

中國政法大學

教育文選

主編◎張桂林

第2集

中國政法大學出版社

G6/42.0
10

中国政法大学教育文选

(第2集)

主 编 张桂琳
执行主编 曹义孙
副 主 编 李树忠

中国政法大学出版社
二零零六年一月

图书在版编目(CIP)数据

中国政法大学教育文选/张桂琳主编. —北京:中国政法大学出版社,2006.1

ISBN 7-5620-1048-X

I. 中... II. 张... III. 高等学校—教学研究—文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 160121 号

出版:中国政法大学出版社

发行:中国政法大学出版社

地址:北京市海淀区西土城路 25 号

邮编:100088

印刷:北京市海淀区空研印刷厂印刷

开本:16 开

字数:410 000

印张:22

印数:1-1000 册

版次:2006 年 1 月第 1 版

印次:2006 年 1 月第 1 次印刷

书号:7-5620-1048-X/D·998

定价:22.00 元

前 言

言教育者,必以教学为先,盖大学基本职能在于教学,而后才逐渐发展出科学研究、服务社会、国际交流等职能。

大学教育,旨在培养人才。培养优秀人才,必需有高质量的大学教育。是故,提高教育教学质量乃大学工作之永恒主题。为此,需要分析如何提高教育教学质量,这就要求我们深入开展教育教学研究。教育教学研究的对象涉及教育教学的各个具体环节,宏观者诸如学科专业建设、培养目标、培养模式、教学计划等等,微观者诸如课程建设、教材建设、课堂教学、教学方法、考试等等。所有这些,无不需要广泛调研,深入研究。深入研究教育教学中这些具体环节,有助于我们清醒认识到教育本身的规律,有助于我们在教育教学活动中自觉运用教育教学规律。

中国政法大学近年来以建立法科为主的多科性大学为目标,在教学、科研、服务社会与国际交流方面都已取得长足的进展,向社会输送了大量优秀毕业生,承担了多项重点科研攻关项目,公开发表大量高水平学术论文,开展众多高层次国际学术交流。与这些显著的成就相比,教育教学研究方面的成果似乎比较少,这是因为它分散在不同地方,不容易引人注目。

聚沙成塔,集腋成裘。将散见在各处的教育教学研究成果汇编起来,能够方便教师交流教学心得,砥砺教学艺术,更好服务于教学工作,不断提高教学质量,为社会培养优秀人才。2002年,我们曾编辑出版《中国政法大学法学教育文选》(朱勇主编)。2005年,学校决定将编辑《中国政法大学教育文选》作为上一次工作的延续,并将这项汇编工作作为一项常规工作,每年至少出版一集。为此,我们汇编这本《中国政法大学教育文选》(第2集)。

本集文选的选稿范围主要是发表于全国各类期刊上(部分发表在《中国法学教育研究》杂志上)的有关教育教学方面的文章。文章作者包括本校教师、教辅人员、曾经或者正在本校攻读学位的博士、硕士研究生。

我们相信,《中国政法大学教育文选》的编辑出版必将对我们不断提高教育教学质量做出重要贡献。

编 者
2005年12月

目 录

提高教学质量是教学工作永恒的主题	石亚军(1)
继往开来 携手共进 再创辉煌	
——在我校建校 50 周年庆典暨法治与法学教育	
国际研讨会开幕式上的讲话	徐显明(7)
开拓创新 实事求是 全面推进教学改革	朱 勇(13)
对我国加入 WTO 后法学教育改革的思考	赵相林(20)
论教育目的的性质和层次	曹义孙(28)
论专业课教学手段的现代化	高家伟 马建川 李居迁(33)
进一步解放思想 开创法学教育的新局面	王传丽(48)
加入 WTO 后中国法学教育发展的趋势	程春明(50)
浅谈高校非学历教育的管理	庞 本(57)
远程教育 网络时代教育新方式	郭 梅(60)
成人法学教育面临的问题初探	高伟佳(65)
朝阳大学——中国法学教育之一脉	熊先觉(69)
中国法学教育沿革之研究	杨振山(73)
略论 20 世纪中国的法律教育	王 健(97)
清末法学教育的特点	周少元(113)
与时俱进的中国法学教育	巫昌桢(123)
试析邓小平的法制教育思想	彭祥林(130)
江平先生的法学教育之路	龙卫球(135)
中国古代法学考试制度初探	郑显文(144)
高等教育法与来华留学生教育	郭晓光(154)

《哈佛法律评论》:关于法学教育和法学论文规范的个案考察

..... 方流芳(158)

美中法学教育评估的比较与分析 马芳城 王立中(179)

英美法与中国的法学教育

——内容及方法层面之考察 顾海波 张春雨(191)

学术自由 教授治校 职业忠诚

——德国法学教育述要 郑永流(196)

中美犯罪学教育比较及启示 袁 彬 叶希善(209)

国际法学教育对外培训的发展和应注意的问题 马福玲(217)

论税法硕士专业学位的设置与教育 施正文(220)

关于民法教学改革若干问题的思考 刘智慧(232)

创刑事司法教学实践模式 做社区矫正罪犯帮教工作 王顺安(238)

以改革促建设,提高学生英语运用能力 李 立(243)

注重培养学生的英语综合应用能力

——大学英语教学改革谈 张 清(250)

大学英语教学如何面向素质教育 林 林(255)

《法律职业伦理》课教学方法的实施 马宏俊(258)

论法理学研究生的培养模式 尹 超(264)

学习贯彻十六大精神 推进高校“两课”教育教学改革

..... 中国政法大学“两课”教学指导委员会(273)

论大学智德教育 吴宝珍(276)

做好贫困大学生思想工作 张桂敏(282)

论大学生思想品德教育的弊端及对策 刘建清(284)

德育不可忽视的一翼

——浅谈大学生心理健康教育	叶建华(291)
高校学生素质教育与辅导员建制	常敏峰(296)
科教兴国与教育行政法	马怀德 姚金菊(300)
对法律人才素质教育的思考	于占华(303)
学术创新的内涵与思维工具的选择	徐海燕(315)
对新时期继续教育创新的思考	刘玉江 路依民(322)
法律论文的写作及常见问题	张丽英(326)

提高教学质量是教学工作永恒的主题

石亚军

教学质量是学校一切工作的生命线,提高教学质量是教学改革不断深化的理由和不懈追求的目的。教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(简称4号文件)对进一步落实教学工作的重要地位,全面提高教学质量提出了系统、具体、严格并具有可操作性的要求。解读4号文件,把握教学质量标准,优化教学资源配置,提升教学的现代化程度,加强教学质量监控是其精神实质所在,应该成为在深化教学改革,提高教学质量中把功夫下到点子上的着力点。

一、适应科技创新的要求把握高水平教学质量的标准

提高教学质量,必须首先明确高水平教学质量的标准是什么,这是贯彻4号文件基本精神的前提。大学教育是在特定的校园文化的背景下,强调素质培养基础上的专业教育。虽然分门别类的专业壁垒和自成一家的校园氛围,造就出在素质、智慧、知识、技能结构上风格各异的人才,但是,培养素质优良、专业水平高、创新意识强、特点突出、效能显著,对急剧变化的社会具有广泛适应性的人才,是各个专业教学工作的共同目标。根据科技创新对素质好、基础厚、业务精、能力强的复合型人才的要求,高水平教学质量的标准至少应该体现在三个方面。

其一,广泛的适应社会发展需要的综合基本素质是高水平教学质量的基本标准。提高教学质量,必须重视和加强学生的综合基本素质的培养,关键是实现政治素质、文化素质、业务素质和身心素质各自的培养规格和四者之间的有机联系。通过政治素质的培养,不仅在理论上加强学生对世界观、人生观和价值观的认识,而且在实际中强化学生运用“三观”正确解决自身和社会的各种问题的能力。通过文化素质的培养,将与专业特点相联系的人文底蕴、科学精神和艺术修养内化于学生认识问题和处理问题的思路、方

法之中,形成习惯性、自觉性的品质。通过业务素质的培养,提高学生的行家意识和敬业精神使其能动实现进取。通过身心素质的培养,促使学生形成身心健康发展的自我把握机制,不断提高自身身心对各种内外消极因素的抵抗力。一旦形成这四个方面的有机联系,必将有利于培养学生的优良综合基本素质,使他们获得集认知、价值、审美为一体,品质、修养、方法为一体的内在发展平台。

其二,扎实的专业基础理论、基本知识和基本技能是高水平教学质量的核心标准。提高教学质量,关键是要实现专业基础理论、基本知识和基本技能三者各自的培养目标和三者之间的整合。加强专业基础理论的教育,要在史论结合中,突出深邃和厚重的特征,夯实学生的专业理论基石,使学生掌握由完整、准确、领先的专业基本学说、原理、观点构成的系统化、网络化理论体系。加强专业知识的教育,要在理论与实际的结合中,突出宽阔和新颖的特征,建构学生的专业认知框架,使学生全面掌握各种研究动态,尤其是与现实紧密结合的热点问题及其最新研究成果。进行专业技能的培养,主要突出敏捷和速效的特征,培养学生主动获取科学的专业知识的方法和能力,能动处理专业问题和运用专业知识处理现实问题的方法和能力。整合“三基教育”,将在历史与现实的结合、继承与创新的结合上,有利于学生获取既有历史背景,又有时代特征的思想源泉,既有研究动态,又有研究成果的知识体系,既能灵活掌握,又能自觉运用的动手本领。

其三,能动的专业创新、知识拓展和独立创业的品格是高水平教学质量的崭新标准。提高教学质量,重要的是要培养学生强烈的创新精神和能力,这是信息化时代赋予高等教育的特殊使命。加强创新培养,要优化教学体系,实行教学环节中的分类指导,营造创造性和专业个性孵化和生存的环境与氛围,采取有针对性的方法和手段,使学生在掌握专业教学培养规格的基础上,养成全面性、准确性、深刻性、多样性、应变性的思维品质,形成在广泛适应性基础上的独立创新和创业的人格,使之不仅能够接受已有的专业知识,更重要的是能够有能力创新专业理论和知识,进行知识面的拓展,并以专业为背景,运用广博的知识面在实际工作中进行岗位业务创新。

二、顺应改革发展的趋势优化师资队伍的结构和师资力量的配置

提高教学质量,要以优化师资队伍的结构和师资力量的配置为关键,4号文件的有关要求为抓住这一关键提供了指导,充分体现了合理利用教学人力资源这一改革发展的必然趋势。

教学工作的主要功能是授业、解惑和启迪,教师是履行这些功能的主要责任人。建立高水平的师资队伍,已经成为各个高等学校学科建设和教学改革的主干措施,并通过实施人才工程,逐步提高了师资队伍的整体水平。但是,高水平的教学质量,并不仅仅取决于是否拥有高水平的教师,而是取决于高水平教师的教学作用是否恰当地发挥在育人的过程中,学生是否从高水平教师那里学有所获。实施人才战略,倾斜人才政策,建立年龄、学历、学缘、职称结构合理,适应高水平教学要求的中青年教师队伍,是更新知识体系,提高教学质量的迫切要求。结构决定效益,工作效益不仅产生于从事工作的个体,更是产生于从事工作的个体排列组合的结构。年龄结构是师资队伍的命脉,只有形成老中青错落有致的年龄结构,才能使学术薪火得以不断传递,使教学效果在不同经验和风格的整合中得以升华。学历结构是师资队伍的本钱,教学环节的多样性和衔接性,决定从整体上完成教学计划,需要不同学历层次的教师形成合理的结构。在专业教学中,从事课堂教学的应该是具有博士或硕士学位的教师,而一些辅助教学和教学实验工作,也许适当地由具有本科学位的教师承担更为现实。学缘结构是师资队伍的活力,由成长于本校的人才和成长于外校的人才组合的师资队伍,由于具有学术风格和教学效果的特殊属性,更有可能在学科建设和教学工作中形成共振,产生学术创新的和谐效应。职称结构是师资队伍的砝码,由高中低各级别的职称构成的合理结构,使不同层次的课程具有不同的力度,有利于在整体上形成由浅到深的递进。建立年龄、学历、学缘、职称合理的结构,要走双管齐下的道路,一方面通过水涨船高,提高本学校教师的层次和水平,另一方面,通过引进人才,实现各种结构的合理搭配。

优化师资力量的配置,是在发挥教师作用的过程中,提高教学质量的决定性举措。好钢用在刀刃上,高水平教师应该在主要课程教学中发挥重要作用。一个学校某个专业课堂教学的效果和质量,来自于这个学校某个专

业的学术灵魂和精华,取决于学科带头人能否通过他本人和他的示范作用,将这个专业的学术灵魂和精华传授给学生。学生在高水平的学校只是获得了接受高水平教育的环境、条件和受益的可能,充分利用这种环境、条件,把受益的可能变为现实,是在高水平教师与学生教与学互动的直接接触过程中实现的。教授和副教授为本科生上基础课和开设专题讲座,是他们将科研与教学有机结合起来,实现自身教学和科研水平双提高的机会,也是提高本科生教学质量的重要保证。要把教授和副教授本职工作的责任意识强化到以本科教学为基础方面来,调整科研与教学、研究生教学与本科生教学的分布状态,安排足够的教授和副教授上本科讲台,承担为本科生夯实专业基础和壮实主干的重任。凡是有条件的学校和院系,都必须保证教授和副教授讲授本科基础课的比例,为“三基”教育提供师资的保障。

三、根据时代进步的需要加强教学的现代化建设

在经济全球化趋势和我国加入 WTO 的背景下,提高教学质量的一个重要标志,是加强教学的现代化建设,培养具有较强国际竞争力的高等教育人才,体现了时代进步对高层次专业人才的需要,4 号文件对此提出了多方面的严格要求。所谓现代化的教学,主要体现在教学语言、内容和技术手段上,加强双语教学,编写、引进和使用先进教材,运用现代教学技术,是加强教学现代化建设的三项重要措施。

现代化教学的一个重要标志,是提高学生进行国际学术交流的能力,在培养学生熟练运用双语进行学习、思考的同时,使之了解国际学术界的最新研究动态和成果,这就对加强双语教学提出了更高要求。加强双语教学,要重视培养具有双语教学能力的教师,在比较大的范围内切实解决专业教师不懂外语、外语教师不懂专业的问题,有计划、有步骤地采取集中时间和精力培养提高专业教师的外语水平和运用外语进行专业教学的能力。要把显著提高学生掌握和运用双语能力,作为教学改革和教学工作的重要措施。要加强公共外语和专业外语的联系和衔接,除了打牢公共外语的基础,还要直接用外语进行专业教学,全面提高学生听、说、译的应用能力。

编写、引进和使用先进教材,是进行现代化内容教学的保证,广泛使用先进教材,无疑可以使学生直接掌握先进知识,提高学习的质量。教材建设主要要解决教学内容陈旧、重复、单调、粗制滥造的弊病,使教学内容与需要学生在学习中解决的现实问题相符合,并提供最新、最有效的答案。编写、

引进和使用先进教材,关键是要突出现实性和精品性的属性。新编、修订、引进的教材,实现必须符合三个实际,一是符合当代科学技术、教育文化发展的实际,二是符合解决中国现实问题要求的实际,三是符合本学校和本学科的实际,这样的教材才能受到学生的欢迎并在教学中产生应有的作用。出教材和用教材,还要突出精品性,先进教材要及时和充分反映国内外学术前沿的成果,要把这样的教材及时编写和翻译出来,使学生从中受益。建立先进教材的合理结构,是优化教材体系,突出教材整体效应的重要问题。对于专业教学而言,使用清一色类型的教材并非明智之举,应该在自编教材与他编教材之间、国内教材与国外教材之间、传统纸介质教材与现代多媒体光电教材之间,形成合理的结构,体现各类教材的互补和整体效应。

重视教学手段的现代化建设,将各种现代技术引入并渗透到高等学校的教学中,彻底改变长期以来教师一张嘴,一支笔,一本教案讲到底的状况,实现教学的现代化,势在必行。要创造各种条件,充分运用现代计算机技术、网络技术、通讯技术、远程教育技术和电化教育技术武装高等学校的课堂教学,构建模拟环境,创造优良的教学状态,共享优质的教学资源,优化课堂教学的效果,从根本上解决以灌输、口授为主,形式单调,程式呆板,效率不高,效果不佳的问题,代之以崭新的教学方法和手段。加强教学技术的建设,实现现代化教学操作,关键问题是观念和技术问题,而不是经费问题。解决这些问题,一是学校各级有关领导必须更新观念,充分认识运用各种现代技术进行教学的重大意义,支持学校的各方面力量共同创造和努力;二是切实解决专业教师不能运用现代技术制作多媒体课件,不会运用现代技术进行教学的问题。

四、按照质量认证的规范实施科学严格的教学监控

教学质量是在教与学的互动过程中实现的,教师的教学态度和行为,学生的学习态度和行为,以及双方在教学过程中的交流方式与效果,产生出特定成色的教学质量。教师的学术水平再高,如果缺乏高度的责任感,教学态度和行为失范,或者学生的基础再好,如果缺乏正确的学习观,学习态度和行为不良,都不会产生高水平的教学质量。对教与学的主体行为和互动过程实施科学严格的教学监控,是贯彻落实4号文件,提高教学质量的保障性措施。同时,还必须借鉴国内外的先进经验,制定高教行业教学质量的认证规范,并依此进行科学严格的教学质量监控。

建立健全科学、合理的教学管理制度,并切实贯彻落实,是严格实施教学监控的前提。科学、合理的教学管理制度,要体现一个结合、一个衔接、一个统一。所谓一个结合,就是要将管理制度体系的价值目标与新世纪教学改革的理念和思路结合起来,通过制度管什么,怎么管,管到什么程度,都必须符合教学改革要实现的目标。有的制度体系不乏完备,但是,并没有管到点子上,或者偏离了教学改革的航道,其结果不仅不利于促进教学质量,反而成为提高教学质量的障碍。只有实现了两者的统一,管理制度才能真正趋利避害,促进教学质量的提高。所谓一个衔接,就是要将教学过程的管理与教学效果的管理相衔接,通过对教学过程的管理,按照科学的原则规范教师的教学行为和学生的学习行为,并及时发现和处理影响教学质量的问题,保证教学秩序的稳定和顺利。通过对教学效果的管理,将教师的教学业绩与学生的学习成绩及促进他们获得资源的机会和切身利益结合起来,奖优罚劣,保证教学质量规范化地提高。所谓一个统一,就是要将严格管理与充分调动教与学的积极性统一起来,既要在教与学的各个环节实行严格的规范化管理,又要在管理取向、方式和政策中为教师和学生发挥教与学的主动性、积极性和能动性创造足够的空间,真正跳出一管就死、一松就乱的怪圈。

对教学工作进行有组织、有步骤、制度化、经常化的评估,是严格实施教学监控的有效手段。学校各级领导必须把进行教学评估视为促进教学工作、提高教学质量的极好机会,主动以评促改、以评促建,通过教学评估,产生更优的改革思路,形成更好的管理模式,收到更佳的管理效果。进行教学评估,关键是要制定科学、有效的评估体系,其导向性要体现为遵循社会主义办学方向和教育方针,强调解放思想、实事求是、深化改革、开拓进取,突出教学建设的效能,鼓励改革和创新,引导教学工作朝着新起点、宽视野、深程度、高水平的方向发展;其科学性要体现为根据教学工作的基本规律和基地建设的特点,确定合适的评估要素、内涵和观测点,以适度的原则整合它们之间的关系,制定科学合理的评估指标体系;其可操作性要体现为评估内容注重现状和目标相结合、定性和定量相结合、动机和效果相结合、硬件和软件相结合、思路和措施相结合、条件和效能相结合、规范和特色相结合,评估手段力求简便、易行。教学质量的监控,是学校、主管部门和社会共同监控的统一,要实行政府、学校相结合的方式,在政府的指导下,通过学校的主动配合,对教学工作 and 教学质量实行制度化、经常化的评估和监控。

(原载《中国大学教学》2002年第4期)

继往开来 携手共进 再创辉煌

——在我校建校 50 周年庆典暨法治与法学教育 国际研讨会开幕式上的讲话

徐显明

尊敬的各位领导、各位嘉宾、各位学长、亲爱的校友们、老师们、同学们：

大家好！

今天，我们欢聚人民大会堂，共庆中国政法大学建校 50 周年。在此，请允许我代表中国政法大学的全体师生，向各位领导、各位嘉宾，向来自各地的校友表示最热烈的欢迎和最诚挚的谢意，向海内外所有法大人致以节日的祝贺和亲切的问候。

中国政法大学是一所以法科为主体和特色的多科性全国重点大学。她的学科渊源可以追溯到 1904 年建立了政法科的京师大学堂。1952 年，为适应新中国法制建设初创的需要，中央决定将已有 48 年历史的北大法律系及清华、燕京、辅仁大学的政治学、社会学等学科合并，共组我校的前身——北京政法学院。1960 年，学校被教育部确定为全国重点大学。“文革”期间，学校被迫解散。粉碎“四人帮”后的 1978 年，在邓小平同志的关心下，学校复办。1983 年，中央决定在北京政法学院的基础上成立中国政法大学。1999 年原中央政法管理干部学院与中国政法大学合并。前身为中央政法干校的这所学校，成立于 1951 年，彭真同志任首任校长，谢觉哉、史良、吴玉章、沈钧儒、罗瑞卿、李六如、艾思奇等许多著名领导人都曾在学校任领导职务。

50 年来，中国政法大学与共和国的民主法制建设同呼吸、共命运，法治兴则学校兴，法治衰则学校亡。伴随着共和国民主法制的建设与发展，学校经历了三个发展的黄金时期。

50 年代是学校建设与发展的第一个黄金时期。当时，年轻的共和国法制初创，为巩固新生政权，废除旧法和推进司法改革，需要大批有较高理论

水平和实践能力的政法干部。应运而生的北京政法学院以培养司法行政干部,提高在职政法干部的业务水平为办学目标。据资料统计,当时政法战线所有的重要领导干部几乎都接受过北京政法学院和中央政法干校的培训,学校被誉为“共和国政法干部的摇篮”,起到了为社会主义法制的孕育和创立培养人才、储备人才的重大作用。

70年代末,党的十一届三中全会为政法教育带来了新的生机,社会主义民主法制建设的恢复与重建使学校获得了新生。学校复办后,迎来了第二个黄金发展时期。在司法部的正确领导下,我校经过十几年的艰苦努力,办学规模不断扩大、学科结构渐趋合理、师资力量日趋雄厚,在教学科研、人才培养、社会服务等各方面发展迅速,基本完成了由单科性政法学院向多科性大学的过渡,为学校今后的进一步发展打下坚实的基础。

历史进入21世纪,在“建设社会主义法治国家”、中国加入WTO及从今年开始的司法统一考试三大背景下,国家和社会对高层次政法人才的需求从未像今天这样迫切,法学教育获得了空前的发展机遇。2000年1月,学校归属教育部,进入了高等教育的国家队。学校的战略定位,办学目标,人才培养模式得以重新调整。前不久,教育部正式批准我校成为首批自主设立本科专业的7所重点高校之一,赋予了我校设置本科专业的自主权,并希望我们加速实现建设具有鲜明特色的高水平大学的目标,这标志着学校进入了第三个发展的黄金时期。

50年的建设与发展,我校在人才培养、教学科研、社会服务和对外交流等方面取得了辉煌成就。

50年来,我校已为社会各界输送了十万余名高素质的各类政法人才。他们在各级公、检、法、司、安及党政机关、企事业单位中发挥着重要的作用。全国高层次法官、检察官和律师的1/3,具有高等教育学历的司法工作者的1/10均出自于中国政法大学。在校友中,有数百人已成为党和国家的高级领导干部。学校还培养出了一大批在法学各学科中具有领军地位的法学家,现正辛勤耕耘在全国各著名大学法学院的讲坛上。我校之所以能够获得今天的声誉,正是这十几万名法大学子自强不息、努力进取的结果。在这里,我要向所有为祖国政法事业的发展、为法学理论的创新做出贡献、为母校争得荣誉的法大学人致以崇高的敬意!你们是法大的骄傲!

50年来,学校在教学科研等方面取得了长足进步,形成了自己的办学特色,特别在法学教学与科研领域具备了突出的整体优势,成为我国法学教育的最高学府。建校以来,学校共完成科研项目上万项,填补了我国法学研究

领域的许多空白,大量科研成果转化为国家立法内容,为更新法学观念、指导立法和司法实践、推动国家“依法治国,建设社会主义法治国家”方略的实施做出了重大贡献。学科建设上,法学、政治学、行政管理学等学科,在国内均为首创,在法学几乎所有的二级学科中,我校都发挥了奠基者和开创者的作用。中国政法大学还在许多专业领域开创了新中国法学教育的先河,第一个法律史专业、第一个民商法专业、第一个经济法专业、第一个诉讼法专业、第一个比较法专业,以及众多的外国国别法研究,如罗马法研究、美国法研究、德国法研究、澳洲法研究、日本法研究等都首出中国政法大学;新中国第一批法学硕士、第一批法学博士也在这里诞生。

50年来,中国政法大学为国家的立法工作做出了突出的贡献。首任院长钱端升教授率领学校的宪法学、行政法学的多位教授参与了1954年新中国第一部宪法的起草工作。前任校长江平教授、陈光中教授及著名婚姻家庭法专家巫昌祯教授曾作为立法专家小组的组长分别主持参与了国家民法典的起草、刑事诉讼法的修改和婚姻法的制定修改工作。建国以来,中国政法大学共有千余人次参与了共和国几乎所有重要法律的起草与修改工作,尤其为建立和完善社会主义市场经济下的法律体系做出了不可代替的贡献。此外,我校的著名专家学者先后为中央政治局、书记处、全国人大常委会及中央国家机关和地方党政军及司法机关进行了上千次的法制讲座。学校还特别注重教学科研与司法实践相结合,面向现实、面向实践,多次出色地完成了中央领导交办的疑难课题。

改革开放以来,中国政法大学坚持开放的办学理念,加强对外交流与合作,先后与国外近百所大学建立了合作关系,在国际法学界享有“中国法学最有代表性的大学”的声誉。我国对港、澳、台地区授予的第一个法学硕士、法学博士学位及对外国留学生授予的第一个法学硕士、法学博士学位都出自于中国政法大学。江平教授先后两次被美国、意大利大学授予名誉法学博士学位。郭翔教授被美国授予“杰出国际学者奖”。我校已成为中国法学教育与研究对外交流的重要窗口,整体上对外代表着中国法学教育与研究的形象。

50年的辉煌业绩离不开几代法大人的艰苦努力。我们将永远铭记法大的开创者与建设者们。我们不会忘记钱端升先生、戴铮先生、雷洁琼先生,正是以他们为代表的一代人铸就了法大永远的信念,给我们留下了宝贵的传统。我们也不会忘记余叔通先生、韩幽桐先生、宁汉林先生、程筱鹤先生、汪暄先生、朱奇武先生、张国华先生、龚祥瑞先生、芮沐先生、阴法鲁先生、云

光先生、高潮先生、江平先生、陈光中先生、张晋藩先生、罗典荣先生、杜汝楫先生、王名扬先生、潘汉典先生、曹子丹先生、巫昌祯先生、罗大华先生、宁致远先生、何秉松先生、徐杰先生等为代表的为法大学学科建设与发展做出了开创性贡献的名师,他们对真理的热爱,对学术严肃、严谨的精神,对学子的殷情,对法大发展所倾注的满腔热情都将鞭策我们后来者薪火相传。我们还应当看到已经成为今天法大教学与科研骨干的中青年教师所构成的群体,他们良好的修养、具有时代特征的知识结构、开阔的视野、勇于创新的勇气必将使他们成为法大的希望。我们更不能忘记那些为法大默默奉献了全部心血的普通教师、历届党政管理干部和其他劳动者,他们是法大建设与发展的最基本力量。我们会记住每一位在法大这块热土上奋斗过、生活过的人,他们在这里演绎成的每个故事,都构成了法大的底蕴和值得守望的精神家园。

50年的发展,中国政法大学得到了党和国家三代领导集体的特别关爱。毛泽东主席和邓小平同志曾亲笔为学校题写校名,周恩来总理和彭真委员长、乔石委员长、陈丕显书记等领导分别亲自主持了北京政法学院和中国政法大学的创建工作。乔石委员长、雷洁琼副委员长还为新校奠基。江泽民主席、李鹏委员长和尉健行同志也多次亲切接见过学校的专家学者,对学校的发展给予了亲切的关怀。李岚清副总理曾两次视察中国政法大学,并对学校建设与发展做出过重要指示。我们将永远以此为骄傲和自豪!在这举校欢庆的日子里,我们深深缅怀关心中国政法大学建设与发展的毛泽东、邓小平等老一辈革命家,并对在各个时期给予学校关怀与支持的各级领导、社会各界人士、国内外朋友以及众多校友表示衷心的感谢!

路漫漫兮志高远,而今迈步从头越。50年校庆,是学校发展史上新的开端。学校今后发展的总体目标是:用20年左右的时间,把中国政法大学建设成为多科性、研究型、开放性,特色鲜明的世界知名高水平大学,使法学学科跻身于世界前列;实现党中央、国务院所要求的把中国政法大学办成中国法学教育的中心、法学研究的中心、法学信息资料的中心及国家立法与决策咨询服务中心的历史使命。

实现上述办学目标,首先要高举邓小平理论的伟大旗帜,坚持社会主义的办学方向,贯彻党的教育方针,将江泽民同志“三个代表”的重要思想落实到学科建设、教学、科研、管理、服务等学校工作的各个环节中去。以促进和维护先进生产力发展,创造和弘扬先进文化,实现和维护最广大人民的根本利益作为人才培养、学术研究和学校改革的准则。