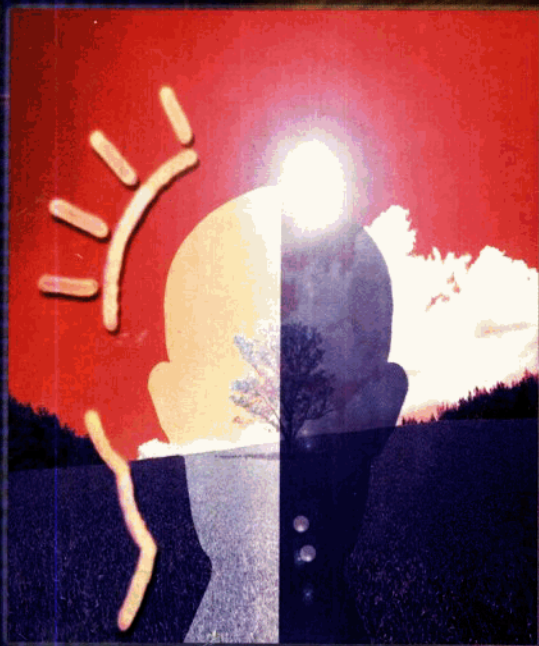


教育心理学



兰州大学出版社

王云霞 主编
王映学 主审

教育心理学

主 编 王大顺
副主编 王映学
王云霞

兰州大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育心理学/王大顺编著. —兰州: 兰州大学出版社,

2002

ISBN 7-311-02024-7

I. 教... II. 王... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 048477 号

责任编辑: 张莉莉

教育心理学

王大顺 主编

兰州大学出版社出版

兰州市天水路 308 号 电话: 8617156 邮编: 730000

E-mail: press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

张掖地区河西印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13

2002 年 8 月第 1 版

2002 年 8 月第 1 次印刷

字数: 329 千字

印数: 1--2000 册

ISBN7-311-02024-7/B · 45 定价: 23.50 元

前 言

教育心理学是高师学生必修的一门教育职业课程，是体现高师教育的师范性、培养胜任教育工作的合格教师的一门专业课。随着教师专业化发展和基础教育课程改革的推进，对新时期教师的要求赋予了时代意义。未来教师要在向学生传授科学文化知识的同时教育学生学会学习；要在指导学生掌握前人创造的文化成果的基础上，引导学生学会创造；要在对学生进行思想品德教育中，教导学生学会生活。完成这一任务，教师既要有良好的政治思想和科学的专业素质训练（即“教什么”），还要对学生的认知、学习和个性具有深刻的了解，依据学生的心理发展特点，有针对性地进行教学（即“怎么教”）。教育心理学可以为高师院校的“准教师”们“怎么教”提供学校情境中学与教的心理学知识，能自觉地运用教育心理学理论指导自己未来的教育实践。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物。教育心理学的首要任务在于揭示学生掌握知识和技能、发展智力和能力、形成道德品质、培养自我意识、协调人际关系的心理规律，揭示学生的学习活动和心理发展与教育条件和教育情境的依存关系，从而使教育工作建立在心理学的基础上，提高教育的科学性和效益，促进教育事业的发展。同时，教育心理学对教师有效地独立学习和自我培

养也可以提供必要的帮助。因此，教师必须具有一定的教育心理学基础知识和基本技能，善于从心理学的角度去分析教育过程，并学会从心理学的角度去认识学生的心理特点，在心理科学的指导下，在独立学习和自我培养中，不断丰富和完善自己。

但是，也有人认为，只要有较高的专业水平，不学习教育心理学照样可以从事教学。的确，没有系统学习过教育心理理论而从事教师工作的人不少，他们中的有些人经过长期的反复实践，不断总结和摸索，也取得了一定的成就，有的甚至成为优秀教师。但这往往需要经过很长时间的自我摸索过程。如果学习了教育心理学理论及其它有关的教育理论，就可以把自己的教学工作建立在科学的基础之上，就可以自觉地按照科学规律进行教学，这必然会缩短自我摸索的过程，较快地取得教学经验，增强教学能力，提高教学质量。一个教师有较高的专业水平和良好的人格品质，只解决了教什么的问题，而掌握有关的教育心理学理论，则有助于解决怎样教和如何教得更好的问题。诚然，教师自己学识渊博、人品端正是学生有效掌握知识和技能、形成态度和品德的重要条件，但教育教学任务完成的好坏并不是看教师自己拥有的知识多寡和品格高低，而是看学生掌握了多少知识和技能、形成了怎样的态度和品德。

高师学生学习教育心理学的主要目的在于帮助他们尽快熟悉和适应学校的教育教学工作，尽快完成从学生到教师的角色转换，为他们尽快成为一名合格教师，全面

履行教书育人的职责,不断提高教育教学质量,自觉进行教育教学改革提供知识准备和认知基础。为此,本书以教育心理学为主线,在介绍当代教育心理学的理论成果与研究材料的基础上,适当融入发展心理学、认知心理学、社会心理学、心理卫生等相关学科的研究成果,以概括学校教育过程的主要方面,并增强其对学校教育的适应性。为此,在编写中,我们力求概述教育心理学的基本理论、观点和知识,反映当今教育心理学研究的新成果和发展趋势,联系中小学实际,使其内容具有科学性和实用性。本书的内容由四大部分组成:一是心理学与教育,包括教育心理学的学科概述、教师心理、教育与心理发展的关系三章;二是学习心理,包括学习理论、学习动机、学习迁移、知识的学习、技能的学习、问题解决与创造力的培养五章;三是品德心理,包括态度与品德的学习、心理健康教育两章;四是教学心理,包括个别差异与因材施教、课堂管理、教学设计、教学成效的测量与评价四章。

本书是河西学院教材建设指导委员会立项,为师范教育专业编写的公共心理学教材。三位编者都受过严格的教育心理学训练,并在高校从事多年的教育心理学教学工作。主编拟定详细的写作提纲,经教务处组织专家审定后,编者分头进行资料准备和教材内容撰写工作。具体分工是:王大顺副教授撰写第1~3章和第6~7章,王映学副教授撰写第4~5章、第8章和第14~15章,王云霞副教授撰写第9~13章。初稿完成后,主编进行了统稿和定稿工作。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的，限于篇幅，我们在参考文献中只列出了有关的主要书目，相关的论文和报告未能一一列出，谨此向有关编著者和出版者的智慧和辛勤劳动表示深切的谢意。

本书在提纲拟定、内容试教及编写过程中，始终得到我校教务处和教育系全体同仁的支持，在教材出版过程中，得到兰州大学出版社的大力支持，在此一并致谢！

近年来，教育心理学的国内外研究成果不断涌现，特别是我国教育心理学的应用性研究如雨后春笋。尽管我们在书中尽量反映了这些研究成果，但仍是挂一漏万，非常有限。编写这本教材也是我们学习和探索的一个过程，由于研究水平的限制，加之我们对心理学浩瀚的研究成果难以有全面地把握和了解，因此编写的疏漏和错误在所难免。诚恳欢迎专家和使用本书的每一位读者提出宝贵的批评和意见，以便今后进一步修订和完善。

编者

2002年6月

目 录

第一部分 心理学与教育

第一章 教育心理学概述	(3)
第一节 心理学与教育心理学	(3)
一、什么是心理学	(3)
二、教育活动与心理学	(6)
三、教育心理学的对象、任务与意义	(8)
第二节 教育心理学的研究内容与研究方法	(13)
一、教育心理学的研究内容	(13)
二、教育心理学与邻近学科的关系	(15)
三、教育心理学的研究方法	(16)
第二章 教师心理	(27)
第一节 教师角色	(27)
一、教师角色的内涵	(27)
二、教师角色的作用	(30)
三、教师职业角色意识的形成过程	(33)
第二节 专家教师与新教师的差异	(34)
一、课时计划的差异	(35)
二、课堂过程的差异	(36)
三、课后评价的差异	(39)
第三节 教师的专业素质	(39)
一、教学效能感	(39)
二、教学反思能力	(42)

三、教育能力	(45)
四、教育机智	(48)
五、教学行为	(51)
第三章 心理发展与教育	(53)
第一节 心理发展与教育的关系	(53)
一、心理发展的实质	(53)
二、心理发展的一般规律	(56)
三、心理发展与教育的关系	(58)
第二节 心理发展理论与教育	(61)
一、认知发展理论与教育	(61)
二、人格和社会化发展理论与教育	(65)

第二部分 学习心理

第四章 学习心理概论	(77)
第一节 学习的一般概述	(77)
一、学习的实质	(77)
二、学习的作用	(79)
三、学习的分类	(80)
四、学习的特点	(85)
第二节 学习的联结理论	(87)
一、桑代克的联结说	(87)
二、巴甫洛夫的经典性条件作用理论	(89)
三、斯金纳的操作性条件作用理论	(91)
第三节 学习的认知理论	(93)
一、布鲁纳的认知发现说	(94)
二、奥苏贝尔的有意义接受学习论	(95)
三、加涅的信息加工学习论	(99)

第四节 新近的学习理论	(101)
一、人本主义学习理论	(101)
二、建构主义学习理论	(104)
第五章 学习动机	(111)
第一节 学习动机及其作用	(111)
一、学习动机的涵义	(111)
二、学习动机的基本结构	(115)
三、学习动机的作用	(118)
四、学习动机与学习目的、学习效果	(119)
第二节 学习动机理论	(123)
一、强化动机理论	(123)
二、成就动机理论	(124)
三、成败归因理论	(126)
四、自我实现理论	(127)
五、自我效能感理论	(129)
第三节 学习动机的激发	(131)
一、创设问题情境, 实施启发式教学	(131)
二、根据作业难度, 有效控制动机水平	(132)
三、充分利用反馈信息, 恰当进行奖惩	(133)
四、合理组织学习竞赛, 激发学习动力	(134)
五、正确指导结果归因, 促使学生继续努力	(135)
第六章 知识及其学习	(137)
第一节 知识与知识学习的一般概述	(137)
一、知识及其表征	(137)
二、知识学习及其类型	(143)
第二节 知识学习的过程	(148)
一、知识的领会	(149)

二、知识的巩固·····	(152)
三、知识的应用·····	(154)
四、知识学习过程中各种心智（智力）动作间的关系 ·····	(157)
第三节 影响知识学习的一般条件 ·····	(158)
一、学习的积极主动性·····	(159)
二、原有的知识准备·····	(159)
三、心智技能的掌握·····	(160)
四、教材结构·····	(161)
第七章 技能的学习 ·····	(163)
第一节 技能的一般概述 ·····	(163)
一、技能及其特点·····	(163)
二、技能的类型·····	(165)
第二节 操作技能的学习 ·····	(166)
一、操作技能及其作用·····	(166)
二、操作技能的分类·····	(167)
三、操作技能的形成·····	(168)
四、操作技能的培训·····	(171)
第三节 心智技能的学习 ·····	(173)
一、心智技能及其作用·····	(173)
二、心智技能的形成·····	(175)
三、心智技能的培养·····	(180)
第八章 学习迁移 ·····	(191)
第一节 学习迁移概述 ·····	(191)
一、学习迁移及其分类·····	(191)
二、学习迁移的作用·····	(194)
第二节 学习迁移理论 ·····	(196)

一、形式训练学	(196)
二、相同要素说	(197)
三、经验泛化说	(198)
四、关系转换说	(199)
五、经验整合说	(199)
第三节 影响学习迁移的因素	(201)
一、学习对象的共同因素	(201)
二、已有经验的概括水平	(202)
三、认知技能与策略	(203)
四、定势的作用	(203)
第四节 促进学习迁移的策略	(205)
一、合理确定教学目标	(205)
二、科学精选教学材料	(206)
三、合理编排教学内容	(206)
四、有效设计教学程序	(207)
五、指导学生掌握学习方法	(207)
第九章 问题解决与创造力的培养	(209)
第一节 问题解决概述	(209)
一、问题与问题解决	(209)
二、问题解决的过程	(212)
三、影响问题解决的主要因素	(219)
第二节 科学问题解决过程及其分析	(222)
一、数学问题解决过程及其分析	(222)
二、写作过程及其分析	(226)
第三节 创造力及其培养	(228)
一、创造力及其结构	(229)
二、创造力与智力和个性	(234)

三、创造力的培养·····	(237)
---------------	-------

第三部分 品德心理

第十章 态度与品德的学习·····	(243)
第一节 态度与品德学习概述·····	(243)
一、态度与品德及其关系·····	(243)
二、态度与品德学习的实质与意义·····	(247)
第二节 态度与品德学习的过程与条件·····	(253)
一、态度与品德学习的过程·····	(253)
二、影响态度与品德学习的条件·····	(255)
第三节 态度与品德学习的理论·····	(257)
一、道德发展阶段论·····	(257)
二、道德价值观辨析理论·····	(262)
三、社会学习理论·····	(265)
第四节 学生不良品德的矫正·····	(269)
一、学生不良品德概述·····	(269)
二、学生不良品德的矫正·····	(270)
第十一章 心理健康教育·····	(277)
第一节 心理健康概述·····	(277)
一、心理健康及其标准·····	(277)
二、心理健康教育的意义·····	(280)
第二节 学生的心理障碍与心理异常·····	(282)
一、学生的心理障碍·····	(282)
二、学生的心理异常·····	(288)
第三节 心理评估与心理辅导·····	(294)
一、心理评估·····	(294)
二、心理辅导·····	(299)

第四部分 教学心理

第十二章 个别差异与因材施教	(307)
第一节 个别差异概述	(307)
一、个别差异的含义	(307)
二、个别差异的研究任务	(308)
三、研究个别差异的意义	(310)
第二节 学生的个别差异与教育	(311)
一、认知差异与教育	(312)
二、性格差异与教育	(317)
三、性别差异与教育	(324)
第十三章 课堂管理	(329)
第一节 课堂管理概述	(329)
一、课堂管理的概念	(329)
二、课堂管理的功能	(330)
三、影响课堂管理的因素	(331)
四、课堂管理的基本原则	(332)
第二节 课堂群体的管理	(334)
一、课堂群体及其对个体的影响	(334)
二、正式群体与非正式群体的协调	(335)
三、群体动力及其利用	(336)
第三节 课堂纪律的管理	(344)
一、课堂纪律的性质	(344)
二、课堂结构与课堂纪律	(346)
三、问题行为与课堂纪律	(349)
第十四章 教学设计	(353)
第一节 教学设计概述	(353)

教育心理学

一、教学设计的涵义·····	(353)
二、教学设计的类型·····	(353)
三、教学设计的系统观·····	(356)
第二节 教学设计的原理与方法 ·····	(359)
一、教学目标的陈述·····	(359)
二、教学任务的分析·····	(363)
第三节 教学模式的设计 ·····	(366)
一、教学模式概述·····	(366)
二、主要教学模式介绍·····	(368)
第四节 教学媒体的设计 ·····	(373)
一、教学媒体及其作用·····	(373)
二、教学媒体的类型及其选择·····	(374)
第十五章 教学成效的测量与评价 ·····	(377)
第一节 教学测量与评价概述·····	(377)
一、教学测量与评价的含义·····	(377)
二、教学测量与评价的作用·····	(379)
第二节 编制学绩测验的基本要求 ·····	(380)
一、测验的效度·····	(380)
二、测验的信度·····	(383)
三、测验的难度与区分度·····	(386)
第三节 学绩测验的编制及应用 ·····	(388)
一、学绩测验的类型·····	(388)
二、学绩测验的命题·····	(391)
三、测验的评分及结果分析·····	(396)
参考书目 ·····	(399)

第一部分

● 心理学与教育

