

中华魂教育资源开发的 实践基础和理论探索

丛书主编◎曾令格 本册主编◎刘新生 熊贤君



ZHONGHUAHUNJIAOYUZIYUANKAIFADE
SHIJIANJICHUHELILUNTANSUO



四川出版集团
四川教育出版社



中华魂教育资源开发的 实践基础和理论探索

ZHONGHUAHUNJIAOYUZIYUANKAIFADE
SHIJIANJICHUHELILUNTANSUO

丛书主编◎曾令格 本册主编◎刘新生 熊贤君

本书系全国教育科学“十五”规划课题（FB011110）“中华魂教育资源的开发——特区中学生民族精神的塑造研究”的结题成果

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中华魂教育资源开发的实践基础和理论探索 / 刘新生, 熊贤君主编. — 成都: 四川教育出版社, 2009.2

(南山区教育现代化的理论与实践丛书)

ISBN 978-7-5408-5029-6

I. 中… II. ①刘…②熊… III. 区 (城市) — 中等教育 — 资源分配 — 研究 — 深圳市 IV. G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 010301 号

责任编辑 陈蜀蓉

封面设计 梦幻四人组

版式设计 王 凌

责任校对 刘 江

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都福利印务有限公司

版 次 2009 年 5 月第 1 版

印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 13 插页 2

字 数 218 千

印 数 1—1000 册

定 价 33.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换 电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

《南山区教育现代化的 理论与实践丛书》

编 委 会

顾 问	宋 强			
主 任	曾令格			
副主任	贾 非	高 琼	刘根平	苏晓明
委 员	禹 明	袁光强	张元春	
	刘新生	赵小平	李显明	

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序

曾令格（深圳市南山区教育局局长）

教育现代化——南山人美丽的梦想；教育现代化——南山教育执著的追求。

南山区位于深圳经济特区西部，东临深圳湾，西临前海湾，面积约占深圳市的 1/20，人口约占深圳市的 1/7，而经济总量却占了全市的 1/4 强。与 1990 年建区时相比，南山区的本地生产总值增长了 20 倍，工业总产值增长了 40 倍，财政收入增长了 30 多倍。2007 年，全区常住户籍人口人均 GDP 超过两万美元，达到发达国家水平。

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱”，而这四大产业哪个也离不开教育的支撑。建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”“教育兴区”“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

教育现代化，既是一种理想，又一种情怀；既是一个目标，又是一个过程。在一个区域实现教育现代化不仅可能而且可以成功，这一点已经被实践所证明。教育现代化是社会现代化的重要组成部分，是中国经济发达地区教育发展的必然趋势，也是教育改革自身规律的必然体现。有学者认为，欧、美、日等发达国家的教育现代化，属于“先发内趋型”，而中等发达国家和发展中国家的教育现代化，则属于“后发外趋型”。与率先实现现代化的发达国家相比，南山区的“后发外趋型”教育现代化，虽有稍

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序



晚一步的压力，但更有后来居上的优势，可以汲取经验，少走弯路，跨越式发展。

苏格拉底说：“世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。”南山教育工作者志存高远，南山教育素有观念领先、思想超前、触觉敏锐、敢于开拓的传统。早在20世纪90年代初，就进行了卓有成效的探索，在国内率先提出实现教育现代化的目标，成为广东省跨世纪重大课题——“珠江三角洲教育现代化的理论与实践研究”的中坚力量。通过十几年的努力，南山教育实现了由农村教育到城市教育，从传统教育到现代化教育的历史性跨越，先后成为广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化实验区、广东省教育信息化实验区、广东省教材改革实验区、全国首批课程改革实验区、全国教改实验区、全国现代学校制度实验区，先后获得广东省第一个教育强区、广东省“两基”工作先进区、全国幼儿教育先进区等荣誉。

多年的改革与实践，使我们对“教育现代化”有自己的理解和主张：教育思想现代化是教育现代化的前提；教育制度现代化是教育现代化的关键；课程现代化是教育现代化的核心；教育技术现代化是教育现代化的支撑；教育管理和评价现代化是教育现代化的保证；而人（包括教育行政干部、教师和学生）的现代化是教育现代化的归宿。在教育现代化的进程中，南山顺应时代潮流，立足中国国情，结合特区优势，以国际视野谋划教育的发展，在教育思想、教育观念、教育内容、教育模式、教育方法、教育手段等诸多方面进行大胆创新，实施基础教育均衡、民办教育促进、终身教育发展、职业教育创新、课程改革深化、名师队伍建设、网络教育优化、国际教育交流、管理效能提升、道德教育突破“十大工程”，南山教育越来越引起海内外的关注。均衡、和谐、创新、进取、开放的南山教育，正以教育家办学为宗旨，以办人民满意的教育为目标，努力实现教育公平、教育质效、教育服务的三大跨越，奋力创建广东省教育现代化先进区、全国未成年人思想道德教育实验区、全国基础教育课程改革示范区、南山教育国际交流与合作实验区，加速推进教育现代化。

在教育现代化的进程中，我们既用教育现代化的理念指导教育实践，

又以改革的实践丰富教育现代化的理论。编辑出版《南山区教育现代化的理论与实践丛书》，既是对南山教育现代化理论思考与实践探索开展阶段性梳理的必要行动，也是与国内外同人在教育现代化领域进行分享交流的有益探索。因此就有了呈现在诸位面前的这一套富有新意和特色的丛书。这套丛书共10册，既有面上对教育现代化的宏观把握和整体思考，又有点上对教育现代化的微观探究和深度实践；既有对南山教育从农村教育到城市教育、从传统教育到现代化教育的发展历程的全景式描述、整体性规划，又有对南山教育十几年来形成的鲜明特色进行的总结、提炼；既有对广受好评的南山本土原创性教学实验和评价改革的系统阐述，又有对颇具实效的南山德育创新的精彩梳理；既有对南山区特级教师教育教学思想的深度挖掘，又有对全区教师心理的调查研究和心理干预的深入剖析；既有对繁花似锦的南山学校办学特色的案例式呈现、样本式展示，又有对面向世界的南山教育国际化实践的过程性描述、前瞻性论述。

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》是南山教育现代化的开拓性篇章，是中国基础教育改革发展大潮中的一朵浪花，是特区改革开放、教育创新发展的物化成果。我们愿意作为中国教育现代化的一个试验田和样本区，真诚地期望每一位读者都能感受到南山教育人开拓创新的态度和初尝成功的喜悦，也能体味到南山教育人矢志追求的决心和艰难跋涉的甘苦。我们真诚地期盼更多的有志于中国教育现代化崇高事业的研究者和实践者，能亲身投入到教育现代化探索与实践的洪流中来。



前言

中华民族具有数千年的历史，源远流长的历史锻造了伟大民族精深博大的民族精神。这种民族精神是生生不息的，是动态的、与时俱进的，不同时代都赋予其不同的内容。对中华民族精神的继承弘扬，是使中华民族繁荣富强的重要举措之一。正因为如此，南山区教育局的教育理论与实践研究者试图将“中华魂”教育资源开发——民族精神、优秀传统文化、时代精神与公民的思想道德教育密切结合，以期培养当代学生成为秉承中华优秀传统文化的历史传人、立足中华放眼全球的世界人、把握时代发展脉搏的现代人，富有时代意义。

创建南山教育现代化示范区的历程与全国教育科学“十五”规划课题“中华魂教育资源开发”的课题研究和形成的成果有机结合并完整展示一个分析框架，用于对中小学民族精神的塑造研究和特区公民学习资料的补充，并开创探索一个新时代民族精神的区域现象——深圳精神——南山教育；“中华魂教育资源开发”课题研究的深度与价值趋向直接决定着问题研究的实践意义。本书既大量引用分析了中国历史上的相关资料文献，又开创性地探索了南山教育现代化过程中的新研究成果，并且对当代中华魂教育资源的开发与创意活动进行了考察与借鉴，为广大读者提供了立足本土开发中华魂教育资源方面的研究经验；本书尤其注重对中华魂教育资源的开发研究，这对于关心中国历史民族文化、弘扬中华民族精神、对教育现代化变迁思考的读者来说，将获得前景式、多层次的视野。

本书理论与实践相结合，目的是为了更方便广大读者阅读。相信本书对于热爱中国历史文化和关注深圳南山教育现代化变迁的广大青年工作者、教育研究者、社会生活实践者以及广大的学校师生都具有回顾历史、思考未来的





参考价值。

熊贤君、蒋波、刘迅、何玉屏、梁咏梅、涂文智、李林参加了本书的编写，在此向他们表示感谢！

目 录

前 言 / 001

第一章 基础理论篇 / 001

一、中华民族精神诠释 / 001

二、中华民族精神的形成与发展 / 004

三、大力弘扬和培育民族精神 / 009

四、深圳精神是中华民族精神的继承和发展 / 010

第二章 团结统一篇 / 015

一、安定兴邦 / 015

二、忠贞爱国 / 022

三、团结互助 / 028

四、维护主权 / 035

五、友好交往 / 040

六、统一大业 / 043

第三章 勤劳勇敢篇 / 049

一、历史动力 / 049

二、果敢无畏 / 054

三、勤劳节俭 / 064

四、敬业精进 / 074

五、求真务实 / 081

六、开拓创新 / 085

七、小康理想 / 090





第四章 爱好和平篇 / 095

- 一、热爱和平 / 095
- 二、保家卫国 / 102
- 三、和平使者 / 111
- 四、和平共处 / 117

第五章 自强不息篇 / 125

- 一、自强释义 / 125
- 二、浩然正气 / 130
- 三、慎独修身 / 135
- 四、终身学习 / 137
- 五、穷则思变 / 141
- 六、百折不挠 / 144
- 七、励志创业 / 148

第六章 实践探索篇 / 154

- 中华魂教育资源的开发——特区中学生民族精神的塑造研究
开题报告 / 154
- 中华魂教育资源的开发——特区中学生民族精神的塑造研究
结题报告 / 164

第一章

基础理论篇

中华民族上下五千年，经过了延绵曲折的发展历程，形成了经久不衰生生不息的活力、强大的凝聚力和光辉灿烂的文明。中华民族精神是中华民族脊梁，是中华文化的精髓，是中华民族枝繁叶茂繁衍不息的动力和源泉，是中华文化的象征。

一、中华民族精神诠释

中华民族精神是一个流动的概念，不同的时代有不同的表现，不同的内涵，不同的主题，不同的风韵，不同的色调，呈现出鲜明的时代性。同时，在各个不同的历史时期，不同的区域，不同的民族，又形成各自鲜明的特色。

（一）中华民族精神的内涵

什么是中华民族精神？中华民族精神包括哪些内容呢？中华民族精神发展到今天，纵向历史有五千年，横向广袤达数万里，应从哪些方面整理演绎出中华民族精神呢？

中华民族精神是中华文化的精髓。中华文化是人类历史上一直未曾中断的既古老又焕发青春生命力的文化，从文化的角度整理演绎中华民族精神的内涵更为科学，更为贴近中国文化的实际。从文化的角度看，中华民族精神具有以下基本内涵：

自强不息。《易经》说：“天行健，君子以自强不息。”毫无疑问，这是对中华民族刚健有为、自强不息精神的集中而准确的概括。文王演《周易》、仲尼作《春秋》、屈原赋《离骚》、左丘明撰《国语》等，无不反映出中华民





族越是遭受挫折，越是奋起抗争的不屈不挠的精神状态，这也是一个古老文明从未中断的重要原因。正是这种精神激励着无数中华民族英雄儿女自立有为、反抗压迫、不断进取。

正道明谊。中华民族具有坚持正义、勇于追求真理的崇高气节。孔子的“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”的道德修养，孟子“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的高尚人格，激励着多少仁人志士身体力行“见义勇为”“当仁不让”“舍生取义，杀身成仁”的人生价值准则。

团结统一。中华民族一向热爱和平，深信国家的统一、民族的团结是中华文化长盛不衰的保证。墨子在《非攻》中指出：“将欲求兴天下之利，除天下之害，当若繁为攻伐，此实天下之巨害也。今欲为仁义、求为上士，上欲中圣王之道，下欲中国家百姓之利，故尚贤之为说，而不可不察此者也。”爱国是中华民族一代又一代人的伟大情怀，维护国家的主权和领土完整，是国家团结统一的重要表征。

民为邦本。“民为邦本，本固邦宁”是出自《尚书》的古训，《左传》还有“夫民，神之主也”的话，并说：“国将兴，听于民；将亡，听于神。”唐代统治者亦懂得“载舟覆舟，所宜深慎”的道理。《贞观政要论君道》中就记载着“君，舟也；人（民），水也。水能载舟，亦能覆舟”的至理名言。胡锦涛同志在2003年7月1日的重要讲话中指出，群众利益无小事，将为群众服务作为中国共产党执政的根本。尽管中华文化中传统重民思想并没有公民内容，民只是被君主重视的对象，但“民为邦本，本固邦宁”的口号，还是对统治者有所约束，对民众的休养生息有积极影响。

勤劳勇敢。勤劳勇敢是中华民族精神的基本内容之一，是中华民族的传统美德。《尚书》等古代典籍中关于劝人勤劳、力戒奢侈的训谏之言颇多，如“惟日孜孜，无敢逸豫”“君子所其无逸，先知稼穡之艰难，乃逸”“去甚，去奢，去泰”“劳苦之事则争先，饶乐之事则能让”等。明代冯梦龙在《警世通言·桂员外途穷忏悔》中说：“常将有日思无日，莫将无时思有时。”明代教育家朱柏庐在《治家格言》中指出：“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”这些成了中华民族国民性的重要组成部分。它激励着中华民族的优秀儿女们勤劳节俭，忍辱负重，吃苦耐劳，发扬艰苦奋斗的优良传统和作风，共创中华民族的美好未来。

这些是中华民族精神的基本内容，它决定着中华民族特定的价值系统、思维方式、社会心理以及审美情趣等各个方面内在特质的基本风貌；它催人

奋进，激人图变，勉人向上。

（二）中华民族精神的特点

与时俱进的中华民族精神，具有生生不息的活力。它赋予中华文化鲜明的个性特点：

第一，人文关怀。中华文化以人生和人心为本，人置于文化中的核心地位。尽管也讲人、天、神、鬼等，但天不能与西方的上帝等同，所强调的是天应人，天人相副；至于神、鬼，与彼岸世界完全是两回事。正因为以人为中心，而不是以神为中心，将人放在一定的关系中考察，道德伦理精神就成了人的高层次追求，将重情操、讲修养的道德实践提升到至高无上的地位。

第二，整体融通。中华文化孜孜以求的是人与人的和谐，人与大自然的和谐，将天、地、人看做一个统一的整体，把“人与天地万物为一体”“天人合一”作为社会的理想与最高境界。它在个体身上的体现是培养个人、家庭与国家不可分割的整体情感，培植兼收并蓄、和而不同的宽容大度精神；养成以大局为重，必要时不惜牺牲“小我”以维护“大我”的“大丈夫”气概，构成了中华民族集体至上的思维趋向和共同心理，对于国家统一和民族团结，起了重大的促进作用。

第三，经世致用。经世致用指理论与学问要有益于国计民生。明清之际著名思想家顾炎武在《亭林文集·与人书三》中认为：“凡文之不关于六经之旨、当世之务者，一切不为。”提出应“此古筹今”，作为“经世之用”。全祖望在《神道碑文》中记载有黄宗羲“受业者必先空经，经术所以经世，方不为迂儒之学”的教诲。即使是古代的丹青妙笔，也并不只在纯艺术上表现高超的画技，而是作为名教经义人伦的一种载体，一种传播媒介。中华传统文化注重弘扬国计民生之学，抨击空谈和玄想，表现出讲求实际的精神。

第四，尊师重教。中国素有文明之邦、礼义之国的美誉。这与中华民族尊师重教的优良传统是直接相关的。两千多年前的孔子曾提出“庶、富、教”的理念，荀子提出“天、地、君、亲、师”的主张，并指出：“言不称师谓之畔（叛），教不称师谓之倍（背）。”《学记》开宗明义地说：“建国君民，教学为先。”“化民成俗，其必由学。”中华民族先贤先哲们深刻地认识到，许多社会问题、政治问题都可以从教育中找到答案。这也许能够揭开在经济基础相当薄弱的社会主义中国为什么能够在很短的时间内实现义务教育，走完西方国家两百年来行走过的历程的谜底。





二、中华民族精神的形成与发展

中华民族精神的形成，经历了一个相当长的历史时期，可以分为如下几个阶段：

（一）中华民族精神的孕育期

秦代以前，是中华民族精神的形成时期。殷周之时的中华文化，具有浓厚的宗教意味。初始是信奉天命神权的宗教世界观占统治地位，继而“以德配天命”“敬德保民”思想兴起，随即又是悲天怨人观念盛极一时。殷周时期的天命神权思想尚未形成完整的体系，但无疑对中华民族精神的形成产生了深刻影响。

春秋战国时期是社会的变革期，也是中华民族精神的孕育期。春秋战国时期，由于社会生产力的发展，思想文化领域出现了诸子蜂起、百舸争流的繁荣景象。儒家、墨家、法家、道家等就国家的统一与发展等大问题展开激烈的讨论，理论的交锋中既有排斥，也有取他人之长补自己之短的融合与渗透，形成了中国文化史上第一次“百花齐放，百家争鸣”的学术繁荣局面。

儒家、墨家、法家、道家“四大家”虽然各有所宗，在理想人格和价值取向上各自的追求甚至大相径庭，但经过这一次争辩后，却出现以儒家为主干精神的整合，以儒家精神为聚焦点，凝聚成为中华民族精神，又转化为中华文化的深层结构。儒家从亲亲有术的原则出发，在血缘关系基础上，分别亲疏远近，构建了以仁义为核心的理论体系。墨家主张兼爱、非攻、尚贤、节用，反对攻人之国，要兼相爱，交相利，实行爱无差等，形成的政治伦理观明显带有功利色彩。道家与儒家和墨家似乎格格不入，反其道而行之，不重人道而重“天道”；由对自然的观察，对天道的探讨，引申到人事上，遂将人事系于天道之下。法家则注意人道，而完全忽略了天道，所有举措必须着眼于现实的功利，其政治思想和统治权术的核心内容是法。

（二）中华民族精神的发展期

从秦汉直到今天，是中华民族精神的发展期。经过近两千年的风风雨雨、沟沟坎坎，中华民族精神的基本框架、基本内容和基本特色基本形成，并且影响到中国周边的国家和地区，形成了温情脉脉的汉文化圈。

秦建立了大一统的中央集权制度，实现了“车同轨，书同文”“行同伦”的帝国梦。“汉代孔子”董仲舒提出了“君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲”

和“仁、义、礼、智、信”的“三纲五常”的说教，并从统一思想的角度向汉武帝提出了实行“罢黜百家，独尊儒术”的建议，为汉武帝所采纳。此举从文教政策上为后来以儒为主的文化模式提供了理论设想和模式，宣告了春秋战国时期“百家争鸣”时代的结束，开启了儒家思想“大一统”、以经学治国的先河。以后的中华文化虽然不免过于单一，失去了昔日斑驳的色彩，然而对于国家的统一和民族的团结，对于中华民族凝聚力的加强，功不可没。董仲舒所提供的中华民族的精神蓝本，在宋明时期得到了强化。从宋代开始逐渐形成的宋明理学，是一种强劲的社会思潮，主要内容是穷理尽性，是儒释道三教合流的产物。从魏晋南北朝、隋朝王通开始，就着手做儒释道三教整合的工作，到朱熹基本竣工。朱熹论证了“理只是这一个，道理则同，其分不同。君臣有君臣之理，父子有父子之理”，从而将“三纲五常”“忠孝节义”等封建政治伦理道德，认作至高无上的“天理”，君、臣、父、子均须按照自己的本分，依从“天理”行事。朱熹的论述使得传统的儒学理论价值及社会功效有了明显提高。明清之际是“天崩地解”的多事之秋，以黄宗羲为代表的启蒙思想家，提出“天子之是未必是，天子之非未必非”的民主新观念，怒斥“自秦以来，凡为帝王者皆贼也”，主张“不以天下私一人”。这些观点堪称“开两千年未敢开之口”。他们还批判了宋明理学“空谈心性”的虚诞学风，提倡重实际、重实证、重践履的新学风。

鸦片战争后，中华民族精神进入了探索期。国门洞开后，西方文化在大炮和十字架的裹挟下如潮水般涌进国门。中华文化面临着何去何从的问题，一批睁眼看世界的志士仁人为拯救民族于危亡，积极探索中华民族的振兴之路。张之洞主张“中学为体，西学为用”，要求在不变动传统政治制度的前提下，吸纳西方的科学技术等优秀成果，在虚弱的封建政权中注入强壮剂。而戊戌志士面对一个又一个割地赔款、丧权辱国条约的签订，掀起了一场席卷全国的维新变法运动，主张以日本为模式，建立“君主立宪”的政府。清末先贤先哲对中华民族精神的铸塑，虽然未能获得一个满意的答案，但给人们带来了对社会问题的思索。

五四新文化运动是中华民族在内忧外患的困境下，对传统思想文化进行自我批判、自我反省，救亡与启蒙并行的民族自救运动。陈独秀、胡适、鲁迅等批判旧思想、旧文化，提倡新思想、新文化。一些具有初步共产主义思想的人，将马克思主义介绍到中国，为中华民族精神的形成作出了重要贡献。中国共产党在革命和社会主义建设过程中，形成了井冈山精神、长征精





神、延安精神、西柏坡精神、红旗渠精神和抗洪精神、抗“非典”精神等。这些精神是我们今天进行社会主义建设的宝贵财富。

井冈山精神，形成于井冈山时期，它既是党和红军艰难创业的起始阶段，又是中国新民主主义革命的起始阶段。井冈山时期正处在艰难的创业初始，一切都在困难中起步。敌人在军事上频频“围剿”，经济上严密封锁，斗争十分残酷。由于敌我力量的悬殊和党内“左倾”冒险主义的干扰，红色政权多次遭到严重摧残。在极其严酷的斗争环境下，中国共产党人和红军将士一直保持着革命的乐观主义精神和旺盛的斗志，以惊人的革命毅力和吃苦精神，克服种种困难，始终坚持艰苦卓绝的斗争。井冈山精神是紧紧围绕土地革命、武装斗争和农村革命根据地的建设三者紧密结合的“工农武装割据”这一中心政治任务迸发出来的一种革命精神。江泽民同志曾深刻指出，井冈山精神最重要的方面，就是坚定信念，艰苦奋斗，实事求是，敢闯新路，依靠群众，勇于胜利。

长征精神，形成于中国工农红军长征过程中。长征是在敌强我弱，红军兵力、装备居于绝对劣势且无后方依托的战况下进行的。四渡赤水，巧渡金沙江，突破长江天险，强渡大渡河，激战腊子口，跨越雪山草地，挖野菜，吃树皮草根，克服重重困难，红军终于战胜了敌兵的围追堵截，胜利到达陕北。没有气吞山河、勇往直前的革命英雄主义和革命乐观主义精神，长征的胜利是不可想象的。同时，正是在这种艰苦卓绝的斗争过程中，形成了令人荡气回肠的长征精神。长征精神的主要内涵是：乐于吃苦、不畏艰难的革命乐观主义；勇于战斗、无坚不摧的革命英雄主义；求真务实、独立自主的创新胆略；善于团结、顾全大局的集体主义。其主题是“一不怕苦，二不怕死”；其最显著的特点就是革命的英雄主义精神。长征精神，是中华民族百折不挠、自强不息的民族精神的最高表现，是保证我们的革命和建设事业从胜利走向胜利的强大精神力量。长征精神所包含的大无畏气概和不怕牺牲、一往无前的革命精神，是井冈山精神的发展。

延安精神，诞生在革命圣地延安。延安是红军长征结束后的落脚点和抗日战争、民族解放战争的中心指挥部。在挽救国家和民族危亡的艰苦岁月里，党中央、毛泽东在延安领导全国人民进行艰苦卓绝的抗日战争和国内革命战争中，经历了难以计数的艰难困苦和自我牺牲。延安时期是从土地革命战争向抗日战争转变的关键时期。其中心任务是：拯救国家，拯救民族，驱除外侮，恢复主权。延安精神是紧紧围绕这一压倒一切的首要任务孕育而成