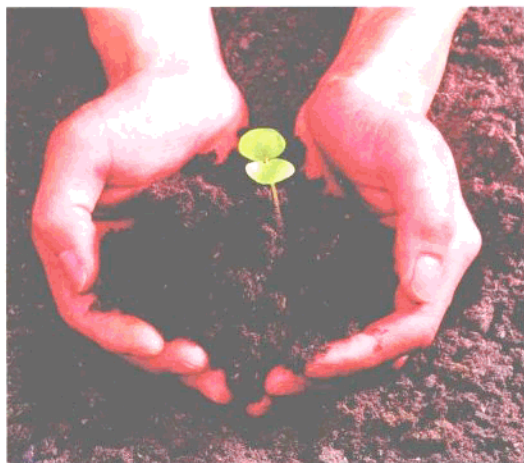


教育成功案例精选

主编 詹必富



只要有爱，只要方法得当，任何学生都是待雕之玉璞，他日均可成为有用之材！

广东省出版集团
花城出版社

教育成功案例精选

主编 詹必富

廣東省出版集團
花城出版社

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教育成功案例精选 / 詹必富主编. — 广州: 花城出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5360-5451-6

I. 教… II. 詹… III. ①中学教育—广东省—文集②高等教育—广东省—文集 IV. G63-53 G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 121901 号

责任编辑: 孙 虹

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 全国新华书店

印 刷 广东省农垦总局印刷厂

开 本 880×1230 (毫米) 32 开

印 张 10.125

字 数 320,000 字

版 次 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价 16.00 元

如发现印装质量问题, 请直接与印刷厂联系调换。

激情 理性 梦想

詹必富

教育,是当今社会的热门话题,于家庭、于民族、于国家,无论是身居庙堂之高还是处江湖之远,谁也不敢轻视教育。谈起教育,我们的头脑中会出现一连串智慧的头颅:孔子、孟子、老子、陶行知、叶圣陶、马卡连科、苏霍姆林斯基、罗森塔尔、夸美纽斯……可惜,这些古今中外有影响的教育家,都已经在历史的档案里。历史的光芒依然闪烁在浩淼的天空中,今天的智慧之树是否已经枝繁叶茂?为什么可以说出古今中外一连串教育家名字的中国人,面对今天的教育现状,会有那么多的“郁闷”?是我们丧失了激情还是缺乏理性的思考能力?诸多的疑问和困惑困扰着很多人。于是,广东省教育工会于2007年,在全省各级各类学校,广泛开展了“教育成功案例”征集评选活动,让老师们用亲身的经历,讲述一个个成功的教育过程。这次活动,我们播下的是希望,收获的是成功!虽然,我们不可能通过一次活动,成就系统的教育理论,但是,我们的的确确看到了许许多多的老师,在教育的前沿,用系统的理论武装着自己的头脑,以实际行动为成功教育作了深刻的注解。阅读一篇篇成功案例,我突然有了一种想法——所有的说教,不如一次发自内心的感动!

我感动于老师们的激情。这激情,流淌在一篇篇成功案例的字里行间,饱蘸着老师们默默付出的心血,流下的汗水。心血没有白花,汗水也没有白流。这一切,都源于老师们心中燃烧的激情。如果没有激情,成功之花怎么会开得如此灿烂动人?如果没有激情,在这么一个浮躁功利的年代里,我们的老师,怎么会不放过一个容易被忽略的忧郁眼神,一个不容易察觉的受伤的幼小心灵,一个迷途的身影……从幼儿园到小学,从小学到中学,从中学到大学,每一个成功案例都在告诉我们,教育是需要激情的事业。一时的激情也许是容易点燃的,要在平凡的岗位上,年复一年保持

那份激情,是不容易做到的。这激情,来自对教育事业的忠诚与挚爱,来自对老师这一社会角色的深刻理解,来自无法释怀的责任感和使命感。

教育是塑造灵魂的艺术。如果说我们的老师拥有的一个翅膀是激情,那么,另一个翅膀就是理性。因为激情,行动有了源源不断的动力;因为理性,行动有了令人深思的厚度。从征集上来的成功案例里,我们可以毫不含糊地说,今天的教师处在相当复杂的环境里,时代环境、社会背景、教育对象都发生了重大的变化。就时代环境而言,发端于 20 世纪 90 年代中期的美国知识经济,已在全球形成一股浪潮并以迅雷不及掩耳之声势,包围着我们!对于我国这样一个 30 年来正不断地改革和转型的社会主义初级阶段国家而言,这个重大而迅速的转型变化带来了巨大的压力和挑战,广大教育工作者所遇到的挑战和压力是前所未有的。就社会环境而言,当今社会,人们的视线很容易被各种各样的“星”(歌星、影星、球星……不管是一流、二流还是不入流的)所吸引;我们一些望子成龙望女成风的家长也很容易以各种各样的理由把教育的责任推给老师。每每一想到此,心头总会涌上一种难以名状的滋味。就教育对象而言,不仅独生子女占绝大多数,而且还出现与社会问题密切相关的诸多问题,诸如家庭离异,单亲、贫困生等等,不一而足,使教育对象本身潜藏着更多复杂的因素。面对这些,如果没有冷静理性的思维,我们的老师不会甘于寂寞,默默耕耘;更不会用耐心、细心、真心和爱心去呵护一个个感性而复杂的生命个体,使其健康成长。

有理由坚信,拥有激情和理性这两个翅膀,有那么多成功教育的生动实践土壤,一定会成就属于我们这个时代的教育梦想!

目 录

励志照亮人生 数学成就辉煌	杨立洪 (1)
——记大学城 2004 年第一学期上课的感受	
爱 + 方法 = 改变	邱垂源 (9)
——教育成功案例侧记	
爱疗	杜夏谷 (15)
我与青春有个约会	姚世嫻 (18)
迷途的羔羊回家了	陈幕洁 (23)
走出自闭的空间 迎接七彩的世界	欧 虹 (28)
网瘾少年变形记	周晓棠 (34)
甘霖无声润心田	孔凡华 (38)
从感恩到自立——师生三年情	汤雪松 (44)
拾荒解困 爱心传递	黄丹琦 陈贤 (65)
——新世纪的“爱与自强”的教育	
寻找属于自己的五彩石	杨薇薇 (68)
巧治上课迟到顽症	卢元镇 (70)
赞美成就成功教学	易明珠 (72)
做学生的引路人	王 莉 (76)
困难学生的成功,我最大的喜悦	林良盛 (80)
学以致用出真知	张 阳 (83)
——投资实践案例一则	
好钢是怎样打造出来的	曾学龙 (85)

将自负引向自信的心得体会	何小梅 (88)
“谈话式”教学模式在《大学语文》课堂中的实践	陈若蕾 (91)
随机应变 润物无声 育人无形	严 蓉 (97)
在关爱中反省,在努力中进步 华南理工大学机械工程学院集体	(103)
与学生一起探究爱情	何国跻 (106)
爱心点燃盲孩子的心灯	邓晓红 (110)
——我和学生小婧的真情故事	
你的声音很好听	郭旭霞 (115)
无声世界舞出动人的韵律	黄瑞霞 (117)
为心灵解锁,让阳光进来	曾 瑾 (121)
学生的父母打架了.....	麦艳贤 (125)
——我的班主任工作日志	
教育需要智慧与真情	廖素健 (129)
——转化“问题学生”的教育成功案例	
有爱心和耐心,才能有成效	郭艳锋 (133)
白纸·黑点	张秋霞 (141)
平常心:打开早恋情结的钥匙	丁卫东 (143)
丹心化碧	黄定国 (146)
迟到了,是谁的责任	许曼莹 (150)
广东海洋大学理学院教育成功案例	黄振永 (153)
父爱如山,母爱如溪	谢月红 (162)
——感悟亲情班会教育活动	
“杀毒专家”的这两年	叶熙熙 (169)
真诚能融化“冰山”	赵 魔 (171)

值得回味的一堂课	叶灵燕 (174)
——《树立正确的恋爱观》教学心得	
根深叶茂 源远流长	黄正新 (178)
——货币银行学教学成功案例	
不轻言放弃 加强大学生法制教育	余质斌 (180)
——从一起大学生盗窃案件所想到的	
又是一年六月时	张齐学 (184)
让学生主动学习,广泛参与	曾秀兰 (187)
让我来陪着你睡	黄礼彬 (190)
在互动中激发学生的创造	颜 琳 (193)
用爱心做好教书育人工作	邹宇华 (195)
只要用心去栽培,小树就能成长成材	杨龙华 (209)
——记一个和谐家庭及钟真的成长过程	
感谢生命里有您	余少萤 (215)
关爱学生 教书育人	云 飞 (221)
精心设计活动 雕琢心中天使	朱万喜 (223)
生命的可贵,在于自我实现	李之宁 (226)
班主任教育一则	吴锦源 (231)
昔日的“调皮鬼”——今日的刑侦大队长	李慧儿 (233)
我的教育成功案例	关春兰 (235)
他终于远离网络游戏,找回自我	周世水 (238)
为学生重新撑起晴朗的心空	黄映云 (240)
先处理心情,再处理事情	陈美霞 (243)
课堂里丢失财物以后	陈春燕 (246)
——宽容艺术在德育中的应用	

做学生的知心朋友 用爱心抚平失恋者的心灵	万凤妹 (249)
我和我的学生的故事	毛 玲 (253)
救疾恤患,慎独奉献	卢锡芝 (257)

——记对一例临床护理学生的成功教育案例

用关爱浇开美丽的花蕾	钟双喜 (260)
加减乘除四重奏	刘燕宜 (264)
一束鲜花	伍丽贤 (268)
抓住契机,点拨孩子爱的心弦	梁飞雁 (272)
把爱洒进孩子的心灵	梁宝霞 (275)
春风化雨 润物无声	罗士婧 (278)

——一个“逃学”学生的成功转化之路

巧施浓浓师爱 拂去心灵尘埃	钟唯容 (283)
最是书香能育人	邓荣生 (287)
关爱,竟是如此美丽	潘冬梅 (290)
以爱施教,“朽木”可雕	江伟容 (294)

——记转化差生叶小浩二三事

优生也是“问题学生”	余湘萍 (299)
特别的爱给特别的他	张丽娟 (301)
师爱永恒 用爱播撒希望	唐东波 (307)
让心灵注满阳光,让梦想乘风破浪	周葵英 (311)



励志照亮人生 数学成就辉煌

——记大学城 2004 年第一学期上课的感受

如果——

为了听上午第一节的高等数学，学生早上提前两个多小时去占前面几排的课桌！

一个学期下来，228 名学生高度评价老师的教学，给出了全校最高分——98 分！

当课程教学结束后，近 400 名学生中许多人留言，明确表明热爱老师，并由此热爱高等数学！

我想，这应该是一个教育成功案例。

2004 年 9 月，大学城迎来了第一批大学生，华工也有两千多学生进驻大学城。因为是大学城第一次开课，华南理工大学各级领导对大学城教学非常重视，尤其是对首当其冲的高等数学教学更是关注。当时我是负责全校高等数学的教研室主任，派出了以责任教授为主的高等数学教师队伍承担大学城上课，高等数学教学多次受到学校的表扬和学生的赞扬。

我个人承担了大学城两个大班的高等数学教学，一个大班有 228 人（全校最大，由 2004 级环境工程 1 班、2 班、环境科学班、给水排水班合班），另一个大班有 165 人（由 2004 级电子商务 1 班、2 班，生物医学班合班）。

当时大学城上午第一节课上课时间是 9:00，课室开门是 7:00，然而，只要上午有高等数学课，6:30 就有我的学生来等着开门，7:00 开门时前几排就坐满了学生。

一门高等数学课，能够让学生自发地提前两个半小时来占位子，我很欣慰，很有成就感，感觉当老师是很自豪的。

一、真情——评分、邮件、留言

学生评分：华南理工大学对于教学质量是很认真的，除了组织一些退休老教师听课之外，每个学期都组织全体学生给上课的老师打分。对我在 2004~2005 学年第一学期的教学评价，环境学院大班（228 人）给出了 98 分的全校最高分，电子商务大班（165 人）给出了 95 分。

学生邮件：杨老师，你好！没有你来给我们上课，我们都不用抢位



置了。第一排肯定是空的,不是,还有我这个不想听课,但又懒得多走几步,所以就坐第一排。很怀念那些早起抢位置的时候……以前我最喜欢数学,现在却拿它很无奈。抱怨了半天,我知道还是得做题。杨老师,你有没有什么好的方法能不能教教我啊?有时候觉得高数真的是太难了,要不是无法找到解题的思路就是不知道该如何书写。在你的百忙之中要回信有点太勉强你了,但是我还是想说 I am waiting for your reply! 再次祝你新年快乐,万事如意! 你的学生(2005年2月28日 18:31)

学生邮件:亲爱的杨老师,你好!现在天气变化很快,你刚出院要更注意身体啊。真希望早日见到你在讲台上飘逸的身影,我们都很想你。昨天我做这学期的教学调查,在最喜欢的老师一栏,同学们依然写的是你的名字。我提醒他们是这学期的,他们固执不改……祝身体早日康复,从此百毒不侵。 学生(2005年3月14日 23:40)

学生留言:我从小学到高中一直对数学心存畏惧,但在大学,我遇到您,您风趣的讲解让我爱上了数学。真感谢命运让我遇上您,使我有机会一睹数学之美,更庆幸能一睹您的人格之美!祝微笑、幸运、健康伴您一生! 环境工程学生

学生留言:千万不要小看自己的力量啊,因为你已经让二百多个拥有智慧眼睛的学生爱上你和你的高等数学! 环境工程学生

学生留言:我只有两天,我从来没有把握,一天用来出生,一天用来死亡……但我庆幸我还有两天,一天用来遇见你,另一天用来延续我对数学的喜爱。 环境学院学生

学生留言:每次看见你走进教室,我都会叫一声“噢,杨立洪”。可是,每叫一声,敬意居然就增一分。随着敬意的增加,我真的找不到不努力学习的理由了。旁征博引,语言精辟,好老师。 电子商务学生

学生留言:杨兄,我真佩服你!佩服你能把那“高不可攀”的高数教得那么好。不用多说,只需要看一看高数课前那抢位置的“盛况”便可知了。 电子商务学生

学生留言:数学是所有科目中的老大,尽管它最招人烦、最没用。数学老师本身是矛盾的化身,地位高,但不受欢迎。然而,你却化解了这个矛盾……发自肺腑地说:你是受欢迎的数学老师,所以,你是老大! 电子商务学生



学生留言：既然是说真心话，就说点发自内心的吧……您是一位可爱可敬的老师，我敬重您，虽然我对数学没有一点感情残余。谢谢您，在我上大学最关键的一年出现，让我明白了很多道理。您的学生遍布天下，所以您不会记得我。而对我影响深远的老师寥若晨星，所以我会一直记得您。因此，我希望老师会因为一个学生真挚的感激永远记得快乐，因为您的快乐会感染他人。祝老师永远快乐。环境科学学生

学生留言：那天大家都说有流星，虽然我没有看到流星，但我还是在心里许下一个愿望：希望杨老师明年继续教我们，也希望老师能继续快乐和幸福。从遥远的辽宁来到这里，想家的思绪在您的影响下渐渐地淡了。因为我知道我来得值，我见识了真正的学者风度，知道了什么叫做大智若愚。您拥有那样的智慧，却还拥有这样平易近人的作风，这是怎样的人生境界啊！的确，我不是因为喜欢数学才喜欢您，而是因为喜欢您才喜欢数学。老师，新的一年裡祝您一切顺利，快乐依旧！电子商务学生

学生留言：杨——您把高数发“扬”光大；立——您让我们“立”下学好高数的宏志；洪——您的幽默如“洪”水般席卷全班；教——您“教”会我们为人处事的方法；授——您“授”予我们一段最难忘的经历！环境工程学生

二、育人——价值、励志、规划

我是一个党外人士，关心政治，但不热心政治。我始终认为：作为一个社会人，应该能给社会创造价值；作为一个中国人，应该能为自己的国家和人民服务；作为一个个体人，当然有权利让自己过得幸福。因此，在整个教学过程中，我始终对学生强调：要做一个对社会有价值的人，这也是我个人朴素的教育思想的核心和起点。于是，在数学教学中，如何成为一个对社会有价值的人就是我“育人”的主线。

有趣的是，大学生上大学后的第一堂课常常就是高等数学课。在高等数学的第一堂课中，我不讲高等数学，而是和学生交流我和以前的学生关于大学、关于高等数学、关于人生的经验和感悟。为此，我特意整理了一个演讲稿，取名为“昨天、今天、明天”。演讲的目的主要有两个，一个是“明确大学学习目的的重要性”，还有一个是“大学阶段应该怎样整体规划”。演讲的具体提纲分为10点：（1）华工第一关；（2）新生第一天；（3）无数成功者；（4）不少“失败者”；（5）形势非



常严峻；(6)知识就是力量；(7)知识、智慧、年轻、机会；(8)明确学习目的；(9)四年整体策划；(10)口号。

大学生刚刚考上大学时，最大的问题就是失去了目标，而没有目标的人生是迷茫的。他们在小学的六年中，在中学的六年中，甚至还包括幼儿园时期的几年，由于家长和教师的不断强化，他们一直拥有一个非常强烈的愿望：一定要考上大学！一定要考上重点大学！这也就成为他们年少时的学习目的，为此他们刻苦学习并持之以恒。当他们一旦考上大学后，会产生一种强烈的轻松感，同时，不知未来应该如何努力。我认为，当他们考上大学后，他们已经是一个成年人，他们应该明白自己是社会中的一个成员，而不是从前父母跟前时刻被宠爱的小孩。既然是成年人，就必须承担社会的责任。因此，我告诉学生，不管你的个人追求和个人爱好如何，你的未来和你的事业都必须以“成为一个对社会有价值的人”为基本出发点。

一个大学生在树立了正确的价值观以后，他就会开始思考自己如何才能成为一个对社会最有价值的人。他可以根据自己的兴趣、才华、资源、社会发展趋势等多个方面来确定个人今后的发展方向，树立自己的目标。一个有目标的人，一定也是一个能够克服任何困难、勇往直前的人。我教育学生：作为华工学子，不管你们今后干什么，你们至少必须是一个有知识的人，而且你们应该有远大理想和事业心，应该努力成为一个大有作为的人。马不扬鞭自奋蹄，通过激励，学生具有明确的人生目标，就会主动地安排时间来学习，于是他的未来就掌握在他自己的手中。

然而，大学生毕竟还是刚刚开始成熟，他们的世界观还在塑造之中，他们未来的职业和才华还有很多的变数，他们还缺乏人生的阅历和经验。作为教师，可以和学生分享个人的人生阅历和经验，告诉他们有哪些路可以去选择，有哪些知识可以去学习。规划人生，首先从规划四年大学学习生活开始。只有这样，才能让四年的大学学习时光变得充实和丰富，为今后的发展打下坚实的基础——理论基础和综合能力基础。我告诉学生，经过12年的小学和中学的学习，你们考上了华工这个重点大学，这证明了你的学习能力。因此，无论你今后的职业是什么，你首先应该是一个有知识的人，而且还应该是一个会思考（或者说研究）的人，一个有所作为的人。然后，话锋一转，说道：高等数学是学习其它课程的基础课，是本科的必修课，也是攻读研究生、



MBA、工程硕士、博士生的入学考试课,高等数学是高素质科学人才最重要的一门课程。最后,我归纳为一句话:数学是强者的翅膀!

高等数学是几乎所有一年级大学生最重要的一门基础课,而且课时长达 160 学时,贯穿两个学期,因此,高等数学老师如果愿意的话,在“育人”方面具有得天独厚的条件。

三、教书(1)——启发、自主、快乐

数学是一门思维的艺术。一个数学好的学生,必须具备两点:数学基础知识,数学思维能力。一个好的数学老师,也必须具备两点:自己会,让别人会。作为数学课程,应该让学生会“什么”呢?我以为,应该让学生学会“数学思维”最为重要。

在教学中,我常常不去完整地讲述一个定义、定理或例题,而是喜欢采用启发式的教学方式,让学生自己去得出结论。讲述定义时,我一般先介绍引例,提出问题的背景,然后引导和启发学生来得出一个一般概念。讲述定理时,有时从一些几何图形出发来启发学生得出结论,有时举一个反例来说明。例如,讲到闭区间上连续函数的零点定理时,我画出一个坐标系,标明两端点的函数值符号相反,然后请学生用一条连续不断的曲线将这两个点连接起来,而且不准和 x 轴相交。这时,学生们通常都会意一笑,并说“不可能”。于是,我用粉笔从一点开始,夸张地跑出原坐标系所在的平面,最后回到另一个点,实现了不和 x 轴相交的要求。这样,同学们不但能够得出“闭区间上连续函数的零点定理”,而且认识到定理成立的前提条件,培养了一种跳跃性的、多角度的、完整的思维方式。

大学生是成年人,应该明白学习的目的,学习是一辈子的事情,走向社会后很多的知识都是自己学会的,因此,在大学阶段必须学会自主学习能力。在教学中,有些知识点,甚至有些小节,我不一定全讲,而是请学生自己去学习和做题。这时,我可能只讲某一节的内容结构和要点,就布置作业了,下次上课时,再花一些时间进行回顾和综合练习。有时,一个题型有多种情形,我就布置几个题目让几个学生上来做题演示,然后从比较中,学生自己去归纳总结,并得出某个结论。通过这些教学过程,学生锻炼了自己的动手能力,磨炼了自己的意志,学会了一些比较、归纳等方法。

因为需要,所以学习,是一种善于自律的行为;因为热爱,所以学习,是学习的一种最高境界。你见过玩魔方的人吗?他们为了把打乱



了的魔方恢复到开始的整齐状态,可以玩很长时间,因为他们体会到“发现”的快乐。在教学开始阶段,我会照顾基础差的学生,讲得比较慢,让这些学生补齐一些数学基础并树立信心,让所有学生习惯我的教学方式。不久,我就会适当加快进度,增加教学内容的难度。整个教学过程中,作为教师,我上课充满热情而且具有鼓舞性,并由此带动学生进入一种数学“思维游戏”的快乐世界。曾经学过数学的人都感受过:当自己融入数学思维游戏之中时,时间过得很快,也很轻松;当自己游离于数学思维之外时,数学是最枯燥无味的。所以,要学好数学,必须走进数学,享受数学。

通过启发式教育,让学生具备基本的数学基础和数学思维,并引导学生自主学习、快乐学习,这是我追求的一种教学方式。

四、教学(2)——思想、方法、应用

高等数学是一门全校统考课程,从1989年开始,我先后在化学(1年)、化机(10年)、电信(3年)、机械(1年)、计算机(1年)、环境和电子商务(半年)、工商(半年)、电力(1年)、旅游(半年)等学院担任高等数学课程教学,可以说,我所教的班级每次学生的统考成绩都很不错,及格率和平均成绩经常能够排在全校前几名。但现在我认为,考试成绩只是学习好的一个方面,数学教学更应该教育学生掌握数学思想、掌握数学分析方法、提高数学应用意识和能力。

高等数学的研究对象是函数,函数的几何意义是图形,图形在实际生活中无处不在。高等数学研究的问题有极限、连续、导数、积分等,这些问题在实际中都有特指的含义。数学因实际需要而产生,数学发展后进一步指导实际。在讲述数学定义和定理时,通常我喜欢从实际背景出发,提出一些问题,找出事物的本质,采用归纳、演绎等方法,来提出定义和定理,深化其中的数学思想。

关于教学方法,除了采用归纳法、演绎法、对比法、形象思维、逻辑思维、抽象思维、几何直观等外,我贯穿整个教学过程的方法是:系统工程原理、化繁为简法、WDH法。在开学初期,我会从整体、结构、元素的角度去介绍高等数学,让学生对未来的知识有一个了解,这样便于学生自主学习。对待任何数学问题,重点分析问题的难点,然后采用“化繁为简”的方法,将问题进行转化。例如,关于不定积分分部积分的题型有许多种分类,但归根结底就是一个:将积分化为已知积分的积分,为此,将被积函数中将要转化的函数因子作为“u”即可,就



这样简单。至于“WDH”，这是我在从事科研项目工作中一种工作步骤的简称，就是“What? Do What? How Do?”，我将这种工作方法用于分析数学中的定理和例题，感觉能够把复杂的问题简单化，而且思路变得非常清晰。

现在的大学生处在一个知识爆炸的时代，而且对未来的职业有一个预期，因此，他们经常会反思：这门课程为什么学？学什么？学了干什么？一旦没有认识到学习的意义，学习的动力自然打折扣。在高等数学教学中，除了定义、定理从实际背景中引申出来外，课堂教学中，还会讲解一些具有实际背景和应用价值的题目，甚至是当今一些科学的前沿问题，以提高学生应用数学的意识和能力。从这点来说，高等数学教师提高自身知识水平和科研能力，对开拓学生的视野、真正提高学生的数学素质是非常重要的。

对大部分学生来说，今后从事的职业并不需要太多的数学知识，但是那种数学素质则陪伴他们一生并终生受益于工作。因此，当前的大学数学教育，除了传授知识外，更应该传授数学思想、培养数学思维方式、提高数学应用能力。

五、收获——学生心中的一个好老师

作为个人，2004年无疑是我教学生涯中的一个顶峰，在教学管理、教学研究、教学实践等方面都有所收获。2004年负责全校高等数学管理工作，参与国家工科数学教学基地的评估验收工作，前后主编和参与编写了四本高水平的教材：《系统工程引论》（十五规划教材）、《管理的数量方法》（MBA新编教材）、《高等数学》（上下册、国家工科数学教学基地教材）。最重要的是：担任大学城第一学期近400名学生的高等数学教学，取得了全体学生高度的一致赞扬，这是2004年我最大的收获。

来华工教学近20年，教学一直比较优秀。据说，学校一位领导在非正式谈话中曾表扬我教学很好，听了很高兴，毕竟这么多年从事高等数学教学，除了学生的赞美和同事的认同，还真没有一个官方的赞扬。当然，这并非必要，因为学生的赞扬已经成为我内心中的一种财富，是我在我女儿面前吹嘘的资本。

2005年也是个人特殊的一段时期，当时感慨：作为1988年毕业的武汉大学硕士研究生，本应该在学术上会有所造诣，至少应该早就已经是副教授、教授。但是，既然走过来了，也就没有太多遗憾。首先，我



一直保持自己本色做好人,朋友很多,自由自在;其次,从1980年大学毕业担任大学老师以来,在27年的大学教学中,我让可能近万名各种学历教育的学生享受了高水平的大学数学教育,并得到了他们高度的赞扬。我是一个对社会有价值的人!那时,我真是这样想的。

六、后记——总结、合格、诗歌

看到学校网上一个通知,说是工会评选教育成功案例。出于好玩,花了两个上午对自己过去了的27年大学教学做一个总结,顺带还清一位朋友曾叫我谈谈教学经验的旧账,于是写了这篇文章。

大约在2000年左右,我大学时期的一位所有同学公认的优秀老师来广州办理去美国的签证。我跟我的老师是这样汇报的:非常抱歉,作为学生,我没有达到当年您们所希望的成就。但是,作为老师,我和当年的您一样,受到学生的高度赞扬,是一个和您一样好的好老师!

好像感觉“牛皮”吹大了?思想挺伟大的呢。其实不然,做对社会有价值的人,我就这样简单。

最后,我选用一首2004级环境工程的学生的诗歌作为全文的结尾:

到目前为止,你是我见过——

眼睛最特别的老师,像国宝。

头发最有“凌乱美”的老师,像鸟巢。

胡子最像鲁滨逊的老师,几年不剃。

形象最像捡垃圾的老师,当你提着两个作业袋时。

但是,到目前为止,你也是我见过——

最风趣的数学老师!

大学里最好的老师!

——所以,我会一直记得你。

华南理工大学 杨立洪 副教授