

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第六册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第六册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第六册

教师教学用书

课 程 教 材 研 究 所 编 著
少数民族汉语课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.5 字数: 160 000

2003 年 12 月第 1 版 2008 年 11 月第 5 次印刷

印数: 9 761~10 300

ISBN 978-7-107-17120-8 定价: 5.70 元
G·10210 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说 明

这一套《教师教学用书》是与《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》配套的，主要是为了帮助教师掌握和使用教科书，以适应素质教育的要求，适合第二语言教学的需要，提高教学的质量。

编写这套《教师教学用书》的指导思想是：1. 以教育部颁发的《全日制民族中小学汉语教学大纲》及《中国少数民族中小学汉语课程标准》为指导，以《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》为依据，努力体现《汉语教学大纲》的各项规定和教科书的编写意图及教学重点、难点；2. 从藏族地区大多数汉语教师的实际出发，既要帮助教师解决备课中的实际困难，又要有利于发挥教师独立钻研教科书的积极性和教学中的创造性；3. 注意体现第二语言教学的基本特点，重视字、词、句等方面的积累和点拨，各种知识和表述力求恰当、准确，有较强的科学性；4. 借鉴母语教学的研究成果，同时注意吸收第二语言教学的研究成果。

本册《教师教学用书》采用批注的形式，按照教科书的顺序逐课编写。每课内容一般包括教学要求、课文评点及说明、关于练习、教学建议和有关资料五个部分。

1. 教学要求。明确提出本课要完成的教学任务，学生应该掌握的主要内容，使教师教学能够有所依据。

2. 课文评点及说明。包括说明、课文、旁批和夹批四个部分。说明主要根据课文的场景、内容以及插图，作精要的阐述。旁批以字、词为主，介绍本课生字的字形、读音或一些多音字的不同读音和用法，说明一些生词的意义或用法等。夹批以语法现象为主，特别是本课要求掌握的句式，在夹批中都有比较详细的说明和一定的例句，同时兼顾那些常见和多用的语法现象。这一部分通过一定的评点和说明，既引导教师把握课文，又给教师留下进一步钻研的余

地。对这部分内容，教学中不要照搬，应根据学生的实际，在实施过程中有所取舍。

3. 关于练习。主要说明练习设计的意图，提供可供参考的答案。很多答案都是参考性的，学生实际完成时可有所不同，只要能说出道理即可。

4. 教学建议。一般包括课文导入、教学方法、教学过程、注意事项等，力求具有实用性、启发性和可操作性。但是这一部分仅仅是就一般情况设计的，并不能全面考虑到许多具体情况，所以只供教师参考，不必完全遵循。

5. 有关资料。包括与课文有关的知识、时代背景、作者简介、课文分析等。考虑到有些学校参考书、工具书有限，这部分内容尽可能丰富一些。教师教学时可适当选择，不必一一讲给学生。

教师在使用这套《汉语》教科书时要注意转变观念。过去少数民族地区的汉语文教科书大多是遵循母语教材的路子，只是程度有所降低；教学中也大多按照母语教学的方法，着重分析思想内容，讲解篇章结构，同时把写放在相当重要的地位。这套教科书则更多考虑第二语言教学的特点，注重提高学生的各项言语技能；把字、词、句的积累和掌握放在重要位置，注重听说能力的培养和提高；同时也考虑到少数民族汉语环境的实际，不忽视课文内容的分析理解和读写能力的培养提高。教学时，教师要注意到这些转变，不要穿新鞋走老路，仍然沿用过去的教法，一成不变地走下去。应该考虑到新的需要，尽快找到一条适合新教材、新观念的新的教学之路。

这一册《教师教学用书》是配合《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》第六册编写的。参加本册《教师教学用书》编写的有：王本华、梁涛、胡红卫、江贤礼、白秀清、王世友、施歌、常志丹。责任编辑施歌。审稿王本华、吕达。

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心

2003年10月

目 录

1	献给妈妈的花·····	(1)
2	棉鞋里的阳光·····	(7)
3	妈妈的羊皮袄 ·····	(13)
4	我最爱的人 ·····	(18)
	综合练习一 ·····	(24)
5	美丽的小路 ·····	(28)
6	夏夜多美 ·····	(38)
7	岸边的柳树 ·····	(47)
8	回答 ·····	(54)
	综合练习二 ·····	(60)
9	美丽的彩虹 ·····	(65)
10	宇航员的太空生活 ·····	(71)
11	看月食 ·····	(79)
12	地球的小伙伴 ·····	(87)
	综合练习三 ·····	(95)
13	“咕咚”来了 ·····	(99)
14	骆驼和羊·····	(104)
15	成语故事二则·····	(112)
	掩耳盗铃	
	拔苗助长	

16	狐假虎威·····	(119)
	综合练习四·····	(127)
17	冬姑娘的礼物·····	(131)
18	彩色的雨·····	(139)
19	古诗二首·····	(146)
	梅花	
	江雪	
20	卓玛家的小花园·····	(151)
	综合练习五·····	(159)
21	小壁虎借尾巴·····	(164)
22	植物妈妈有办法·····	(175)
23	它们是怎么睡觉的·····	(183)
24	奇妙的植物·····	(190)
	综合练习六·····	(199)

1 献给妈妈的花

教学要求

一、学习要求掌握的生字，会读，会写。认识“辽、捧、遇”3个生字。

二、学习要求掌握的词语，了解它们的意义和用法，并能造出正确的句子。

三、掌握“其中”的用法，能用“其中”组织正确的句子。学习“转眼间”的用法，能够模仿课文中的句式正确读说句子。

四、准确而有感情地朗读课文，了解课文的主要内容，学习谢辽沙的美好品格。

课文评点及说明

本单元的4篇课文都以颂扬美好品德为中心内容，包括孝敬长辈、与人分享快乐等等。

本课课文围绕“花”展开。小男孩谢辽沙采了一大束漂亮的鲜花，想要献给自己的妈妈，但是路上有很多幼儿园的小朋友想要他的花，他应该怎样做呢？故事由此展开。

谢辽沙同爸爸一起去割草，回来时采了一大束鲜花。

“束”，量词，用于捆在一起的东西。如“一束鲜花”“一束青稞”“一束

割：左右结构，左边是“害”字，右边是立刀。可以组成“分割”“切割”等。

丁香花”等。

小男孩谢辽沙跟爸爸一起去割草，说明他很热爱劳动。

“这是送给妈妈的。”一路上他逢人便讲。大家看着他手里捧着的花，都称赞说：“多漂亮的鲜花呀！”

“逢人便讲”，意思是遇到人就说一说。

谢辽沙在劳动之余采了一大束鲜花献给妈妈，这束花代表了谢辽沙对妈妈的爱，所以他非常自豪地“逢人便讲”。大家称赞鲜花漂亮，实际上也是在称赞谢辽沙对妈妈的爱。

快到家的时候，他遇见了一群幼儿园的小朋友，其中一个最小的姑娘看见谢辽沙的鲜花，就说：“大哥哥，送给我一朵吧！”

“其中”，名词，那里面。这里指在幼儿园小朋友中间。例如：“我们学校图书馆书很多，其中有很多故事书。”

谢辽沙挑了一朵最漂亮的送给了小姑娘。

注意细节描写：谢辽沙挑了一朵最漂亮的。谢辽沙非常喜欢这些花，他本来是要献给妈妈的，但是他一点儿都不自私，可以和别人一起分享快乐，而且肯把最好的东西拿出来，难能可贵。

其他小朋友也都喊起来：“送给我

采：读 cǎi，不要读成 chǎi。注意不要写成“采”。

束：独体字，属横部。读 shù，不要读成 sù。

逢：半包围结构。注意里边的“丰”字，中间的横最短，下边的横最长。

称：读 chēng，左右结构，属“禾”部。可以组成“称赞”“称号”“称呼”等。

幼：左右结构，属“幺”部。可以组成“幼儿”“幼小”“幼稚”等。

一朵吧!”“给我一朵最小的也行!”

谢辽沙给了每个小朋友一朵，转眼间一大束鲜花只剩下了一朵蓝色的小花。

“转眼间”，形容极短的时间。例如：“春天过去，转眼间又是夏天了。”“仙女用手一指，转眼间地上的冰雪就化了。”

谢辽沙把一大束花很快地就都分给了小伙伴，自己只剩下了一朵并不漂亮的小蓝花，妈妈会怎么想呢？

回到家，谢辽沙对妈妈说：“妈妈，我给您采了许多漂亮的鲜花，可是我都分给了幼儿园的小朋友。他们向我要……”

“可是”，表示转折，与“但是”同义，都用于口语。例如：“他并不想去，可是爸爸一定要他去。”

妈妈听了，高兴地从谢辽沙手中接过那朵蓝色的小花，对他说：“谢谢你，我的好孩子，你真是好样的！”

妈妈并没有因为谢辽沙只拿回来一朵小花而不高兴，相反她还称赞谢辽沙是好样的。为什么呢？首先是妈妈对谢辽沙为她采花而感到高兴，说明谢辽沙很爱自己。更主要的是通过儿子分花这件事，妈妈看到儿子很无私，让她感到很欣慰。

转：读 zhuǎn，不要读成 zhuān。可以组成“转变”“转达”“转发”等。另读 zhuàn，可以组成“转动”“转盘”“转圈”等。

接：读 jiē，动词。例如：“我从卓玛手里接过她的大书包。”

关于练习

一、连一连，读一读。

本题通过给生字和读音连线，复习巩固本课所学的生字。参考答案：



二、选词填空。

本题通过选词填空，复习巩固本课的一些重点词语，帮助学生掌握这些词语的搭配及用法。参考答案：

献 采 称赞 好样的

1. 卓玛在山坡上（采）了很多漂亮的野花。
2. 在班会上，尼玛受到了老师的（称赞）。
3. 春季运动会上扎西得了三个第一，真是（好样的）！
4. 教师节到了，央珍把自己亲手做的礼物（献）给了白老师。

三、读一读，练一练。

本题通过对本课所学语言点的练习，使学生能够掌握这些语言点并熟练地运用。练习时先让学生读句子，然后仿照例句说几个句子。参考答案：

1. 姐姐采了一大束鲜花，其中很多都是红色的。
动物园有很多动物，其中我最喜欢小猴子。
幼儿园有四十多个小朋友，其中有十几个女孩子。
她有很多照片，其中大部分是在西藏照的。
2. 草原上的老鹰飞得真快，转眼间就不见了。
高速公路就是好，转眼间我和爸爸就来到了机场。

哥哥转眼间就把一大片青稞割完了。

几个人转眼间就把所有的东西都吃完了。

四、朗读课文，讨论：为什么妈妈会称赞谢辽沙是“好样的”？如果你是谢辽沙，你会怎么做？

本题目的是通过讨论使学生进一步熟悉课文，加深对课文内容的理解。参考答案略。

五、写一写。

本题目的是巩固本课所学的生字。让学生既要注意书写正确，还要注意笔顺。

教 学 建 议

一、现代社会很多家庭都是独生子女，这些独生子女往往享受了父母太多的关爱。有的孩子在与人交往中常常以自我为中心，显得比较自私。在课前可以举一两个关于自私的事例，通过简单的讨论导入新课的学习。

二、借助一些教学用具，如生字卡片、词语卡片、小黑板、挂图等，帮助学生要求掌握的字词。本课词语很多都贴近学生的生活，可以结合班上学生的生活实际进行教学。如：“献”，藏族生活中常常会有敬献哈达的活动；“割”，很多学生在青稞熟了的时候会帮助家里割青稞。

三、学习代词“其中”的用法。“其中”意思是那里面，不能放在名词后面。例如：“我们年级有两个班，其中一班有三十五个人。”“扎西家有很多牲畜，其中羊有五十多只。”在教学中，首先要使学生明白“其中”的含义，然后仿照课文中的句子进行造句，要提醒学生注意“其中”的位置，最后结合课后练习三进行巩固提高。

四、学习“转眼间”的用法。“转眼间”，主要强调时间短，近

义词有“一眨眼”“一转眼”等。例如：“刚才还是晴天，转眼间就下雨了。”“他刚才还在教室里，转眼间就不见了。”在教学中，多举实例，让学生仔细体会“转眼间”的意思和作用。

五、结合课后练习四，讨论谢辽沙的行为，引导和培养学生养成一种无私的美好品质。

六、教学课时。

本课教学可用两课时。

有 关 资 料

补充阅读

发奋和立志

苏东坡是中国古代一位大文学家。小时候，他在父亲的指导下，饱读诗书，知识丰富，常常受到人们的称赞。因此他有些飘飘然，自以为很了不起。

一天，他写了一副对联，贴在自己书房的门口，对联上写着：

识遍天下字，

读尽人间书。

他的父亲看见了，连连摇头，觉得儿子这么自高自大，应该想个法子教训教训他才是。于是，他的父亲便找来几本古书，叫苏东坡好好阅读，细细思考。

苏东坡看了一本又一本，书上的文字有很多是他没见过的、不理解的。他不由得脸红了，连忙提笔在上下联的前头分别加上了“发奋”和“立志”两个字，使对联变成：

发奋识遍天下字，

立志读尽人间书。

2 棉鞋里的阳光

教学要求

一、学习要求掌握的生字，会读，会写。认识“峰、脱、摆”3个生字。

二、学习要求掌握的词语，了解它们的意义和用法，并能造出正确的句子。

三、了解并初步掌握无标志被动句的用法。学习“进”作为补语的用法，要求能在实际交际中正确使用。

四、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文的主要内容，让学生懂得要关心长辈，尊敬长辈。

课文评点及说明

奶奶年纪大了，妈妈非常体贴关心她，经常把奶奶的棉被晒一晒，使她睡得更暖和。妈妈的这种举动影响着小峰幼小的心灵，他也学着妈妈的样子，帮奶奶晒棉鞋。这篇文章赞扬了尊老爱老的传统美德。

早晨，阳光照到了阳台上，妈妈在给奶奶晒棉被。小峰问妈妈：“奶奶的棉被一点儿也没湿，干吗要晒呢？”

“干吗”，为什么，方言。例如：“你干吗一定要去呢？”“你干吗做这

棉：左右结构。书写时注意右半部分下边的“巾”一竖要出头。可组成“棉花”“棉衣”“棉被”“棉鞋”等。

种事?”

看到妈妈晒棉被，小峰迷惑不解而提问，引出下文。

“棉被晒过了，奶奶盖上会更暖和。”妈妈说。

“棉被晒过了”，无标志被动句，其中的主语自身不能发出后边的动作，动作由没有出现的第二者发出。这种句式在汉语中非常常见。例如：“水喝完了。”“饭吃完了。”这种句式中沒有表示被动的词语，却表示被动意义。

“为什么呢？”小峰又问。

妈妈说：“棉被里有棉花，阳光钻进棉花里，你说暖和不暖和？”

“钻进”中的“进”作“钻”的补语，表示方向。另外，“进”还可以作很多动词的补语。例如：“她把衣服拿进房间里。”“他把球踢进了球门。”下文的“躺进”“伸进”，其中“进”都是补语。

妈妈为了让奶奶更舒服，把奶奶的棉被拿去晒太阳。小峰则在一旁非常好奇。

吃过午饭，奶奶要睡午觉，妈妈收了棉被，铺到床上。奶奶脱下棉鞋，躺进被窝，说：“这被子真暖和。”她舒服地合上了眼睛。

提醒学生注意这段中的动词使用，

晒：读 shài，不要读成 sài。注意右边是“西”，不是“酉”。

盖：动词。上下结构，属“皿”部，注意上边“艹”的一竖不出头。

铺：动词，摊开或展开。例如：“前几天楼前的小花园里铺了一条小路。”

培养学生准确使用动词的能力。

奶奶睡着了。小峰想：奶奶的棉鞋里也有棉花……于是，他轻轻地把奶奶的棉鞋摆在阳光晒到的地方。

受到了妈妈的启发，小峰把奶奶的棉鞋也拿到阳光下去晒，可见小峰是个十分懂事的孩子。

奶奶醒了，小峰把棉鞋放回床前。奶奶起床了，把脚伸进棉鞋里，奇怪地问：“咦，棉鞋怎么这么暖和？”

小峰笑了笑，说：“奶奶，棉鞋里有好多阳光呢！”

小峰把关心长辈的想法体现在实际行动中，值得大家学习。

躺：读 tǎng，不要读成 tǎn。注意左边的“身”，其中的长撇不出头。

窝：上下结构，属“穴”部。可以组成“鸟窝”“窝棚”“窝火”等。

舒：左右结构，属“人”部，共12画。可以组成“舒服”“舒适”“舒心”“舒展”等。

伸：读 shēn，不要读成 shēng。动词，（身体的一部分）展开。例如：“她把手伸进书包里，拿出一本汉语书。”

关于练习

一、读课文，回答问题。

本题目的是通过回答问题，使学生进一步了解课文内容。参考答案：

1. 妈妈把棉被晒在了哪儿？

妈妈把棉被晒在了阳台上。

2. 妈妈为什么要给奶奶晒棉被？

因为棉被晒过了，奶奶盖上会更暖和。

3. 题目“棉鞋里的阳光”有什么含义？

“棉鞋里的阳光”包含有两层意思：第一，妈妈说阳光能钻进棉花里，为了使奶奶穿着更暖和，小峰主动把奶奶的棉鞋拿去晒，所以说是“棉鞋里的阳光”；第二，“棉鞋里的阳光”代表了小峰对奶奶的一颗孝心。

二、读一读，记一记。

本题通过从字到词语的扩展，帮助学生复习巩固所学的字词。对于其中个别生词，可以让学生通过查字典解决。

棉	棉被	棉花	棉鞋
舒	舒服	舒心	舒适
被	被窝	被子	鸭绒被
晒	晒被子	晒衣服	晒太阳
盖	盖被子	盖宿舍	盖大楼

三、照例子，写句子。

本题是关于无标志被动句的练习。通过无标志被动句、有标志被动句和“把”字句之间的变换练习，使学生了解三者之间的内在关系，从而帮助学生更好地掌握无标志被动句。参考答案：

棉被晒过了。

棉被被妈妈晒过了。

妈妈把棉被晒过了。

1. 苹果吃掉了。

苹果被扎西吃掉了。

扎西把苹果吃掉了。

2. 杯子打碎了。

杯子被她打碎了。

她把杯子打碎了。

3. 故事书弄丢了。

故事书被我弄丢了。

我把故事书弄丢了。