

根据教育部最新大纲调整范围编写

六级

考试 大学英语 捷径突破

词汇·语法·改错

孙明磊 主编

北京大学 刘成勇 主审

题新权威性高
触类捷径突破
难易注释详细
考试得心应手

青岛海洋大学出版社

大学英语六级考试捷径突破

词汇 · 语法 · 改错

总主编 李 平

主 编 孙明磊

编 委 李 平 杜 琳 梁作霞

邓玉萍 黄秀莉 李保军

张红蕾 孙明磊 李加忠

于春芳

主 审 刘成勇

青岛海洋大学出版社

· 青 岛

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试捷径突破/李平主编. —青岛:青
岛海洋大学出版社,2000.7

ISBN 7-81067-162-6

I. 大... II. 李... III. 英语-高等学校-水平
考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 33319 号

青岛海洋大学出版社出版发行
(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:刘宗寅

山东莒县印刷厂印刷

新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:47.625 字数:1 195 千字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~1 0000

定价:全套 5 册共 50.00 元 每册 10.00 元

总 前 言

“大学英语六级考试捷径突破”丛书是依照国家教育部高教司于1999年9月颁布的新大学英语教学大纲编写而成的,旨在帮助考生系统巩固所学基础知识,增强语言实际运用能力,掌握六级考试技巧。

本丛书的编写最突出的特色是“精”。编者在众多的语言、词汇用法以及听、读、写、译方法技巧中,精心筛选出最重要、最实用、测试中经常用到的语言点和能力点,进行了简明扼要的阐述;所编习题或试题均出自权威参考资料,并以六级考试大纲为依据进行加工,切题率高。

本丛书包括以下五个分册:

听力必备(配有磁带)

写作与范文

阅读·完形·简答

词汇·语法·改错

最新模拟题与详解(配有磁带)

在编写过程中,编者参阅了大量图书资料,在此向有关同志表示衷心感谢。

水平所限,书中不当之处在所难免,诚望广大同人与读者指正。

编委

2000年3月

西元

本册编写说明

全国大学英语六级考试是由教育部高教司组织的大规模的标准化考试,也是一种水平测试。但是由于大纲的多次修订,特别是最新修订的《大学英语教学大纲》,对应掌握词汇量的要求增加,加之新题型的使用,使考试的难度相对也提高了。现在全国大学英语四六级考试中心将第三部分传统的词汇和语法测试改为词汇测试,而语法测试主要放到综合改错中,这样,词汇的重要性更为突出。而我们的不少学生平时感到词汇是难关,记忆不准,掌握不固,特别是在语义分辨和词汇搭配方面,这样做起题来困难重重。

语法,历来是学生学习掌握的重点,虽然六级考试不再将语法作为独立的测试点,但对语法的学习也不容忽视,因为综合改错是测试学生的综合能力,要求学生有扎实的基本功,能分辨出文中的不符合语法规则的语言现象,因此应予充分重视。

我们在具体研究新修订的大纲的基础上,分析历年的曝光题,结合多年教学积累并针对学生的实际情况,有的放矢,系统地分析各类题型的特点,指出存在的普遍问题,提供解决方案,帮助学生掌握正确的学习方法,提高自己的水平。

本书信息量大,不仅有实例分析,更有大量的练习。后附1996年至1999年的曝光题,使学生了解考试的难度和深度,提供实战机会。

编者

2000年2月

目 录

第一章 词汇	(1)
I. 词义的辨析	(2)
II. 词的搭配	(6)
第二章 语法	(10)
I. 动词的时态	(10)
II. 非谓动词	(12)
III. 虚拟语气	(15)
IV. 情态动词	(18)
V. 主从复合句	(20)
VI. 倒装结构	(21)
VII. 比较结构	(23)
第三章 综合改错	(25)
I. 词法错误	(26)
II. 句法错误	(30)
III. 语篇错误	(32)
第四章 练习	(34)
I. 词汇练习	(34)
II. 语法练习	(171)
III. 综合改错练习	(204)
附: 1996~1999 年六级考试题及详解	(245)
1996 年 1 月	(245)
1997 年 1 月	(255)
1997 年 6 月	(262)
1998 年 1 月	(270)
1998 年 6 月	(279)

1999年1月..... (287)

1999年6月..... (296)

目 录

(1 )	.....	王同 章一第
(2 )	.....	市报由义同 1
(3 )	.....	请落同同 1
(10 )	.....	去部 章二第
(11 )	.....	否同同同同 1
(12 )	.....	同同同同非 1
(13 )	.....	产同同同 1
(18 )	.....	同同同同 1
(20 )	.....	同合复从主 1
(21 )	.....	同同同同 1
(22 )	.....	同同同同 1
(23 )	.....	同同同同 1
(24 )	.....	同同同同 1
(25 )	.....	同同同同 1
(26 )	.....	同同同同 1
(27 )	.....	同同同同 1
(28 )	.....	同同同同 1
(29 )	.....	同同同同 1
(30 )	.....	同同同同 1
(31 )	.....	同同同同 1
(32 )	.....	同同同同 1
(33 )	.....	同同同同 1
(34 )	.....	同同同同 1
(35 )	.....	同同同同 1
(36 )	.....	同同同同 1
(37 )	.....	同同同同 1
(38 )	.....	同同同同 1
(39 )	.....	同同同同 1
(40 )	.....	同同同同 1
(41 )	.....	同同同同 1
(42 )	.....	同同同同 1
(43 )	.....	同同同同 1
(44 )	.....	同同同同 1
(45 )	.....	同同同同 1
(46 )	.....	同同同同 1
(47 )	.....	同同同同 1
(48 )	.....	同同同同 1
(49 )	.....	同同同同 1
(50 )	.....	同同同同 1
(51 )	.....	同同同同 1
(52 )	.....	同同同同 1
(53 )	.....	同同同同 1
(54 )	.....	同同同同 1
(55 )	.....	同同同同 1
(56 )	.....	同同同同 1
(57 )	.....	同同同同 1
(58 )	.....	同同同同 1
(59 )	.....	同同同同 1
(60 )	.....	同同同同 1
(61 )	.....	同同同同 1
(62 )	.....	同同同同 1
(63 )	.....	同同同同 1
(64 )	.....	同同同同 1
(65 )	.....	同同同同 1
(66 )	.....	同同同同 1
(67 )	.....	同同同同 1
(68 )	.....	同同同同 1
(69 )	.....	同同同同 1
(70 )	.....	同同同同 1
(71 )	.....	同同同同 1
(72 )	.....	同同同同 1
(73 )	.....	同同同同 1
(74 )	.....	同同同同 1
(75 )	.....	同同同同 1
(76 )	.....	同同同同 1
(77 )	.....	同同同同 1
(78 )	.....	同同同同 1
(79 )	.....	同同同同 1
(80 )	.....	同同同同 1
(81 )	.....	同同同同 1
(82 )	.....	同同同同 1
(83 )	.....	同同同同 1
(84 )	.....	同同同同 1
(85 )	.....	同同同同 1
(86 )	.....	同同同同 1
(87 )	.....	同同同同 1
(88 )	.....	同同同同 1
(89 )	.....	同同同同 1
(90 )	.....	同同同同 1
(91 )	.....	同同同同 1
(92 )	.....	同同同同 1
(93 )	.....	同同同同 1
(94 )	.....	同同同同 1
(95 )	.....	同同同同 1
(96 )	.....	同同同同 1
(97 )	.....	同同同同 1
(98 )	.....	同同同同 1
(99 )	.....	同同同同 1

第一章 词汇

《大学英语六级考试大纲》将词汇和语法列为大学英语六级考试的第三部分,共30个题目,考试时间为20分钟。其中,词汇和短语在近几年的六级考试中所占的比例分别是:33%(1989年1月),20%(1990年1月),33%(1991年6月),33%(1993年6月),30%(1994年1月),20%(1995年6月),27%(1996年1月),27%(1996年6月),100%(1997年1月),100%(1997年6月),100%(1998年1月),100%(1998年6月),100%(1999年1月),100%(1999年6月)。自从全国大学英语考试委员会对这一部分内容进行修订后,试题全部使用词汇和短语(1997~1999)来测试学生的运用能力,内容包括新修订的教学大纲词汇表1~6级的全部内容,共5500个词汇和2000个相应的短语。

通过对新修订的教学大纲的研究以及近几年出版各类六级考试模拟题,全国英语四、六级考试中心公布的样题和曝光题的分析,并结合学生的实际情况研究发现:许多学生在词汇的分类记忆、总结归纳、掌握运用等方面存在不少问题。不少学生在平时学习中感到词汇是难关,词语掌握不牢,记忆不准,做起题来是障碍重重,特别表现在**词义的分辨和词汇的搭配**方面。词义的分辨主要是对英语词汇中的同义词、近义词、一词多义和一词多性、反义词、近形词的分辨问题。而词的搭配更是纷繁复杂,一个看似简单的词通过各种搭配,就会变化出新的含义和用法,而这些恰恰就是考试中的难点。所以,在平时英语学习中应多下功夫,注重对词汇的分类比较,抓住词汇的共性并找出它们的个性,做到准确记忆、正确运用。

下面将结合具体实例从以下两方面进行分析,说明常见的题型

及应试的方法。(1) **词义的辨析**,包括词义辨别、多义词、同义词、近义词、近形词词义的辨析等。(2) **词的搭配**,包括动词与名词、副词、介词的搭配,名词与介词的搭配,形容词与名词、介词的搭配,固定词组等。

I. 词义的辨析

1. 词义辨别

目的:测试某个词在特定的上下文中的含义。

例 1: The people who objected to the new approach were told that since work had already started there was no point in _____.

- A) denying B) upsetting
C) protesting D) competing

答案: C。句意:告诉那些反对采取新办法的人,既然工作已经开始了反对也没用了。denying“否认,不允许”;upsetting“心烦的”;protesting“反对”;competing“比赛”。

例 2: The world's governments have done _____ nothing to combat the threat of nuclear accidents.

- A) inherently B) vitally C) virtually D) identically

答案: C。句意:实际上,各国政府没有做出任何努力与核事故的威胁作斗争。inherently“固有地”;vitally“极其重要的”;virtually“实际上的”;identically“相同的”。

例 3: The human voice often sounds distorted on the telephone.

- A) twisted B) irregular C) distorted D) deformed

答案: C。句意:通电话时,人的声音听起来经常失真。twisted“扭曲的”;irregular“不规则的”;distorted“失真的”;deformed“畸形

的”。

准备要领：掌握新修订的教学大纲要求的六级水平应掌握的单词，根据句子意思及有关语法和构词知识来选择答案。

2. 一词多义

目的：考察部分单词在不同语境中的不同意义。

例 1: A single strand of animal hair is 4 times as _____ as human hair.

- A) nice B) precise C) fine D) flat

答案：C。句意：一根动物毛比人的头发要细四倍。nice“好，漂亮”；precise“精确的”；fine“好的，美丽的，纤细的，精致的”；flat“平的，平坦的”。

例 2: His chance of winning the game is very _____.

- A) far B) distance C) remote D) separated

答案：C。句意：她赢得这场比赛的可能性极小。far“远的”；distance“有距离的”；remote“遥远的”；separated“分开的”。remote除了表示“遥远的”，还有“很小的，细微的；冷淡的，疏远的”的意思。

准备要领：平时留心词的不同意义，并理解其不同的用法，特别注意一个单词不同词性的含义。做题时可借助上下文意义、逻辑关系、词性等方面来判断。

3. 同义词的辨别

目的：测试意义相同词语的具体使用及区别。

例: Hot metal _____ as it grows cooler.

- A) contracts B) condenses C) reduces D) compresses

答案：A。句意：加热的金属变凉后，会收缩。contract“收缩”（金属、肌肉等）；condense“缩小，凝缩”（气体/液体的浓度）；reduce“缩小，减少”（尺寸，数量）；compress“收缩”（在外力作用下）。

准备要领：掌握同义词在含义、用法、措辞、语言风格、搭配等方面的差异。做题时，结合上下文推断。

4. 近义词的辨别

目的:测试意义相近词语具体的用法及区别。

例 1: After the collision, he examined the considerable _____ to his car.

A)ruin B)injury C)destruction D)damage

答案: D。句意:撞车后他检查了一下自己的车受损的情况。ruin“毁坏,毁灭”(受损程度较严重几乎为整体上的毁坏);injury“伤害”(一般指对人体的伤害);destruction“彻底的摧毁”;damage“损坏”(指对物体的部分损坏)。

例 2: Today, housework has been much easier by electrical _____.

A)facilities B)appliances C)instruments D)equipment

答案: B。句意:由于使用电器使家务活轻松了许多。facilities“便利学习、工作的设施,规模较大”;appliances“家用电器”;instruments“器械仪表”;equipment“装备,设备”。

准备要领: 弄懂、理解近义词的内涵;注意这些词在修饰及被修饰时与其他词的搭配关系。

5. 近形词的辨别

目的:考察在拼写上极易出错,而意义极易混淆的一些基本的常用词汇。

例 1: It's a pleasure for him to _____ his energy and even his life to research work.

A)dedicate B)dictate C)decorate D)direct

答案: A。句意:对他来说把全部的精力甚至生命都奉献给研究事业是一件非常愉快的事情。dedicate“奉献,献身”,与介词“to”连用,表达“把时间(精力)专用在…上”之意;dictate“口述,听写”;decorate“装饰”;direct“直接的”。

例 2: A very _____ neighbor looked after him when she was

seriously ill.

A) considerable

B) considering

C) considerate

D) consideration

答案: C。句意: 她身患重病的时候, 一位周到的邻居照顾她。
considerable “大量的, 相当多的”; considering “鉴于, 考虑道”;
considerate “体贴的考虑周到的”; consideration “考虑”。

例 3: Although Asian countries are generally more _____ in social customs than western countries, there have been several notable examples of women leaders in both China and India.

A) conservative

B) confidential

C) comprehensive

D) consistent

答案: A。句意: 一般来说, 虽然亚洲国家在社会习俗方面同西方国家相比是保守的, 但在中国和印度已经出了一些杰出的妇女领袖。
conservative “保守的”; confidential “保密的, 绝密的”;
consistent “一致的, 始终如一”; comprehensive “全面的, 综合的”。

例 4: The girl was _____ a shop assistant; she is now a manager in a large department store.

A) preliminarily

B) presumably

C) formally

D) formerly

答案: D。句意: 这个女孩以前是售货员, 而现在是一家大商场的经理。
preliminarily “初步的, 预备的”; presumably “大概的, 可能的”;
formally “正式的”; formerly “以前的”。

准备要领: 采用归类记忆的方法, 把不同类型的相似词区别记忆。如: 首字母或首音节字母相同型; 含同一词根、词缀型; 含相同或形似字母型等。做题时可采用排除法。

II. 词的搭配

词的搭配及词组类试题占六级考试词汇试题的 30%。它主要测试词与词之间的搭配关系,词组的用法以及词组间的区别,常见的有:动词与名词、副词、介词的搭配,名词与介词的搭配,形容词与名词、介词的搭配及某些固定词组。

1. 动词与名词搭配

例 1: The managing director took the _____ for the accident, although it was not really his fault.

A) guilt B) blame C) charge D) accusation

答案: B。句意: 经营主管要对这次事故负责, 尽管这不是他的错。guilt“有罪的”; blame“受指责”; take the blame for“对……负责”; charge“负责任”; accusation“控告”。

例 2: I think that I committed a _____ in asking her because she seemed very upset by my questions.

A) blunder B) revenge C) reproach D) scandal

答案: A。句意: 我想我问她是犯了个大错, 因为她被我问得很烦。句中的 committed 与 blunder 搭配表示“犯错”; revenge“报复”, 常见的搭配有: get one's revenge“报复”; give somebody his revenge“给某人雪耻的机会”; have one's revenge on somebody“对某人进行报复”; reproach“谴责”, 常见的搭配有: bear somebody's reproaches“忍受某人的责备”; bring/draw reproach on somebody“给某人带来耻辱”; scandal“丑闻”, 常见的搭配有: cause/create a scandal“引起公愤”; spread scandals“传播丑闻”。

2. 动词与副词的搭配

例: After three-month intensive training, their ability to use the language was _____ improved.

A)excessively B)readily C)largely D)greatly

答案: D。句意: 经过三个月的强化训练, 他们应用语言的能力大大地提高了。excessively “过度地, 极端地”; readily “轻易地, 容易地”; largely “主要地, 在相当大的程度上”; greatly “大大地”。

3. 动词与介词的搭配

例: The accident _____ him of his sight and the use of his legs.

A)excluded B)disabled C)deprived D)gripped

答案: C。句意: 那场事故使他失明了, 并且不能行走了。符合句意的是 B 和 C, 但由于句中所使用宾语 him 之后用了介词 of, 故只能用 deprive, 构成 deprive somebody of something 的搭配。disable “使某人丧失某种能力”, 但一般与介词 for 或 from 搭配, 构成 disable somebody for something 或 disable somebody from doing something; exclude “排除”, 常与介词 from 连用, 如 exclude somebody from getting in “不准某人入内”; grip “抓紧, 抓住”。

4. 名词与介词的搭配

例 1: The application of the unemployed workers _____ the post is being carefully considered.

A)to B)for C)on D)in

答案: B。句意: 用人单位仔细地考虑了失业工人对这个岗位的申请。application 与 for 搭配“对...的申请”。

例 2: The people living in these apartments have free _____ to that swimming pool.

A)access B)excess C)excursion D)recreation

答案: A。句意: 凡住在这些公寓里的人都可以免费使用这个游泳池。access 与介词 to 搭配表示“进入, 途径”; excess “过量”; excursion “远足, 旅行”; recreation “娱乐活动; 休养”。

5. 形容词与名词的搭配

例: By _____ computation, he estimated that the repairs on the house would cost him a thousand dollars.

- A) coarse B) rude C) crude D) rough

答案: D。句意: 经过粗略的计算, 他估计修缮房屋大约会花一千美元。coarse“粗糙的, 粗鲁的”; rude“不礼貌的”; crude“天然的”; rough“大致的, 粗略的”。

6. 形容词与介词搭配

× 例 1: Your father likes to play golf; he's really enthusiastic _____ it.

- A) by B) about C) with D) on

答案: B。句意: 我父亲喜欢打高尔夫球; 他真地对它热情很高。enthusiastic 与 about 搭配, “对…热情, 对…感兴趣”。

例 2: Although cats cannot see in complete darkness their eyes are much more _____ to light than are human eyes.

- A) glowing B) brilliant C) sensitive D) gloomy

答案: C。句意: 尽管猫在漆黑的环境下看不见东西, 但他们的眼睛对光的敏感性却比人类强。glowing“闪光的”; brilliant“鲜明的, 才华横溢的”; sensitive“敏感的”; gloomy“暗淡的, 忧虑的”。

7. 固定词组

✓ 例 1: When Jack was eighteen he _____ going around with a strange set of people and staying out very late.

- A) took to B) took up C) took for D) took on

答案: A。句意: 杰克 18 岁时就喜欢与一帮陌生人出去瞎逛, 很晚才回来。took to “喜欢, 成为习惯”; took up “占据”; took for “认为, 弄错”; took on “承认, 接受”。

例 2: He _____ so much work that he couldn't really do it efficiently.

- A) put on B) turned on C) brought on D) took on

答案: D。句意: 他承担那么多的工作, 所以不能高效地做好工作。put on“增加”; turned on“打开”; brought on“引来, 带来”; took on“雇佣, 呈现出”; took on“承担”。

例 3: When they had finished playing, the children were made to put _____ all the toys they had taken out.

A) off B) out C) up D) away

答案: D。句意: 孩子们玩完玩具后, 要把玩具放起来。put off“延期, 推迟”; put out“扑灭”; put up“竖起, 搭起”; put away“放好, 收起来”。

准备要领: 平时积累, 勤查字典, 注意词组中心词的含义; 动词词组的搭配关系较多, 复杂。做题时, 首先要理解句意并结合排除法来做题。

志 恒 强 好 J

第二章 语法

根据新修订的《大学英语六级考试大纲》，语法结构是考生必须掌握的一个重要部分，语法测试要求考生根据所提供的线索选出在语法规则上、语言义逻辑上与题干相吻合的最佳答案。从内容上看，除略微偏重虚拟语气外，几乎涉及教学大纲的全部语法项目，强调全面性。语法测试的另一个重要特点是其特殊性，测试的重点多为语法项目的特殊点，如虚拟语气中 if 的省略与倒装、情态动词与完成体的搭配等。

六级英语测试中的语法结构主要以四级测试中的语法结构为基础，测试常见语法知识的应用能力，较之四级测试中的语法结构，句子更长些，结构更复杂些，而且主要体现在谓语动词的时态、非谓语动词形式、虚拟语气、情态动词、主从复合句、倒装结构、比较结构等几个方面。

另外，根据近几年试题情况来看，词汇的比例呈上升趋势。从 1997 年 1 月的试题开始，语法结构的测试融入综合改错中去了，从而测试学生的综合能力，只有句法结构的知识掌握扎实，才能分辨出文中、句中的不符合语法规则的语言现象。

I. 动词时态

动词时态是语法测试中一个重要的方面。要掌握动词时态，必须弄清每一时态的基本时间概念及基本用法；特别注意句子中以什么时态为基点，从而正确理解一句话中时态的交叉使用。

(1) 句中时态以现在时间为基点，句子中可以相互搭配的时态通