

高万能 主编

民族预科教育 研究

贵州民族出版社

高万能 主编

民族预科教育

研究

图书在版编目 (C I P) 数据

民族预科教育研究/高万能主编. —贵阳:贵州民族出版社,2004. 10

ISBN 7-5412-1230-X

I. 民... II. 高... III. 高等教育:少数民族教育 - 文集 IV. G758.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 105141 号

-
- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ☐ 主 编 | 高万能 |
| ☐ 责任编辑 | 黄元培 |
| ☐ 封面设计 | 吕凤梧 |
| ☐ 出版发行 | 贵州民族出版社 |
| ☐ 出 版 地 | 贵阳·中华北路 289 号 |
| ☐ 印 刷 | 贵州新华印刷二厂 |
| ☐ 开 本 | 850 × 1 168 (毫米) 1/32 |
| ☐ 印 张 | 7.5 |
| ☐ 版 次 | 2004 年 10 月第 1 版 |
| ☐ 印 次 | 2004 年 10 月第 1 次印刷 |
| ☐ 字 数 | 190 (千字) |
| ☐ 印 数 | 1 ~ 1 000 (册) |
| ☐ 定 价 | 16.00 元 |
-

發展民族預科教育

努力建造金色橋樑

胡賢生

二〇〇四年七月

《民族预科教育研究》编委会

主 编：高万能

副 主 编：李相辉 唐建荣 刘黔生

执行副主编：肖远平

顾 问：李明金 黄 平

编 委：张庆肃 黄 燕 张景梅

邓永汉 杨发乐 郑 京

李永平 万秋月 陈运江

刘笑玲

抢抓历史机遇 加快预科发展

(代序)

贵州民族学院党委书记 高万能

预科是高等教育的特殊层次,在18世纪后半叶,一些西方国家在高等院校设立过预科。解放前我国在一些学校专设过一年制预科。新中国成立后,民族院校先后开设了民族预科班。在其他的一些高等学校、中等专业学校和成人高等学校也相继举办了相当数量的少数民族预科班。改革开放以来,民族预科教育得到了蓬勃发展,预科教育对少数民族学生的文化基础知识,对更多的少数民族学生升入高、中等专业学校起到了很大的作用,它已成为主要为少数民族学生举办的独具特色的办学形式。预科教育是民族教育的重要组成部分,是少数民族子女进入大学的金色桥梁。

贵州民族学院预科创办于1954年,1959年因贵州民族学院撤消而暂停办学,1984年9月恢复招生。1988年9月,“预科”更名为“预科部”,2003年更名为“预科教育学院”。从1997年开始,根据贵州省政府有关文件精神,贵州大学、贵州工业大学、贵州师范大学、贵阳医学院、贵州财经学院、遵义医学院的民族预科生集中到贵州民族学院预科部学习。从恢复招生到2004年贵州民族学院预科部共培养学生近4000人。

长期以来,贵州民族学院预科面向贵州各自治州、自治县等边远民族地区招生。为适应西部大开发和高校扩招的形势,在上级主管部门的支持下,从2001年起增加了招生数量,调整生源结构,在校学生逐年增加,实现了民族预科的跨越式发展。

民族预科教育是党的民族政策的具体体现,为民族地区的经济发展提供了强大的精神动力和智力支持。贵州是多民族省份,少数民族地区的振兴是开发贵州的重中之重,作为国家民族高等教育重要组成部分的民族预科教育具有重要性和特殊性。贵州有49个民族,其中世居少数民族17个,少数民族人口有1400万,居全省人口38%;全省有3个自治州、11个自治县、253个民族乡,民族自治地方面积占全省总面积的55.5%;少数民族人口总量居全国第三位。民族预科教育在贵州民族高等教育中占有重要地位,民族预科教育在面对严峻挑战的同时,迎来了四大历史性机遇。

一是国家实施科教兴国战略的历史机遇。科教兴国的实施,为民族预科教育的发展创造了根本的前提条件。以胡锦涛为总书记的党中央把实施科教兴国战略作为现代化建设的重大部署,这是对邓小平理论和“三个代表”重要思想的坚持和发展,也是对我国如何实现社会主义现代化的科学决策。实施科教兴国战略已成为党和政府的主要任务。高等教育从来没有像现在这样受到政府、社会和国民的重视,民族预科教育从来没有像现在这样得到发展。对民族预科教育的发展,国家还通过法律形式予以明确。《中华人民共和国高等教育法》规定:“国家根据少数民族的特点和需要,帮助和支持少数民族地区发展高等教育事业,为少数民族培养高级专门人才。”《中华人民共和国民族区域自治法》还规定:“国家举办民族高等学校,在高等学校举办民族班、民族预科,专门或者主要招收少数民族学生,并且可以采取定向招生、定向分配的办法。高等学校和中等专业学校招收新生的时候,对少数民族

考生适当放宽录取标准和条件,对人口特少的少数民族考生给予特殊照顾。各级人民政府和学校应当采取多种措施帮助家庭经济困难的少数民族学生完成学业。”国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确要求:“继续扩大内地学校培养少数民族学生的规模,促进各民族素质的共同提高。”“内地高等学校要为培养少数民族的优秀专门人才做出更多贡献。”

二是国家实施西部大开发的历史机遇。西部大开发为民族高等教育的发展提供了有利的倾斜政策。2000 年 10 月,国务院在《关于实施西部大开发若干政策措施的通知》中指出:“为体现国家对西部地区的重点支持,国务院制订了实施西部大开发的若干政策措施。”“西部开发的政策适用范围,包括重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、宁夏回族自治区、青海省、新疆维吾尔自治区和内蒙古自治区、广西壮族自治区。”西部开发的政策措施是:增加资金投入的政策、改善投资环境的政策、扩大对外开放的政策、吸引人才和发展科技教育的政策。国务院在“吸引人才和发展科技教育的政策”中规定:“吸引和用好人才,制定有利于西部地区吸引人才、留住人才创业的政策。”“中央有关部门、东部地区大专院校和科研机构,要加强对西部地区提供智力服务和人才支持。加强西部地区引进国外智力工作。依托中央有关部门和沿海经济发达地区,加强对西部地区领导干部、少数民族干部的培养和公务员、专业技术人员、企业管理人员的培训。”“加大各类科技计划经费向西部地区的倾斜支持力度,逐步提高科技资金用于西部地区的数额。”“增加教育收入。对西部地区高等教育学校建设予以支持,扩大东、中部地区高校在西部地区的招生规模。加大实施东部地区学校对口支持西部贫困地区学校工程以及西部地区大众城市学校对口支持农村贫困地区学校工程的力度。建设西部地区远程教育体系。”这些政策对民族预科教育的发展至关重要,我们一定要认真学习,深入研究,充分运用。

三是我国加入世界贸易组织,融入经济全球化的历史机遇。经济全球化为民族预科教育的发展开辟了广阔的国际空间。所谓经济全球化,就是指在信息技术迅猛发展的前提下,资本、货物、技术和劳务等生产要素以越来越大规模在全世界范围流动和配置。各个国家越来越深地纳入不断扩大的、统一的世界市场体系,各国间的相互依存关系达到空前密切的程度。经济全球化的本质是生产社会化和分工向全球的延伸与扩展。经济全球化的标志是信息化、市场化和资本等生产要素自由流动的跨国化。经济全球化的主要特点是发达资本主义国家占据着优势地位,并在经济全球化过程中发挥主导作用。经济全球化一方面对我国社会主义经济、政治、文化、教育诸多方面带来了挑战;另一方面又给我们带来了许多机遇。经济全球化进程为社会主义现代化发展提供了外部环境。尽管当代经济全球化进程是由发达国家主导的,但通过对经济全球化的参与,可以吸收人类文明发展所创造的一切优秀成果,得到现代化建设所需要的资金、技术、知识和管理方法,有利于社会主义国家生产的发展,综合国力的提高和人民生活的改善。经济全球化进程的参与,将使人们对什么是社会主义和怎样建设社会主义的认识,更加符合时代潮流,更加深入和科学,使建设社会主义的理论、方针和政策融会到世界发展的大背景中,实现价值观念的变革和理论的创新。经济全球化进程的参与,有利于我们与世界各国人民交往,尤其是有利于与各国高等院校交流。民族预科教育作为我国民族高等教育的重要组成部分,更需要吸纳世界各国在民族高等教育方面取得的成功经验。我们可首先加强与亚洲太平洋地区大学的联系,然后进一步向欧洲、美洲、澳洲的一些大学拓展。

四是我国高等教育由精英教育转入大众化教育的历史机遇。高等教育的大众化,为民族预科教育的发展展示了灿烂的光明前景。1999年《中共中央、国务院关于深化教育体制改革全面推进

素质教育的决定》指出：“通过多种形式积极发展高等教育。”同年，国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出，到 2010 年前，高等教育要实现大众化教育的目标。按照美国著名教育社会学家、加州大学伯克莱分校的教授马丁·特罗对高等教育发展阶段的界定，毛入学率达到 15%，就意味着高等教育进入“大众化”阶段。他在《从大众向普及高等教育的转变》和《高等教育的扩展与转化》中提出了高等教育发展阶段划分的理论：当一个国家适龄青年中接受高等教育者的比率在 15% 以下时，属于精英高等教育阶段；15% ~ 50% 为大众化高等教育阶段；50% 以上为普及化高等教育。马丁·特罗关于高等教育发展阶段的理论，在国际高等教育界产生了很大影响，被许多国家作为制定高等教育发展政策的一个重要的理论依据。随着高等教育从精英阶段向大众化阶段的递进，高等教育的功能也随之发生重大变化。在“精英教育”阶段，高等教育的主要功能是培养治国英才和学术英才，它起到赋予这些英才以职业阶梯上的高等和社会结构中的位置的作用。而在大众化教育阶段，高等学校从满足培养少数英才的国家需要转向同时满足更广泛的社会需求和公民个人需求。高等教育的主体部分不再是培养精英人才，而是着重培养应用型、职业型专门人才。这种功能型转变对民族预科教育的发展极为有利，伴随而来的将是民族院校的大发展，无论是办学规模、办学质量还是办学效益，都将得到超常规的发展和提高。

我们一定要抢抓难得的历史机遇，加快民族预科教育的发展。根据民族高等教育发展形势，应从以下几方面抓好预科教育：

一、进一步提高预科教育质量。在扩招的新形式下，为了不断提高民族预科教育质量，应着重抓好教学质量保障体系。一是要抓教学计划的制定与修订，构建科学合理的知识结构。这是完善教学质量保障体系的基础工作。要集中各方智慧和经验，对教学计划进行论证，以确保预科数学计划的科学性。二是要抓课程

建设。这是完善教学质量保障体系的核心内容。课程建设的目标和任务是:更新课程教学内容,提高教学水平,建设符合预科教育培养目标和教学要求的教学大纲,改进教学方式和考试办法。根据需求和可能,采用或编写高水平的教材,精心设计教学方法,合理利用现代化教学手段。要结合民族预科教育的实际,采取有利措施,切实加强课程建设。三是抓教学评估。这是完善教学质量保障体系的检测手段。教学评估是一项科学性、教学性较强的工作,必须建立教学质量监控与评价中心,建立科学有效的教学评估制度,制定科学简明的评估指标体系,确定合理便于操作的评估程序,在评估中充分重视和发挥同行专家的作用,对参评课程进行听课,提供听课记录和评议意见。课程教学评估结果应作为预科教学改革和教师考核的基本依据。四是抓教学督导。这是完善预科教学质量保障体系的有效措施。学校教学督导团(组)要加强对外科教学的督导。通过教学督导,保证预科教学质量。五是抓考试改革。这是完善预科教学质量保障体系的重要办法。考试要重视命题的科学性、时效性和创新性。可结合预科教育特点和预科课程特点采取不同的考试方式。通过考试改革,增强考试的信度、效度和区分度,体现知识能力和素质导向,使教学质量得到提高。六是抓毕业生跟踪调查。这是完善教学保障体系的反馈机制。通过对预科毕业生的跟踪调查,了解学生对教学内容、教学办法和教学效果等方面的意见,从而解决民族预科教育怎样培养人才的问题。

二、不断提高预科教师队伍素质。教师是预科教学的主体,优良的师德和教风,创新的学术思想和学术水平是培养高质量的前提,也是办出民族预科自身特色的基本保证。因此,我们必须以全面提高教师队伍整体素质为核心,以培养骨干教师为重点,坚持政治思想建设和业务建设并重的原则,进一步深化改革,加强管理,优化结构,改善条件,稳定骨干,提高质量,建立一支精干高效,

业务优良,治学严谨,相对稳定的预科教师队伍,实现预科教学的可持续发展。要特别加强对青年教师的培养提高,着重从政治思想、业务知识和教育教学基本技能等方面加强对青年教师的培养,实施中青年骨干教师培训计划,有计划地组织选拔青年教师到国内外名校进行教学进修。尤其要注重师德建设和教风教育,培养青年教师热爱教师工作,牢固树立教师职业的神圣感和敬业、奉献精神。加强青年教师岗前培训,通过助教制、试教试讲制、导师制、参加实践等多种形式和方法,使青年教师在较短时间里过好教学关,提高教学水平。

三、切实加强预科基地建设。国务院《关于深化改革加快发展民族教育的决定》中明确提出:要“加强民族预科教育基地建设,深化预科教学改革,提高教育质量。”国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》也指出:“大力发展少数民族地区教育事业,实施少数民族高层次骨干人才培养计划,支持高等院校扩大定向招收少数民族和建设民族预科教育基地。”贵州民族学院承担着贵州省六所高等院校预科教育任务,已成为贵州省民族预科教育的基地。我院自20世纪50年代开办预科教育以来,是全国民族院校中一直采用专门机构和专任师资承担民族预科教育工作的少数院校之一。长期的办学过程,不但积累了丰富的民族预科教育实践经验,为省内各高校培养了近4000名高校预科生,而且形成了一支学科门类较齐全,有高度敬业精神,学术素质高,教学、科研能力较强的专业教师队伍,总体水平上已形成较强的民族教育与科研能力,为建立贵州民族预科教育基地,提供了重要保障。贵州民族学院不仅应成为贵州省民族预科教育的基地,而且,应争取国家民委和教育部的支持,使之成为全国的民族预科教育基地。

四、预科教育要面向世界,加强国际合作。为了办好预科教育,预科教育学院应加强与国际合作,以预科教育学院为基地,引入国外大学预科和学分转换课程、质量认证体系等一系列优质教

育资源。预科教育学院要勇于开拓,积极整合国际资源,争取与国内外有关教育机构和大学建立合作关系,使有条件的合格预科毕业生能就读国外大学。这是开创民族预科教育新局面的重要举措。

教育部在民族预科生培养中,一直高度重视少数民族预科教育。1985年,教育部成立民族预科教育领导小组,负责全国民族预科教育管理工作。1990年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。1995年,教育部成立民族预科教育专家咨询委员会,负责民族预科教育专家咨询工作。2000年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2005年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。

2006年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2007年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2008年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2009年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2010年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2011年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2012年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2013年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2014年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2015年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2016年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2017年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2018年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2019年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2020年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2021年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2022年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2023年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2024年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。2025年,教育部成立民族预科教育研究中心,负责民族预科教育研究工作。

目 录

抢抓历史机遇 加快预科发展(代序)	高万能(1)
-------------------------	--------

综 合 篇

民族预科——金色桥梁	王德习(3)
我受预科三方面教育的回顾与收获	沈光文(8)
抓住机遇 争创一流民族预科	肖远平(12)
立足西部开发 加大民族预科管理体制改革的力度	欧阳祖彦(17)
进一步加快发展少数民族预科教育	何兴发(24)
民族预科教育的质量问题及解决方法初探	何金元 郭 川(34)
关于新形势下民族预科党建工作创新的思考	吕映红(40)

管 理 篇

民族预科生思想政治教育工作的新特征与对策	黄 路(49)
民族预科学生的素质教育探析	廖启志(55)
班主任工作之我见	文 琴(64)
民族预科学生思想障碍浅析及对策	梁俊华(68)
挑战、期待、超越 ——学生管理工作之我见	潘庆梅(74)

政治辅导员工作之我见	刘笑玲(80)
贵州民族预科生综合素质教育浅议	尹明芳(83)
民族预科学籍管理之我见	贺云(90)

教 学 篇

民族预科物理教学创造能力培养探索	王玲玲 欧阳祖彦(97)
关于建构预科阅读与写作教学新体系的设想	黄变(110)
与时俱进 开拓创新	
——努力提高民族预科班“阅读与写作”的教学质量	杨顺德(117)
预科数学教学浅谈	陈文英(127)
民族预科教育中的数学情境教学	吴家琴(130)
英语完形填空解题思路探微	邓丽霞(138)
民族预科计算机教育刍议	杨思根(144)
多媒体教学对素质教育的推进	梅刚(149)
论计算机类课程是否应纳入预科教育教学计划	唐仕敏(154)
从教学计划修订看预科教学改革	万秋月(160)
预科接力中的数理方法	邓重宁(166)
一道数学学习题的教学处理浅析	唐小丹(174)
西部地区普通物理教改之我见	
——以《力学》为例	汪红(176)

学 术 篇

枇杷核棕色素的提取及稳定性研究	陈运江(185)
绿色化学在有机化学教学中的渗透	支青(191)

评比规则问题探讨	陈 丽(197)
试论全球化对生态环境的冲击与影响	陈慧平(201)
电化学研究方法浅谈	蓝 亭(206)
谈新形势下民族院校的就业工作	杨 琳(212)
试论现代人才测评方法在中国的应用	石世祥(217)

综 合 篇