

家庭素质教育

JIATING SUZHI JIAOYU

余本祜

家庭素质教育

安徽大学出版社



78
81

出版
土

家庭素质教育

余本祐

安徽大学出版社出版发行

(合肥市肥西路3号 邮码 230039)

淮南职教印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 230 千

1998年7月第1版 1998年7月第1次印刷

印数 1—3000

责任编辑 谈 菁 封面设计 孟献辉

责任校对 弘 一 版式设计 闻 静

ISBN 7-81052-141-1/G·39 定价 14.00 元

如有印装质量问题,请与出版社联系调换

序

基础教育由“应试教育”转向素质教育,已越来越得到广大教育工作者的重视,目前已有很多中小学正在大张旗鼓地推行素质教育。然而单靠学校的力量推行素质教育是不够的,还必须依靠全社会的力量,包括广大家长的配合和支持,并以学校、家庭、社会三者一齐抓,方可培养出高素质的人才。

家庭如何配合学校实施素质教育,余本祐教授在多年从事家庭教育研究的基础上,结合现阶段家庭教育实际情况,专门写了《家庭素质教育》一书。这是一本全面系统论述家庭素质教育的专著。书中比较全面系统地论述了家庭素质教育一系列问题,如对什么是素质教育和“应试教育”?基础教育由“应试教育”向素质教育转轨的必要性和重要性,家庭素质教育的目标、内容、原则、方法等等,均有详细论述。为我国家庭直接和配合学校实施素质教育提供了有益的理论、观念和经验、方法,对当前推行素质教育必将起到促进作用。

本书既有家庭教育理论阐述,又有具体的家庭教育实践经验材料。作者亲自调查研究了独生子女、小学生、初中生的家庭教育,积累了大量实际材料和科研成果。故材料丰富翔实,理论和实践有机结合,说理清楚,举例典型,分析透彻,言之有理有据,说服力强。

书中在转变旧的传统家庭教育观念方面有新的概括和见解,提出了十余种适应社会主义现代化和市场经济需要的新的家庭教育观念。如提出了转变唯智升学“应试教育”观,树立全面素质教育观;转变独生子女难教的教育观,树立独生子女可教的教育观;转变培养“书生型”人才教育观,树立培养“创造型”人才教育观,等

等。这对于更新家庭教育观念、促进家庭教育、培养跨世纪人才必将产生积极影响。

总之,这是一本集时代性、理论性、知识性、实用性、可读性为一体的家庭教育读本,不仅可供广大家长阅读,作为家长学校选讲教材;也可供广大幼儿、中小学教育工作者以及师范院校师生阅读,作为专题讲座选讲材料。希望这本书的出版,对我省乃至全国的家庭、学校实施素质教育能起到积极影响和促进作用。

高福明

一九九七年十二月

目 次

序.....	1
第一章 家庭教育观必须转变.....	1
第二章 家庭教育的特点、类型和对家长素养要求.....	28
第三章 更新家庭教育观念	44
第四章 家庭素质教育目标和内容	58
第五章 家庭素质教育的原则和方法	80
第六章 家庭教育的作用和基本经验.....	103
第七章 婴幼儿家庭素质教育.....	113
第八章 小学生家庭素质教育.....	134
第九章 初中生家庭素质教育.....	161
第十章 独生子女家庭素质教育.....	199
第十一章 农村家庭素质教育.....	217
第十二章 待业、就业子女家庭素质教育	231
第十三章 建立家庭、学校、社会三结合教育网络.....	246
附录:家庭教育拾萃和范例	263
后记.....	283

第一章 家庭教育观必须转变

面临 21 世纪的挑战,要在激烈的国际竞争中占据主动地位,关键在人才。而人才就来自今天的中小學生。21 世纪综合国力的提高,离不开生产第一线亿万劳动者素质的提高,更离不开高科技人才的培养。基础教育既是为广大劳动者奠定基本素质的关键阶段,更是各级各类专门人才成长的基础。从这个意义上说,中小学的基础教育是提高国民素质和培养跨世纪社会主义现代化建设人才的奠基工程。

《义务教育法》规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)提出,中小学要由“应试教育”转到全面提高国民素质教育的轨道上来。这是基础教育的深刻变革,是提高全民族素质、培养跨世纪人才的必然要求,也是党中央和国务院向中小学和家庭教育提出的一项紧迫任务。

基础教育要由“应试教育”转向素质教育,已越来越引起广大教育工作者的重视,目前已有很多中小学校在大张旗鼓地推行素质教育。然而单靠学校的力量推行素质教育还是不够的,还必须全社会包括家长的配合和支持。正如李岚清同志强调提出的:“包括学生家长在内的全社会都要支持和关心学校实施素质教育,共同创造一个有利于儿童和青少年健康成长的社会环境。”^①如果广大家长不配合学校实施素质教育,全靠学校一方面实施素质教

^① 李岚清:《基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程》,《中国教育报》,1996 年 4 月 12 日。

育是很难顺利进行和取得理想成效的。

目前,中小学面临的现实情况是:学校在宣传、推行素质教育,而很多家长却仍然为挤升学的“独木桥”,教育孩子为应付考试学习。很多家长只把眼睛盯在孩子的学习文化课上,从婴幼儿时期就开始教孩子识字数数,上学后孩子回家就被督促学习,剥夺了孩子玩耍、看电视等一切活动权力,有的家长还把孩子送进为了应试的有关补习班等等。家长的目的很明确,学校搞什么素质教育我不管,我的孩子必须升学,必须好好学习才能考上好学校,将来才能有好工作。这就是说,一方面学校在不同程度地推行素质教育,而另一方面很多家长却仍然在坚持“应试教育”的一些做法。这是当前中小学校推行素质教育面临的迫切需要解决的问题。

广大家长之所以这样做,既有为了解决升学就业实际问题的需要,也有对“应试教育”的危害和实行素质教育必要性以及对教育质量观、人才观认识不足的原因。实际上,家长片面地认为应付考试的教育才能使孩子升学,殊不知素质教育也能使孩子升学,而且可以更好地培养出高质量的人才。所以,为了使家长配合、支持学校全面实施素质教育,首要的是要解决广大家长的认识问题。

一、家庭教育必须克服“应试教育”的影响

(一)“应试教育”的含义

“应试教育”是特指一些中小学脱离社会和人的全面发展的实际需要,单纯为了应付考试、片面追求升学率的一种教育活动。而不包括那些不是片面追求升学率而进行的应试教育活动,如某些中小学进行全面素质教育的升学考试、社会上的招工考试、公务员考试、自学考试、研究生、硕士考试等,故在应试教育加上引号,以特指一些中小学单纯为了应付考试、片面追求升学率的应试教育,而不是笼统指一切应试教育。

我国以应付考试为目的的教育,可以追溯到科举制度。从隋代开始,实行“科举取士”是中国选士制度的一大改革,对于封建社

会教育发展起了一定积极作用,但也使教育逐渐变为科举取士的附庸,学校教育逐步被纳入单纯应试做官的轨道。我国解放后的学校教育,特别是中小学教育,未摆脱这一影响,逐渐演变是目前单纯应付考试片面追求升学率的“应试教育”。这种教育在不同时期不同程度地制约着我国中小学的办学方向、指导思想及教育模式。最近若干年来,虽然不断提倡和推行素质教育,然而“应试教育”仍未得到根本扼制,仍在左右着中小学、特别是中学教育。

这种“应试教育”主要有两个特征:

1.“应试教育”是以部分性为特征的选拔性和淘汰性相结合的教育。“应试教育”的目的在于追求高升学率,因此,“应试教育”主要是面向那些升学有望的部分学生,对那些学习成绩好、有可能考上高一级学校的学生就重点教育和培养,而对那些学习成绩差、考学无望的学生,则往往放任自流。这样逐级地进行挑选和淘汰,有的学校还采取“分槽喂养”的教学方式,以确保升学有望的学生考上学校。

2.“应试教育”是以片面性为特征的唯智性和猜题性相结合的教育。由于“应试教育”的考试内容主要是考书本知识,而能力和德、体、美、劳等内容都较少涉及,这就突出了“应试教育”的唯智性的片面性特征。更由于它是考什么就教什么的模式,因而学校教师和学生往往还包括家长,就在考题上下功夫,搜集各类试题,实行题海战术,一轮、二轮、三轮复习,分析题目,猜题目。一言以蔽之,实际上是猜题性教育。

(二)“应试教育”的危害性

“应试教育”对我国年轻一代的身心健康发展有着许多不利因素。同时对社会经济、社会发展造成了很多消极影响,产生了诸多弊端和危害性,主要表现在以下几个方面:

1. 由于“应试教育”主要是面向部分升学有望的学生(孩子),忽视多数学生(孩子)的教育培养,这样就必然挫伤了他们的积极

性,使他们受不到应有的教育。这就改变了九年制义务教育的提高全民族素质的性质和任务,严重影响了我国九年制义务教育的实施。

2. 由于“应试教育”是围绕应试需要实施的片面性教育,这就必然只能使学生(孩子)学到一些书本知识,而德、体、美、劳等教育被忽视,他们的各项基本素质得不到应有的发展和提高。所以,“应试教育”培养出来的人,往往不同程度地表现出政治上软、业务上死、体质上弱、生活上靠的现象。明显违背了全面贯彻教育方针和九年制义务教育培养目标的要求,大大降低了我国基础教育的教育质量。

3. 由于“应试教育”是“一刀切”的读死书、死读书、片面追求升学率的教育,因而必然忽视了学生(孩子)的兴趣、爱好、才能等个性差异,从而使他们的兴趣、爱好、才能等个性得不到应有的发展和培养。

4. 由于“应试教育”很少考虑如何为经济建设和社会发展服务,因而不注意培养学生(孩子)学会生活、学会劳动、学会做人等基本能力,以致使不少青少年成为现代社会“四体不勤、五谷不分”的人。结果使很多未能升学的毕业生(孩子)很难适应两个文明建设的需要。

5. 由于“应试教育”指挥棒,迫使很多中小学校长、教师,也包括一些家长,不得不把主要精力和时间用在指导学生(孩子)应付各种考试上,使他们没有时间和精力去学习研究教育科学理论和讲究教育方法,阻碍了他们按照教育规律进行教改实验和总结教改经验,影响了教育改革的深化和教育质量的全面提高。

6. 激烈的升学竞争,变为分数竞争。“分,分,分,学生和家长的命根。”许多“望子成龙”、“望女成凤”的家长,规定小学生(孩子)的考试分数必须达到 90 分、95 分、100 分;规定初中生(孩子)考试分数门门都必须在 80—90 分以上。老师和家长在作业量上层层

加码,对分数的要求也是层层加码。我们的年轻一代(孩子),一入学就背上了沉重的作业和分数的十字架。在老师、家长重压下,学生(孩子)学习负担重,精神压力负担更重。考试不及格或考分达不到规定要求,不是训斥就是臭骂,甚至挨打罚跪,有的甚至酿成学生(孩子)出走、自杀和被打伤打死的种种悲剧。如:1985年北京一小学生因家长逼考高分难以达到而自杀;1986年上海一少女因承受不了考试重压而出走;1988年、1989年青海省发生了两起小学生(孩子)因未考好被家长打死;1990年一位父亲因孩子未考出高分,竟把他的双掌钉在床板上;1992年上海有10位中学生(孩子)因考试落第而集体自杀,1992年武汉市一小学生也因考试未达到要求被父亲悬吊致死等等。在这种“应试教育”重压下酿成的这些惨痛教训还不值得我们深省吗?!

再者,学生(孩子)在学校教师和家长施加的“应试教育”的重压下所产生的深层的消极影响更值得重视。许多学生(孩子)生动活泼的个性被压抑了,创造性被扼杀了,心理被扭曲了,思想麻木了,本来应该是生动活泼的儿童、少年,往往变成了书生式(读死书、死读书)的老成持重的儿童、少年。杨振宁博士说得好,中国的考试制度使得会考的孩子占便宜,但中国最需要的恐怕还不见得是会考的人。我国这样高度统一的唯智性、偏科性的考试选拔制度,是很难培养出创造性的杰出人才的,很难想象能培养出像爱迪生、达尔文、高尔基、郭沫若、华罗庚等出类拔萃人才的。所以,时代在呼唤,人们在疾呼,改革教育!救救孩子!为培养高素质的人才,迎接21世纪的挑战,必须转轨。

(三)“应试教育”的成因

目前,虽然教育界,特别是中小学界,在大力宣传和推行素质教育,但仍然阻力很大,人们还是自觉不自觉地程度不同地受“应试教育”思想影响和制约。“应试教育”之所以能够顽固的存在下去是有其种种社会原因的,归纳起来,主要有以下几方面:

1. 我国目前商品经济的不发达,就业途径少,而应试考学校仍是就业的最好途径。所以,学生(孩子)只要能考上中专或大专学校,就可以获得好的职业,甚至获得“铁饭碗”。尤其是由于城乡差别还很大,农村青少年学生都希望通过应试考上中专或大专学校,“跳出农门”,获得好的工作。所以全国城乡青少年学生在这种就业价值观的思想指导下,拼命学习应试科目,走这个应试——升学——就业的“独木桥”。而广大家长也是在这种就业价值观思想影响下,教育、鼓励孩子走应试升学的道路,以希望获得光辉的前程。

2. 唯智的考试指挥棒的影响。我国“应试教育”的考试内容,往往就成为导向学校作为教学内容取舍的依据。而我国考试是以考试科目的书本知识为内容的。所以,你考什么,我就教什么,学生也就学什么,家长也就辅导什么。一切围绕考试指挥棒转,考试决定一切,一切为了考试,考好了就有了一切。因此,这种唯智的考试指挥棒——考试制度,就造成了“德育是虚的,智育是实的,体育是弱的,美育和劳技教育是空的”片面追求升学率的现象。

3. 教育质量评价不全面的影响。由于学校、学生、家长,甚至有些教育行政部门都是以考试分数、升学率高低排名次,作为衡量或评价学校、教师、学生优劣的标准。评价学校教育质量高低主要看学校的升学率,升学率高的就是好学校,教师教的学生升学多的就是好教师,学生考试分数高、考上好学校的就是好学生,往往是“一好代三好”。这种单纯以片面的智育的好坏,以分数高低,以升学率多少作为标准的片面评价法,就必然导致学校领导、教师、学生,还包括家长,把精力和时间用在应付考试上。从而进一步强化了“应试教育”。

综上所述,为了促进“应试教育”转向素质教育,必须从根本上消除产生“应试教育”的种种原因。必须拓宽就业途径,树立正确人才观(学历不等于人才,有学历加才能才是人才,如果学历不高,

只要有才能也是人才),淡化学历意识,树立各行各业实践都能出“状元”、出人才意识。改革唯智唯考试科目的考试选拔制度为全面考核多项素质的考试选拔制度;改革片面的唯智的评价法为全面评价学生整体素质的评价法。作为家长应树立正确人才观、教育质量观,支持改革,克服“应试教育”的消极影响,配合学校进行素质教育。

二、家庭教育必须转向全面素质教育

(一)什么是素质

1. 素质的涵义。

素质原是生理学和心理学的概念,指人从父母祖先继承下来的生理解剖特点,主要指人的机体构造、形态、各种感觉器官、运动器官和大脑、神经系统的特点。即人的遗传素质。随着教育实践和教育科学的发展,人们把后天通过环境和教育影响形成和发展起来的比较稳定的身心特点也包含在素质概念之内。使素质的内涵超越了遗传素质的范围,其外延也在扩大,使素质增加了许多新的涵义。因此,我们今天研究人的素质,要用发展的观点进行研究,不应只强调传统的“素质”解释,而应在传统定义的基础上,根据实践是检验真理的标准的观点,赋予其新的内涵,但又不能过于泛化,应予以科学的界定,明确其内涵和外延,以便人们规范地使用。因此,我们将素质定义为:人的素质是在个体先天遗传素质基础上,通过后天环境和教育的影响以及个体的努力所形成、发展起来的相对稳定的身心基本特征和品质及其发展水平。它既包括可供开发的人的身心潜能,又包括社会发展的物质文明和精神文明成果在人的身心结构中的内化和积淀形成的诸多社会文化素质,如思想品德素质、文化科学智能素质、审美情操素质等。总之,是人的先天自然因素与后天的社会文化因素在社会实践中相互作用的产物或“合金”。

2. 素质的基本特征。

关于人的素质的基本特征,虽有多种表述,但从它的形成和发展及表现形式考察,主要有以下几个基本特征:

(1)先天遗传性和后天习得性的统一。人的先天遗传素质或禀赋是人的社会性素质形成和发展的物质基础,它给人的身心素质发展提供了生物性前提条件和可能性,要使这种可能性转化为人的各种现实的社会性素质,必须通过后天的环境和教育影响以及个体努力学习。就是说,如果没有提供某种先天遗传素质的生物性前提,要想形成发展人的某种社会性素质是不可能的;反之,如果人具有了某种先天的遗传素质,而没有提供一定的环境和教育影响以及个体的努力学习,这种先天遗传素质也不可能形成和发展为某种社会性素质。所以,人的素质是人的先天遗传性和后天习得性相互作用的结果,是先天遗传性和后天习得性的统一。

(2)稳定性和发展性的统一。人的素质是稳定的,偶然的思想言行或在某种特定情况下表现的言谈举止不能称为素质,只有那些比较稳定的思想观点和言行方式以及能力,经常表现出人的某些品质,才能称为素质。如某学生(孩子)一贯积极主动地参加家务劳动和学校公益劳动,而且在劳动中不怕苦不怕累,便可以说这个学生(孩子)具有了热爱劳动的良好素质。如果这个学生(孩子)偶然一次因故未参加班级组织的劳动,就不能说这个学生劳动素质差。然而人的素质的稳定性又是相对的,随着环境和教育条件的改变,特别是通过个体的努力学习,人的素质也是可以改变和发展提高的。如学生(孩子)的政治理论、思想认识水平、逻辑思维能力,身体健康等素质,都是可以随着环境和教育条件的改善以及个体努力学习锻炼而获得不断发展提高。所以,人的素质既是稳定的,又是发展的,是相对稳定性和发展性的统一。

(3)单项性和整体性的统一。人的素质既有某方面素质即单项性素质,如思想品德素质等,同时也表现为个体各项素质协调发展的整体性素质。我们既要重视发展个体的单项素质,更要重视

使个体诸项素质获得协调全面发展,提高他们的整体素质水平。所以,人的素质是单项性和整体性的统一。

(4)个体性和群体性的统一。个体是素质的载体,人的素质形成、发展和提高,实际上表现为个体身心特征和品质的形成、发展和提高,这就是人的素质的个体性。然而个体又是一定的社会集体中的个体,具有某些相近、相似共同性特征和品质的个体而组成的一个群体,这就使群体具有某些共同性素质。因此,素质又可表现为群体性,如教师素质、学生素质、劳动者素质、家长素质、国民素质等。所以,人的素质是个体性和群体性的统一。

3. 素质的结构。

关于人的素质结构问题,由于人的素质具有无限的丰富性、多样性,所以出现了人们对素质结构的各种划分,但多数学者都是从全面发展教育内容或从教育目的培养目标出发进行分类的。如有的学者把人的素质划分为品德素质、智慧素质、身体素质、审美素质、劳动素质;还有的学者把素质分为政治、思想、道德素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动技术素质、非智力心理素质。有的学者根据素质结构层次分为:第一层次为生理素质;第二层次或中间层次为心理素质;第三层次为社会文化素质,包括政治思想和道德品质素质、科学文化素质、审美素质。三者是互相独立、互相区别而又互相联系互相制约的。生理素质是心理素质和社会文化素质形成和发展的基础,心理素质既制约生理素质的进一步发展提高,而且也是社会文化素质得以形成的动力机制;社会文化素质对生理素质和心理素质的形成与发展具有主导和促进作用等等。上述分类虽有不同,但基本上都是与教育目的及全面发展教育内容相应的。我们在“协调发展教育”实验研究中,参考了各类素质分类法,根据初中教育的培养目标和 21 世纪对人才的需要,把人的素质(主要指初中学生的素质)划分为思想品德素质、文化智能素质、身体健康素质、劳动技术素质、审美情操素质、个性心理素质、

社会适应素质。这样划分既有人人的全面发展学说作为理论基础,又有国家教育方针和目的依据,也和多数学者分类基本相应,更便于广大教育工作者和家长接受把握和操作运用。所以,具有一定的科学性和可行性。

(二)素质教育和家庭素质教育的关系

1. 素质教育和家庭素质教育的涵义。

教育理论界有不少学者,对素质教育有多种不同的表述方式,其中代表性的有以下几种:

一是,素质教育是以通过科学的教育途径,充分发掘人的天赋条件,提高人的各种素质水平并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。^①

一是,素质教育是以开发儿童身心潜能,完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。^②

一是,素质教育是指以人为的调控方式使受教育者身心发展的环境与教育过程各种因素形成最佳组合,创造出使学生和谐、健康发展的环境,从而促进受教育者自身素质由低级向高级不断完善的过程。^③

上面对素质教育概念的三种表述,虽有不同之点,但也有共同之处,即:强调了素质教育要开发人的潜能,使受教育者的基本素质获得全面、和谐的发展,要优化教育过程等。综合各家表述和教育学中对教育概念的表述,素质教育的概念应分为广义和狭义两种。广义的素质教育,是指教育者根据一定社会的要求,有目的地采取有效措施,对受教育者的身心潜能进行开发,使他们的基本素质获得全面协调发展和提高的教育活动。既包括家庭对孩子的素质教育,也包括社会、团体、部门对职工的素质教育,当然也包括学

①② 顾明远主编:《素质教育的理论探讨》,276页,中国和平出版社,1996。

③ 顾明远主编:《素质教育的理论探讨》,303页,中国和平出版社,1996。

校对学生的素质教育。狭义的素质教育,是指教育者根据一定社会的要求,按照我国教育目的和基础教育的培养目标,有目的、有计划、有组织地采取有效措施,对学生的身心潜能进行开发,使他们的基本素质获得全面协调发展和提高的教育活动。这是专指中小学的素质教育。在基础教育阶段实施素质教育,其目标是要求每个初中毕业生能达到国民应具备的必要的诸项基本素质。所以,中小学的素质教育是提高全民族整体素质的基础教育工程。而家庭素质教育是指家长根据一定的社会要求,配合幼儿园和学校,有目的地采取有效措施,对孩子的身心潜能进行开发,使他们的基本素质获得全面协调发展和提高的教育活动。

素质教育指的是什么?首先,我们要明确中小學生(孩子)应具备或应达到的基本素质,即上面所说的思想品德素质、文化科学智能素质、身体健康素质、审美情操素质、劳动技术素质、个性心理素质、社会适应素质。因此,素质教育或家庭素质教育也就是指思想品德素质教育、文化科学智能素质教育、身体健康素质教育、审美情操素质教育、劳动技术素质教育、个性心理素质教育、社会适应素质教育,以及促使诸项基本素质全面协调发展的整体素质教育。

2. 素质教育的基本特征。

(1)素质教育是以全体性为特征的全体性和个体性相结合的教育。全体性的特征是由基础教育的性质和任务决定的。《纲要》中明确提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质教育的轨道,面向全体学生。”这就决定素质教育是以全体学生(孩子)为对象的教育,只有使全体学生(孩子)的素质获得发展和提高,才能达到使国民素质获得发展和提高。所以,教育者必须面向全体学生(孩子)施教,同时进行个别教育,家长应配合学校做好“转差、带中、促优”工作,促使每一位学生(孩子)在原有基础上,各项基本素质都能获得发展和提高,而不是像“应试教育”只主要对部分升

学有望的学生重点施教,故只有将全体性和个体性教育结合起来,才能达到面向全体、落实个体、提高全体的目的。

(2)素质教育是以全面性为特征的全面性和差异性相结合的教育。《纲要》中提出:中小学要“全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和个体心理素质,促进学生生动活泼地发展”。这就明确规定了中小学和家庭素质教育内容的全面性,即对学生(孩子)进行德、智、体、美、劳技和心理等教育,促进学生(孩子)各项基本素质的全面发展和提高。然而,我们又不可忽视学生(孩子)之间又还存在着个性差异,这就要求教师和家长必须承认差别,因材施教,使每个学生(孩子)的个性和潜能获得发展。绝不能只强调全面性,只抓每个学生的诸项素质的发展,而忽视了对某些学生(孩子)的个性特点的培养。只有将全面性教育和差异性教育结合起来,才是真正把握了素质教育的全面性的涵义和特征。

(3)素质教育是以基础性为特征的升学性和就业性相结合的教育。《义务教育法》明确规定“义务教育必须……使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”这就明确指出中小学和家庭教育是为提高民族素质、培养“四有”人才奠定基础的教育,也就是提高民族素质的基础教育。但由于基础教育具有双重任务,一方面要为高一级学校输送合格的新生,另一方面又要为社会培养合格的劳动后备力量。所以,素质教育的基础性,既是为学生(孩子)升入高一级学校打基础,又是为学生(孩子)进入社会就业打基础。由此可见,素质教育是以基础性为特征的升学性和就业性相结合的教育。

(4)素质教育是以整体性为特征的整体性和单项性相结合的教育。人的素质是由各种基本素质构成的统一综合体。各种基本素质在整体中各有自己的任务、地位和作用,它们按照一定的比例、程式有机结合、协调发展,组成相对稳定的合理的素质结构体,