

新创意丛书

根据 **新课程** 标准编写
适用各种版本教材

234567890

好题巧解

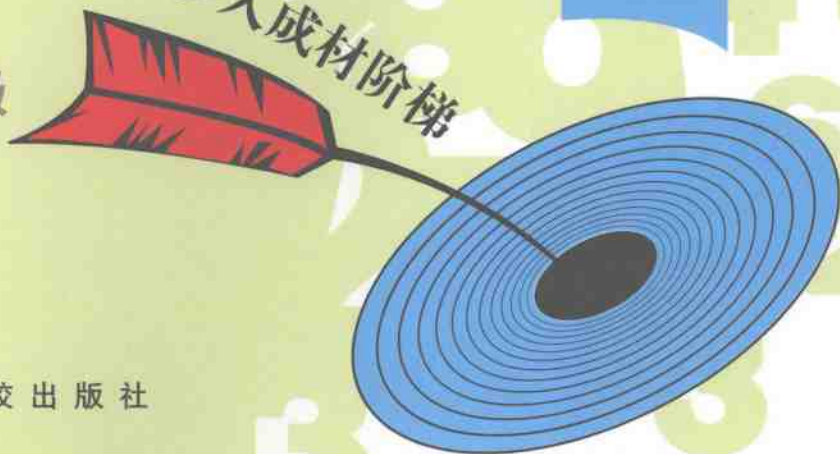
小学数学应用题

主编 胡均宇

贯彻新课程标准 步入成材阶梯

2 年级

江西高校出版社



根据新课标编写 适合各种版本教材

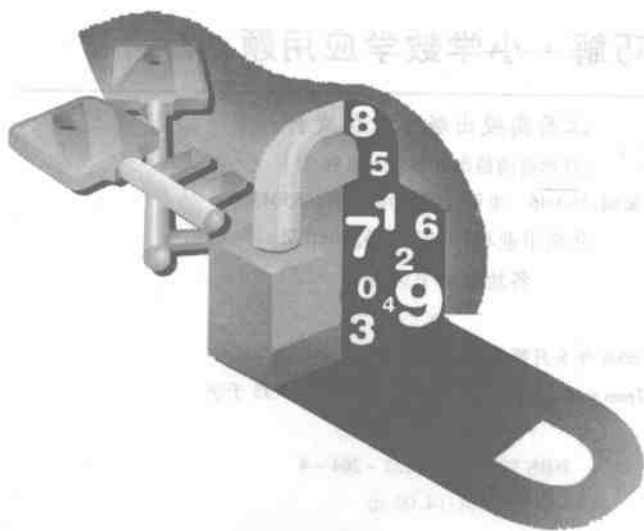
【**新创意丛书**】

好题巧解

小学数学应用题

2 年级

主编：胡均宇



江西高校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好题巧解小学数学应用题. 2 年级 / 胡均宇主编. —南昌: 江西高校出版社, 2008. 4
(新创意丛书)

ISBN 978 - 7 - 81132 - 264 - 4

I. 好… II. 胡… III. 数学课—小学—解题 IV. G624. 505

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 050051 号

责任编辑: 胡李钦

封面设计: 李法明

版式设计:  Creative Times
创意时代

好题巧解 · 小学数学应用题 2 年级

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编: 330046 电话: (0791) 8529392, 8504319

北京市业和印务有限公司印刷

各地新华书店经销

*

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

787mm × 1092mm 1/16 11 印张 95 千字

印数: 1—5000

ISBN 978 - 7 - 81132 - 264 - 4

定价: 14.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)



前言

数学是一切学科的基础。有了数学,才有了现代意义上的科学;有了数学,人类的生活才能发展到今天。

小学是培养数学思维的重要阶段。在小学打下良好的数学基础,对于一个人今后的发展是大有益处的,他可以因拥有良好的数学基础而获得更全面的发展。

学数学难吗?难,但也容易。说“学数学难”,是因为数学里面有许多公式需要掌握,有许多概念需要理解。这两个方面对于小学生来说,确实有一定的难度。说“学数学容易”,是因为小学阶段的数学除了要掌握基础知识以外,主要难点在应用题,只要掌握了解答应用题的方法与技巧,学数学就变得容易,而且有趣。

为了让小学生们能更好地学好数学,掌握各类应用题的解题方法,我们特邀请一线骨干教师精心编写了这套《好题巧解·小学数学应用题》。本丛书共五册,适合小学二年级至六年级全年使用。

本套丛书以新课标为依据,紧扣新教材,从应用题的重点、难点、易错点出发,注重基础知识的理解与记忆,侧重培养学生掌握应用题的解题技巧。全书的内容也是由易到难,呈阶梯式变化,使学生在使用中能举一反三,触类旁通,是学生学好数学的好帮手。

由于各种原因所限,本书中难免有疏漏之处,敬请广大师生和家长批评指正。

编者

2008年3月



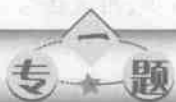
目 录



专题一 长度单位的应用题	1
1.1 长度单位应用题(一)	1
1.2 长度单位应用题(二)	3
综合训练	6
专题二 100 以内的加法和减法应用题	11
2.1 两位数加两位数应用题	11
2.2 两位数减两位数应用题	13
2.3 加减法估算应用题	16
综合训练	18
专题三 表内乘法应用题	27
综合训练	30
专题四 数学广角	41
4.1 排列、组合应用题	41
4.2 简单推理应用题	43
综合训练	46
综合专题一 趣味数学	56
综合训练	59
专题五 解决问题	66
5.1 加减混合应用题	66
5.2 乘加、乘减应用题	69
综合训练	72



专题六 表内除法应用题	84
6.1 除法计算的简单的实际问题	84
6.2 综合应用乘、除法计算的稍复杂的实际问题	86
综合训练	89
专题七 克和千克应用题	99
综合训练	102
专题八 万以内的加法和减法应用题	110
8.1 万以内的加法和减法应用题	110
8.2 万以内的加法和减法估算应用题	114
综合训练	116
专题九 统计应用题	128
综合训练	133
综合专题二 趣味数学(找规律)	152
* 按规律填数	152
* 按规律填图	157
综合训练	160



长度单位的应用题



知识图表

学习目标	训练学生对长度单位的认识,学会分析简单的含有长度单位的应用题,掌握应用题的数量关系。
重点、难点	掌握并学会分析应用题的数量关系。
换算公式	1 米 = 10 分米 1 分米 = 10 厘米 1 厘米 = 10 毫米
答题技巧	1. 读题,观察题中已知条件的单位名称是否统一。 2. 单位名称相同,可根据已知条件直接列式进行计算;单位名称不相同,需要先统一单位,再进行列式计算。



1.1 长度单位应用题(一)



经典例题

自主探究

知能拓展

【例1】 云云7岁时,身高130厘米,到了11岁,身高为150厘米,问云云长高了多少厘米?

技巧分析

排除解题过程中的干扰条件(即云云的年龄),抓住主要条件解答即可。

$$150 - 130 = 20(\text{厘米})$$

答:云云长高了20厘米。

【例2】 王明有一根绳子长15米,用去一些后还剩8米,用去了多少米?

技巧分析

已知绳子的原长及剩下的长度,求“用去多少,用减法”。

$$15 - 8 = 7(\text{米})$$

答:用去了7米。

自主探究 知能拓展

【例3】一本书有42页,看了16页,还剩多少页没看?

技巧分析

本题属于相同单位名称的应用题,可直接根据题意解答。求“还剩多少,用减法”。

$$42 - 16 = 26(\text{页})$$

答:还剩26页。

练一练



1. 小学的课桌高80厘米,幼儿园的课桌高45厘米,小学的课桌比幼儿园的课桌高多少厘米?

2. 一根绳子长76厘米,剪掉37厘米,这根绳子还剩多少厘米?

3. 玩具火车长85厘米,比玩具汽车长70厘米,玩具汽车长多少厘米?

4. 一捆电线长52米,用了28米,还剩多少米?



5. 一根绳子用掉5米后,还剩2米,求这根绳子原来长多少米?

6. 课桌的高度为80厘米,讲桌的高度为100厘米,椅子的高度为50厘米,问课桌比椅子高多少厘米?

7. 小强7岁时,身高为123厘米,三年后,身高为148厘米,问小强长高了多少厘米?

8. 赵阿姨用5米布做了一件上衣,8米布做了两条裤子,问赵阿姨一共用了多少米布?



1.2 长度单位应用题(二)



经典例题

自主探究

知能拓展

【例1】 一根铁丝长1米50厘米,用掉45厘米,还剩多少厘米?

技巧分析

题中既有复名数又有单名数,可以用不同的算法.

(1) 只需要将相同单位名称前的数字相加(减)即可.

$$1 \text{ 米 } 50 \text{ 厘米} - 45 \text{ 厘米} = 1 \text{ 米 } 5 \text{ 厘米}$$

答:还剩1米5厘米.

(2) 将复名数化为单名数再相加.

$$1 \text{ 米 } 50 \text{ 厘米} = 150 \text{ 厘米}$$

$$150 \text{ 厘米} - 45 \text{ 厘米} = 105 \text{ 厘米} \quad \text{或} \quad 150 - 45 = 105 (\text{厘米})$$

答:还剩 105 厘米。

【例 2】小兰的身高为 1 米,妹妹比他矮 9 厘米,问妹妹的身高是多少?

技巧分析

题中使用的是不同的长度单位,且都是单名数,进行减法计算时,需要先统一单位后再进行计算。

$$1 \text{ 米} = 100 \text{ 厘米}$$

$$100 \text{ 厘米} - 9 \text{ 厘米} = 91 \text{ 厘米} \quad \text{或} \quad 100 - 9 = 91 (\text{厘米})$$

答:妹妹的身高是 91 厘米。

自主探究

知能拓展

【例 3】一根铁丝长 1 米 50 厘米,剪掉 75 厘米,还剩多少厘米?

技巧分析

题中既有复名数又有单名数,在进行减法计算时,当相同单位名称前的数字不够减时,则必须将复名数化为单名数再进行计算。

$$1 \text{ 米 } 50 \text{ 厘米} = 150 \text{ 厘米}$$

$$150 \text{ 厘米} - 75 \text{ 厘米} = 75 \text{ 厘米} \quad \text{或} \quad 150 - 75 = 75 (\text{厘米})$$

答:还剩 75 厘米。

【例 4】小兰的身高为 1 米,姐姐比她高 9 厘米,问姐姐的身高是多少厘米?

技巧分析

题中虽然使用的是不同的长度单位,但是进行加法计算时,可以不必统一单位,也能直接进行计算。

$$1 \text{ 米} + 9 \text{ 厘米} = 1 \text{ 米 } 9 \text{ 厘米}$$

答:姐姐的身高是 1 米 9 厘米。



1. 妈妈高 1 米 65 厘米,小舅比妈妈高 20 厘米,问小舅的身高是多少?



2. 一根绳子长 2 米, 剪掉 50 厘米, 还剩多长?

3. 明明的妈妈高 1 米 60 厘米, 明明高 95 厘米, 妈妈比明明高多少厘米?

4. 把一根木棍放入 2 米深的井中, 井外仍余 60 厘米, 问这根木棍有多长?

5. 教室窗户的宽度为 1 米 50 厘米, 门比它窄 55 厘米, 问门多宽?

6. 一张双人沙发长 1 米 15 厘米, 一张单人沙发比它短 70 厘米, 单人沙发有多长?



综合训练



考考自己

1. 一根铁丝长3米60厘米,用掉38厘米,这根铁丝还剩多长?
2. 小红今年高1米30厘米,比去年高10厘米,去年小红高多少厘米?
3. 爸爸身高是1米75厘米,哥哥身高是1米67厘米,问爸爸比哥哥高多少厘米?
4. 一根铁丝长18厘米,绳子比它短3厘米,绳子多长?
5. 一根木棍长1米,它比一根长30厘米的铁丝长多少?
6. 一根铁丝用掉8米后,还剩3米,问这根铁丝原来长多少米?
7. 一个纸盒长21厘米,宽15厘米,长比宽长多少厘米?长和宽一共多少厘米?
8. 把一根木棍放入5米深的井中,井外仍余45厘米,问这根木棍有多长?



9. 一根绳子长 1 米 25 厘米, 剪掉 45 厘米, 还剩多长?

10. 一根绳子长 1 米 10 厘米, 剪掉 50 厘米, 还剩多长?

11. 张阿姨用 5 米布做了一件上衣, 10 米布做了三条裤子, 问张阿姨一共用了多少米布?

12. 小树高 1 米 45 厘米, 四个月前比现在矮 50 厘米, 问小树四个月前多高?

13. 将下列各题补充完整并解答.

(1) 爸爸身高 1 米 85 厘米, _____, 妈妈高多少?

(2) 一名篮球队运动员身高为 2 米 13 厘米, 比张叔叔高 42 厘米, _____?

(3) 一捆电线长 30 米, 用去 18 米, _____?

(4) 公园里有一个长方形水池, 长 10 米, 宽 8 米, _____?

(5) 大宇做了一个风筝, 用 12 米长的线放飞, 小芳做风筝用 26 米长的线放飞, _____?

(6) 现在有 75 米长的铁丝, _____, 还剩多少米?



走近奥赛

1. 一根电线, 分别用去 20 厘米和 35 厘米, 还剩 39 厘米, 这根电线原来长多少厘米?

2. 有三根电线,第一根比第二根短7米,第三根比第二根长4米,第三根电线比第一根长多少米?

3. 圆圆把两条各长30厘米的钢条,中间焊接起来,成为长48厘米的钢条,中间焊接部分长多少厘米?

4. 有两根长50厘米的绳子,把两根绳子接成一根绳子,接头处绳子长10厘米,接好后的绳子长多少厘米?

5. 小军用一根8米长的竹竿去测水深,插入水中后,拔起后量得竹竿插入泥中1米,露出水面2米,问水深多少?





答案与提示

1.1 练一练

1. $80 - 45 = 35$ (厘米)
2. $76 - 37 = 39$ (厘米)
3. $85 - 70 = 15$ (厘米)
4. $52 - 28 = 24$ (米)
5. $5 + 2 = 7$ (米)
6. $80 - 50 = 30$ (厘米)
7. $148 - 123 = 25$ (厘米)
8. $5 + 8 = 13$ (米)

1.2 练一练

1. 1 米 65 厘米 + 20 厘米 = 1 米 85 厘米
2. 2 米 = 200 厘米 $200 - 50 = 150$ (厘米)
或 200 厘米 - 50 厘米 = 150 厘米
3. 1 米 60 厘米 = 160 厘米 $160 - 95 = 65$ 厘米
4. 2 米 + 60 厘米 = 2 米 60 厘米
5. 1 米 50 厘米 = 150 厘米 $150 - 55 = 95$ (厘米)
6. 1 米 15 厘米 = 115 厘米 $115 - 70 = 45$ (厘米)

综合训练

考考自己

1. 3 米 60 厘米 - 38 厘米 = 3 米 22 厘米
2. 1 米 30 厘米 - 10 厘米 = 1 米 20 厘米
3. 1 米 75 厘米 - 1 米 67 厘米 = 8 厘米
4. $18 - 3 = 15$ (厘米)
5. 1 米 = 100 厘米 $100 - 30 = 70$ (厘米)
6. 8 米 + 3 米 = 11 米
7. (1) $21 - 15 = 6$ (厘米) (2) $21 + 15 = 36$ (厘米)
8. 5 米 + 45 厘米 = 5 米 45 厘米

9. $1 \text{ 米 } 25 \text{ 厘米} = 125 \text{ 厘米}$ $125 - 45 = 80(\text{厘米})$

10. $1 \text{ 米 } 10 \text{ 厘米} = 110 \text{ 厘米}$ $110 - 50 = 60(\text{厘米})$

11. $5 \text{ 米} + 10 \text{ 米} = 15 \text{ 米}$

12. $1 \text{ 米 } 45 \text{ 厘米} = 145 \text{ 厘米}$ $145 - 50 = 95(\text{厘米})$

13. 将下列各题补充完整并解答.

(1) [提示:没有固定的答案,只要补充上的是一个关于爸爸和妈妈身高关系的条件即可]例:比妈妈高 20 厘米

$1 \text{ 米 } 85 \text{ 厘米} - 20 \text{ 厘米} = 1 \text{ 米 } 65 \text{ 厘米}$

(2) 张叔叔多高? $2 \text{ 米 } 13 \text{ 厘米} = 213 \text{ 厘米}$ $213 - 42 = 171(\text{厘米})$

(3) 还剩多少米? $30 - 18 = 12(\text{米})$

(4) 长和宽一共多少米? $10 + 8 = 18(\text{米})$ 或长比宽长多少米? $10 - 8 = 2(\text{米})$

(5) 大宇的线比小芳的短多少? 或小芳的线比大宇的长多少?

$26 - 12 = 14(\text{米})$

(6) 剪掉了 20 米(*这个长度可以任意,只要不超过 75 米即可)

$75 \text{ 米} - 20 \text{ 米} = 55 \text{ 米}$



走近奥数

1. [提示:用剩下的长度加上两次用去的长度,即可得出电线的原长]

$39 + 20 + 35 = 94(\text{厘米})$

2. [提示:三根电线,第一根比第二根短 7 米,可以写成:第一根 + 7 米 = 第二根;第三根比第二根长 4 米,第二根 + 4 米 = 第三根,可得出第一根 + 4 + 7 = 第三根,即可得知第三根比第一根长的米数] $7 + 4 = 11(\text{米})$

3. [提示:此题与上题的思考方向正好相反,给了我们焊接后的长度和钢条的长度,问焊接部分有多长,这就需要先假设没有焊接部分,算出总长,再减去实际连接后的长度,减少的长度就是焊接部分的长度]

$30 + 30 - 48 = 12(\text{厘米})$

4. [提示:解答此题的关键在于,不能只将两根绳子简单的相加,还要减去接头部分的长度]

$50 + 50 - 10 = 90(\text{厘米})$

5. [提示:求水深多少米,需要用竹竿的总长减去插入泥中的部分,以及露出水面的部分,即可得出]

$8 \text{ 米} - 1 \text{ 米} - 2 \text{ 米} = 5 \text{ 米}$



100以内的加法和减法应用题



知识图表

学习目标	由题中的已知条件和问题,学会分析应用题中的数量关系.
重点、难点	掌握笔算加减法的计算方法,能够抓住数量关系列出算式并解答.
答题技巧	1. 认真读题,明确题中的数量关系. 2. 根据数量关系列出算式.



2.1 两位数加两位数应用题



经典例题

自主探究

知能拓展

【例1】 养殖场有鸡 28 只,鸭比鸡多 13 只,养殖场有鸭多少只?

技巧分析

鸡的只数 + 鸭比鸡多的只数 = 鸭的只数.

$$28 + 13 = 41 \text{ (只)}$$

答:养殖场有鸭 41 只.

【例2】 表哥养了白兔 21 只,黑兔 16 只,表哥一共养了多少只兔子?

技巧分析

求一共有多少只兔子,用白兔的只数加上黑兔的只数即可.

$$21 + 16 = 37 \text{ (只)}$$

答:表哥一共养了 37 只兔子.