

D

Dangdai Zhongguo
Gongchandang Jianshe Xuexixing
Zhengdang Yanjiu

当代中国共产党 建设学习型政党研究

谢春红★著

人民出版社

D

Contemporary China
Exploring the New Learning
Government

当代中国共产党 建设学习型政党研究

张其成 著

中国社会科学出版社
CHINA SOCIAL SCIENCE PRESS
北京 100026

D

Dangdai Zhongguo
Gongchandang Jianshe Xuexixing
Zhengdang Yanjiu

当代中国共产党 建设学习型政党研究

谢春红★著

● 人民出版社

责任编辑:田 园 何宏芳

装帧设计:周文辉

版式设计:陈 岩

图书在版编目(CIP)数据

当代中国共产党建设学习型政党研究/谢春红 著.

-北京:人民出版社,2009.6

ISBN 978-7-01-007928-8

I. 当… II. 谢… III. 中国共产党-党的建设-研究 IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 068984 号

当代中国共产党建设学习型政党研究

DANGDAI ZHONGGUOGONGCHANDANG JIANSHE XUEXIXING ZHENGDANG YANJIU

谢春红 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16.75

字数:240 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-007928-8 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 言

中国共产党历来就高度重视学习问题,始终把学习作为一项关系党的事业兴旺发达的战略任务来抓。中国共产党的成立、成长和发展都同加强学习紧密相联。党的诞生是中国先进知识分子学习马克思主义,并把它和工人运动相结合的结果。党的成长壮大和发展的过程,就是学习、研究马克思主义并用以解决中国的实际问题,领导人民不断推进革命、建设、改革事业的过程。重视学习、勤于学习,这是我们党长期坚持的一个优良传统。毛泽东同志是这样,邓小平同志是这样,江泽民、胡锦涛等同志也是这样。一生酷爱读书的毛泽东同志,始终从政治和战略的高度强调学习的重要性,指出读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习;面对建设新中国的全新任务,他告诫全党必须学会自己不懂的东西,必须向一切内行的人们(不管什么人)学经济工作,要拜他们做老师,恭恭敬敬地学,老老实实地学。1978年12月,党中央决定把全党工作重心转移到经济建设上来,邓小平同志明确指出全党必须再重新进行一次学习,只有学习好,才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设;并提醒全党同志要把学习搞好,认真建立学习制度等等。党的十三届四中全会以后,江泽民同志反复强调,要把学习问题摆在突出位置。在他的倡导下,全国县级以上党政领导班子和领导干部集中开展了讲学习、讲政治、讲正气教育活动,成为我们党加强自身建设的一个新的创造性探索。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出科学发展观等一系列重大战略思想,明确提出了建设学习型政党和形成学习型社会的重大任务,将全党的学习摆在更为突出的位置上。在2002年中国共产党第十六次全国代表大会上的报告中,党中央提出要形成全民学习、终身学习的学

学习型社会,促进人的全面发展;并将其确定为全面建设小康社会的奋斗目标的重要内容。2002年12月26日,胡锦涛总书记在主持中共中央政治局第一次集体学习时强调,除了自学以外,中央政治局还要进行集体学习,并要作为一项制度长期坚持。2004年9月,党的十六届四中全会在《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中第一次以党的中央全会决定的方式提出努力建设学习型政党的要求,并强调重点抓好领导干部的理论和业务学习,带动全党的学习。2007年1月,胡锦涛总书记在中央纪委第七次全会上提出新形势下加强党的学风建设的问题,提出要在领导干部中大力倡导八个方面的良好风气,第一个良好风气就是要勤奋好学、学以致用,牢固树立终身学习的思想,坚持理论联系实际的马克思主义学风,努力在建设学习型政党 and 学习型社会中走在前列,把学习的体会和成果转化为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的能力,转化为推动党的执政能力建设和先进性建设的能力。党的十六大以来,一系列重要学习活动在全党展开:学习贯彻“三个代表”重要思想、提高构建社会主义和谐社会能力、建设社会主义新农村、学习《江泽民文选》等省部级主要领导干部专题研讨班先后举办,中央政治局进行了四十多次集体学习,这些都见证了中国共产党的决心。

在2007年中国共产党第十七次全国代表大会上的报告中,胡锦涛同志提出,要发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会;要按照建设学习型政党的要求,紧密结合改革开放和现代化建设的生动实践,深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,在全党开展深入学习实践科学发展观活动,坚持用发展着的马克思主义指导客观世界和主观世界的改造,进一步把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,提高运用科学理论分析和解决实际问题能力。2008年10月,胡锦涛同志在同全国党校工作会议代表座谈发表的重要讲话中指出,各级党校要充分发挥建设学习型政党的积极推动作用,大力发扬我们党勤于学习、善于学习的优良传统,努力传授现代科学文化知识、我国优秀传统文化、人类文明有益成果,在促进学习型政党建设进而促进学习型社会建设方面发挥积极推动作用。从以上党的领导人的重要讲话中我们可以明确地看出,从党的十七大以来,我们党对学习型社会和学习型政党的建设更加重视,

并且在教育等方面加大了贯彻和落实的力度。同时,各地党组织积极开展学习,创造了许多好的形式,使学习型政党建设富有活力,富有针对性和创造性。

形势逼人,不进则退;形势逼人,不学则退。科技进步日新月异,知识更新不断加快,国际形势不断变化;我国改革开放和现代化建设在前进,人民群众的伟大实践在发展,新事物、新知识、新问题、新挑战层出不穷。重点抓好领导干部学习,带动全党学习,建设学习型政党,是以胡锦涛同志为总书记的党中央面对新的形势和任务,为提高党的领导水平和执政能力,永葆党的先进性而作出的重大战略决策,对于推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程具有重大现实意义和深远历史意义。一个重视学习的党,是充满希望、富有生命力的党,一个善于学习的党,是能够与时俱进、永葆先进性的党。学习型政党也可以说是在知识经济兴起和信息化、经济全球化不断发展的时代条件下,不断促进学习,以学习力来推动创新力的政党。中国共产党在当今时代的先进性,很重要的一个方面就应当体现在善于学习和与时俱进、开拓创新上。加强党的执政能力建设关系中国社会主义事业兴衰成败、关系中华民族前途命运、关系党的生死存亡和国家长治久安。只有不断解决好这一课题,才能保证我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨,在建设中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心。提出建设学习型政党,是对党的重视学习传统的提升,也是党的执政能力建设新的着力点。

谢春红博士选择对“当代中国共产党建设学习型政党”这个论题进行研究,足见其具有敏感的科研直觉力以及对党和国家发展的责任感与使命感。通读这本书稿后,我有以下几点感受。

第一,本书对“学习”这一基本概念从三个角度进行了分析和阐释,使人们对学习概念的理解达到了一个全新的、更为深刻的程度。第一个角度是从中国和西方对“学习”的不同词义的追本溯源上,指出中国的“学习”包含有学与教、学与习、学与思、学与德、学与人等五个方面的意思;西方的“学习”内涵在古英语中只含有“学”的意思,中古时期才包含“教”的意思,12世纪是“教学”的意思,最后逐渐又表达了一种“修炼”的意思、获得知识

和技能等意思。第二个角度是从学习研究的学科演进上,指出了学习研究的哲学认识论基础和学习研究的多学科发展(包括心理学、管理学、组织学、教育学、社会学、政治学、经济学、历史学、人类学等)。第三个角度是对当代学习理念的新阐释,指出学习理念是指学习主体在学习和生活实践中逐步形成的对学习的存在状态及未来发展趋势的一种理性认识,反映着主体对学习本质与意义的认识和对学习“应然状态”的理想追求,体现为主体推进理想的学习状态的一种自觉行动和理性践履。

第二,本书对中国共产党建设学习型政党的含义有全面而深入的理解,使人们对学习型政党的认识有了质的飞跃。一是开阔了人们的理论视角,建设学习型政党是以马克思主义理论基础为指导思想的,但同时也要特别重视对政党政治理论、学习型组织理论、学习型社会理论的吸收和借鉴,防止只有一种视角或片面、狭隘的视角。二是提出了学习型政党的三层含义:基础规定,从基础意义上看,学习型政党最基本的特点就是强调全体党员和各级组织进行新的学习,离开了学习,就无所谓学习型政党;现实规定,从现实意义上看,学习型政党在当下一个最核心的特点就是强调全体党员和各级组织经由新的学习不断拓展适应社会变化的能力,离开了能力,就脱离了现实需要性;价值规定,从发展意义上看,学习型政党所致力追求的是经由新的学习而让全体党员活出生命意义、政党逐步接近奋斗目标、社会不断走向全面进步,离开了价值,就失去了发展合理性。三是指出了学习型政党的主要特征,包括学习特征、组织管理特征和文化特征。

第三,本书对中国共产党建设学习型政党的内容架构有了新的体会,使人们对建设学习型政党的内容可以进行时空维度的把握。一是历史之维:学习型政党的提出不是无中生有,有着历史流动和时代变迁的根源,以历史的眼光,纵览现代化建设的总体进程,在与以往的比照中,思考中国共产党历史地位和任务的变化,从中把握建设学习型政党的历史方位,以明晰其学习诉求与建设内容。二是现实之维:历史的变化、时代的变迁必然聚焦于现实,以现实的眼光,理清它与科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设创新型国家等重大战略思想之间的有机关联,以把握它的现实定位,在关系的梳理中以进一步明确建设学习型政党与提升领导科学发展、构建和谐社会、建

设创新型国家等能力的内容定位。三是未来之维:任何政党都需面向未来,实践中的新问题和理论上的新热点往往预示着政党的建设向度和发展走向,以未来的眼光,从各国正在面临的新情况和正在讨论的新话语中,结合中国共产党在未来社会发展中所需肩负的历史使命和任务,把握它的发展方位及其学习诉求,重塑其能力体系。

第四,本书试图突破传统的“就党建论党建”的研究范式,而尝试用系统分析方法寻找突破口。从目前的研究来看,现有的、不是很多的有关此论题的研究一般遵循的是传统的“就党建论党建”的研究范式,研究至此一般都会提出“在全党更新学习观念,把握学习内容,培养学习能力,改进学习方法,创新学习载体、完善学习制度,营造学习氛围等”这样的一条实践进路。作者认为,这种研究思路和分析方法当然是无可厚非的,但却是一套通用的实践路径,应试图突破传统的这种研究思路。本书通过对“建设学习型政党”概念的两个关键要素,即“建构”和“模式”的本质进行探讨,试图从对概念的本质认识来启发一种新的理论分析方法和框架。建设学习型政党作为一项复杂而艰巨的系统工程,需要在系统推进中把握建设的首要问题和关键环节,其中观念的更新是第一步,而建构学习型思想政治教育模式、建构学习型基层党组织管理模式、培育学习型领导(领导集体)和学习型党员(党小组)则是建设学习型政党的行动突破口。

当然,本书也有不足之处,比如,由于我党提出建设学习型政党的时间不长,在实践上还没有完全、充分地表现出来,因而在建设性的策略方面略显薄弱;另外,在主题拓展及具体论证方面还需要进一步加强。

以上所有的内容可以概括为三句话:一句话是说,中国共产党提出的学习型政党建设既具有重大的实践需要又蕴涵着巨大的理论意义;一句话是说,谢春红博士对中国共产党的学习型政党建设的研究可以成一家之言;一句话是说,对中国共产党提出的学习型政党建设的研究需要百花齐放、百家争鸣,学海无涯、任重道远。

是以为序!

叶启绩

2008年11月7日于中山大学

CONTENTS

目 录

序言	(1)
导言	(1)
第一章 基本概念与新的阐释	(28)
——当代中国共产党建设学习型政党研究的逻辑起点	
第一节 中西“学习”的追本溯源	(28)
一、中国“学习”的词义源流	(28)
二、西方“学习”的词义源流	(30)
第二节 学习研究的学科演进	(32)
一、学习研究的哲学认识论基础	(32)
二、学习研究的多学科发展	(35)
第三节 当代学习理念的新阐释	(43)
一、关于学习理念	(43)
二、新的时代呼唤新的学习理念	(45)
三、当代学习理念的新阐释	(54)
第二章 理论基础与内涵特征	(68)
——当代中国共产党建设学习型政党的含义理析	
第一节 学习型政党的理论基础	(69)
一、马克思主义政党理论	(69)
二、政党政治理论	(73)
三、学习型组织理论	(76)
四、学习型社会理论	(79)

第二节 学习型政党的三层含义	(83)
一、基础规定:学习型政党是以新的学习为基础的政党	(84)
二、现实规定:学习型政党是以新的学习促能力的政党	(89)
三、价值规定:学习型政党是以新的学习求发展的政党	(95)
第三节 学习型政党的主要特征	(100)
一、学习型政党的学习特征	(100)
二、学习型政党的组织管理特征	(103)
三、学习型政党的文化特征	(106)
第三章 时代方位与学习诉求	(110)
——当代中国共产党建设学习型政党的内容架构	
第一节 建设学习型政党的历史方位及其学习诉求	(111)
一、世界发展新变化及其学习诉求	(112)
二、国内发展新变化及其学习诉求	(115)
三、党自身发展新变化及其学习诉求	(120)
第二节 建设学习型政党的现实方位及其学习诉求	(124)
一、建设学习型政党与实践科学发展观	(125)
二、建设学习型政党与构建社会主义和谐社会	(128)
三、建设学习型政党与建设创新型国家	(131)
第三节 建设学习型政党的发展方位及其学习诉求	(136)
一、政治合法性的视角	(136)
二、现代治理与善治的视角	(140)
三、公民社会的视角	(144)
第四章 传统资源与现代借鉴	(150)
——当代中国共产党建设学习型政党的资源整合	
第一节 中西学习传统及其当代价值	(151)
一、对学习的基础要求:重视学习、勤于学习	(152)
二、对学习的现实诉求:增强能力、学以致用	(154)
三、对学习的价值追求:修缮品德、学优则仕、学以报国	(156)
第二节 马克思主义政党学习的理论与实践	(158)

一、马克思主义经典作家关于政党学习的基本原则与方法	(158)
二、中国共产党重视学习、善于学习的宝贵经验与优良传统	(165)
第三节 世界上一些执政党衰败的教训与启示	(182)
一、思想僵化引发的理论学习问题对建设学习型政党的启示	(183)
二、经济危机引发的执政能力问题对建设学习型政党的启示	(186)
三、政治腐败引发的价值认同问题对建设学习型政党的启示	(189)
第五章 理念更新与行动策略	(193)
——当代中国共产党建设学习型政党研究的逻辑旨归	
第一节 现状分析与思路转换	(193)
第二节 更新学习理念	(198)
一、当前学习存在的问题	(198)
二、当前学习的障碍因素分析	(200)
三、学习理念的更新艺术与策略	(202)
第三节 建构行动模式	(206)
一、建构学习型思想政治教育模式	(206)
二、建构学习型基层党组织管理模式	(213)
三、培育学习型领导(领导集体)与学习型党员(党小组)	(218)
结语	(231)
参考文献	(237)
后记	(247)
补记	(250)



言

近三个世纪以来,人们生活在一个由牛顿力学所构筑的知识图景和世界画面里。在这个世界图景里,相对稳定或变化不大是生活的常态,世界就像一架良好运营的机器,原因和结果之间的联系是简单的、明晰的、线性的,人们习惯于用一种机械的还原式的思维去观察和处理问题,未来是可预测、可控制的,由不同的人在不同的方向编织。这个如一幅美丽织锦般的世界却由于相对论、量子力学、混沌理论的出现而彻底改变,如今这种明晰变得越来越模糊,这种可预测变得越来越捉摸不定。从理性的思考中我们惊异地发现:今天我们生活在一个令人难以想象的日益复杂、快速流变的时代里。人们对这个时代冠以各种新名词:知识经济时代、信息时代、数字化时代、后工业社会、风险社会……所有这些新名词的背后都隐藏着这样的潜台词:这个时代已完全打破了原有的游戏规则,信息的爆炸和知识的倍增,把许多人推向无知的边缘;传统的思想、习惯以及陈旧的知识、技能,使我们陷入了一种生存与发展的困境。

面对严峻的生存事实,面对复杂性、不确定性日益增长的世界,人们愈来愈意识到,唯有学习可以对种种复杂变化作出最及时、最全面的反应。由此,学习这个曾经如此熟悉又陌生的字眼重新回到了人们的视野。20 世纪 70 年代以来,伴随信息技术革命、知识经济的兴起和全球化进程的加快,学习对于个体和社会发展的重要性使学习问题日益凸显,成为当今时代的一个关键词,学习不仅关涉到个体的发展,而且关涉到社会的进步和人类的走向。这个问题不仅成为当代多学科共同探讨的前沿和热门话题,而且成为

关心人类命运的政治家和企业家们所必须面对的重大课题。所有这些共同推动着当今全球范围内倡导终身学习、创建学习型组织和学习型社会的一股蓬勃发展的浪潮。

这股世界性的学习浪潮向人们昭示:当今这个快速流变的时代隐喻着希望与挑战、机遇与风险、生存与衰亡、成就与灾难两种发展前景,在发展天平两端的摇摆中,学习成为一个重要的筹码,“不学则退、不学则亡”已然成为当今时代一条铁的生存法则:一个善于学习的人,才是一个明智的人;一个渴望学习的民族,才是一个有希望的民族;一个勤于学习的组织,才是一个富有生机的组织;一个重视学习的社会,才是一个充满活力的社会;同样,一个重视并善于学习的政党,才能成为一个与时俱进并永葆先进性的政党。21世纪将是一个崭新的学习时代。

一、问题提出与研究意义

在新的学习时代即将开启之时,中国共产党信心百倍地昭告世界:中国要在21世纪中叶基本实现现代化,实现中华民族的伟大复兴。中国的社会主义现代化建设,中华民族的伟大复兴,都离不开中国共产党的领导。面向新时代,中国共产党要把实现现代化、实现中华民族的伟大复兴这一中国人的百年梦想变成现实,其关键在于学习,在于建设学习型政党,形成学习型社会。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央基于对党的建设的深邃思考和时代脉搏的准确把握,提出了科学发展观等一系列重大战略思想,明确提出了建设学习型政党的重大任务。

建设学习型政党是中国现代化的战略选择,是中国共产党关于加强执政党自身建设的一个新设想和新概念。作为一个新设想,建设学习型政党源于中国共产党面对日益变化和发展的世界,面对世界政党政治的变革潮流,特别是面对苏联、东欧共产党发生的重大变化,对如何才能适应与超越这种变化,并在这种纷繁复杂的变化中保持本色、立于不败之地的深刻思考。作为一个新概念,学习型政党直接导源于当今世界各国提出的应对变化、寻求发展的学习型社会、学习型组织概念。

“学习型社会”概念是于20世纪60年代末提出的。以联合国教科文组织1972年发表的题为《学会生存——教育世界的今天和明天》的研究报告为标志,“学习型社会”这一概念正式成为国际探讨教育和社会发展的理念之一。之后,欧美和日本等一些国家纷纷制定了建设学习型社会的规划和计划,并付诸实施,使学习型社会这个新的社会发展理念从理论形态走向了实践。20世纪90年代以来,在美国、日本、欧盟等发达国家和地区实施学习型社会建设计划的带动下,许多发展中国家也先后效仿,使建设学习型社会成为趋势。这种趋势直接影响到学习型组织概念的兴起。20世纪90年代,学习型组织理论首先出现在西方管理学界,由于学习型组织理论极大地彰显了学习型社会的时代特点,并为实践终身学习、终身教育的学习型社会理念提供了一套科学的理论、技术与方法,因而各种社会组织包括经济、公共组织竞相学习、实践学习型组织理论,使学习型组织理论发展成为当今最前沿的管理理论之一。当前,学习型组织理论的影响已经超越管理学界辐射到整个社会,与学习型社会理论一起,成为当今社会发展领域的新概念。

与世界各国同处于全球化进程中的中国,以宽广的视阈、敏锐的眼光紧跟世界发展的进步潮流。2002年,党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的重要目标。^①之后,党中央进一步强调,“形成学习型社会,很大程度上要靠建设学习型政党来引导、来推动”^②。2004年9月,党的十六届四中全会在《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中第一次以党的中央全会决定的方式提出“努力建设学习型政党”的要求,并强调“重点抓好领导干部的理论和业务学习,带动全党的学习”^③。2007年1月,胡锦涛总书记在中央纪委第七次全会上提出新形势下加强党的学风建设的问题,提出要在领导干部中大力倡导八个方面的良好风气,“勤奋好学、学以致用”位居

① 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2002年版,第19页。

② 《十六大以来重要文献选编(上)》,中央文献出版社2005年版,第262页。

③ 《十六大以来重要文献选编(中)》,中央文献出版社2006年版,第291页。

其首。^①从2002年到2007年党的十七大召开前夕的五年间,中央政治局坚持进行了44次集体学习,学习的内容涉及经济、就业、国际问题、历史、军事等社会发展的各个层面。2007年10月,党的十七大报告明确提出,“要按照建设学习型政党的要求”^②,深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系,着力用马克思主义中国化最新成果武装全党。

从党的十六大召开之后提出到党的十七大写进党的报告,党对建设学习型政党的重视不仅表达了我党对走向新的学习时代的一种新追求,更表达了一种敢于迎接挑战适应变革的决心以及正视问题解决问题的勇气,也预示着一场全方位的深刻变革的开始。建设学习型政党,既有时代的合理性,又具现实的需要性;既是中央的确认,也反映了民众的意愿。从理论研究的意义视角来看,建设学习型政党的意义凸显在问题本身意义和问题研究意义两个层面上。

(一)问题本身意义

对于任何一项社会科学研究,其研究意义的探究,首先要对问题本身进行意义追问。建设学习型政党作为一项新研究、新问题,其问题本身是真还是假?这是首先需要作出判断的。如何判定真假问题?也就是说,究竟什么是真问题,什么又是假问题?从哲学意义出发,按照传统认识论中真理理论的观点,所谓真有三种解释:一是符合论的解释,即一个信念当它“符合事实”时才是真的;二是融贯论的解释,即一个信念或命题当它与其他(尽可能和它们中的最大多数)信念或命题“相融贯”时才是真的;三是实用论的解释,即一个信念或命题当它“有用”时才是真的。^③从社会科学研究的意义出发,我国学者从不同的角度提出了不同的认识,较具代表性的有三种。一如周正刚从问题提出的角度指出:“真问题”是确实存在的、恰当的、有意义的问题,它如实地反映了客体的矛盾,抓住了事物矛盾的症结。对这类问题进行探索,可导致对事物真理性的认识。“假问题”是实际、现实中

① 《按照科学发展观的要求切实转变学风——深入学习胡锦涛同志在中央纪委第七次全体会议上的重要讲话》,《人民日报》2007年7月9日。

② 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2007年版,第48页。

③ 王兆璟:《应重视真假问题研究》,《光明日报》2005年9月9日。

并不真实存在的问题,因而也是不恰当和没有意义的问题。“假问题”是把子虚乌有的东西作为认识的对象,它没有真正反映事物的矛盾状况,对事物的认识处在未知状况。^① 二如陈向明从意义阐释的角度指出:“有意义的问题”起码有两重含义,一是研究者对所选择的问题确实不了解,希望通过此项研究对其进行认真的探讨;二是该问题所涉及的地点、时间、人物和事件在现实生活中确实存在,对被研究者来说具有实际意义,是他们真正关心的问题。“有意义的问题”不仅可以提出新的看待事物、改进现状的角度,而且可以在精神上激励研究者从事具体的研究工作。^② 三如吴康宁从学科的角度、从问题本身指出:在教育研究中,研究者所确定的“研究问题”,可从教育理论发展或教育实践改善是否迫切需要及研究者本人有无研究的欲望和热情这两个维度大致区分为“异己的问题”、“私己的问题”、“炮制的问题”及“联通的问题”四种类型。他认为,一个真正“好的”研究问题,无论对教育理论发展或教育实践改善来说,还是对研究者自身发展来说,都应当是“真”问题。任何真正“好的”教育研究,都必须既是教育理论发展或教育实践改善之过程的“真实的”组成部分,也是研究者自身生命运动的“真实的”组成部分。^③

依照以上学者的探索,作为一项社会科学研究,当代中国共产党建设学习型政党研究是一个显问题,也是一个真问题。其理由也有三:一是从问题提出的角度看,这个问题是确实存在的、恰当的、有意义的问题。首先它不是从天上掉下来的,也不是头脑中固有的,而是来自于客观实际,是主体对客体矛盾的初步反映和把握。毛泽东曾指出:“提出问题,首先就要对于问题即矛盾的两个基本方面加以大略的调查和研究,才能懂得矛盾的性质是什么,这就是发现问题的过程。”^④ 本书的研究源于现实主体的思想碰撞和切身体悟,对事物有所认识,了解到矛盾的存在,但还没有认清并解决矛盾,

① 周正刚:《认识结果论》,《求索》1995年第2期。

② 陈向明:《质的教育研究中研究问题的界定》,《教育评论》1999年第1期。

③ 吴康宁:《教育研究应研究什么样的“问题”——兼谈“真”问题的判定标准》,《教育研究》2002年第11期。

④ 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社1991年版,第839页。