

聚焦 中国新课改

新课改之班级管理

杨 华 编

新疆青少年出版社

PDG

前 言

教育的发展与社会发展的关系是密不可分的,教育是社会发展的基础的重要组成部分之一。新课程改革是进入新世纪以来影响教育的一件大事,它正在逐渐走进中小学课堂,重新规范中小学教师的一系列观念行为。而这些都需要老师具有扎实的基本功,教师基本功是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能。它包括通用于所有教师的一般基本功,也包括学科教育和教育工作的基本功。基本功扎实的教师亲和力就强,教育教学效果就好。好的教育教学理念只有通过具有扎实教育教学基本功的教师的教育教学活动,才能转化为有价值、有效益的教学行为。

在新课程实施中,常常有教师将课程单纯视为教学内容的变革和教材调整,认为只要把新的知识结构教给学生也就完成了新课程赋予的使命。这些都是对课程改革上认识的不够充分,从而没有真正让学生得到全面的解放与发展。

为了帮助各位教师全面了解新课改,准确理解新课改,从容走进新课改,积极适应新课改和创造性地实施新课改,我们集中群体智慧,发挥群体优势,编写了这套丛书。本套书详细介绍了中小学各学科课程改革的的基本情况、课程结构与特点、课程资源、教师教育教学策略及教师专业发展等,全套书观点鲜明、内容新颖、案例鲜活、语言流畅,对不了解新课改的老师来说,这不失为一套好的培训教材。

在如火如荼的课改中,尊重学生、尊重差异成为教师的行为守则,一方面,教师必须关注不同学生的需要;另一方面,在多元化的社会中,社会规范逐渐模糊不定,学生无所适从,导致越来越多的学生行为失范,例如校园暴力、未成年人犯罪等比率都在不断上升。如何更好地使学生在安全的环境下学习成长,学校教育工作者、中小学教师和教科研工作者可以从中一窥究竟,而这也是我们编写此书的目的。

本丛书在编著过程中,由于时间仓促及编者水平有限,难免有一些纰漏之处,望广大读者朋友们给予批评指正,我们将不胜感激!

编 者



Contents

目录

第一章 班级管理概述	1
第一节 班级的构成及特点	3
第二节 班级管理的理念与原则	9
第三节 班级管理的主体与对象	27
第四节 班级管理的体制和机构建设	36
第二章 班级学生学习管理策略	43
第一节 班主任在学习管理中的角色及其教育理念	45
第二节 激发学生学习动机的策略	54
第三节 学习方法的指导与引导	63
第三章 班级课堂管理策略	75
第一节 班主任的课堂管理技能	77
第二节 课堂管理的方法及过程	90
第三节 课堂纪律的管理	109

第四章 班级活动的管理策略	121
第一节 班级活动概述	123
第二节 主题班会活动的组织与实施	139
第三节 团队活动的策划与实施	150
第四节 课外活动的开展与管理	156
第五节 文体活动的组织与管理	170
第六节 其他班级活动的指导	178

.....

新课改之班级管理

.....

.....

第一章

班级管理概述

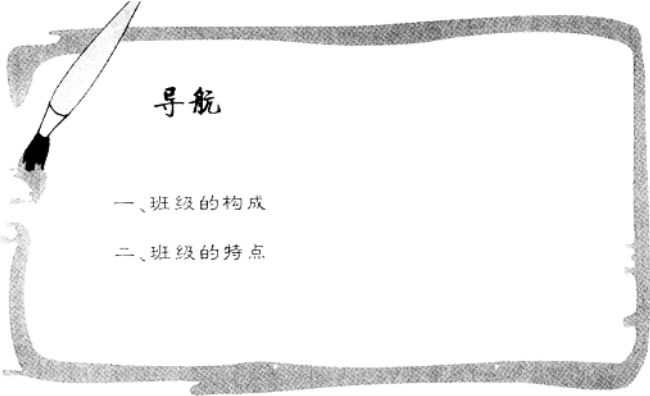
.....



内容精粹

在我国的教学体系中,学校班级教学占着绝对的比例。因此,作为学校基层单位的班级是教育系统中必不可少的一部分,在教学当中起着举足轻重的作用。班级管理的好坏直接关系到我国青少年教育的成功与否。要更好地了解并掌握班级管理,首先应该了解班级管理的基本知识。

第一节 班级的构成及特点



导航

一、班级的构成

二、班级的特点

班级是学校的组成部分。它既是开展教学活动的基层组织单位，又是学生生活及开展活动的集体单位，也是学校教育管理工作的基本单位。

班级是一种社会组织，这个组织是一个有一定人数规模的学生集体，是学校行政根据一定的任务、按照一定的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。



一、班级的构成

了解班级的构成,首先应该了解班级的发展阶段。

(一)班级的发展阶段

班级组织是由不同个体集结而成的,要成为具有组织特性的团队,需要一个发展变化的过程,在不断地分化与整合中成长和发展。班级组织的发育一般经历了三个发展阶段:

1. 个人属性之间的矛盾阶段

个人属性之间的矛盾阶段主要包括:

(1)群体成员彼此缺乏充分交往,成员关系出于好感或既有固定关系,群体活动不是以(也还没有形成)共同活动的目的、任务为中介。

(2)群体还没有形成大家认同并愿意遵守的行为规范,每个人从自己的角度理解并参与共同活动。

(3)群体的心理气氛是由直接的相互接触决定的,因此,群体意识差、聚合力弱。

2. 团体要求与个人属性之间的矛盾阶段

团体要求与个人属性之间的矛盾阶段主要有:

(1)师生矛盾时期;

(2)班主任、教师、学生与学生之间的矛盾时期;

(3)学生团体之间的矛盾。

3. 团体要求架构内的矛盾

团体要求架构内的矛盾主要体现在:

(1)学生团体内部领导权公开化时期;



(2)个性矛盾时期活泼的学生不再具有影响力,班级需要视野广、洞察力敏锐的学生来引导。

(二)班级组成的结构

班级是一种社会组织,其基本成员是班主任、教师和学生,它通过师生相互影响的过程来达到预定的教育目标。

1. 班级的正式组织和非正式组织

班级组织是由不同个体组成的群体,它反映正式组织层面与个人属性层面的需求,在结构上存在正式组织与非正式组织。

班级组织是由学生组成的正式组织,旨在实现班级组织的公共目标。这是一种制度化的人际关系。每个班级组织都有工作目标,都要建立根据班级分工的组织机构。如在班主任的指导下产生班级委员会。

非正式组织是源于班级组织的个人属性层面的人际关系,是学生在共同的学习与活动中基于成员间的需求、能力、特点的不同,并从一个人的好感出发而自然形成的。它没有定员编制,没有明确的组织形态,但它却是客观存在的。有三种类型:(1)亲社会型;(2)自娱型;(3)消极型。

2. 班级组织的角色结构

角色是由组织规定的权利、义务和行为规范构成,组织中的每一个成员都需通过角色学习充任一定的角色而参加群体活动、交往和生活,从而与整个社会联系起来。班级组织结构也是一种角色结构。班级组织的角色常常成对出现,成为对偶角色,比如教师与学生、集体与个体等。同时,角色的多重性是班级组织角色结构中的基本特点。

3. 班级组织的信息沟通结构

班级信息包括知识信息和人的思想、态度、情感与行为等方面的信息。班级组织信息沟通的主体是单一性的,主要是在教师与学生之间进行。但班级组织系统的开放性,又决定了其信息沟通的渠道是复杂的。

4. 班级组织的规模

一般来说,班级组织的规模越大,教师就越会动用各种严格的规章制度和纪律来维持班级秩序。而缺乏广泛感情交流基础的严格管理会显得生硬呆板,疏远师生之间的距离,使教育的效果大大“缩水”。随着教育开放化、活动化趋势的增强,过大的班级规模就愈加凸现出其不适应性。

二、班级的特点

学生都被编入班级,作为班级的一员接受指导。一般来说,班级具有以下特点。

(一) 学习性

对于班级中的学生而言,首要的属性是“学习者”,其基本任务是学习。学生学习是为将来进入社会生活做准备的“奠基性学习”。在现代社会中,中小学生的奠基性学习,尤其是社会文化的奠基性学习不可能在个体独处的空间里完成,必须在群体生活环境中进行。虽然现在还存在着个别教学,但与班级教学相比有很多的缺陷。班级组织正是为中小学生提供了一种在校期间群体生活的基本环境。班级中,学生学习的内容既有社会为其安排好的如教学科目的显性课程,也有



如班级组织中的各种规范、角色、人际关系等的隐性课程。我们所讲的构成班级要素的课程主要是指显性课程。

(二) 依赖性

班级区别于其他社会组织的一个重要之处在于：它是非成人组织。作为班级组织主体的学生正处于身心发展的过程之中，尽管这一发展的水平因学生的年龄而异，但就其整体相对成人来说，学生是社会成员中的未成熟者。因此，班级不可能进行完全的自我管理，必须在一定程度上依靠成人的力量。

学生的自主意识是班级实行自我管理的基础。从学生的自主意识水平来看，一般随着年龄的增长而逐步增强。尽管学生并非成人，但自主意识可以说是学生的一种近乎天性的社会性要求。不少研究表明，即使是小学一年级学生，自其入学那天起，就已开始时谋求学校生活中的独立自主。从这个意义上，应当说学生对班级组织的运行有一种近似天性的自治倾向。

由于学生并非成人，因而在学校中对于教师难免会存在着一定程度的依赖意识，尤其在学生凭借自己的力量解决问题受挫时表现最明显。经验表明，在中小学教育的整个过程中，学生的这种依赖意识是不会完全消失的，只不过依赖的程度随年龄的不同而不同。

(三) 教育性

班级的教育性是在任何发展阶段都具有的特点。如果说夸美纽斯在 17 世纪首创班级授课制时更多地强调班级只是作为一种“大生产”的组织在提高教学效率方面的价值的话，那么在现代学校教育中，人们更多地关注的乃是班级作为学校教育的单位对学生社会性发展

的影响,这也充分说明教育性是班级的主要特点。

班级的教育性特点不仅仅表现在对学生社会化方面,而且也表现在促进学生个性化方面。在社会化的过程中,个性化与社会化是相容的。社会化不是以牺牲自我发展、自我表现为代价的。学习社会的文化,掌握社会的价值观念和道德规范同个人的学习兴趣、需要从来不是完全对立的。强调班级能够促进学习的个性化,就是要使人们充分认识到学校培养的不是社会机器,而应是全面发展的具有个性的“充分、自由、和谐发展”的人,这是教育的根本目标。

(四)社会性

人的活动的首要特征是社会性,无论活动指向客观对象(如使用劳动工具)还是指向个人或集体(如人际交往),都不能脱离人的社会生活和社会关系。个人的活动是包括在整个社会关系系统中的,离开了社会关系,人们的活动就不复存在。活动也不是抽象的孤立的个人生物性本能活动或适应行为,而是受一定社会历史条件制约的,体现着一定社会关系的现实人的活动。班级中的活动既反映着社会对受教育者的培养要求,又反映着社会环境的渗透和影响,只不过前者带有更多的自觉性,后者带有更多的自发性而已。在班级的活动中,学生要和教师、同学这些群体中的成员打交道,这都构成了学生们的社会关系。可见,社会性是班级的一个重要特点。

第二节 班级管理的理念与原则



导航

一、班级管理的理念

二、班级管理原则

班级管理不会是一成不变的,也不可能有绝对的权威,它不会因为你是新手而拒绝你,也不会因为你有多年的经验而青睐于你。而要想成为一名合格的教师,一个重要的前提条件就是首先要成为一名合格的班级管理者。

一、班级管理的理念

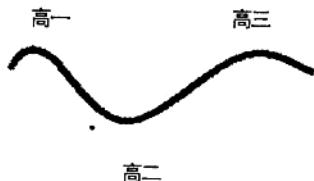
班级管理理念是班主任管理班级的指导思想,班级管理理念不



同,管理效果则有明显差异。因此,科学、前卫的班级管理理念是班主任实现班级管理目标的前提和实施素质教育的重要保证。

(一)班级的管理模式

高中的班级管理当中,常常存在着一个这样的班级问题曲线:

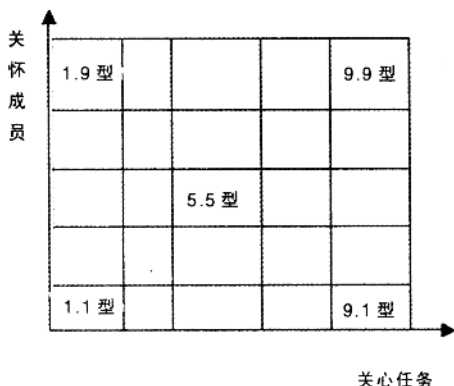


高中班级问题曲线

本来应该梯级发展的班级,却出现了波谷现象,值得反思:这可能与教师班级管理的非连续性有关,与我们班级在发展过程中的变动性有关,但不得不承认,作为班级管理者的班主任,没有构建好班级团队的基础,从而使班级处于一种松散、不建构状态,没有一种定型的班级文化,当一旦出现变数,诸如班主任的更迭、班级人员的变动等,就会发生异常表现;另一方面,从人与环境关系的角度看,一旦与环境相融,就会表现出对环境教化极强的免疫力,从而产生对认同规则的逆反心理;同时,青少年这个时期所表现出来的自我意识的萌动与盲从的矛盾,感性大于理性等特征,这些都会制约班级管理的稳定性。因此,班级管理首先要建构先进的管理模式。

1. 从管理者——班主任的角度讲

在班级管理中,班主任必须审视自己的管理风格或者说是方式。如果简单的把班主任的工作作一个二维度的建构的话,就会出现这样



班主任管理工作

的管理方格：

纵向维度是班主任对班级成员的关心,横向维度是对班级学习等目标任务的关心。纵横交错,就会产生多个管理方格,其中有5种典型的方格,我们分别给他们命名为贫乏型、任务型、俱乐部型、中庸型和团队型。

第一种“贫乏型”。对“学生”和对“学习”几乎都是漠不关心。不关注学生的感情和发展,也不注意学习和班级活动,管理效果恶劣,其结果必然是失败的。

第二种“任务型”。这种班主任的注意力集中在学习任务的完成上,对学习、对目标、任务十分关注,但是很少注意学生的情绪和情感,不能走进学生世界,缺少沟通。日子一长,班主任和学生关系紧张,班级松散,缺乏凝聚力,班级工作难以开展。

可能强调学习成绩的班主任认为这种管理方式也无可厚非,只要学



习成绩上去了,其他一切都是次要的,但必须面对这样一个事实,在这样的班级中,锻炼的可能更多的是一些学习机器,精神世界是贫血的,不懂得合作,不懂得关怀。一篇叫做《发展教育就是发展环境》的文章讲到:发展教育可以改善人文环境,优质教育的标准应该看它是否形成或有利于形成浓郁的文化教育氛围,形成一个地方独特的人文环境。而优质的教育关键在基础教育,基础教育的关键不仅仅是学科教育,更重要的体现为团队教育。

第三种“俱乐部型”。亦称“老好人”班主任。这种班主任只关心人,不关心学习,他集中注意对学生的支持和体谅,想方设法满足下级提出的各种要求;但不关心、不计较任务完成的好坏,上下一团和气,实际上很不利于班级的发展。

第四种“中庸型”。关心人和关心学习抱同样的关注态度,目的是取得正常的学习效率和保持学生学习劲头在满意的水平。遇到对人和对事的问题不敏感。这种方式,难以取得班级管理的突破。班级管理平稳,但缺少发展,从长远角度讲,也不是理想的班级管理模式。

第五种“团队型”。即班主任通过协调和综合与学习有关的活动,促进学习和班级成员士气。既关心学生,又关心学习,师生关系和谐,学生学习、参与活动积极主动,班级充满活力。这种类型中班主任有干劲,有事业心,关注班级的发展;同时又十分关心学生,在学生中有较高的威信。这是一种最好的领导类型。

当然,班级管理中做到团队型是困难的。但是,这种管理行为同时也为我们树立了榜样。

2. 班主任要关注班级中非正式组织的状况

作为班级的管理者,班主任必须研究班级成员的状况,包括可能