制有利于政权的稳定
C. 郡县官吏是地方最高行政长官
D. 郡县官吏由皇帝直接任命

二、非选择题

- 阅读下列材料,回答问题:

材料一:公元前 221 年秦王嬴政统一六国后,下的第一道重要诏令是“议帝号”。群臣商议后向秦王建议说:“古有天皇,有地皇,有泰皇,泰皇最贵。因此,臣等愿‘昧死上尊号’,请王为‘泰皇’”。秦王不以为然,他提出去“泰”著“皇”,采上古“帝”位号,号曰“皇帝”。并说,“朕为始皇帝。后世以计数,二世三世至于万世,传之无穷。”他还采纳了群臣关于皇帝“命为制,令为诏,天子自称为‘朕’”的建议。

——《史记·秦始皇本纪》

材料二:天下之事无小大,皆决于上;丞相诸大臣皆受成事,倚办于上。

——《史记·秦始皇本纪》

材料三:秦代以前,玺并非最高统治者所专有。春秋战国时,卿大夫及地方官吏的印章均可称玺。至秦代,则是“天子独以印称玺,又独以玉,群臣莫敢用”。据载,秦朝的传国玉玺其文为“受命于天,既寿永昌”。

——《史记·秦始皇本纪》

- 从材料一、三的“皇帝”称号及“制”“诏”“朕”“玺”等规定中,你能得出什么认识?



(2)根据材料一,说明皇位是怎样继承的?

(3)材料二说明了什么?

(4)综合上述材料信息,概括出皇帝制度的基本特点及其本质。

(2)按其职掌,秦汉时期九卿负责的事务大致可分为哪几种类型?

(3)从九卿的职掌可以看出秦汉时期社会生活的哪些情况?

7. 表 1-2-2 列举了秦汉时期三公九卿中“九卿”的名称及其主要职掌,阅读并回答问题:

表 1-2-2

	基本名称		基本职掌
	秦朝	汉朝	
九卿	奉常	奉常—太常	掌管宗庙礼仪和教育事务
	郎中令	光禄助	掌管宫廷警卫
	卫尉	卫尉	掌管宫门屯卫
	太仆	太仆	掌管宫廷车马
	廷尉	廷尉	掌管司法
	典客	典客—大鸿胪	掌管少数民族及外交事务
	宗正	宗正	掌管皇室事务
	治粟内史	大司农	掌管国家财政
	将作少府	少府	掌管宫室建筑工程

(1)说明秦汉时期九卿的性质。

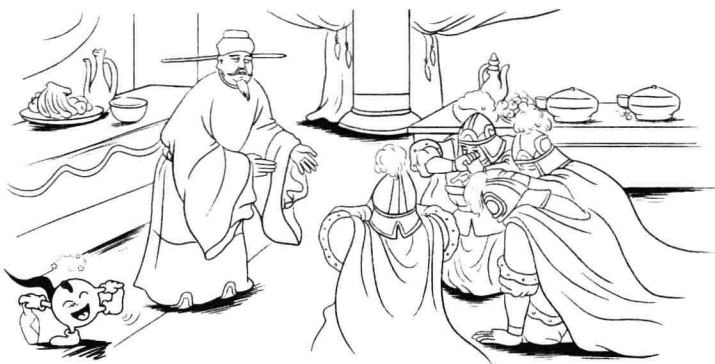
C 组 触摸高考 (120)

高考题

1. (2006, 上海, 2 分) 柳宗元在《封建论》中说:“秦有天下,裂都会而为之郡邑,废侯卫而为守宰。……此其所以得也。”这句话指的是()
A. 推行分封制 B. 设立郡县制
C. 废除郡县制 D. 废除行省制
2. (2007, 广东, 1 分) 20 世纪 90 年代,陕西章台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝()
A. 政治上四分五裂的事实 B. 出现了造纸业的事实
C. 实行了郡县制的事实 D. 用泥制陶的事实

第 3 课

从汉至元政治制度的演变



I. 阅读教材 整合提炼

一、中央集权的发展

1. 西汉初期的地方行政体制及其影响: 西汉初期,在地方实行 ① 并存制,并由此引发了“ ② ”,后由汉景帝平定。为继续解决该问题,汉武帝颁布“ ③ ”,列侯归 ④ 统辖。结果,王国越分越小,中央集权得到加强。
2. 北宋加强中央集权的背景与措施: 唐朝中期在安史之乱后形成 ⑤ 局面,严重削弱了中央集权,为此,北宋初年,宋太祖将主要将领的兵权收归中央,精兵充实中央 ⑥ ;地方长官由 ⑦ 担任,设 ⑧ 负责监督;财政上,地方赋税一小部分作为地方开支,其余全部由中央掌控。
3. 元朝的地方行政体制: 元朝时在地方实行 ⑨ 制度,地方设 ⑩,简称 ⑪ 或 ⑫,但 ⑬

、 ⑭、 ⑮ 等地由中央直接管理;行省之下,设 ⑯,边远民族地区由 ⑰ 管理。该制度的创立是中国 ⑱ 的开端。

二、君主专制的演进

过程如下:

1. 西汉: 汉初,丞相集权于一身。 ① 为加强皇权,建立中朝,即让身边做秘书、侍从等工作的人担任 ② 等,以削弱相权。
2. 魏晋南北朝到隋唐: ③ 时期,逐步形成三省体制。隋唐时,三省的长官都是宰相, ④ 分散,保证了皇权的独尊。并在 ⑤ 省下设六部,确立并完善了 ⑥ 的管理体制,这是中国古代政治制度的重大创造,并为历朝沿袭。
3. 宋初: 最高行政机构为 ⑦,后来增设 ⑧、

对地理大发现的置疑(二): 15 世纪初的世界海洋霸主是中国明朝军队(海军),该军已经来往航行于欧亚大陆以南(中国、印度、东非),这一段根本不能算是新发现。

⑨、⑩,分割宰相的行政权、军权和财权,皇帝得以总揽大权。

4. 元朝:设⑪,为最高行政机关,替代前代的三省,宰相的权势越来越大。

三、选官、用官制度的变化

1. 汉朝:选官制度主要是①,汉武帝时②成为士大夫做官的主要途径。

2. 魏晋南北朝:选官采用③,后来这种依靠④选官的制度随着世家大族的没落,而无法继续下去。

3. 隋唐:隋朝时,⑤废除九品中正制,开始采用⑥的方式选拔官员。隋炀帝时,政府设立进士科,⑦形成。唐宋元各朝继承并完善了科举制。这是封建选官制度的一大进步,它有利于打破⑧、扩大官吏人才来源、提高官员文化素质。科举取仕,把选拔人才和任命官吏的权力,从世家大族的手中集中到中央政府,大大加强了⑨,并为历朝沿用。

特别提醒

按朝代顺序掌握每种制度的演变过程,是学习中国古代史时的一条有效的学习捷径,有利于知识点的记忆。重中之重是注意对推恩令、三省六部制和科举制、宋太祖加强中央集权的措施、行省制的把握。

你填对了吗?

- 一、①郡县、封国 ②七国之乱 ③推恩令 ④郡 ⑤藩镇割据 ⑥禁军 ⑦文官 ⑧通判 ⑨行省 ⑩行中书省 ⑪行省 ⑫省 ⑬河北 ⑭山西 ⑮山东 ⑯路、府、州、县 ⑰宣慰司 ⑱省制
- 二、①汉武帝 ②侍中、尚书令 ③魏晋南北朝 ④相权 ⑤尚书 ⑥三省六部 ⑦中书门下 ⑧参知政事 ⑨枢密使 ⑩三司使 ⑪中书省
- 三、①察举制 ②孝廉 ③九品中正制 ④门第 ⑤隋文帝 ⑥分科考试 ⑦科举制 ⑧特权垄断 ⑨中央集权

II. 重难点探究

要点1: 西汉、北宋、元朝加强中央集权的措施(重点)

(1)背景:总体背景是中央集权与地方分权之间的矛盾。具体表现:

西汉:汉初郡县、封国并存,引发“七国之乱”;

北宋:唐中期“安史之乱”后形成藩镇割据的局面。

(2)原因:根本原因是由于封建经济的分散性;主要原因是由于统治者失误造成干弱枝强,地方势力强大。

(3)具体措施:

西汉:汉武帝颁布“推恩令”,分割诸侯的领地,列侯归郡辖;

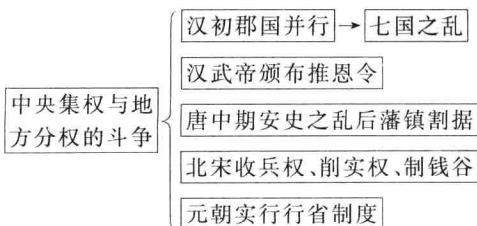
北宋:从财、权、兵三个方面入手,军事上,收归主要将领的兵权,将各地精兵强将充实中央禁军;行政上,地方官由文官担任,设通判监督;财政上,地方赋税大部分交中央,以消除地方割据的物质基础。

元朝:行省制度。行政长官由朝廷任命,行使权力时受到中央的节制。

(4)特点:通过分割、限制地方权力,使中央集权不断强化。

(5)影响:一是通过教材中的“历史纵横”栏目了解北宋加强中央集权带来的消极影响,即造成冗官、冗兵、冗费的局面,为北宋埋下了积贫积弱的祸根;二是重点掌握元朝行省制度设立的影响,可从三个方面把握:①行省行使权力时受中央的节制,便利了中央对地方的管理,加强了中央集权。②巩固了多民族国家的统一。③对后世的影响:是中国古代地方行政制度的重大变革,是中国省制的开端。

(6)中央集权与地方分权的斗争:



【例1】 西汉初年的王国问题与唐朝中期安史之乱后的藩镇割据问题,

(1)在原因上有何相同之处?

(2)在解决方法上有何异同?

答案:(1)根本原因都是由于封建经济的分散性;主要原因都是由于地方势力膨胀,中央政权无力。

(2)相同:削弱地方势力,加强中央集权;方法较为平和;不同:汉武帝通过“推恩令”来分割地方的权力;宋太祖从财、权、兵三方面入手分散、限制地方权力。

点拨:在中国古代加强中央集权的过程中,王国问题和藩镇割据问题是中央集权和地方分权的斗争中两个最为突出的问题,也是高考的重点。该题通过比较的方式考查了对上述问题的理解,在比较时要善于通过表面现象抓住本质。

要点2: 从汉至元加强君主专制的措施(重点)

(1)重点掌握以下朝代:西汉、唐、宋初、元朝。

(2)原因:皇权和相权的矛盾,相权过大,限制了皇权。

(3)目的:削弱相权,加强皇权。

(4)主要措施:西汉:汉武帝让身边做侍从、秘书等工作的人担任尚书令、侍中等,参与军国大事;唐朝:三省的长官都是宰相,相互牵制和监督,通过分散相权来保证皇权的独尊;北宋:设参知政事、枢密使和三司使,分割宰相的行政权、军权和财权。元:废三省,只设中书省,中书省的长官行使宰相职权。

(5)演变总趋势:相权不断削弱,而皇权不断加强。

【例2】 唐宋削弱相权,以加强皇权,其共同策略是()

- A. 加强尚书省的权力,形成三省体制
- B. 对相权进行分散或分割
- C. 设六部分割相权
- D. 以中书省为最高行政机关

答案:B 点拨:该题旨在通过唐宋时期加强君主专制措施的比较,从表象中总结规律性的内容。唐朝时三省的长官都是宰相,宋初设参知政事、枢密使和三司使,分割宰相的行政权、军权和财权。由此可见,唐宋共同策略是对相权进行分散或分割。故选B项。此外,该题也可用排除法,A项是魏晋南北朝时期,C项是在明朝,D项是在元朝。

要点3: 对元朝中央机构设置的认识(难点)

(1)设置:废三省,设中书省,上承天子,下总百司,是最高行政机关,其长官是元朝的宰相,行使宰相职权。

(2)设置原因:元朝疆域辽阔、政务繁多,需要提高行政效率。元朝初期本拟采用三省制,后侍御史高鸣进谏,认为三省的行政效率不如一省。他说:“方今天下大于古,而事愈烦,取决一省,犹曰有壅,况三省乎!”于是元世祖采纳了高鸣的建议,以中书省代替三省,六部归入中书省。

(3)发展及影响:到元朝后期,宰相权势越来越大,并不时卷入统治阶级内部争权夺利的斗争,甚至左右皇位的继承,引起政局动荡。明初沿用元制,鉴于上述弊端,明太祖朱元璋于是决定废丞相,裁撤中书省,权分六部。

(4)认识:这只是在中国古代加强君主专制的过程中,相权不断削弱,皇权不断加强的总趋势下,一个短暂的反复,并不能改变总的趋势。

【例3】 在下列机构中,其长官行使的职权与秦朝丞相最为相近的是()

- A. (唐)门下省
- B. (宋)枢密院
- C. (元)尚书省
- D. (元)中书省

答案:D 点拨:该题主要考查学生对基础知识的再现、再认