

高职高专专用教材



现代实用社会学

XIAN DAI SHI YONG SHE HUI XUE

吕智胜 编著



电子科技大学出版社

高职高专专用教材

现代实用社会学

吕智胜 编著

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代实用社会学 / 吕智胜编著. — 成都: 电子科技大学

出版社, 2008.8

ISBN 978-7-81114-917-3

I. 现… II. 吕… III. 社会学—高等学校: 技术学校—
教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 126538 号

内 容 简 介

本书紧贴当今社会实际, 介绍社会学最基本的知识, 重点在于向广大高职高专院校学生和广大社会学爱好者介绍与他们的学习、生活、工作等密切相关的社会学知识, 使他们能够比较全面、深入地理解、认识当今社会的真实面貌, 与时俱进, 为真正做好“社会人”做好准备。本书的主要内容有社会的构成和发展, 社会化与个性, 社会群体与社会组织, 社会文化, 社区与城市化, 社会制度, 社会控制, 社会现代化, 社会问题, 社会保障。本书特别关注当前我国社会生活中的热点、焦点和难点问题, 选取的材料新颖、典型, 阐述观点紧密结合高职高专教育实际, 不强求理论上的完整性, 而是侧重于现代性、实用性、简明性和通俗性, 力求填补高职高专院校社会学教材的空白。本书可作为高职院校各专业的通用教材, 也可供广大社会学爱好者学习。

高职高专专用教材

现代实用社会学

吕智胜 编著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 徐 红

责任编辑: 徐 红 袁 野

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 电子科技大学出版社发行部

印 刷: 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 17 字数 407 千字

版 次: 2008 年 8 月第一版

印 次: 2008 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-917-3

定 价: 31.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

作者简介

吕智胜，男，汉族，1957年生，毕业于广西师范学院中文系，中国高等教育学会秘书学会理事，中国诗经学会会员，中国应用写作学会会员，广西写作学会常务理事，广西语言学会理事，广西职业技术学院副教授，中文文秘专业学科带头人，主要研究领域为文学、写作学、社会学和传播学。

在搞好教学工作的同时，潜心科研工作，近年来，先后在第三、第四、第五、第六届《诗经国际学术研讨会论文集》《中国现代教育与实践》《求实》《语文教学与研究》《广西社会科学》《广西高教研究》《桂海论丛》《阅读与写作》《广西语言研究》《广西日报》《广西教育报》等10多家报刊发表论文50多篇，近30万字，并且多篇论文获得省部级奖励；曾主持多项区内外科研课题，主编《新编应用写作教程》《新闻译论》。



序 言

历史的车轮进入 21 世纪以来，世界发生了前所未有的巨大变化，全球化浪潮正以不可阻挡的力量冲击着世界各地的政治、经济。正如中共十七大报告所说：“当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。”科学技术的飞速发展正以其巨大力量无孔不入地侵入人类社会的所有角落。它既给人类带来了莫大的福音，同时也带来了前所未有的考验和挑战。

今年是我国改革开放的 30 年。30 年来，我国社会发生了非常丰富、复杂的发展和变化。这场由传统社会向现代社会、由计划经济体制向市场经济体制转变的双重过程叠加在一起的大变革，加上世界经济一体化的深远影响，使我国社会发生了史无前例的社会大变迁。毋庸置疑，这场大变迁带来的经济发展的巨大成就是举世瞩目的，但是，与此相伴而生的各种社会问题也是尽人皆知的。这可以从每年的“两会”期间代表们所关注的诸多“热点”、“焦点”、“难点”问题中可见一斑。比如，群众关心的“环境”、“房地产”、“大学生就业”、“三农”等问题。用现在比较流行的所谓“地球人都知道”的话来说，当今我国社会是既面临前所未有、极其难得的发展机遇，同时又面临艰难曲折、险象环生的巨大挑战。

在这场史无前例的社会大变迁中，每一个人，特别是当代大学生们，都在以各自不同的方式思考着摆在面前的共同问题，即：我们是谁？我们从哪里来？往哪里去？在波涛汹涌的急流下有相对平缓的水流吗？在千变万化的现实社会中应该怎样去选择适合自己生存和发展的人生道路？我们应当怎样去从容应对各种各样的人生挑战？

多年来，人们对社会学存在一种普遍的误解。这种误解最早来自意识形态方面。在工业社会的早期阶段，激进的人们把社会学和作为意识形态的社会主义混为一谈，不断地压制社会学的发展。直到 20 世纪初，这种误解仍然存在。在帕森斯的结构功能主义为“美国梦”的实现者们大唱赞歌以后，社会主义国家却把社会学看做是资产阶级的意识形态，认为那是为资本主义社会进行辩护的工具。社会学不仅在苏联遭到批判，而且在我国进行高等教育结构改革的时候，社会学专业也被取消了。

这种处境既是社会学的悲哀，也是社会学的幸运。所谓悲哀，是因为作为一门严肃的、以科学取向见长的学问被作为意识形态的东西随意兴废，一方面有损人类知识探索的尊严，另一方面也为人们正确认识这门学科制造了混乱；所谓幸运，是因为毕竟这门学科能够生存下来，并稳定地成长起来了。进入 20 世纪 90 年代以后，人们开始发现，无论是人类的经济生活还是政治生活，都深深地植根于社会，对社会的探索不仅吸引了越来越多的对社会学感兴趣的人们，也吸引了主流的经济学家和政治学家，有几位诺贝尔经济学奖获得者所研究的就是社会经济问题，如家庭经济分析、信息不对称分析等。

改革开放以后，我国的社会学开始恢复重建。在 30 年的时间里，如果仅仅从数据来看，

社会学在中国的确得到了比较快速的发展。现在全国有社会学系的高等院校就达到了近百所，从事社会学教学的专职人员已有几千人，这还不包括全国各地从事社会学研究的专业研究人员。但是，这与我国当前的社会发展要求相比，无疑是杯水车薪，特别是作为已经占据高等院校半壁江山的高职高专院校来说，开设社会学课程的院校还是凤毛麟角，很多还是一片空白。从某种意义上说，这不能不说是我们高等教育的一种莫名悲哀和遗憾。

因此，就我国目前的实际情况来说，大多数人是了解社会学的。有的人认为社会学就是社会哲学，有的人认为社会学就是统计学，也有的人认为社会学就是简单的讲故事，甚至认为它与文学故事相区别之处就在于社会学讲的是真实的故事，所以，在一篇故事之中加上几句分析的话语，就成了“社会学分析”。在笔者多年的教学与实践中，这种事情可说是屡见不鲜。当然，对于这样的误解，我们不能怪罪那些误解的人，而只能怪从事这门学科研究的人没有把这门学科知识说清楚，没有将这门学科知识传授给更多的人，所以才有了这样的误解。正因为如此，笔者才觉得有编写此书的必要。

虽然本书是一本通俗性、实用性和简明性比较突出的通识教材，但是笔者仍然希望能够把自己对社会学的理解融入其中。首先，在该书中笔者没有过多地使用社会学的专业术语，不强求理论上的系统性和完整性。这是高职教育的特点和要求，同时，这也是笔者谨记我国著名社会学家费孝通教授对社会学者的教诲，即用每个人都能够懂得的大白话去阐述深刻的社会学学术道理。但同时，笔者又不得不使用一些必要的社会学术语，一方面是因为笔者的水平和能力有限，还不能完全抛开社会学的专业术语；另一方面，每个试图想搞懂社会学知识的人更需要懂得一些社会学的专业术语，因为绝大多数的社会学知识积累还是需要专业术语的叙述。其次，笔者始终认为社会学是一门科学，它必须遵循科学的原则，所以，使用一些必要的社会学专业术语在所难免。第三，社会学并不是玄学，也不是抽象的数理逻辑，更不是意识形态，它就在我们身边。事实上，在日常生活中，就像人们在不断地处理经济学、政治学、文化学、宗教学等问题的同时，也在不断地处理有关社会学的问题。从爱情、婚姻、家庭关系到学习、工作、生活关系，从结婚生子到养儿育女，从烦琐的日常生活到崇高理想的实现，都有社会学研究的课题和内容。所以，在教材内容的编排上，笔者并没有刻意地讲究一般传统学科教育的逻辑性和完整性，而是从高职教育的特点和要求出发，根据教育部[2006]16号文件的有关精神和教学实际情况进行安排的。

本书虽然经过认真思考后撰写，但不足之处仍然在所难免，望各位专家和读者指正。

作 者

2008年5月

目 录

第一讲 绪论.....	1
一、什么是社会学.....	1
二、社会学的功能和作用.....	2
三、社会学的创立.....	7
四、社会学的现代发展.....	14
五、中国社会学的发展历程.....	18
六、社会学的想象力与多元视角.....	21
小结.....	26
思考题.....	27
第二讲 社会及其构成.....	28
一、什么是社会.....	28
二、社会的构成要素.....	32
三、社会结构与社会分层.....	35
小结.....	55
思考题.....	55
第三讲 社会化与个性.....	56
一、人的社会化的含义与内容.....	56
二、社会化的机构与过程.....	61
三、社会化与个性发展.....	68
小结.....	72
思考题.....	73
第四讲 社会文化.....	74
一、文化概述.....	74
二、文化的结构与功能.....	79
三、文化一体化.....	83
四、文化变迁及其方式.....	85
五、当代中国的文化建设.....	86
六、我国社会文化的发展目标——推动社会主义文化大发展大繁荣.....	87
小结.....	89
思考题.....	90

第五讲 社会群体与社会组织.....	91
一、社会群体.....	91
二、社会组织.....	100
小结.....	117
思考题.....	117
第六讲 社区和城市化.....	118
一、社区概述.....	118
二、社区类型.....	120
三、社区变迁.....	122
四、社区发展.....	131
小结.....	133
思考题.....	135
第七讲 社会制度.....	136
一、社会制度概述.....	136
二、制度化与制度变迁.....	143
三、经济制度.....	147
四、政治制度.....	149
五、我国的体制改革.....	151
小结.....	153
思考题.....	154
第八讲 社会控制.....	155
一、社会控制的含义与功能.....	155
二、社会控制的方式.....	160
三、越轨行为及其控制.....	165
小结.....	172
思考题.....	172
第九讲 社会变迁与社会现代化.....	173
一、社会变迁概述.....	173
二、影响社会变迁的因素和解释社会变迁的理论.....	174
三、中国 20 世纪主要的社会变迁.....	179
四、有计划的社会变迁与社会发展计划.....	179
五、有关现代化的主要理论.....	181
六、中国的现代化进程.....	182
小结.....	185
思考题.....	185

第十讲 社会问题.....	186
一、社会问题概述.....	186
二、主要的社会问题.....	189
小结.....	214
思考题.....	215
第十一讲 社会保障.....	216
一、社会保障概述.....	216
二、社会保障制度的兴起和发展历程.....	220
三、当代中国的社会保障事业.....	223
小结.....	229
思考题.....	229
附录 文化关键词.....	230
后记.....	259
主要参考文献.....	261

第一讲 绪论

一、什么是社会学

社会学家经常要面对的一个难题就是很难用简单的话向人们解释什么是社会学。出现这种问题的原因不是社会学本身有多深、多复杂，以至于基本道理无法用简单的语言来表达，而是恰恰相反，社会学离我们的日常生活、工作和学习很近。社会学研究的对象大都是伴随在我们周围的日常社会现象中。有些现象在一般人看来简直就是司空见惯，再平常不过了。恰恰就是这些日常生活中很容易被人们视而不见的社会现象，构成了社会学研究的基本对象和社会学家的基本兴趣点。如一些经典的社会学家研究的议题是自杀、爱情、婚姻和家庭、教育、信仰、宗教、劳动、经济生活和权力等。所以，我们必须从最一般的意义上，对什么是社会学作出最简单最通俗易懂但又符合科学的解释。

那么，什么是社会学呢？

马克斯·韦伯（1864—1920）认为，科学的社会学应该是“对社会行动的解释性理解的科学，是对社会行动的过程和结果的因果性解释的科学”。^①

社会学是关于社会的学说，是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。

从前述社会学家关于社会学解释的基础上，我们可以对社会学作出这样的定义：社会学是人们试图用科学的思维逻辑来研究人类社会和社会生活的学科。

与心理学相比较，社会学不关注心理过程而关注客观的、可测量的社会现象；与政治学比较，社会学不单纯关注国家和政体，而是把两者都当作人类的组织活动，关注组织所具有的共同属性；与经济学相比较，社会学不关注所谓的经济现象，如价格、竞争、垄断等，但却关注经济现象的社会基础及其相互关系；与人类学相比较，社会学不关注所谓的的地方性的文化、象征和意义，而关注具有普遍意义、可解释的文化现象。

1838年，法国思想家孔德（1789—1857）首次使用“社会学”这个概念，标志着社会学的正式创立。自此，社会学已经走过了170年的历史，从科学发展的历程来说，虽然社会学还是一门年轻的科学，但是其发展的速度和影响是很多科学门类难以望其项背的。

社会学从诞生那天起，就以其独特的魅力向人类社会展示了它与众不同的绰约风姿。从当今世界发展的大趋势和现实状况来看，可以这么说，所有的发达国家无一不是在社会学研究领域有所成就的。因此，我们完全可以有理由相信：谁在迈向未来的漫漫征途中把握了社会学的真谛和神韵，谁就能在未来社会中运筹帷幄、独领风骚。

作为培养社会主义现代化建设主力军的高等学校，有责任也有义务引导大学生在进入现实世界的过程中，扮演好引路人的角色；而作为具体执行人的大学教师，肩上担负着更加光荣而又艰巨的历史重任。

^① 马克斯·韦伯：《经济与社会》，商务印书馆，1997年，第4页

作为 21 世纪的大学生和所有关心社会、关注民生、关切自我的有识之士，面对当今社会极为复杂多变的现实，如果不能很好的“与时俱进”，不和社会发展始终保持一致，不可能多地掌握一些最基本的社会学知识，不提高自己适应社会发展和变化的水平和能力，就跟不上形势发展的需要，就会落伍，就会产生很多困惑。在我们日常的学习、工作、生活中，有很多的为什么？如人为什么要组成家庭？在市场经济条件下如何实现人生目标？大学生应该怎样面对当代复杂多变的社会？为什么有的人挥金如土而有的人则恨不得把一分钱撕做两下用？这些都属于社会学问题。因此，认真地学习一点关于社会学的知识，将会使我们的人生增光添彩，因为我们能够通过学习更多地了解社会，我们活得比别人更明白。

人们需要一定的社会想象力，这种想象力是一种特有的心智素质，它思考人们实际所需要的是是什么以及人们感到自己所需要的是是什么，它能帮助人们运用所了解的情况发展理性，以清醒地总结世界上正在进行和即将进行和将要发生的事情。人们只有把自己置入他所处的历史时期去看待，才能理解他本人的经历，才能评价他自己的命运；人们只有了解所有和他相关的人、文化和社会，才能认识他自己所处的文化。社会想象力还可以帮助我们把握历史和事件，把握这两者在社会中的相互关系，帮助人们区分究竟是“局部环境中的个人困扰”，还是米尔斯的“社会结构中的公众问题。”

那么，我们为什么要了解并进入社会学这个新的领域呢？这个领域能告诉我们什么呢？我们又能从中得到什么启示呢？所有这一切，我们都将在书中一一展示和诠释。

二、社会学的功能和作用

（一）社会学的功能

正确认识社会学这门学科的性质，除了从它的对象上把握之外，还必须对它的功能有比较全面的理解。所谓功能，是指系统内部各组成部分对维系该系统所起的作用。任何一门科学的基本功能就在于发现事实和解释事实，在此基础上阐明事实未来的发展趋势，并以对事实的客观性认识来服务于人们的社会实践活动。按照这种思路，可以把社会学的基本功能分为描述功能、解释功能、预测功能、社会管理和社会控制功能、社会批评功能和教育功能。

1. 描述功能

所谓描述，是指用一定的技术手段客观地、忠实地收集、整理和纪录具体事实、事件和过程的资料，真实地再现社会生活的各个方面。从这个意义上说，社会学是一门带有经验描述性质的科学。通过有计划、有系统的社会调查研究，收集和整理大量的、历史的和现实的各种情况，为认识社会关系及其变化发展的规律提供准确、可靠的原始资料。如一项政府机构改革的民意调查，能够借助社会统计分析技术，准确地描述各个民族、阶层、各种社会群体对政府机构改革的态度和意见，是积极拥护、保持中立还是坚决反对？哪些人受益？哪些人的权益将被剥夺？这些情况和信息虽然是描述性的，但它们是认识社会历史、现状乃至将来的客观变量和主观变量的综合，具有一定的代表性、及时性、稳定性和可靠性。它不仅是人们观察、认识和理解社会的重要渠道，还是决策部门和决策者制定方针、政策和策略的重要依据。

在人们的认识过程中，经验描述属于感性认识阶段，描述的是社会现象和过程的外部表现即感性材料。只有占有大量的、合乎实际的感性资料，才能在此基础上经过抽象思维和逻辑加工，上升到解释事物本质和规律的理性认识阶段。

2. 解释功能

所谓解释功能是指把握影响社会事实发生、发展的主、客观因素，从因果联系上说明社会现象和过程。也就是说，把经验描述得到的感性认识上升到理性认识，把握住社会过程的各种因素相互作用的特征，从而阐明社会现象发生、发展和变化的原因。认识社会不能停留在“是什么”的经验层次上，还应该深入到社会现象的背后，把握其实质。社会学的解释功能就是运用社会学的概念、范畴、理论假设等，将描述性的感性认识进行理论抽象，回答“为什么”。从这个意义上说，社会学的解释功能是指他的理论说明作用。在社会学研究过程中，理论说明具体表现为：对选择所要研究的事实和形成初步假设起到了判明方向的作用；在判明事实的特征和相互联系的基础上把事实系统化，从而对纷繁复杂的经验事实给予分类；在不同的经验事实之间确立因果联系，从中可以得出逻辑结论，在这一过程中理论说明起到预言的作用。

社会学的解释功能除了说明“原因”之外，还包括理解“意义”。所谓理解意义，是指把握社会行为所表达的精神内容。毫无疑问，任何社会现象都是由社会行动者（个人或群体）在某种价值观或动机驱使下作出的行动构成的。迪尔凯姆所说的“社会事实”，就其表现形式而言，是客观的、外显的，在这一点上它与自然事实相同。就表达的内容而言，他与自然事实相异。社会事实还有其主观的、潜隐的一面，在社会事实背后蕴涵着一种主观状态和意义，它与物理事实或日常所说的客观事实不同，可以称之为心理事实或精神事实。理解就是对事件参与者的情景作出界定，了解他们的意向，把握社会行动的主观动机，最终或者是为了对社会行动作出因果分析，或者是为了更好地参与社会生活。因此，社会学解释是一个将因果分析和意义理解统一实施的过程。它既是理解性的说明，也是解释性的说明。在这方面，韦伯对基督教新教伦理怎样影响教徒的禁欲主义天职观以及导致资本主义精神产生的分析，被认为是社会学理论解释的典型范例。

3. 预测功能

与描述、解释功能相联系的另一个功能是预测，即揭示将来的社会事件和状态是怎样的，它是社会学对社会关系及其表现的发展趋势、前景、可能性和后果进行研究的主要形式之一。在通过实证研究，详细地占有历史和现实资料的基础上，依据正确的理论和研究程序，运用严格的科学方法，抛开各种偶然性和非本质因素，把社会现象中具有本质意义的、相对稳定的联系或关系进行抽象，对将来可能发生的事件和现象作出较为确切的说明和具体的数量分析。这种预测，一方面以纯粹的形式把体现在个别和特殊现象中的一般联系确定下来，从而把握未来事件中带有必然性的因素；另一方面，这种预测在任何时候都不会在现实中以纯粹的形式具体地再现，而总是与个别和特殊相联系，与非本质的、不重复出现的偶然性因素相联系。片面地把预测中的必然性绝对化，否认偶然性因素的作用，就会犯机械决定论的错误；反之，夸大预测中偶然性因素的作用，就会导致否认社会现象中存在着必然性，认为社会现象无规律可循，犯不可知论的错误。

作为研究人们社会行动、认识社会结构和社会过程一般特征和规律的科学，旨在阐明社会生活未来发展前景的预测功能，在社会学功能中占有越来越重要的地位。预测未来，

探索未来成为社会学家不可推卸的责任。现在越来越多的人认识到,对各种可能的发展途径和各种潜在事件的可能性作尽可能细致的预测不仅是有益的,而且是十分必要的。事实证明,没有较为准确的比较负责的预测,某些很理想的机会就会失去,而某些现在的决策将会产生令人遗憾的或灾难性的后果。因而,重视预测,搞好预测,发挥预测的作用,是十分重要的。

由于社会规律具有不同于自然规律的特点,社会学在对未来作出预测时必须注意以下几点:

第一,社会现象和过程与自然现象和过程的一个根本不同之处在于:在自然界中起作用的是各种盲目的、不自觉的力量;在社会中起作用的是人,是有意识、有目的、有感情、经过深思熟虑而行动的人。这就要求社会学预测除了关注人们生活的客观条件之外,还要认识形成和影响人们活动目的和意图的各种主观因素。

第二,一般说来,自然规律起作用的时间要长一些,范围要广一些。因此,要看到社会规律的这种局限性,要明确界定某种特定的社会规律发挥效用的社会经济背景、历史条件、世界范围和地域范围,在依据社会规律进行预测时要保持审慎的态度。

第三,与自然规律相比,社会现象的出现、存在和消失往往是大量因素交互作用和影响的结果。这使得社会规律在本质上是一种统计规律,具有概率性质,对未来社会现象的预测仅仅具有趋势性质,而不是在客观自然界起作用的硬性决定规律。因此,在预测未来社会发展前景时,就不能只根据个别情况、个别个案进行调查研究,还必须考察能充分表现趋势的足够数量的事实。

最后,也是最重要的一点,从知识社会学的角度看,作为整体文化子系统的科学技术,直接导致了理性的社会组织和社会结构的产生,最终使科技理性原则指导着各项社会、经济和政治决策,并对日常生活的各个层面产生重要影响。就这种影响的积极方面而言,科技理性专注功能效率的逻辑,荡涤了传统文化中的情感和意识形态因素,剥离了其中的巫术迷信成分,使一切过程可计算、可预计,从而促进了社会生产力的发展并改变了当今世界的经济政治面貌。同时,科技知识所揭示的世界观和方法论为预测人类未来命运和解释人的生存意义提供了新的方法、视野和形式,激发了人们探索人性和历史奥秘的热情和创造力,从而为人类文化的整合提供了新的可能性。就其消极方面而言,科技知识使人们的工具合理性意识过分膨胀,往往会使人类丧失对价值和理想的追求,使传统的文化观念系统解体,使人与自然、人与历史、人与人、人与内心世界的和谐关系逐渐失调,由此产生了现代人的某种失落感、虚无感,并由此衍生出许多新的问题。这些都是对社会学未来发展进行预测时应该予以关注的问题。

4. 社会管理和社会控制功能

社会管理和社会控制是维系社会稳定,促进社会经济协调发展的重要保证。它们总的任务就是运用现行的习俗、道德、政策法令和法律,调整人与自然、人与人、人与社会、人与内心世界的关系,理顺各部分之间的关系,使社会得以稳定、协调地前进。社会管理除了要对社会经济生活、政治生活、文化生活、社会保障和国际交往等各个方面进行组织和领导之外,更重要的是协调社会经济各个领域的发展,对相互依存、相互联系的社会诸因素从宏观上进行管理。社会控制的主要作用则是依靠社会规范和各种基本社会制度指导和约束人们的行为,惩治违法犯罪行为,维护社会治安和社会秩序。

社会需要秩序和稳定,而社会秩序的建立和社会稳定局面的维护,需要依靠社会管理和社会控制。这是社会学家们的共识。孔德创立社会学时,曾提出观察是为了预见,预见是为了控制的观点。孔德认为,社会学的职能是解决当代资本主义世界的危机,即提供一种支配重组社会的科学思想体系。这里的重组社会不是推翻现存的社会制度和社会关系,而是在资本主义制度内,调整现有生产关系及其他社会关系,维护资本主义的社会秩序。经由法国社会学家迪尔凯姆、英国文化人类学家马林诺夫斯基和拉德克利夫·布朗、美国社会学家帕森斯和亚历山大等人奠基、发展出来的结构功能论,已经成为西方社会学占据主导地位的理论和方法。就是这种功能论,把社会看作是一个由各组成部分构成的统一整体,它们以各自的特殊功能维系着社会整体的均衡和秩序;作为社会系统常态和本质特征的均衡,当受到外部因素干扰或系统内部发生病态变化时,原有的均衡被打破,社会系统内部进行调整以达到新的均衡;而社会学研究的目的,就在于从功能着眼找出社会内部脱离秩序失衡的原因,以求保持社会的有秩序和均衡发展。就我国的情况而言,建国近60年的发展历程表明,我国社会主义改革开放和建设的伟大事业走过了曲折的道路,痛定思痛,过去的历史是不能忘记的。今天,人们日益清醒地认识到,稳定是大局,安定团结的局面来之不易,必须珍惜现有的成果,并为改革和建设事业创造更好的环境作贡献。中国社会学的一项重要任务,就是要研究保持社会稳定、促进社会协调发展的各种条件和因素,以更好地推进我国的改革开放和现代化建设步伐。

5. 社会批评功能

社会学的社会批评功能指的是对陈旧过时的、错误的思想和观念,对阻碍社会进步的事物、行为进行揭露,站在科学、客观、中立的立场上,实事求是地进行理论分析和现实剖析,并在此基础上提出除旧布新、改正错误、克服不足和解决问题的意见和建议。提到批评,我们不少人往往把它与批斗、责备、提反面意见等联系起来。实际上,批评一词的本意并非如此,如文学艺术上经常说的文学批评、文艺批评等就是这样。按照美国社会学家戴维·波普诺的说法,“批评并不一定就是反面意见,它是一种分析和批判某种事物的特性的行为和艺术。”^①社会学家常常对各种社会问题进行调查研究,作出因果关系、相互关系、对比关系的分析,为社会的稳定和发展提出中肯的意见和建议,必然要拿起批评的武器,对社会上存在的各种弊端、错误予以揭露,并给出矫治、修正和改善的良方。从这个意义上说,社会学被人们比喻为“社会医学”,社会学家被称为“社会医生”。当然,单靠社会学自身的力量是有限的,根治社会疾病不可能由社会学或其他少数科学包打天下。社会矛盾和社会问题的解决,还要靠各种社会力量、各门社会科学的通力合作。社会学者应当坦然承认自身的局限性,并力争在社会批评和综合治理中多承担一些义务和责任。

6. 教育功能

和其他社会科学一样,社会学实际上是社会意识形态的一个组成部分。社会学所提供的科学知识,相当一部分是现代国家的公民意识;社会学的观点、视角和方法,能够使人们更好地面对生活中的各种问题和挑战。这些都是社会学教育功能的重要组成部分。具体而言,社会学能教会人们哪些东西?提供什么样的帮助呢?

(1) 了解自己

^① 戴维·波普诺著,刘云德译:《社会学》,辽宁人民出版社,1987年,第23页

人对自我的认识是有限的,只有超越经验的界限,把自己置身于一定历史时期的社会生活之中,才能理解和解释影响个人行为的社会力量,才能理解和解释他人和自己的生活,才能确定自己想要实现的目标和理想,并找到实现个人人生目标的切实可行的方法和策略。社会学的理论、视角和方法,可以帮助人们正确地认识自己所处社会中的地位、角色、作用和局限,树立正确的人生观、世界观和价值观,为人们有效地制定、实施正确的方针、策略提供富有积极意义的指导。

(2) 职业准备

社会学可以为人们提供就业或职业选择的社会知识和技能,如怎样了解、预测社会发展的需要,怎样根据个人的家庭背景、教育背景、社会经济地位、知识结构和实际能力选择适合自己未来发展、对社会有益的职位,还可以指导人们如何走向工作岗位,怎样学会在工作场所和私人领域与同事和谐相处等。这些问题对当今大学生来说尤其显得重要。

(3) 日常决策

社会学的观点、视野和知识能够帮助人们对所面临的日常生活问题和机遇作出比较合理的决定,使个人在生活中更加幸福美满,在事业上获得更大的成功。

(4) 正确对待变革中的世界

大千世界,复杂多变,有顺境,也有逆境;有主流,也有逆流;有新潮、先锋派事物的诱惑,也有难以摆脱的旧传统的影响。尤其是在全球化浪潮冲击整个社会、知识经济时代和信息化社会已经到来的今天,社会变迁的速度、规模和频率是前所未有的。不论世界有多少变化,人们应当学会判断各种情景,作出正确的选择,做生活的主人和时代的强者。社会学从整体角度观察问题的方法和视角,有助于人们树立整体和全局的观念,把握处于变革中的世界的脉搏,保持清醒的头脑。

(二) 社会学的作用

通过学习社会学,可以更充分、更全面、更容易地掌握以下几方面的生活技能:

- ①更客观地看待当今世界和现实社会的能力;
- ②通过设计研究程序、收集资料和分析结果来解决问题的途径和方法;
- ③更好地理解社会群体、社会组织的活动机制的能力;
- ④理解问题并给予正确评价的能力;
- ⑤在一个更为广大的社会背景下理解我们个人所面对问题的能力;
- ⑥更好地实现自己人生理想和成就事业辉煌的能力。

社会学还给了我们了解超越自身直接经验的更广阔的外部世界的窗口,引导我们对以往可能忽视或错误理解的社会领域或社会现象进行探索,从而进一步了解其真相和规律,如我国当前大学生就业难、社会不公、2007年以来持续不断的物价上涨(特别是猪肉价格、房价上涨)等社会现象。

当然,我们也应该清醒地认识到,社会学的作用并不是一朝一夕就能体现出来的,同时,它也没有一劳永逸、一成不变的东西。我们一方面要高度重视社会学的功能和作用,但是另一方面我们也不能盲目地相信社会学的某种功能和作用,并把它当作包治百病的灵丹妙药。这显然是行不通的,也是不切实际的。

三、社会学的创立

1. 起源

社会学创立于19世纪中叶的欧洲，这个时期的西方社会正处在急剧变迁之中。这场变迁使人类在其中生活了几千年的社会组织、社会结构、生活方式等发生了天翻地覆的巨大变化。引发这场变迁的直接原因是被人们称为“两大革命”，即工业革命和法国资产阶级大革命。前者兴起于18世纪后期的英国，到19世纪中期已在西方各国普遍完成；后者发生于1789年。这“两大革命”虽然都起源于西欧，但他们的影响却迅速地波及全球。工业革命给欧洲带来了急风暴雨般的变化。在历史上，还没有哪一场社会变迁像这场变化这样广泛和深远。虽然工业革命从实质上看只是一场技术革命，但其后果却扩展到了人类社会生活的各个方面。

首先，劳动生产率的大大提高。马克思和恩格斯在1848年的《共产党宣言》中这样评价这场革命：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多，还要大。”^①

其次，是社会结构的深刻变化。其中最明显的变化是大批的劳动力从农业转入工业，大量人口从农村涌入城市。

第三，随着劳动生产率的提高和大量劳动力的非农业化，传统的观念和传统的生活方式也迅速改变。以前人与人之间关系密切的传统社区的风俗习惯和价值标准所剩无几。阶级矛盾日益加剧，社会问题变得极其严重，以至到了不可调和的地步。

在法国大革命中，新兴的资产阶级对于贵族和君主制的反对不是遮遮掩掩，而是公开的和直截了当的。民主成了这次革命的重要目标。与此同时，在社会生活中起着至关重要作用的宗教也开始丧失它的威力，它不再是不容置疑的道德权威的来源。

在“两大革命”的冲击下，有史以来被视为反常状态的社会变迁第一次成为正常的状态。因此，理解正在发生的社会现实就成为当时人们的迫切需要了。

推动社会学产生的还有另外两个因素，一个是近代社会科学，包括英国古典政治经济学、法国启蒙思想和空想社会主义学说。但是19世纪中叶以前，研究社会一直是社会哲学家的研究领域。这些思想家往往对社会实际上是什么并不大关心，而更关心他们认为社会应该是什么样。因此在研究方法上，更多地采用了思辨的方式。到了孔德生活的年代，社会的急剧变化迫使人们将研究的重点颠倒过来，因而也就需要新的研究方法和思路。另一个因素就是自然科学的榜样。在当时，自然科学领域，如天文学、力学、物理学、化学、解剖学、生理学、生物学等已经分别拥有了自己独立的研究领域，以及自己独特的研究方法。事实证明这些研究方法卓有成效。既然自然科学的方法能使人对自然界有了这么多的见解，难道这些方法就不能成功地用于社会领域吗？比如说，观察、实验、归纳、分析、比较，还有当时已经兴起的调查统计学。因此，可以说，自然科学的榜样为社会学的创立提供了一种前所未有的启发。

总之，到19世纪上半叶促使社会学作为一门独立学科诞生的社会历史条件、思想理论条件和学科的榜样等已经成熟和具备。因此，社会学的创立成为人类知识进程发展的必然

^① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社，1972年，第256页

产物。

2. 早期的社会学奠基人

(1) 奥古斯特·孔德(1789—1857)

奥古斯特·孔德,法国人。探寻社会学的发展历史,绝大多数社会学家都愿意将“社会学创始人”的桂冠送给他。这不仅因为是他最早创造并使用了“社会学”这一概念,而且还因为他明确提出了该门学科的研究对象和研究目标,并且确定了这门学科的方法论原则。而所有这些。都是任何一门新的独立学科诞生的重要标志。从这个意义上说,孔德获此殊荣当之无愧。

孔德生活在法国历史上一个动荡不安的时期,先是法国大革命,接着是拿破仑发动的“雾月政变”,使得法国资产阶级自由派的共和主义理想随着第一帝国的建立而化为泡影。而年轻的孔德在政治上日益成为共和主义者。他反对专制崇尚革命,对于法兰西社会现实的密切关注超过了他对于自然科学的兴趣。因此在孔德的知识储备里,他广泛涉猎到18世纪启蒙思想家们的哲学、政治著作以及法国当代思想家们的论著。不过对于孔德社会学思想影响最大的是他在给法国空想社会主义大师圣西门当秘书时所接触到的圣西门的思想。虽然后来两人因思想分歧难以合作而终于分手,但圣西门对于孔德的重大影响是毋庸置疑的。离开圣西门后,孔德开始致力于建立庞大的实证主义理论体系。其主要著作有:《实证政治学》《实证政治体系》《实证哲学教程》《实证精神论》及《实证主义概论》等。其中《实证哲学教程》是其代表作。正是在1838年的《实证哲学教程》第四卷中,孔德首次提出并使用了“社会学”这一概念。在这之前,孔德一直沿用圣西门曾经使用过的“社会物理学”的概念。

孔德为社会学确定的研究对象是:人的理性及其心理在社会生活的影响下是如何发展的。但是,实际上孔德对社会学的贡献决不只限于此。受当时社会环境的影响,他的目标指向了社会结构和社会秩序问题,并且为此确立了两个主题:社会静力学和社会动力学。前者指秩序和稳定性问题,即社会如何以及为什么能够成为一个整体并持续存在下去?后者是指社会变迁问题,即究竟是什么使社会发生变化并且决定这些变化的性质和方向的?要解决这些问题,孔德认为自然科学的研究方法具有极其重要的参考价值。因为在当时,按照孔德的见解,自然科学,如天文学、物理学、化学、生物学等都已先后进入科学的实证阶段,唯有社会学还处在形而上学的抽象思辨的王国中。因此,确立实证社会学是孔德给自己提出的“历史任务”。为此,必须建立实证的社会学的研究方法。这套研究方法包括观察、实验、比较和历史方法。其中前三种方法直接来自于自然科学,后者是社会学特有的实证方法之一。

在孔德看来,把“社会学”确立为“实证的”科学还不是最终阶段,而只有在一切知识都是“实证的”和浑然一体的时候,才进入了科学发展的最后阶段。也只有到了这个阶段。人类才能够认识和理解人和社会的问题与需要,才能了解改造和改善社会现状的步骤。因此,孔德的社会学已经从启蒙时代的哲学中脱胎出来,成为一门经世之学,社会学经世要“按照唯一的目的,合理地协调人类的各种行动”。同时,孔德也看到,要完成这样的协调,必须具备一个条件,那就是,全部的社会成员能够接受实证哲学,并成为协调一致的整体。在这样的基础上,孔德描绘了重建法国社会和一般人类社会的宏伟蓝图,建立一种道德共识,建立“人道教”,相信科学而抛弃信仰和教条。