

《走向神圣》丛书



洞悉你的对象

《走向神圣》丛书

洞悉你的对象

国振江 王素华 路会林

天津教育出版社

《走向神圣》丛书

洞悉你的对象

国振江 王素华 路会林

*

天津教育出版社出版

(天津市湖北路27号)

天津市蓟县印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开 4.5印张 95千字

1990年11月第1版

1990年11月第1次印刷

ISBN 7-5309-1066-3

G·849 定价：1.60元

《走向神圣》丛书序

方 明

教育是人类永恒的事业，教师职业是崇高、伟大的职业，教师工作是艰巨、复杂的工作。古今中外许多专家学者和有识之士，都充分注意到教师职业的重要性和特殊性，曾对教师劳动、教学方法和职业修养等作过有益的探讨。从古到今，从中国到世界上所有国家的历史事实都告诉我们，在不断向前发展的人类社会历史长河中，教育是使人类从野蛮进化为文明的最重要手段之一。教育以创造性的劳动，不断把人类社会推向文明的新高度，并促进社会的改革。而教师在人类社会发展中是知识和文明的象征，教育事业是一支指引和照耀人类自身发展路途的永不熄灭的知识和文明的火炬。

随着人类社会的发展，教育会越来越受到社会的重视，教师职业和教师劳动也会被越来越多的人认识和尊重。现代科学技术的迅猛发展，要求教育必须改革，以适应社会的需要。毋庸置疑，随着社会的发展和教育的不断改革，对教师的要求将越来越高。既然是教师，就应当有坚定正确的政治方向，并且必须以马列主义、毛泽东思想教育青少年学生，培养社会主义事业的接班人。因此，教师一定要具备良好的政治思想道德修养，精通文化科学技术，掌握教育知识技能，三者不可偏废。对于高师学生来说，应更清醒地认识

到，要使我们伟大祖国沿着社会主义方向前进，一定要坚持四项基本原则，不断提高自己的政治思想觉悟，同时要掌握教育科学的知识和技能，认识其在培养人才中的重要意义，从而更珍视大学期间的有利条件，珍视青春的大好时光，遨游在文化知识、教育科学的海洋中，去摘取教育事业皇冠上的明珠，成长为新时代的千千万万个教育家。唯有千千万万个教育家，才能培养千千万万个人才，才能为祖国的振兴做出贡献。社会发展无止境，对教师各种素质要求无止境，因此，教育科学研究以及研究水平也就无止境，总是长江后浪推前浪。

《走向神圣》一书，是一套专门贡献给初、高等师范院校学生——未来人类灵魂工程师以及中等学校青年教师的丛书。为适应当今世界空前迅速发展的情况，我们国家的教育事业必须跟上时代的步伐并且力争走在前列。在我国能否实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。发展教育培养人才，这项光荣的使命，主要靠教师来承担、完成。因此，面对新时代的挑战，切实提高教师应具备的各种素质就格外重要和急迫。

建国四十年来，象这样一套由全国部分高等师范院校教育工作者联合编写，旨在探索处在两个世纪交替时代的高等师范院校学生——未来人类灵魂工程师和中等学校青年教师的最佳文化素质结构，着眼于时代的品德修养、知识结构、技能技巧训练的系列丛书还不多见。这是对高等师范院校教育体制改革具有开拓意义的尝试，目的是试图改变目前高等师范院校普遍存在的教育思想、训练方法、教学内容上的非时代化，为在思想教育和教学改革方面摸索一条新的途径。

丛书的作者，大多是长期从事师范教育并富有经验的具有高、中级职称的大学教师，也有思想政治教育的专家，他们力图使丛书具有思想性、理论性、实用性、可读性相统一的特色，还注意采纳新兴学科研究的最新成果，丛书无疑为我国教育理论事业做了一件很有意义的事。本书的出版，得到了天津教育出版社的大力支持。该书的出版，对于提高高师在校生及中等学校的青年教师的现有素质，促进“尊师重教”的社会风气的形成，推动社会主义精神文明的建设，是有现实意义的。希望广大教育战线上的专家、学者、同行们，能够大力加强教育与教学的科研工作，为今后研究出更多的优秀成果，培养出大批优秀人才，加快我国社会主义四化建设的步伐而作出自己的贡献。

前 言

《走向神圣》丛书是根据高等师范院校的特点和实际需要编写的。这套丛书的作者，大多是长期从事师范教育并富有丰富经验的，具有高、中级职称的大学教师，也有多年从事思想政治教育的实际工作者。作者力图使这套丛书具有思想性、理论性、实用性、可读性相统一的特色，在写作上十分注意采用新兴学科研究的最新成果，注意探讨对于两个世纪交替时代的青年学生，尤其是高师学生的最佳文化素质结构。因此，这套丛书既可以当做高师学生思想教育的教材或辅助教材，也可当做广大中等学校教师及思想教育工作者的参考书。

这套系列丛书共八册，每册约八、九万字，具体书目是：《媒介与信息》，《找准自己在群体中的位置》，《语言的魔力》，《印象与形象》，《超越自我的思考》，《洞悉你的对象》，《师范史话》，《当代教师新观念》。丛书由天津师大，河南师大，上海师大，浙江师大，嘉应大学，内蒙民族师院，宁波师院等七所高等师范院校的教育工作者联合编写，是向我国的教师节奉献的一份礼物。旨在加强“人类灵魂工程师”思想修养，技能技巧的训练，试图为思想政治教育和教学改革摸索出一条新途径。

丛书特聘请天津师范大学学报编审张虎刚同志为顾问并通审书稿；请教育家、中华全国总工会原工会主席方明同志为丛书作序。

在编写过程中，得到了天津师范大学，河南师范大学，天津教育出版社，编者所在院校领导的热情关怀和支持，同时亦参考了许多同志的有关著作，对此，我们一并表示衷心感谢！

由于我们水平所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬希读者予以批评指正。

丛书编者

1989.11

目 录

时代与对象

一、时代的色彩.....	I
二、教育的责任.....	6
三、“对象”的使命.....	12

朝气蓬勃的年华

一、青春期划分与保健.....	17
1. 青春期定义.....	17
2. 青春期划分.....	18
3. 青春期保健.....	22
二、青春期性教育.....	26
1. 青春期性教育的必要性.....	26
2. 青春期性教育的原则.....	30
3. 青春期性教育的方法和途径.....	33
三、健康完美的体魄.....	35
1. 科学的引导.....	35
2. 良好的影响.....	38
3. 自我磨炼.....	42

五彩斑斓的内心世界

一、心理和青春期心理	46
二、情绪强烈，两极鲜明	49
三、憧憬未来，富于幻想	53
四、自我控制心理的强化	58
五、依附外界心理的淡化	60
六、强烈旺盛的求索心理	63
七、接近异性的求爱心理	66
八、渴望友谊的群体心理	69

青春期的思维和活动

一、人的思维及其发展	73
1. 思维的产生	73
2. 思维发展三要素	74
3. 思维发展与年龄	77
二、青春期思维方式的基本特征	79
1. 思维的具体形象性	80
2. 思维的独立性	81
3. 思维的想象性	82
4. 思维的灵活性	84
5. 思维的敏捷性	85
6. 思维的创造性	87
三、思维能力和思维方式的培养、锻炼	90
1. 不断丰富思维的源泉	90
2. 养成“辐射思维”的习惯	90

3. 保持良好的情绪·····	91
四、认识社会,发现自我·····	92
1. 自我与环境的分化——认识社会·····	92
2. 个体与他人的分化——发现自我·····	94
五、认识现实,把握未来·····	96
1. 现实是走向未来的起点·····	96
2. 走向未来应致力于现在·····	98
六、活动与思维的协调·····	99
1. 青春期活动的超前性和思维发展的滞后性·····	99
2. 良好的影响和教育·····	101
七、走向生活的海洋·····	103
1. 在生活的海洋里游泳要有知识·····	104
2. 在生活的海洋里遨游要有本领·····	105

学生、教师、家庭

一、学生心目中的理想教师·····	106
1. 无私的奉献,高尚的道德·····	106
2. 多元的能力,自觉的培养·····	111
3. 渊博的知识,创造性的劳动·····	115
二、教师对学生的信任和期望·····	118
1. 打破既定的塑造模式培养新型人才·····	120
2. 教师、学生互为客体与主体·····	123
三、学生的成长与家庭教育·····	126
1. 更新家庭教育观念·····	126
2. 两代人的理解、尊重和信任·····	128

时代与对象

我们的时代，我们的社会，是树立崇高理想和实现崇高理想的最好社会。生活在我们这样伟大社会主义国家的青年人，没有崇高的理想……好象迷失了路途一样，不但不知道明天走到哪里，做什么，就是连今天做什么，为什么要这样做都弄不清楚。

——陶铸

一、时代的色彩

历史是铁面无情的、它的车轮永不会倒转。当今时代变革浪潮无疑是过去历史发展的必然，而社会变迁本身又是历史变迁的记载。我们今天所面临的社会变革，特别是社会文化的巨大变化，正是我们所处的历史变革时代的表征。

当今的国际社会，日新月异，翻腾着千姿百态的变迁浪潮：激光、光纤通讯、生物工程、海洋开发、电子计算机、自动化流水线、试管婴儿、电器化家庭设施等物质文化正以不可思议的形式、速度和结果发展变化着；存在主义、实用主义、享乐主义、时效观、闲暇观、经济至上思想等精神文

化也正以令人眩目的方式、速度和结果发展变化着。就是这一股股、一浪高一浪的世界文化变迁的浪潮——良莠并存——猛烈地冲击着、震撼着中国。

中国，这个古老而文明的国家，再也不是一个东方的睡狮，再也不是一个沉默者而被凝固在古老传统文化的泥土中。广大炎黄子孙幡然醒悟，振作奋发，正在创造着前所未有的，令人瞩目的具有中国特色的现代文明，使这块古老的土地显得欣欣向荣。新的思维模式、新的价值观念、新的伦理观念、新的生活方式、新的文化类型，如雨后春笋，展现在人们的面前。象“效率就是生命”，“时间就是金钱”，“知识就是资本”，“人才就是资源”，“真理来自于社会实践”等价值观在一次次实践中发生着深刻的变化；各种流行发式，金银首饰，西装、牛仔裤、法国帽等时时出新潮，使人眼花缭乱；还有什么“旅游热”、“集邮热”、“舞会热”、“流行歌曲热”、“社交热”等新颖的生活方式，丰富着人们多方面的需求。

中国大地在急剧变迁着，现实促使人们清醒地认识到闭关锁国的时代已经过去，而改革开放、振兴经济的时代已经到来。改革与开放，既不是人们一时的心血来潮，也不是某个长官的个人意志，而是时代的趋势，历史的必然。作为伟大的历史性变革，伴随而来的是许许多多新事物、新现象、新观念，它们势必同社会所固有的或人们的传统习惯不协调，甚至会发生冲突。就目前反映出来的情况来看，就有外来文化和本土文化的冲突；传统文化和现代文化的冲突等。当然，在现实的社会生活和具体的变迁中，这两种类型的文化冲突是一个统一的过程。我们对外开放，是为了吸收世界

上一切先进文化；对内改革，是为了革除国内一切落后文化。但是也不可否认，外来文化中包含着先进的和落后的成份，本土文化、传统文化中也包容着有益的和有害的东西，这要作认真的分析研究，否则，是得不出正确结论的。这也是时代在向我们挑战。

具体到我国的文化教育系统，同样存在着是在开放条件下培养，还是在封闭条件下培养青年一代的问题。两种方法，究竟哪种方法好？

回顾建国以后相当一个时期，学校教育，基本上是在封闭或半封闭的环境中培养学生，对资本主义世界的政治、经济、科学、文化的发展相当隔膜，不甚了解。这样培养出来的学生，存在着一些很明显的弱点，这就是知识面比较狭窄，知识结构比较陈旧，落后于世界科学文化发展的一般进程；思想不够活跃，鉴别能力比较差，不大容易经得起风浪。据一位在美国的台湾人士讲，他很奇怪，大陆到美国的留学生，为什么有些学生，一个星期就被美国的社会文化思想洗了脑子，对那里的东西崇拜得五体投地。这当然不是普遍现象，而且出现这些现象的原因也很复杂，但也说明了我们的教育，特别是思想教育确实存在着严重的缺陷。学生从封闭的环境中一下子走向开放的世界环境中，面对眼花缭乱的现象，就很容易良莠不分，不加鉴别地接受。这种状况必须改变。

党的十一届三中全会确定了对外开放的方针。这是我们的基本国策。在这一方针的指导下，近十多年来，我国加强了同世界各国的科学、文化交流，翻译出版了大批国外政治、经济和社会文化著作，介绍了国外许多学派和重要思潮

的思想观点，引进了国外不同流派和风格的文学、电影、电视、戏剧等等。所有这些，对于拓宽广大青年学生的视野，活跃学术空气，启发人们思索，都有好处。就近十年的事实也充分说明改革开放对我国社会主义物质文明建设和精神文明建设所起的积极作用。今后，根据我国社会主义现代化建设的需要，还会更加开放，而决不能再回到封闭半封闭的老路上去。中国的大门一经敞开，就再也不可能关闭了。为什么？这是因为，随着经济发展的超国界超地域要求，科学技术的迅速发展，大众传播媒介的日益现代化，民族之间、国家之间、不同社会制度之间的壁垒已经被打破了。人类社会历史发展的趋势决定了任何一个国家、任何一个民族，都不能再封闭，也根本不可能再封闭。文化的开放与交流，是人类社会趋于文明和进步的表现；而封闭与禁锢，只能导致愚昧和落后。从我国发展社会主义商品经济、建设社会主义民主政治、实现社会主义现代化的任务来说，我们迫切地需要开放和交流。我们应当把世界各国包括资本主义发达国家的先进科学技术，具有普遍适用性的经济管理方法、行政管理方法和其他有益的文化学到手。对于我们来说，这些东西有的可以直接拿来运用，有的可以在解决我们面临的问题时起参考借鉴的作用。即使是消极的东西，别国走过的弯路，我们也需要了解，这可以引起我们的警觉，使我们防患于未然，而不致于重蹈覆辙。中国有句老话叫做：“他山之石，可以攻玉”。我们就是要借世界各国的有益之石（不管它是东方的、还是西方的），来建设我们文明、民主、富强的社会主义现代化国家。

觉悟是行动的前提。当我国人民自悟到自己之所以落后

的原因时，就会爆发出一股内驱力，力图改变贫穷、落后的面貌。于是“睡狮”醒来了，她要冲向文化繁荣、文明昌盛的理想境界，而开放与改革是两股巨大的东风，掀起了文化冲突的波浪。我们已经放弃了“唯我独纯”的社会主义同一模式观，提倡多样化的社会主义道路；我们已经打破了闭关锁国的封闭状态，把整个中国向世界开放；我们已经颠倒了一系列曾被颠倒的思想观念，例如知识分子的地位、教育的地位、迪斯科的价值、音乐茶室的效能、时间观、苦乐观、审美观等等；我们已经悉心尝试变革一系列具体的社会制度；更为重要的是，我们已经摆正了物质文化和精神文化、物质文明和精神文明的辩证关系。愚昧正在为人民所不齿、所遗弃，文明正在为人们所认识、所追求。要接触、了解外国的社会文化思想，这本来是马克思主义者的一贯主张。列宁早就说过：“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者”^①。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中也指出：“近代世界和中国的历史都表明，拒绝接受外国的先进科学文化，任何国家任何民族要发展进步都是不可能的”。由此可见，我们今后应当继续下功夫，把外国一切有益的东西学到手，并在社会实践中加以检验和发展，同时与继承和发扬中华民族的优秀文化结合起来，建设有中国特色的社会主义文化体系。

综上所述，可以说我们当今的时代色彩，比以往任何时代都更加波澜壮阔，五彩缤纷。这浓重的色调应该由谁挥动如椽之笔去涂抹，去描绘？不消说，最有资格的就是新时代

^① 列宁：《青年团的任务》，《列宁全集》中文第2版第39卷第299页。

的青春少年。既然我们处在一个这样多彩的时代里，又要在开放的条件下培养青少年，那么如何引导和教育我们的青少年一代，正确对待外国社会文化思想，在改革开放的大潮中头脑清醒，始终坚持社会主义方向就成为我们每个教育工作者要解决的一个极为重要的课题。

二、教育的责任

改革、开放是我国发展的历史必由之路。我国必须吸取世界各国的经验，并在扩大世界交往中，促进我国社会主义现代化发展。而本书所要洞悉的“对象”，也就是我们要研究、教育、培养的“对象”，是正处在青春发育期的青少年。他们是正在向着二十一世纪的宏伟目标迈进、冲刺的一代。王兆国同志在共青团十一大代表大会上的报告中指出：

“我们这一代青年是跨世纪的一代。在我们生命火花最亮、最炽热的二、三十年里，正是我国社会主义建设的决定性阶段。全国各族青年一定要有历史的责任感和时代的光荣感，英勇地站到各条战线的最前列。”这就提出了一个课题：怎样教育和培养我们的青少年一代，使他们能在二十一世纪的世界同任何一个国家、任何一个民族的人们在一起，平等地研究问题，进行交往。这是现实摆在整个教育工作面前的战略性的任务。从这点看，就容易理解我们必须积极地引导青少年一代走向现代化，走向世界，走向未来的道理了。

教育者必须先受教育，要当先生必须先当学生，这是我们党的一贯主张。为了引导青少年学生正确对待国外的社会文化思想，做教育工作的同志，做思想工作的同志，首先自