

无敌英语语法例解

周国彪 主编

An

Excellent

京城一线教师精心编著

English

与中学教学内容同步配套

Grammar

内容丰富范例准确精到

Illustration

E

沈阳出版社

追求品牌 品质至上

《无敌英语同步听力训练》(初一至高三计 6 本)

《无敌英语阶梯阅读训练》(初二至高三计 5 本)

《无敌英语奥林匹克》(初一至初三计 3 本)

《傻瓜英语一拖八》(初一至初三计 3 本)

《无敌英语详解词典》(中学生版)

《无敌英语词汇辨析》(适用于初、高中学生)

《无敌英语句型例解》(适用于初、高中学生)

《无敌英语词组例解》(适用于初、高中学生)

《无敌英语语法例解》(适用于初、高中学生)

《无敌英语词汇例解》(适用于初、高中学生)

《无敌初中英语语法》

《无敌高中英语语法》

ISBN 7-5441-1463-5



9 787544 114639 >

ISBN 7-5441-1463-5

G · 593 定价: 18.00

无敌英语语法例解

主 编：周国彪

编 者：周国彪 陶 炜

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

无敌英语语法例解/周国彪主编. - 沈阳: 沈阳出版社, 2000.10
ISBN 7-5441-1463-5

I. 无… II. 周… III. 英语-语法-中学-教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 52630 号

沈阳出版社出版发行

(沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮政编码 110011)

北宁市印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 300 千字 印张: 14.625

印数: 1-7000 册

2000 年 10 月第 1 版

2000 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘果明 信 群 阎志宏

责任校对: 赵凤琴

封面设计: 阳 光

版式设计: 杨 旭

定价: 18.00 元

序

语言知识是运用外语能力的基础。外语学习必须扎实掌握语音、词汇、词组、句型、语法等基础语言知识。语音是运用外语的声音物质外壳；词汇、短语是运用外语的建筑材料的砖瓦；句型、语法是语言变化发展的内在规律，是组词造句运用外语的总框架。缺乏语音、词汇、句型、语法语言知识中的任何一种，连一个最简单的句子或一个最简单的对话也难以组成，一个最简单的思想或信息也难以吸收和传递。掌握运用外语的能力只有通过扎实的双基训练、交际性操练和进行交际活动才能掌握。因此，扎实打好双基，掌握运用外语的能力，是整个外语学习过程贯穿始终的一个极为重要的外语学习原则。

在语言学习的运用中，英语词语类别多、意义多、搭配多以及句型、语法的复杂多变，导致对缺乏语感的英语学习者精确遣词造句的困难。基于这一思路，为配合中学英语教学，帮助中学教师和学生正确理解和使用词汇、短语、句型和语法，编著者根据中学英语教学大纲的要求，结合现行教材，将初中英语第一册至高中英语第三册的词汇、短语、句型、语法进行归纳、总结、充实、提高，编写了这套英语语言知识例解丛书。丛书包括《无敌英语词汇例解》、《无敌英语词组例解》、《无敌英语句型例解》、《无敌英语词语辨析》和《无敌英语语法例解》五册，基本上涵盖了中学英语中所有的重点和难点。

本套丛书的突出特点是：

1. 本着简明实用的原则, 编著者对中学英语的各项基本语言知识进行了详略不同的处理。对使用范围广、使用效率高的词语、句型等语言点, 就其类别、注释、搭配、习惯用法等作了精当的表达, 力求解释简明, 定义确切, 辨异清晰, 用法示例典型。对其主要的使用场合, 都附有大量例句来说明, 以便研究、比较; 重点难点, 一目了然。而对相对生僻的语言点则给予粗略的处理。
2. 丛书正文所列例句一部分选自中学现行教材, 便于学生紧扣课文加深对基础语言知识的理解, 另一部分选自英语原文。句子结构新颖多样, 语言优美规范, 对写作十分有益。从这一点来说, 学生可以随机选用, 毋需费时另外寻觅而绞尽脑汁区别概念。
3. 突出词语、句型在语义和句法上的辨析。在辨析中尽可能两两结合、三两结合, 真正将“辨析”二字的含义体现出来, 力图解决学生最感困惑的问题。这样, 学习、考试、作文等都可以随时选用。
4. 列出的常用词语、句型、语法等语言点, 具有词典及语法工具书的作用, 旨在扩大学生的使用范围和知识面。
5. 每册书后都配有练习题, 题量视情况而定。所有练习均附有答案, 便于自测, 以求达到帮助学生学习、复习、巩固之目的。

本丛书编著格调新颖, 内容详实, 讲练结合, 达到一书多用之功效, 可以作为中学教师、学生以及英语爱好者必备之案头手册便览。

由于编者水平有限, 书中难免有不当之处, 恳请读者予以指正。

编者

2000年7月

目 录

序.....	(1)
第一章 开篇.....	(1)
语言与语法.....	(1)
第二章 演绎篇	(6)
一、名词.....	(6)
二、冠词	(24)
三、代词	(42)
四、数词	(64)
五、形容词、副词	(76)
六、介词	(98)
七、时态和语态.....	(114)
八、情态动词.....	(139)
九、虚拟语气.....	(152)
十、非谓语动词.....	(166)
十一、主谓一致.....	(198)
十二、复合句.....	(210)
十三、倒装、强调、否定、省略.....	(244)
十四、疑问句、反意疑问句.....	(257)
十五、常用词语及其辨析.....	(269)
十六、交际用语.....	(336)
第三章 实践篇	(361)



一、单项选择·····	(361)
二、完形填空·····	(416)

第一章 开篇

语言与语法

一、学英语为什么非要学语法？

语言是一种符号系统，由语言形式和意义两个部分组成。形式反映意义；意义通过形式得以体现。两者的关系构成语言系统。语言系统内部又由语义系统、语法系统和语音系统等分支系统组成；各分支系统之间既相互独立又相互依赖。整个语言系统的构成离不开语言规则，即语言中客观存在的规律性——语法。语法知识是交际能力的组成部分。语言能力，即掌握语音、词汇、语法等语言知识和规则、能辨别和创造出合乎语法规则的正确句子，是构成交际能力的重要内容之一。交际需要适当的表达方式和正确的语言形式，不适当的表达方式或不正确的语言形式均会影响交际。可见，学习一门外语就意味着一个语言规则系统（即语音规则系统、语法规则系统和语义规则系统）重构的过程以及跨文化交际能力的培养。例如，中国学生学习英语时，语法规则系统的重构就包括：名词的单复数、冠词的使用规则、动词的时态和语态及非谓语形式等等。

语言规则系统的重构过程不同于母语语言规则系统的内在化的过程。从语言学习的环境看，学生习得母语时，处在良好的语言环境中，不必学语法即可形成语感，获得运用母语进行日常交际的能力。而学生完全用习得母语的方法学习英语是极不现实的，因为学生在学习英语时早已习得了母语，而且学生没有习得英语的环境或氛围。因此，英语语言规则系统的重构主要依赖于英语语言规则的学习和实践；而且其重构的过程是在母语语言知识的影响下进行的，其发展也表现出反复性和不平衡性。学生只有掌握系统的语法

知识，把握英语的基本结构，才能提高英语学习效率和运用英语进行交际的准确性。

从语法学习的目的看，英语语法学习不只是为了熟记英语语法的条条框框，而是为了更好地进行听说读写。学习英语语法是为培养英语运用能力而服务的，是为了帮助自己利用语言知识，提高英语的语法能力。这种能力包括：区分词类和句子成分的能力；掌握英语单词的词语结构及其词法特征；利用这些词法和词源特征区分单词；根据语法规则修饰单词和将单词组合成句的能力；迅速准确地辨认和再生成不同的句法结构；形成正确的书写和发音习惯等。学语法为了练语法、用语法，使语法学习和听说读写结合起来。先听说，后语法；先阅读，后语法，促使自己通过听说读写之实践掌握语法规则。

语法来自实践，又反过来指导实践。语法应该是我们的“仆人 (servant)”，而不应是我们的“主人 (master)”。我们要学语法，但不能迷信它，一定要使语法起到工具的作用。

英语语法学习就是为了掌握必要的语法规则，为言语能力的提高打基础，为培养听说读写能力服务。著名语言学家戴维斯说过，语法仅仅是个工具，它的功能和其他好工具一样。英语语法学习也是为了发展智力，通过语法学习，弄清必要的语法规则，扩大知识面，提高英语水平。语法学习离不开语言，语法和语言的关系就像警察和法律的关系一样，警察只是法律的执行者，而不是立法者 (Grammar is to language what The policeman is to The law — The servant of The law, not The law-maker.)。

语法是语言实践中总结出的语法规律，语法学习是语言学习中必不可少的重要环节。

二、如何提高语法学习的效率？

1. 了解学习英语的过程，在练习中学语法。

从心理学的角度来讲，语法学习一定要强调练，强调实践。站在游泳池外学游泳，理论学得再多，也学不会游泳。学语法规律，不进行言语实践，例句学得再多也难以收到理想的效果。

学习英语的过程，是在语言情景中通过中枢神经视听细胞活动来接受输入信息，然后对输入的信息进行分析、综合、比较、抽象、概括和编码、译码的思维活动和加工处理，从而理解接受信息和综合运用所学内容，并以新的结构形式进入大脑贮存库；之后根据具体的言语情景改造原有的知识结构输出信息，并对所学会的知识、技能和能力进行检查、反馈以调节学习过程。简单地说，学习英语的过程应符合由接受到表达；由模仿到创造；由错误到正确；由导学到自学；由学语言到学文化；多学会，常用久用的基本语言学习规律。这是循序渐进的过程，是需要一定时间的。学生的主观能动作用可以缩短这一过程和时间，但难以做到一听就准，一练就对，一学就会。学生必须有系统地、由简单到复杂地反复实践，坚持“知行一致”的英语学习原则，开发自己的学习潜能，训练和培养自己语言学习过程中的观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力。一方面防止把英语学习归纳为主要是学习有关英语知识，特别是语法知识；另一方面防止把英语学习简单归结为主要是形式英语行为，而且是刺激反应式的行为。“知行一致”，意味着知识和行为的一致；理论和实践的一致。英语学习要见成效，就要全面坚持“知行一致”的英语学习，一方面发展，一方面平衡。应善于对已认识到的规律和原则进行实践和深化；对尚未认识到的规律进行探索。练中学，学中练，少走弯路，使语言知识学习更有生气，更有效率，最终导致能动性地学习，创造性地实践，从而真正感受到英语不仅仅是单词朗读，枯燥记忆，在其背后有着一个充满异国情调的大千世界。这样，与日常生活相距甚远的冷冰冰的印刷符号及语法条款，就会变成一个充满吸引力的未知世界。

2. 突出重点，化难为易。

中学英语对不同的语法项目作出不同的要求，即理解和掌握两个层次。一些语法项目不要求一次就掌握，而是通过反复循环出现，逐渐由“理解”变为“掌握”。学习一个语法要点，就要有针对性地列出适当的例句，但不是例句越多越好，更不是语法学得越细越深越好。英语语法学习要想突出重点，就应使语法形式尽量简

化。如传统语法把“-ing形式”分为现在分词和动名词，学生花了很多时间去区分这两个概念，但在阅读和使用时仍搞不明白。其实把两者看作一个形式，即“-ing形式”，学起来就容易多了。实际上，只要搞清楚“-ing形式”在句中起什么作用，不影响正确理解那个句子就行了。区分现在分词和动名词对理解这种形式在句中的作用没有什么帮助，同时，也失去了学语法的实际作用。因此，简化为“-ing形式”即可，就是高考、大学英语考试时，也不考这两者之区别，在实际应用中，更不需知道两者的不同。在语法学习过程中，应关注这些简单易懂的观点和语法规则，并在化难为易的前提下确定语法学习重点。其原则是：(A) 汉语中没有的或同汉语差别大的语言现象，如冠词、语序、词形变化；(B) 英语中常见的语言形式，如五大基本句子结构、动词的时态和语态等；(C) 不符合规则或结构比较复杂而在口笔头语言中又较常出现的语言形式，如介词、非谓语、从句等。学习中，要重点突出，勤思多练。

3. 适时归纳，寻求规律

语法是语言的结构方式，语法研究的是语言遣词造句的规律。语法学习过程中，学生必须注意对分散的语法项目的结构、规则以及与其他项目的联系作适当的集中和归纳，发现语言规律，弄清语法现象的实质和语言知识之间的逻辑关系。比如不定式“-ing形式”、“-ed形式”作句子的不同成分以及在意义上的区别；各类从句的基本结构特点，即“引导词+陈述句”形式；名词从句及定语从句中引导词的确定条件；从句转化为非谓语形式；五种基本句子结构的特点和构成条件等等。中学英语语法中有许多规律，学生应在积累大量语言材料的基础上，适当集中，适时归纳，适度对比，发现规律，提高效率，强调应用。

4. 创设语境，注重语用。

学习语法是为运用语言进行交际服务的，而交际则离不开语境。因此，语法学习不应只在孤立的句子中机械地进行，而应把语法点置于上下文的语境之中，通过含有语法点的交际活动或实际的

语言材料，去感知、理解和掌握语法。

必须强调的是，语境的设置必须遵循语境的合理性和真实性原则。所谓语境应是社会生活中有可能存在的符合实际的真实情境，其中也应体现语言的得体性所代表的社会文化特征。

在语境中学习语法是为了培养语用能力。也许只有当你在交际活动中遇到困难需寻求语法结构的帮助时，这样的语法学习才是最具语用性的，才称得上是在运用语法。

5. 注意英语语法的变化。

英语语法有相对的稳定性，多数语法规则一般不发生变化，传统语法的特点是：语法规则一旦制定，就成了天条、法规，不得变动，但语言是活的语言 (living language)，是不断发展变化的，随着语言的变化，这些规则也在随其变化。只是这些变化有的是新出现的变化，有的是早已就有的变化，但使用范围更加扩大。如：what 引导名词从句作主语，传统语法规定，主句动词应是单数。what he said is reasonable. 变化趋势是：当 what 引导的名词从句中的主语为复数时，主句动词一般都是复数。如：What they have regarded as facts are not really fact at all.

总之，我们应给予英语语法学习足够的重视，努力提高语法学习效率，使其更有效地为“培养运用英语进行交际的能力”服务。当然，语法学习只是手段而不是目的。因此，应准确把握语法学习在整个英语学习过程中的位置，正确认识其作用，既不夸大，也不低估，切忌走极端。

学习英语就要喜欢英语学习，思考英语学习，坚持实践和运用，这样才能学得有效，学到上乘境界。

第二章 演绎篇

一、名词

〈例题指导〉

1. When the cat is away, the mice will play.

mice 为可数名词 mouse 的复数形式。属不规则变化形式。常见的不规则变化的可数名词有：

man — men,

woman — women

child — children,

foot — feet

tooth — teeth,

goose — geese

ox — oxen,

Englishman — Englishmen

但 German 的复数形式为 Germans。

2. In spite of the clean-up campaign, there is still much rubbish and litter lying about the streets.

rubbish (垃圾), litter (废物) 属不可数名词。无单复数变化, 其谓语动词要用单数形式。

通常物质名词和抽象名词均属不可数名词。常见的不可数名词有：

advice, air, baggage, behaviour (行为), bread, butter, business, clothing, coal, courage, damage, dust, education, food, fun, fruit, furniture, grass, garbage (垃圾), glass (玻璃), hair, happiness, harm, help, homework, honesty, information, ice, knowledge, luggage, luck, litter, machinery, meat, money, mud, music, news, patience, permission, progress, rubbish, safety, scenery, soap, strength, sugar, snow, rice, traffic, transport, travel, vocabulary, wealth, weather, work, water

3. — Oh, you look very pretty!

— Thank you, but I have some grey hairs.

hair 本属不可数名词，没有单复数形式，意为“头发”。当 hair 用作可数名词，属特殊情况，其意义有所不同。a hair 指“一根发”，some hairs 指“几根头发”。英语中常见的有这种变化的名词还有：

- advice (劝告) —— advices (消息)
- damage (损坏) —— damages (损害赔偿金)
- glass (玻璃) —— glasses (玻璃杯，眼镜)
- cloth (布) —— clothes (衣服)
- manner (态度) —— manners (礼貌，习俗)
- paper (纸) —— papers (文件，报纸，考卷)
- sand (沙) —— sands (沙滩)
- water (水) —— waters (水域)
- time (时间) —— times (时代，次数)
- wood (木材) —— woods (树林)
- work (工作) —— works (工厂，作品)

4. Mineral oils are much used in industry.

oil 属不可数名词，表示物质，英语中，某些物质名词当表示不同类别或连绵不断的数量时，可用复数形式。又如：

- fruits (各种水果) steels (各种钢材)
- teas (各种茶) wool (各种羊毛)

5. There are few women teachers in their school.

本句 women 作定语修饰名词 teachers，意为“女教师”。英语中一个名词用作定语修饰另一个名词时，起定语作用的名词通常用单数形式，无论被修饰的名词是单数还是复数。如：

- a shoe store —— two shoe stores
- a wine glass —— some wine glasses
- a ticket office —— all ticket offices
- a boy friend —— many boy friends

但当 woman 和 man 用作定语时，须随被修饰名词的单复数变化而变化，如：

8 无敌英语语法例解

a man doctor —— two men doctors

a woman driver —— many women drivers

还有一些名词，由于其意义决定它们作定语修饰名词时，须用复数形式。如：

clothes shop (服装店)

arms production (武器生产)

customs officer (海关官员)

communications satellite (通讯卫星)

foreign languages department (外语系)

sales department (营业部)

sales tax (营业税)

sports car (赛车)

sports meet (运动会)

6. The old lady is badly ill. Now her two daughters-in-law are looking after her at home.

复合名词的复数应将该复合名词中的核心名词变为复数，如：

editor-in-chief → editors-in-chief

looker-on → lookers-on

half-brother → half-brothers

passer-by → passers-by

若该复合名词没有核心名词，则在词尾加s。

如：grown-up → grown-ups

go-between (中间人) → go-betweens

7. The police are searching for the missing child.

police属集体名词，在形式上是单数，但实际上是复数的功能。属于这一类的名词还有：

cattle, poultry (家禽), people, militia (民兵), clergy (牧师)

8. His family is a very happy one.

His family are all doctors.

family属集体名词，表示整体时用作单数；表示集体中的各个

成员时，则用作复数。能这样用的集体名词还有：

audience, class, club, committee, crew, crowd, government, group, population, public, staff, team 等。

如：The football team is not very strong.

The football team are having a meeting in the hall.

9. On her way home, she lost all her wages and savings.

本句中的 wages 和 savings 分别表示“工资”和“存款”，必须用复数。

英语中，一些名词本来就只有复数形式，而一些名词在一定场合下或具有特殊含义时，也只有复数形式。

如：arms (武器)	customs (海关)
contents (目录)	fireworks (烟火)
goods (货物)	greens (青菜)
letters (文学)	looks (外貌)
oil - colors (油画)	regards (问候)
remains (残余)	suburbs (郊区)
surroundings (环境)	works (工厂)

10. Here is Tom and Mary's computer.

Here are Tom's and Mary's computers.

只在最后一个名词的词尾上加“s”，意为“共同所有的”，若各自加“'s”，则表示“各自所有的”。

Tom and Mary's computer 意为 Tom 和 Mary 共有的电脑；Tom's and Mary's computers 则意为 Tom 的电脑和 Mary 的电脑。他俩各自的电脑。自然，computer 后必须加 s 了。

又如：That is James and Henry's father.

Peter's and John's cars are both made in the U. S.

Li Bai's and Du Fu's poems have been translated into English.

11. They'll go to the beach for a week's holiday.

“s”结构通常用于有生命体的名词，而无生命体的名词的所有