

教育硕士
学习丛书

Ed.M

(第二辑)

学科教师专业发展系列

丛书主编 楼世洲 朱旭东

英语课程与教学研究

◎ 林新事 主编

Research
in English Curriculum
and Teaching



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

教育硕士
学习丛书
Ed.M

(第二辑)

学科教师专业发展系列

丛书主编 楼世洲 朱旭东

英语课程与教学研究

◎ 主编 林新事 ◎ 副主编 郑志恋 谢 萍

Research
in English Curriculum
and Teaching



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语课程与教学研究 / 林新事主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-308-06225-1

I. 英… II. 林… III. 英语课—教学研究—中学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 154388 号

英语课程与教学研究

林新事 主编

责任编辑 周卫群

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571—88925592, 88273066(传真)

排 版 杭州求是图文制作有限公司

印 刷 临安市曙光印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 20

字 数 492 千字

版 印 次 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06225-1

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

序 言

我国教师教育正处在一个急剧变革时期,从顶层的制度设计到具体的培养方案的实施都有赖于我们对教师专业发展的研究。在制度方面,教师教育学科制度是当前我国教师教育迫切需要一个重要方面,这个制度包括教师教育的学位、学制、学历、专业、方向等内容,而教师教育的专业和方向制度将直接与教师专业发展问题相联系,如中等教师教育专业和方向包括中文、数学、外语、科学、社会科学等,那么如何培养这些学科的教师?如何设定这些学科的教师培养方案?培养什么角色的学科教师?研究型、学者型学科教师,还是实践—反思型的学科教师?制定培养方案是否要以教师专业发展的阶段理论为依据?这些问题都与学科教师专业发展紧密联系。

从国内外的研究现状中我们可以看到,教师专业发展研究提出了诸多理论,如教师专业发展阶段论、教师专业发展途径论、教师专业发展模式论、教师专业发展知识论,甚至涉及现代主义的教师专业发展观、后现代主义的教师专业发展观、女性主义的教师专业发展观、哈贝马斯批判理论的教师专业发展观、人本主义心理学的教师专业发展观……不一而足,但唯独没有深入探讨学科教师专业发展的理论。尽管学科教师专业发展理论从属于以上这些理论,但由于不同学科教师的知识构成、不同学科教师的能力需要、不同学科的学术文化影响、不同学科教师的思维差异普遍地存在于教师专业发展中,因此基于不同学科的教师专业发展研究成为梳理和构建教师专业发展理论的关键途径。

随着基础教育课程改革的不断深入,“教师与课程”的关系议题逐渐进入研究者的视野,而这种关系的一个重要方面就是教师专业发展与基础教育课程改革的关系。理论上探讨教师专业发展与基础教育课程改革的关系已经积累了很多研究成果,教师在课程改革中的重要性已成为普遍共识,课程改革对于教师专业发展的促进也得到了认可,但学科教师专业发展与各门学科课程改革关系的研究却有待进一步展开。如教师专业发展研究中普遍重视教师实践,但不同学科的教师实践在课程改革中的具体表现是不同的,需要我们深入到不同学科的课堂中去;基础教育课程改革提出的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等学生发展目标如何要求教师专业发展中教师的知识、能力、情感、态度、价值观的发展,而所有这些发展将通过不同学科的教师发展才能实现。总之,探讨学科课程改革与不同学科教师专业发展的关系,能更深刻地揭示教师专业发展的规律,将有利于基础教育改革的实践推进,其实践价值重大。

目前我国教师专业发展的研究主要限于基本理论问题研究,一般性、普遍性的问题研究、国外研究成果的引进等方面,进入到学科领域的有影响的研究成果还不多见,而事实上只有通过不同学科的教师专业发展的研究才会更明确教师专业发展的规律,才会对不同学科的教师专业发展提供途径。如大量研究都提及专业学习共同体、行动研究、校本培训、校本研修等教师专业发展途径,但从不同学科的角度去讨论如何建立专业学习共同体、如何做

行动研究、如何建立校本研修制度等,还需要进一步展开。

事实上,有关学科教师专业发展的研究,从收集到的文献来看,主要基于教师专业发展研究开展的。1994年8月在上海召开的中国数学教育会议,国际数学教育委员会秘书长、丹麦罗斯基特大学的M.琼斯教授作了《论数学教师的培养》的大会报告。他认为高素质的数学教师应涵盖4个基本范畴:数学教师专业知识基础的构建;数学教师专业技能的娴熟;数学教师专业数学素养的形成与发展;数学教师专业情意的健全。此后,尽管由于每个人看问题角度和侧重点的不同,对于数学教师专业化的内涵问题的界定存在许多不同的理解和阐述,但大多数学者都将上述观点看做是界定数学教师专业化的主要标准。

由于我国科学课程的发展还处于初级阶段,相对其他专门学科,科学教师还存在一些不足,离教师专业发展的要求相距甚远,因此,我国并未提出科学教师专业化的定义或内涵、发展标准等一般性的原理,也还不能像英美等发达国家一样,提出科学教学专业化的发展标准。但是,我国正在努力培养科学教师,明确培养的指导思想 and 重点,提出对科学教师专业知能的一些要求,使科学教师像其他学科教师一样,积极向教师专业化迈进。要促进科学教师专业发展,研究主要集中在以下几个方面:(1)继续严格推行教师资格证书制度,并适当提高任职资格标准。(2)提高师范院校入学标准和毕业标准。(3)改革师范院校的课程设置。(4)推行教师教育的一体化。(5)重视教师继续教育中“校本培训”模式的重要地位。(6)进一步密切大学与中小学的联系。同时制定科学教师专业发展的一般标准,完善职前与职后一体化课程体系,促进科学教师的专业自主发展。

随着我国各级各类教育对外语学科教学的重视,外语教师教育及研究也进一步成为焦点。显然,对外语教师专业发展的研究是这一领域焦点中的焦点,因为这类研究在很大程度上牵涉国家外语教育政策规划、培养目标调整、教学大纲修订、课程设置、教材编写、教法实施,以及外语教师培养培训、资格标准认定和教师水平评价体系等。近年来外语教师及其培训问题已吸引越来越多的我国外语学术界研究者对它的关注。我国的外语教育目前主要有两个问题:一是学习周期长、效率低;二是师资质量不适应形势。构建我国小、中、大学英语教学“一条龙”新体系,调整和优化外语教师队伍和结构是提高教学质量的根本。2001年,在北京外国语大学召开的主题为“21世纪中国外语教育:理论与实践”的第三届中国英语教学国际研讨会上,师资培训就被列为重要论题之一。我国外语师资的培养目标是培养具有高度社会责任感、高尚的人格修养、完整的专业知识结构和知识运用能力以及丰富的教育心理学知识和教学法知识的外语教师。教师在职进修教育的课程应包括三方面的内容:外语理论与实践,语言学理论与外语学习理论,教育心理学理论与教学实践。

语文教师专业发展研究的成果表明,语文是一门综合性很强的学科,选材涉及政治、经济、科研、心理等多方面内容,这就要求语文教师必须多读书,广泛涉猎。专业图书是不可或缺的,文学名著、语言学、文学史、文学最新动态等也都是语文教师要阅读和关注的,是语文教师专业化的知识基础。语文教育的最大问题是主体的失落问题,而最严重的是语文教师自我主体的失落。作为人文教育工作者,语文教师应当提升人文素养;作为新一代的导引者,需要提高创新的能力;作为思想传播者,要增强语文教育的思想性。所以,语文教师的当务之急是提高自身的理论素养、情感素养和创新能力。在这种新观念的指导下,语文教师的专业化水平应体现在:(1)具有较强母语文化的人文精神,即中华民族的文化传统、价值标准、审美心理和人格魅力。具有既传统又现代的情感方式、思维方式、价值取向和审美趣味。

(2)必须具有较强的语文交际能力,即听说读写能力。语文教师应是一个具有一定文学素养、美学素养和较高文艺鉴赏水平的人。(3)必须具备一种旨在提高学生语文交际能力的课文分析和鉴赏的讲解能力。(4)必须具备较强的写作与说话的教学能力,即“导写”与“导读”能力。“在教学中研究,在研究中教学”是促进语文教师专业化发展的主要形式,行动研究是教师促进自身成长的最重要途径。行动研究以解决教学实际问题,提高教育质量为首要目标。研究的目的是指向教育行动的优化和行动者的理性直觉,旨在不断革新和改善教育行动。

从以上的相关研究的梳理中,我们可以看到,学科教师专业发展研究是教师教育研究中尚需努力的一个重要方向,尤其以学科教师专业发展为中心,基础教育课程改革和教师教育改革为两翼构建研究框架是未来教师教育研究中的一个重要内容。当前教师教育改革滞后于基础教育课程改革,众多的学术成果和政策报告都强调教师教育改革要适应基础教育课程改革。我们认为在教师教育制度变革过程中,尤其在进入大学逻辑去改革的时候,教师教育改革应该引领基础教育课程改革,但应以教师专业发展为核心。教师专业发展是基础教育改革的需要,教师教育改革也应以教师专业发展为目标之一,如此我们才能够找到三者之间的逻辑关系,构建研究的总体框架。基础教育课程改革是以学科为基础的,进入课程、教学领域去的时候,学科的重要性就彰显出来了,同样在教师教育改革过程中,进入具体教师培养的环节,主要以培养学科教师为主要目标,尽管在教师教育学科制度中教师教育的方向将以初中教师教育、中等教师教育、幼儿教师教育(这里主要是普通教育为对象)、特殊教师教育等专业为基础,但都无法脱离学科基础,因此学科教师专业发展的研究将是连接基础教育课程改革和教师教育改革的纽带。

基础教育课程改革提出知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的多维目标,而学科教师专业发展将以专业精神、专业理念、专业知识、专业能力、专业自主发展意识等为内涵,教师教育改革将围绕教师教育课程改革为中心,在大学逻辑中培养专业合格的未来教师 and 培训专业发展的在职教师。因此这里的基本假设是:没有专业合格的未来教师和获得专业发展的在职教师将无法满足基础教育课程改革,而学科教师专业发展的内涵在教师教育改革中得到贯彻和实施,将有效地提高未来教师和在职教师满足基础教育课程改革的能力。因此需要研究的问题是:学科教师专业发展与基础教育课程改革和教师教育改革之间有什么关系?学科教师专业发展在基础教育课程改革中发挥何种作用?教师教育改革如何以学科教师专业发展为依托?基于这些问题,在未来的研究中,可能需要展开以下几个方面的研究:

第一,学科教师专业发展与基础教育课程改革和教师教育改革的关系研究。在这方面的研究可以有教师专业知识与基础教育课程改革中的知识维度的关系,现代主义基础教育课程观,尤其是知识观与现代主义教师教育观,基础教育课程中知识标准与教师教育中的专业知识标准之间的关系,等等。

第二,学科教师专业发展的理论研究。其研究的内容可以是学科教师专业知识理论、学科教师专业能力理论、学科教师专业伦理理论、学科教师的实践知识理论、学科教师的专业自主理论等。

第三,学科教师专业发展与基础教育课程改革的相互作用研究。研究的内容主要是以学科教师专业理论为基础,研究教师专业知识、专业能力和专业伦理在基础教育课程改革中

英语课程与教学研究

的不同作用,尤其是学科教师教育的实践知识对基础教育课程的实施所具有的重要作用,学科教师教育的课堂反思能力对基础教育课程的教学效率所产生的作用等。

第四,学科教师专业发展在教师教育改革中的作用研究。研究的主要内容有:学科教师专业发展在教师教育课程标准制定中的作用、学科教师专业发展在未来教师培养的专业标准制定中的作用、学科教师专业发展在教师专业发展学校的建设中的作用等。

通过这些内容的研究,客观地揭示学科教师专业发展与基础教育课程改革和教师教育改革之间的关系。通过对三者之间的关系的的研究,达到学科教师专业发展如何更好地促进基础教育课程改革,教师教育改革如何以学科教师专业发展为依据的目标。合理地构建出学科教师专业发展的理论框架,把研究涉及的学科分别进行理论构建,为实现第一个研究目标提供理论支撑。在研究过程中应主要以学科教师的实践知识为重点,分别探讨学科教师在实践知识方面的特殊性。根据学科教师专业发展研究的理论研究结果,尝试在基础教育课程改革中进行实践,探索学科教师专业发展对于基础教育课程改革的重要作用。在前面两个研究目标的基础上,通过建立教师专业发展学校,研究基础教育课程改革与教师教育改革之间的关系,为教师教育改革摸索出以学科教师专业发展为基础的实践模式。

以上是在学科教师专业发展系列丛书出版之际对学科教师专业发展研究的一些看法,本系列丛书也可以视为学科教师专业发展研究的一个初步尝试,重要的是它基于学科“课程与教学”视野来探讨,在研究中也初步得到了一些新的成果,这些成果对教师的专业发展会起到积极的作用。同时这种以“课程与教学”为核心对教学行为进行反思的研究范式,也会对我国教育硕士专业学位的课程体系改革产生积极的作用。

本系列丛书既是教育硕士课程和教学改革项目的成果,也是教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心重大研究课题“我国学科教师专业发展研究”的一项成果,希望丛书的出版能进一步拓展我国教师教育的研究领域。

全国教育硕士专业学位教育指导委员会主任
教育部普通高校人文社会科学重点研究基地:
北京师范大学教师教育研究中心主任

钟秉林

2008年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 英语课程与教学研究的意义	(1)
第二节 英语课程与教学研究课程设置的目標	(4)
第三节 英语课程与学科教学研究的对象和任务	(8)
第四节 英语课程与教学研究与相关学科的关系	(11)
第五节 英语课程与教学研究方法	(14)
第二章 国内外英语课程与教学研究的回顾与展望	(19)
第一节 国外英语学科教学研究不同流派的历史回顾	(19)
第二节 欧美英语教学研究的发展趋势	(28)
第三节 国内英语教学研究传统和历史	(32)
第四节 国内英语学科教学研究的现状	(34)
第五节 国内英语学科教学研究的趋势	(39)
第六节 英美英语教学思想对我国英语教学的启示和影响	(42)
第三章 英语教材建设与编制	(49)
第一节 英语教材的概念和类型	(49)
第二节 英语教材编制的基本原则	(55)
第三节 英语教材的结构和体系	(59)
第四节 英语教材的理解和分析	(62)
第五节 英语教材的评价	(66)
第四章 英语学科教学模式	(70)
第一节 英语教学模式概述	(70)
第二节 结构和认知取向的英语教学模式	(74)
第三节 功能取向的英语教学模式	(78)
第四节 任务取向的英语教学模式	(81)
第五节 社会文化互动取向的英语教学模式	(85)

英语课程与教学研究

第六节	全语教学模式	(89)
第七节	任务取向英语教学模式的教学案例及点评	(90)
第五章	英语课堂教学设计	(94)
第一节	英语课堂教学设计概述	(94)
第二节	英语教学目标设计	(97)
第三节	英语课堂教学策略的选择及使用	(101)
第四节	学生需要分析和起点行为的确定	(103)
第五节	英语教学设计编制、实施与改进	(107)
第六节	英语教学设计案例	(111)
第六章	中学英语基础知识教学	(120)
第一节	英语基础知识教学概述	(120)
第二节	英语语音教学	(121)
第三节	词汇教学	(129)
第四节	英语语法教学	(136)
第五节	英语句型教学	(142)
第七章	中学英语听与说技能教学	(149)
第一节	英语听与说技能教学概述	(149)
第二节	英语听说教学的理论基础	(152)
第三节	英语听的教学方法和操练的基本形式	(159)
第四节	英语说的教学方法和操练的基本形式	(163)
第五节	英语听说教学案例分析	(165)
第八章	中学英语阅读教学	(173)
第一节	英语阅读技能概述	(173)
第二节	阅读模式和策略	(175)
第三节	篇章阅读和阅读教学与语言 and 思维的相关性	(178)
第四节	英语阅读与教学建议	(183)
第五节	高中英语阅读教学案例	(187)
第九章	中学英语写作教学	(191)
第一节	英语写作与写作教学概述	(191)
第二节	英语写作与写作心理	(193)
第三节	英语写作教学体系和教学设计	(198)
第四节	英语写作能力	(204)
第五节	英语写作教学面临的问题	(206)
第六节	高中生英语写作案例及分析	(210)

第十章 英语新课程的教学评价·····	(215)
第一节 英语新课程的教学评价概述·····	(215)
第二节 英语新课程教学评价的原则和方法·····	(226)
第三节 英语新课程教学评价的内容·····	(231)
第四节 英语课程教学评价的多元化·····	(234)
第十一章 信息技术与英语学科教学整合·····	(237)
第一节 信息技术与学科教学整合的涵义和意义·····	(237)
第二节 信息技术与英语学科教学整合的内容、范畴和对象·····	(241)
第三节 信息技术与英语新课程教学整合的方法·····	(244)
第四节 运用信息技术和英语学科教学整合的教学案例·····	(248)
第十二章 英语学科教师专业素养与专业化发展·····	(259)
第一节 教师专业素养的概念·····	(259)
第二节 英语课程教师专业素养的内容·····	(262)
第三节 我国英语课程教师素质现状及存在问题·····	(269)
第四节 我国英语课程教师专业发展途径·····	(270)
第五节 反思性教学案例·····	(275)
第十三章 英语学习方式研究·····	(280)
第一节 英语累积学习·····	(281)
第二节 英语自主学习方式·····	(285)
第三节 英语合作学习方式·····	(293)
第四节 英语有意义学习方式·····	(299)
后 记·····	(307)

第一章 绪 论

英语作为国际交流的主要语言,在经济、教育和科学全球化的背景下,其重要性日益突出。许多国家出于对未来社会和基础教育的战略考虑,纷纷把英语教育作为国民素质教育的重要组成部分。我国的情况更是这样。多年来,英语一直是中小学教育的必修课,其教育规模之大,影响之广,前所未有。

随着英语教育规模的不断扩大,对英语教育认识水平的不断提高,英语教育教学研究取得了显著的成就。“然而,英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要,与时代发展的要求还存在差距。”^①就目前学科课程建设和教学研究而言,英语学科课程建设薄弱,教学方法传统,教学研究滞后。鉴于此,作者认为,加快英语学科课程建设和研究的步伐,深化教学研究,优化课程与教学的研究将成为英语教育发展的必然选择。

第一节 英语课程与教学研究的意义

一、英语课程研究的意义

课程是一个复杂的概念。西方学者与我国课程论学者对课程的界定不尽相同。西方学者认为,课程是经验,是预期的学习结果,也是文化的再生产。杜威(John Dewey)主张课程与教学的经验性,创立了经验自然主义课程范式。杜威的经验概念包括两套意义,一是经验的事物,二是经验的过程。经验是个体与环境、自然之间的相互作用。经验包含一个主动的因素和一个被动的因素,这两个因素以特有形式结合着。在主动方面,经验就是尝试。在被动方面,经验就是承受结果。杜威课程哲学有四个基本命题:一是教育即经验的不断改造或改组;二是教育即生长;三是教育即生活;四是教育即社会过程。从杜威的课程基本命题可以看出,课程与教学既是经验的表达,又是经验的改造和生成。泰勒(Ralph W. Tyler)把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤。美国教

^① 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿). 北京:北京师范大学出版社,2003.

育界把泰勒提倡的进行课程编制的四大步骤称为“泰勒原理”。泰勒强调目标对于课程的意义,其课程哲学观无不渗透着“技术兴趣”的追求。泰勒目标模式体现了教育目标是预期的学习结果。以英国课程论专家劳顿为首的学者认为课程是文化的再创造。劳顿(Denis Lawton)创立了“文化分析”课程规划研究法。劳顿认为,教育关注的是把我们认为文化中最有价值的方面传授给下一代。由于学校时间和资源的有限性,我们必须认真规划课程,以确保对文化的适当选择。^①

我国学者认为,课程是教学的科目,是教学内容和进程的总和,也是指导学生获取全部教育性经验的计划。英语作为课程存在既体现教育的特性,又体现语言的特性。就教育的特性而言,英语课程无疑是经验的总和和教育进程;就语言特性而言,英语课程是一种活动。

英语课程标准认为:“英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实践运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。”^②从这一主张来看,我们认为,英语课程是通过语言活动提炼学生经验的教育过程。英语课程包含课程目标、课程内容和学习活动方式三种基本成分。英语课程是由课程计划、课程标准和教材有机组成的一个集合体。英语课程具有育人的计划性、系统性、教育学生信息载体性,以及语言知识、技能和能力的结构性。

英语课程研究的意义表现在四个方面:利于社会实现对学校的育人目标;师生对英语语言知识和能力结构的理解和掌握;有利于促进学生的发展;有利于提高英语教师专业化水平。英语课程的研究与社会育人要求和目标的实现关系密切。

第一,英语课程是社会对学生在英语学科能力和经验发展的具体要求的表达。一方面,英语课程系统地表达了社会的需要。另一方面,英语课程又顺应了学生身心发展的基本规律。研究英语课程的社会要求和目标是英语课程建设和发展的需要。研究英语课程与社会的关系是课程研究的重要维度。

第二,研究课程与语言知识和技能的关系是英语课程研究不可或缺的一部分。一方面,知识和技能与英语课程的关系是源与流的关系,人类所积累的极其丰富的语言知识和技能是英语课程的重要源泉。另一方面,英语课程所提供的知识和技能是学生英语学习的载体和条件。它也体现了教育性、基础性和基本性。不管是从课程教育性,还是从基础性和基本性来看,英语课程所提供的知识技能都是一个结构系统。传统的观点认为,英语课程所关涉的是语言知识技能。但我国基础教育英语课程确立起来的新的知识观认为,英语课程知识技能不仅涵盖语言知识技能,也涵盖主题知识,并且新课程不再把知识视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认了知识和技能的不确定性。知识的本质属性是个体通过批判性和创造性的思维建构新的意义。新课程标准超越了知识和技能取向,使知识和技能的学习或获取过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。英语新课程标准把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观真正统一起来,从而使我国的英语教育体系产生了质的变化。

第三,研究课程与学生发展的关系是英语课程研究的一个有机组成部分。中学生英语

① 转引自单丁. 课程流派研究. 济南:山东教育出版社,1998.

② 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿). 北京:北京师范大学出版社,2003.

语言能力的发展有赖于课程的指引,同时课程的设计必须符合学生发展的规律和水平。学生的发展与课程研究是一个事物的两个方面,它们相互依存、相互促进、相互制衡。因此,英语课程研究与学生的知识技能和身心发展是不可分割的。学生因素制约着英语课程的实施,研究学生英语学习和身心发展的基本规律对于英语课程的设计和建设无疑十分重要。学生英语学习和身心发展的规律对课程的制约表现在课程目标的设计和教材的编制上,也体现在课程的设置上。

第四,课程与教师息息相关。在英语教学中,不管教师扮演的角色是学生学习的促进者,还是教学过程的研究者或学习者,教师对于课程的建设 and 实施的作用不言而喻。课程和教材只有转化为教师的心理表征,英语教学设计才成为可能。只有把教学设计转化为课堂的教与学行为,学生的英语语言体验和习得才得以实现,学生对课程与教材的心理表征才有可能。离开了教师,英语课程的开发、理解和实施是难于实现的。研究英语课程与教师的关系对于英语课程的设置、理解和实施意义深远。研究课程与英语教师的关系主要体现在如下几个方面:课程实施与教师专业水平的关系,课程实施与教师教学能力和相关知识的关系,课程实施与教师教学思想和理念的关系。也就是说,英语课程的实施与教师的语言专业、一般的教育心理知识和学科教学知识水平有直接关联。

英语课程论研究的是课程问题,尤其是学校英语课程与学生发展的关系问题。课程问题是课程领域存在的、需要探明和解决的种种矛盾和疑难。课程论也是通过许多学者对一系列重大课程问题的研究而逐步形成、发展起来的。杜威提出并研究儿童与课程的关系;博比特(F. Bibbitt)探讨了如何编制课程的问题;泰勒研究了课程设计与课程评价问题;布鲁纳提出和研究了学科结构问题。^①从教学论与课程论的概念和研究的对象来看,两者是一个相关和并列的概念,它们都是教育学的下位概念。英语课程与英语教学是一个事物的两个方面,它们相辅相成,但是各有不同的内容、范畴和问题。英语课程与教学研究也一样。

二、英语学科教学研究的意义

教学论研究的是教育领域中教与学的活动。具体地说,教学论研究的是教与学的关系、教与学的条件和教与学的操作三个方面。^②王策三认为:“所谓教学,乃是教师教、学生学的统一活动;在这个活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时,身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。”田慧生认为:“教学就是教师引起、维持与促进学生学习的所有行为。”施良方、崔允漷认为:“教学是教师‘教’和学生‘学’相结合或相统一的活动,具体地说,就是教师指导学生进行学习的活动。在这个活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。”^③尽管他们所下的教学定义不尽相同,但教学作为师生教与学的统一活动和促进学生学习行为被许多学者所共识。于是,我们认为,英语教学是教师 and 学生的统一活动,教师的行为激发和维持学生的英语学习行为,学生在活动中掌握一定的英语语言知识和技能,并使身心和思想品德得到发展。

英语教学研究的意义在于揭示英语教与学的基本规律,建立英语教学的基本模式,提高

① 廖哲勋,田慧生.课程新论.北京:教育科学出版社,2003.

② 田慧生.对教学论学科性质、地位与研究对象的再认识.教育研究,1997,(8).

③ 杨小微.现代教学论.太原:山西教育出版社,2004.

英语教与学的有效性,促进学生的身心发展。英语教与学是矛盾的统一体,两者的对立统一便构成了教学过程的基本矛盾运动。英语教学中多种因素的互动构成了教与学过程的复杂性,以及矛盾运动的多维性和多层性。任何事物的独立存在只体现事物本身的事实和属性。只有当一事物与另一事物构成关系时,事物的意义才得以体现。事物间的关系是矛盾运动的条件,是意义和价值产生的前提。由此可知,英语教学的意义体现在学生、教师、课程与环境各因素关系的产生和互动。研究各因素间关系变化和发展的基本规律是英语教学研究的全部意义所在。

英语教学的意义表现在教学与课程关系的变化和发展之中。如果说课程是教育内容或教材,那么课程必然是课堂教学的依据。课堂教与学是师生对教材系统的表征,课堂英语语言习得是通过教材内容转换为教师课堂教学行为,然后教师的教学行为转换为学生的学习行为而实现的。不管课程作为学科,作为目标和计划,或作为经验和体验,它对于教学过程的影响是深远的、无时不在的。就现代教育意义而言,教学过程不但是课程与教学的交互作用的过程,也是课程开发的过程,教师与学生以各自不同的经验参与到教学中,共同建构和创造课程,这也是体验课程、体验教学的过程。英语教学的过程是师生语言交往或交际的过程,通过师生的相互体验获取语言知识和技能,培养语言能力,促进师生的身心发展。

第二节 英语课程与教学研究课程设置的目标

一般来说,课程目标是指特定阶段学校课程所达到结果的一种期待和设想。课程目标是以观念的形态,事先产生和存在于教育者和学生的大脑里,成为激起教学和学习行为的原因,指导或规定师生的课堂行为,以实现预期的结果。

一、英语课程与教学研究课程设置目标概述

英语课程与教学研究课程目标的设置决定着课程的内容,也决定着课程实施的过程。同时,内容与目标是相辅相成的,两者在一定条件下互为因果,有着很高的依存度。英语课程与教学研究课程设置的目标是多维的、多水平的。就课程的要素而言,课程的目标包含师生教育、教学和学习的动机、课程行为、课程手段和课程结果等。因此,英语课程与教学课程所设置的目标就必然具备三大主要功能:激发功能,即激发和维持动机的功能;导向功能,即组织和协调师生行为的功能;标准功能,即检验和评价实际结果的功能。英语课程与教学研究课程目标的设置首先是激发学生的学习动机,保持学习的兴趣。动机和兴趣既是课程教学和学习的动因,又是维持学习过程的动力。教师应从学生课程学习的意义和作用着手,激发学习兴趣,培养课程学习热情和心向。其次,英语课程与教学课程目标的导向功能是指在课程教学过程中规定、组织和协调师生的行为。再次,英语课程与教学研究课程具有标准功能,即课程目标是对课程检查、评估产生的标准作用。也就是说,课程设置的目标是课程评价的标准。首先,课程目标体系是对学生学业成就进行评价和测量的基本标准体系。其次,课程设置的目标是对课程产品进行检查和评估的基本体系。

就课程的内容而言,英语课程与教学研究设置的具体目标是为教育硕士或同等水平学生提供必要的课程与教学的基本理论知识和案例实践知识,使学生比较深刻地理解英语课程标准的意义,比较深刻地了解和把握英语语言教育的本质属性,了解教材编制、教学实验和语言运用的基本理论,学会对英语教学实践问题的理论思考,了解国内外英语课程与教学流派和发展状况,把握学生英语学习的基本规律,掌握英语听、说、读、写技能生成和教学的基本规律,掌握英语新课程教学评价的原则和方法,提炼英语教学模式,加深教师对自身意义的理解,促进英语教师的专业发展。

二、英语课程与教学研究课程设置目标的缘由

英语课程与教学研究课程设置有明确的目标来源。我们所设置的目标主要来源于三个方面:(1)来自英语教师的实践研究;(2)来自课程专家的目标设置理论和建议;(3)来自对英语课程与教学知识结构的系统研究。

来自中小学英语教师的实践研究。英语课程与教学研究课程教学的对象是中小学英语教师,他们有着中小学英语教学的经历和背景,有着丰富的一线英语教学经验。首先,他们的教学和教学研究经验是该课程教学与研究的基础,他们的教学理念和教学智慧是该课程教学与研究的立足点。其次,研究英语教师的成长有利于了解英语教师职业发展的基本规律。再次,对该课程教学而言,理论学习过程也是中小学英语教学实践反思和教育智慧提炼的过程,即中小学英语教师积极参与和主动探究的过程。离开了他们的参与和探究,理论学习便成为空洞的说教。他们的参与将使课堂教学变得更加丰富多彩。教师作为学员,他们既是该课程教学的对象,也是该课程研究的伙伴。也正是这样,他们的实践成为教学目标的来源。

来自课程专家的目标设置理论和建议。任何课程目标的设置和实施与科目专家理论上的建议是不可分离的。由于科目专家最了解自己的领域,因而他们能够根据这门学科的内容和训练方法等,指出该学科能对学生有哪些贡献。我们从理论文献和专家的直接建议中得到许多启示。这些建议的目标不仅涉及该课程的基本知识结构,涉及学生必须掌握的基本技能和习惯,涉及学科的基本思想和理论体系,也涉及基本思维方式和研究理念。该学科科目专家所建议的目标的重要性是显而易见的。因此,科目专家的建议成为课程目标的来源便不难理解。

来自对英语课程与教学知识结构的系统研究。英语课程与教学研究课程的教学目标在一定程度上源自其知识结构的系统研究。知识演进和研究是永无止境的,研究和探究是知识生成的基本途径,也是知识生成的基本属性。随着英语教师教育研究和中小学英语学科研究的不断深入,以及英语学教师教育课程的不断完善,英语课程与教学研究逐步趋向合理,其知识结构更加系统,学科和课程内容更加丰富。这使学科学习的系统性更强,目的性更明确。因此,英语课程与教学研究课程本身知识结构的系统研究为其目标产生的来源和根据便不证自明。

三、英语课程与学科教学研究的三个层次目标

任何课程的教学目标都具有系统性和层次性,这与学习过程的渐进性是一致的。英语课程与学科教学研究目标主要表现在三个层次上,即知识目标、技能目标和教学智慧目标。

英语课程与教学研究

1. 知识目标

英语课程与教学研究设置的知识目标可以分为三个方面。英语课程和教学在很大程度上是知识系统的存在。离开了知识,英语课程与教学的存在和发展是不可能的;离开了课程和教学知识,英语课程与学科研究同样是不可能的。首先,研修英语课程与学科的教育硕士或在职英语教师必须具备一定的课程与学科知识才能反思自身的教学实践。只有通过理论知识的学习,才能不断积累和培养教学反思的经验和能力。其次,中小学英语教师都具备一定的教学经验和教学能力,实践证明,教学或教育理论知识的贫乏是限制教师职业发展的瓶颈。因此,夯实他们的理论知识基础对于中小学英语教师的自身发展是十分必要的。再次,英语教师教学研究水平的高低直接与其教学理论知识和语言学理论知识的基础有关。

就知识本身性质而言,“凡以知,人之性也。可以知,物之理也”(荀子《解蔽》)。胡军认为,知其然不是知识,知其所以然才能构成知识。^①由此可知,知识不是感性直观的本身,而是抽象和理性。知识是人的产物,反过来知识又塑造人,诱发人的更多需求。从这一角度来看,知识是构成学科的基础,也是学习的条件。于是,知识作为英语课程与教学研究的目标便自然而然。

本书的知识目标涉及英语课程和教学流派、英语教材建设、教学模式、英语基础知识、新课程的教学评价和教师的专业发展。了解和掌握这些与教学相关的知识对中小学英语教师而言,其意义不言而喻。也是必备的基本素养。其基本目标和要求如下:

- (1)研究英语主要教学流派的基本学术主张和思想内涵、历史渊源、教学流派产生的条件和环境,并从中探索英语教学发展的基本趋向。
- (2)研究英语教材的基本性、基础性和系统性的意义,提高教学设计水平。
- (3)理解英语教学模式的理论和实践基础,以及模式运作的基本属性。
- (4)了解基础知识、基本技能和多媒体在英语教学中的作用,把握英语基本知识和技能教学的基本规律,以及多媒体应用的操作程序。
- (5)研究英语新课程标准的精神实质,把握英语教学的政策取向。
- (6)夯实理论知识基础,研究教学案例,使英语教学研究与提高教学效率相得益彰。

2. 教学技能和能力目标

对教师而言,教学既是一种知识体系,又是一种技能体系。中小学英语教学也是一样。它作为技能体系,既有动作技能的一面,也有心智技能的一面。现代教学观认为,教学是科学,是技术,又是艺术。教学作为科学是有规律可循的,作为技术是可以通过职业培训掌握的。教学的科学性、技术性是教学艺术获得的基础,教学艺术则是教学技术发展的最高层次。^②教学具有三重性,即科学性、技术性和艺术性,教学技能同样具有三重性,它们三位一体,相互依存,相互促进。

一般而言,中小学英语教师教学技能发展需要一个过程。这一过程可分为四个阶段:模仿性教学阶段、独立性教学阶段、创造性教学阶段和风格化教学阶段。模仿性教学是从教学技术的学习中获取的,这是英语教学技能和教学艺术生成的初级阶段,教学艺术风格化是教

① 胡军. 知识论. 北京:北京大学出版社,2006.

② 张铁牛. 教学技能研究的理论探讨. 教育科学,1997,(2).

学技能发展的最高形式。从教学技术到教学艺术的发展的逻辑顺序来看,英语教学技能的形成、发展和研究建立在教学是科学,是技术,又是艺术这一现代教学观之上。

英语教学技能是指教师在教学活动中特别有效的促进学生英语学习的活动方式。它是英语教师运用专业知识、教学理论,依据学习原理和原则进行教学设计、使用教学媒体、编制教学软件、进行教学研究、组织课内外教学活动,有效促进学生顺利完成学习任务的活动方式。英语教学技能有时表现为一种操作活动方式,有时表现为一种心智活动方式。从英语教学技能的概念和定义中我们提出了英语教学技能研究的要求和目标:

- (1)理解英语教学技能形成和发展的动因、过程和可能的结果。
- (2)了解英语教学技能生成的理论和实践根据,熟练掌握常用的英语教学技能。
- (3)研究不同时空、不同教学对象、不同教学载体的情况下,英语教学技能的灵活性和有效性。
- (4)研究英语教学技能的类别和范畴,以及教学技能与教学各要素之间的相关性。

3. 英语教师教学智慧目标

教师智慧被认为是在教育教学实践中,教师基于自身的文化积淀、生活阅历和智商水平等,在特定的教育情境中形成的具有高度概括性的综合能力。^① 它主要表现为教师拥有的知识体系、品德态度、对学生的爱心、对教育和教学活动总体的调控能力和高超的教育和教学技巧。教师的智慧包括教学机智、知识基础、教学态度、责任心和关爱等因素。英语教师教学智慧是指教师智慧在课堂中的表现。英语教师教学智慧主要体现在三个方面:首先,教学智慧在于引发和开启学生的智慧。其次,教学智慧表现在对课堂突发问题的反应程度。再次,教师教学智慧表现在课堂的组织和管理之中。

英语教师智慧表现的另一个维度是指教师“学”的智慧。英语教师在教学过程中不断学习,不断进步,逐渐形成自己“学”的智慧。教然后知困,学然后知不足。学是教师智慧的主要来源,也是教师智慧生成和提炼的主要途径。^②

(1)理解中小学英语教材的本质属性和理论基础。学会把握教材的重点和难点,灵活取舍教材,使教材的使用与学生的实际和教师本人的教学水平或风格有机结合在一起。

(2)重视理论和实践知识的积累。知识是英语教师教学智慧养成的基础。对于英语教师而言,除了需要掌握学科专业知识之外,还要掌握相关学科的知识。不断地思考英语教学中出现的问题,提高问题的意识水平,挖掘英语教学的意义。

(3)挖掘课堂生活中的教师教育素材。英语教学智慧常常来自对课堂和生活的深刻理解,热爱生活,热爱课堂,热爱学生,热爱教学和教育是英语教师教学智慧的源泉。

(4)学会使用教学案例的智慧。案例是教师在英语课堂教学中遇到的问题或例子,也是英语教学经验的总结。分享教学案例、分析教学案例、使用优秀教学案例对于英语教师教学智慧的提炼无疑十分重要。

^① 曹一鸣. 教师实践智慧与教学模式研究. 教育理论与实践, 2006, (4).

^② 韩雅妮. 论课堂教学中的教师智慧. 基础教育参考, 2007, (3).