

辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列

高校教师 伦理规范专题

GAOXIAOJIAOSHI
LUNLIGUIFANZHUANTI

辽宁省高等学校师资培训中心 组编
马健生 赵纯海 赵美艳 编著

辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列

高校教师伦理规范专题

辽宁省高等学校师资培训中心 组编

马健生 赵纯

江苏工业学院图书馆
藏书章

辽宁师范大学出版社

©马健生,赵纯海,赵美艳 2004

图书在版编目(CIP)数据

高校教师伦理规范专题/马健生,赵纯海,赵美艳编
著. —大连:辽宁师范大学出版社,2004.8

(辽宁省高等学校教师岗前培训专题系列教材)

ISBN 7-81103-089-6

I. 高... II. ①马... ②赵... ③赵... III. 高等
学校-教师-职业道德-师资培训-教材 IV. G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085420 号

责任编辑:张 巍 张晓芳

责任校对:吕英辉

封面设计:李小曼 张 博

版式设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连理工印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:147mm×208mm

印 张:7.75

字 数:210 千字

出版时间:2004 年 8 月第 1 版

印刷时间:2004 年 8 月第 1 次印刷

定 价:10.00 元

高等学校教师岗前培训专题系列

编 委 会

主 任:张学广

副主任:杨成伟 李广达

编 委:(以姓氏笔画为序)

马超山	马健生	马 闻
毕 晖	张桂春	张 奇
张忠仁	张维平	陈春光
苑景亮	赵忠江	赵纯海
赵美艳	赵晓光	郭瞻予
唐卫民	谭晓玉	

观念和科学的教育观念、熟悉教育活动中的心理现象、掌握教育规律、养成良好的职业道德的需要,其目的是使广大新教师能够更好地履行教师的岗位职责,胜任教育教学工作,进而为日后成为明师、大师铺垫教育理论功底。

根据原国家教委颁布实施的《高等学校教师岗前培训暂行细则》的规定,辽宁省高等学校师资培训中心在辽宁省教育厅的领导下,自1997年开始,每年都组织开展了高校教师岗前培训工作,取得了明显成效,为我省高校教师队伍建设做出了重要贡献。教育部人事司组编的高校教师岗前培训教材,在多年来的高校教师岗前培训中发挥了重要作用,许多内容仍然是我们今后教师培训的重要教学参考。为了使教学内容更加具有针对性,更加联系实际、更加符合高校教师的需要,在总结多年来高等学校教师岗前培训教学工作经验的基础上,依据原国家教委的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,由多年来从事高校教师岗前培训教学工作的专家教授,合作编写了这套《高等学校教师岗前培训专题系列》丛书,供全省高校教师岗前培训使用。

这套丛书是在辽宁省高校师资培训中心组织协调下编写的。在编写过程中,省高校师资培训中心多次召集会议,根据省教育厅的指导意见研究讨论教材编写方案。各学科专家以高度负责的精神和丰富的教学实践经验,以创新性思路对全书的结构、体例、内容、形式等方面提出了有创见性的意见,为形成全书的整体框架和编辑出版做出了积极贡献。

这套丛书从理论到实践,总结和吸收了很多新的研究成果,其主要特点是体例新颖、结构清晰、言简意赅、重点突出、易学实用。在体例上打破了以往教材的学科体系束缚,以专题的形式赋予了全书新的面貌,使其更具有针对性和实用性;在结构上每个专题都由导读(有的列出知识框架)、正文、小结、思考题和参考文献等五部分组成,一目了然,清晰可辨;在表述上语言简练,寓意深刻,为学习者留有很大的思维空间;在内容上重点突出了新教师在教育教学中急需熟悉和掌握的理论知识和实践问题。从本教材的编写出版,对教育教学工作更具很强指导意义。得到了

辽宁师范大学、沈阳师范大学、渤海大学和辽宁师范大学出版社等单位领导与专家的指导和大力支持,在此表示衷心的感谢。本丛书从酝酿到出版仅半年时间,加上编写者教学科研等任务繁重,因此,书中若有不当之处,敬请使用本套教材的同行们批评指正,以便修订时不断改进和完善。

《高等学校教师岗前培训专题系列》丛书的编辑出版标志着辽宁高校教师培训步入了一个新阶段。热切希望与之相关的专家、教师不断努力,把我省的高校师训工作做得更好。

2004年8月

在我国高等教育蓬勃发展的今天，高等学校不仅迎来了大量富有朝气的学生，同时也充实了许多优秀的年轻教师。这些年轻的教师是中国高等教育的希望，也是我国提高高等教育质量的关键所在。

但是，对于这些前途无量的年轻人而言，急速发展的中国社会充满了形形色色的诱惑，在他们还没有体验到教育的乐趣和教师的幸福之时，这些诱惑就在争夺着他们的注意力，分散着他们的精力。因此，如何保持这些年轻人的教学兴趣，保障他们健康地成长为高等教育的骨干中坚，成长为青年学生的楷模以及担负起保障教育质量的重担，就成为教育行政部门、高等学校领导以及我们青年教师自身都必须予以极大关注的问题。

为了解决这个问题，国家教育部已经出台了一系列的高等学校青年教师岗前培训规定，辽宁省教育厅在执行过程中也取得了许多成功的经验。但是，辽宁省高等学校师资培训中心在总结多年来的培训经验过程中发现，高等学校教师岗前培训教材还存在一些不足，如培训教材偏重学科体系，有些内容比较陈旧，与高等教育实际联系不够紧密；内容过多以致在规定的时间内难以完成；等等。因此就有了促使这本教材尽早编写的计划。

接受教材编写任务后,我们编写组成员在辽宁省高等学校师资培训中心的组织下进行了多次认真充分的讨论,达成了以下共识:(1)教材内容必须精练,能够在规定培训时间内学完;(2)教材不宜采用学科体系的逻辑编写,而应该根据刚走上讲台之际青年教师的实际需要按照专题的形式加以组织;(3)在体例上力求方便学员学习和思考。

在编写过程中,最大的困难在于如何选择内容。通过对国内高等学校教师职业道德教育教材和专著的分析,我们发现教师职业道德教育方面的教材或专著主要有三类编写模式:一类是从师德范畴入手来研究教师伦理学,以北京师范大学檀传宝教授出版的专著《教师伦理学专题》为代表;一类是以教师职业道德的四种基本关系范畴为经,以教师职业道德的三个基本层次为纬,来分析、阐述我国教师职业道德的内容体系,以辽宁师范大学傅维利教授出版的《教师职业道德教育指南》和《师德读本》为代表;还有一类是混合模式,内容庞杂,体系庞大,逻辑不清,这为大多数教师职业道德教育教材所采用。经过比较,结合高等学校教师岗前培训的特点,我们选择了第二种模式,并配以专题的形式,使得教材既有合理的逻辑,又能够突出重点。当然,这只是我们编者的设想,效果到底如何,敬请专家不吝赐教。尤其欢迎教材的使用者——培训教师和接受培训的学员朋友们多提宝贵意见,因为你们最有发言权。

本教材是集体合作的成果,具体分工是:第一、二讲由北京师范大学马健生教授、辽宁师范大学鲍枫同志合作完成,第三、四讲由沈阳师范大学赵美艳副教授撰写,第五、六讲由渤海大学赵纯海教授完成。本书的提纲是我们编写组经过多次讨论共同拟定的,同时各自对自己的分工编写负责。马健生教授对全书从技术上进行了统稿。

最后,感谢辽宁省教育厅对我们编写工作的支持和关心。特别感谢辽宁省高等学校师资培训中心杨成伟主任,正是在他的领导和支持之下本教材的编写工作才得以顺利完成。另外,本书在写作过程中还参阅并引用了许多学者的学术成果,在此一并表示诚挚的谢意。

编著者

2004年8月

目录

1	第一讲 高等学校教师与职业道德
4	一、教师职业及其意义
19	二、教师职业道德及其意义
27	三、教师个体职业道德形成与发展的基本规律
31	四、教师职业道德的基本结构
37	第二讲 高等学校教师对待教育事业的职业道德
42	一、教师对待教育事业的职业道德理想
51	二、教师对待教育事业的职业道德原则
63	三、教师对待教育事业的职业道德规则
71	第三讲 高等学校教师对待学校的职业道德
77	一、教师对待教师集体的职业道德规范
85	二、教师之间交往的职业道德规范
98	三、教师与学校领导之间交往的职业道德规范
105	四、教师与学校行政、后勤人员之间交往的职业道德规范

107	第四讲 高等学校教师对待学生的职业道德
112	一、教师与学生关系的一般分析
115	二、教师与学生关系中的矛盾和冲突
120	三、教师在与学生交往中矛盾冲突的可调控性
125	四、教师在与学生交往中的职业道德规范
137	五、教师言表风纪的道德要求
150	第五讲 高等学校教师对待学生家长的职业道德
155	一、教师与学生家长交往的基础——共同教育者的理念
159	二、教师职业道德在调节教师与学生家长交往关系中的作用
161	三、教师在与学生家长交往中应把握好角色冲突
171	四、教师在与学生家长交往中应摆正角色地位
174	五、教师在与学生家长交往中承担的主要职责
181	六、教师在与学生家长交往中的职业道德规范
191	第六讲 高等学校教师的职业道德修养
198	一、教师职业道德修养的意义
205	二、教师职业道德修养的目的和任务
216	三、教师职业道德修养的方法
227	四、教师职业道德修养的途径和方式
236	参考文献

封贡亦主映的封高而，的个最要自最息月公封一最，容内要重映“要
坐映高要映下，好付好。付好的映全映好，映高要自从映要
。映映映，映映映映映映映映映映映映映映映映映映映映映映
育德国中》，《好付好映映映映映映映映映映映映映映映映映映映

(日)民丰学 2002,《映



第一讲

高等学校教师与职业道德



导读 了解教师职业对于推动人类文明进步与发展的重大
意义；领会高校教师职业道德的意义；掌握教师个体职业道德
形成与发展的规律；重点掌握教师职业道德的基本结构，并形成
清晰的脉络体系。



案例1

从今天开始，青岛科技大学材料科学技术系的300名师生手里多了一份《师生诚信协议》。这是教师与学生之间达成的共同完善自我、发扬传统美德的“契约”。

协议书中，教师们对自己从思想政治、岗位职责、奉献社会到讲好每一堂课、不泄露考题、不迟到等做出了郑重承诺；学生们则承诺了具体的个人行为：爱国守法、诚恳做人、不抄袭作业、考试不作弊等，以及学习、生活和做人的各个方面的细约束。

参加签约的师生告诉记者，师生签订诚信协议的意义超过了协议书本身，诚信作为一种优良的传统美德，也是《公民道德建设实施纲

要》的重要内容,是每一位公民应该自觉遵守的,而高校的师生有责任更好地从自身做起,引领社会文明的提升。通过协议,可以提高师生的诚信意识,提高自我约束力,使师生相互激励、互为榜样。

(资料来源:晁永强、孙军:《师生共同签订诚信协议》,《中国教育报》,2002年4月4日)

分析

在社会主义市场经济充分发展的今天,对诚信的呼唤已成为转变社会风气的最强烈呼声。假冒伪劣产品的大量出现已严重干扰了正常的市场经济运行规律,而更为严重的是,在大学生群体中,也存在着大量“造假”现象,抄袭作业、考试作弊、伪造求职简历……这不能不引起人们的高度重视。大学生群体作为受过良好教育的高素质群体,理应是社会主义精神文明建设的宣传者、推广者,而不应该是社会不良风气的参与者、扩散者。大学生诚信意识的欠缺固然有着多方面的原因,但我们的大学教师在道德教育方面显然有着不可推卸的责任。

青岛科技大学材料科学技术系的师生共同签订《师生诚信协议》的这一举措,对高校师生的道德建设有着重要的意义。它一方面证明了高校教师已认识到高校作为社会主义精神文明的主阵地,肩负着对学生进行思想道德建设的重任。另一方面也说明了高校教师对于大学生良好道德操守的养成具有极大的影响力和感染力。教师是“人类灵魂的工程师”,对学生的价值观、人生观的形成有着直接的影响,教师对教育事业忘我的投入精神会表现在各个方面,日常工作的每一个细节都会在不经意间被学生捕捉到,并内化到他们自身的道德规范体系当中。教师对教育事业的执著追求也会深深地感染和教育学生,引导他们形成良好的道德品质。

案例2

涉嫌剽窃国外名教材的北京大学教授王铭铭已受到严肃处理。2002年15日记者从北京大学获悉,北大校领导已与王铭铭进行了严肃的谈话,他本人对此事也有了较深刻的认识。目前,王铭铭的学术

职务已全部被撤销,其中包括北大民俗学研究中心主任、北大社会学系学术委员会委员、北大人类学教研室主任等职务。北大社会学系正准备以此作为教材,对全体教师进行关于学术道德的教育。

据了解,揭露剽窃真相的是北京某大学中文系 2000 级博士研究生,真名为王晓生,专业是研究文艺理论。2002 年 1 月 10 日,《社会科学报》第七版刊登了王晓生以“晓声”为名写的文章《北大博导剽窃,叫人如何不失望》,文章中所指的剽窃者是北京大学社会学系的年轻教授和博士生导师王铭铭。

据王晓生说,王铭铭的书在高校文科生中比较知名。但在看王铭铭的近作《想象的异邦》(1998 年出版)时,王晓生发现有些问题,他联想到了 1987 年出版的美国人类学家哈维兰的《当代人类学》(中译本)。最终,王晓生发现,除了个别字的修改或者语气的改变,《想象的异邦》第二编几乎与《当代人类学》第四部分、第五部分、第六部分相同,甚至连结构段落顺序也没有改变,大改的只是原书中的一些小标题给去掉了。为了证明问题的严重性,王晓生花了一个月的时间,终于算出,两本书竟然有 10 万字的内容一模一样。

《当代人类学》(中译本)和《想象的异邦》相隔出版的时间有 11 年,而王铭铭正是此书的翻译者之一。当年的王铭铭不到 30 岁,在厦门大学任职。后来王铭铭到英国伦敦经济学院留学,毕业后被北大引进回国,成为北大一名年轻教授。尽管两本书有如此多的内容相同,但王铭铭在《想象的异邦》一书中的序言部分和参考文献部分没有一次提到美国作者哈维兰。这两本书均由上海人民出版社出版。

(资料来源:《博导剽窃十万字——北大教授王铭铭受到处理》, http://culture.163.com/edit/020117/020117_57450.html)



高校教师的职业道德主要表现在两方面,一是对待整个教育事业的态度,即职业情感充盈,事业心强,有高度的责任感;另一方面则是在学术上的表现,即能够排除浮躁心态,秉承严谨求实的精神,踏踏实实地做学问。在一向以严谨著称的高校学术界出现了上述这种不正

常现象,反映出学术研究的浮躁之风和追求功利的倾向,反映出部分高校教师在职业道德修养方面的欠缺,暴露出高校师德建设存在的深层次问题。高校学术腐败所带来的社会危害并不小于在其他领域的腐败,它不仅妨碍了学术的健康发展,损害了社会公众对学术的信任和信心,也对当事人的前途造成致命的打击。这一现象的出现给整个社会的道德建设敲响了警钟,也对高校教师职业道德建设提出了严峻的挑战。

加强学术道德建设、端正学术风气已成为我国高等学校一项刻不容缓的重要任务。虽然高校有责任为教师营造一个宽松的学术环境,建立起健康的学术评价机制,但是高校教师加强自身职业道德修养则具有促进社会进步和个人发展的重要意义,也是根本解决此类问题的保障。因此,为了顺利完成所肩负的人才培养和科技创新的任务,为了教师个人的前途,高校教师应该以强烈的历史责任感和使命感为立足点,自觉规范自身行为,努力提高自身学术道德修养水平,提高遵守学术道德的自觉性;坚持从自身做起,为整个社会风气的转变担负起应有的社会责任,真正成为全社会道德建设的中流砥柱,用诚实的劳动获取科研成果,繁荣学术,从而实现人生价值。

建议

作为高等学校的教师,在工作生活中会遇到很多的诱惑和挑战,这其中有的关乎名,有的则关乎我们的切实之利;有些是主动的,而有些则是被动的。但是,既然我们选择了教师职业,我们就不能不受到教师职业道德规范的约束。因为教师是一个特殊的职业,需要我们以自身品行作为教育的手段和工具,我们不仅传授知识和技能,我们还被寄予塑造学生思想品质和精神境界的社会厚望。没有比这更神圣的工作了!为此,我们必须以身立教,必须熟悉教师职业的道德规范,并在今后的工作生活中不断体会、不断反省,将这些道德规范内化为我们自觉的道德意识和高尚的道德品质。

一、教师职业及其意义

家庭生活、职业生活和社会公共生活统一构成了复杂的人类社会

生活,并从不同方面促进了人类社会生活的延续和发展。人们的职业活动促进了人类社会生产力的发展;婚姻家庭从种族延续的角度保证了这种发展的持续进行;社会公共活动则是社会协调有序发展的润滑剂,丰富、调节着人们的家庭生活和职业生活。

职业是伴随着社会分工的发展而出现的,人们在社会生活中要从事专门的工作并承担工作所带来的一定职责。生产力的发展和科技的进步促进了社会分工的快速发展,各行各业随之不断地进行分化与组合,并越来越趋向于细化。各职业领域中的人们在从事职业活动的过程中形成了复杂多样的职业关系,各种职业作为社会分工的表现形式,在发展过程中,在自身特殊利益、要求和义务,特殊的生活环境、内容和形式的影响下,形成了本行业特定的职业规范;而长期从事这种职业的人们,由于受职业内容、职业活动方式、职业服务对象的制约,必然形成带有浓厚行业特色的职业理想、职业习惯和职业行为。

教师职业是人类社会多种职业的一种具体表现形式之一,它与社会其他职业相互联系和作用,构成了人类社会完整的职业系统。为了更好地认识教师职业,需要对教师职业的形成和特点有比较清楚的了解。

(一)教师职业的产生和发展

1. 教师职业的产生

人类社会的发展为教师职业的出现提供了可能。人类社会的发展离不开人类自身的繁衍和生存,而这种繁衍和生存依赖于物质资料的生产。即使在人类生存条件极其低下的状况下,人们也力图更好地认识自然和征服自然,正确处理人与自然的关系。为获取充足的物质资料,增加产品产量,繁衍和增加部落人口,在原始社会里,人们通过积累生产生活经验,创造出生产工具。为了更好地使用生产工具和传递生产劳动经验和技能,一些部落、氏族的首领,富有生活经验的老人和妇女在共同的劳动过程中,便有意识地把制造使用劳动工具的方法与技能,以及长期以来积累的劳动经验、生产技能、风俗习惯和行为标准等传授给年轻一代。这样一来,人类早期的教育活动便得以产生,最初教育活动的承担者主要是部落氏族的首领、老人和妇女,他们的

从教活动能够被视为教师职业的最早萌芽。人类社会进入母系氏族社会后,由于妇女在社会分工中处于稳定的经济地位,承担着教育下一代的任务,她们作为教育活动的承担者之一,享有较高的威信,受到了普遍的尊重。人类早期教育活动的出现,对社会生产力的发展起到了极大的推动作用。

生产力的发展是教师职业产生的基础。物质资料的生产,是人类社会存在和发展的决定性因素,决定着人类进行其他一切活动的水平,而生产力则是物质生活资料生产活动中最活跃、最革命的因素。生产力的发展带动了劳动工具的复杂化、多样化,人类劳动的种类和技能也日益增多和丰富。石器逐步被铜器和铁器所取代,原始社会中人类的主要劳动对象是自然物,采集可食用的果实,捕鱼、猎取野味是原始人主要的生产活动方式,适应自然、防御自然、被动应付自然是人们主要的任务。随着生产经验的积累和知识的增多,人们开始有目的、有意识地去认识和改造自然,学习和掌握认识自然、驾驭自然的知识,这些也成为人们生产劳动的重要内容。为满足生产、生活的需要,农业、畜牧业开始出现,人类教育活动所需传授的内容越来越系统、庞杂,教育目的也越来越明晰。生产力的发展同时促成了教育活动的理论化、系统化,科学知识的推广和传播已不再单纯地依靠简单的口耳相传,特别是教育内容需要经过选择和提炼。尤其是文字作为一种必然的趋势出现以后,为教育者的授业解惑提供了必要的支持。到了奴隶社会,教师作为一个独立的职业开始出现,教育者的从教活动开始向规范化、职业化方向发展。

脑力劳动和体力劳动的分化是教师职业产生的前提。迄今为止,人类社会经历了三次社会大分工,第一次是农业和畜牧业的分工;第二次是手工业从农业中分离出来;第三次是体力和脑力劳动的分工。由于受生产力发展水平的限制,人类早期的教育活动还只是一种上下两代之间生产劳动经验和社会生活经验的授受过程。这种活动与物质资料的生产,与生活、劳动的管理以及图腾崇拜、巫术祭祀等活动混杂在一起,还没有成为专门独立的社会活动。随着生产力的发展和社会剩余产品的出现,社会分工方面出现了进一步的分化,一部分人专