

国家社会科学基金项目

◎ 孔令达 等著

汉族儿童 实词习得研究



安徽大学出版社

国家社会科学基金项目

“汉族儿童实词的发展及相关理论问题”课题最终成果

汉族儿童实词习得研究

著者 孔令达 胡德明 欧阳俊林 陈长辉
丁凌云 王祥荣 朱万喜 傅满义 姚文兵

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉族儿童实词习得研究 / 孔令达等著. —合肥: 安徽大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-81052-924-2

I. 汉... II. 孔... III. ①汉族—儿童语言—实词—研究②汉语—儿童语言—语言教学—研究 IV. ①H146.2
②H193.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 092962 号

汉族儿童实词习得研究

孔令达 等著

出版发行 安徽大学出版社
(合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)

联系电话 编辑部 0551-5108241
发行部 0551-5107784

电子信箱 ahdxcchps@mail.hf.ah.cn

责任编辑 南 南

封面设计 孟献辉

经 销 新华书店

印 刷 合肥现代印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 14.25

字 数 332 千

版 次 2004 年 12 月第 1 版

印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-81052-924-2/H·95

定价 23.00 元(平) 45.00 元(精)

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

本书是由我主持的 2000 年度国家社会科学基金项目“汉族儿童实词的发展及相关理论问题”(项目批准号:00BYY007)最终成果,是课题组全体成员辛勤劳动的结晶。书中部分内容曾作为阶段性成果在《中国语文》、《语言文字应用》、《世界汉语教学》、《安徽师范大学学报》上发表。

实词是语言系统的核心和基础,儿童习得语言首先是从习得实词开始的。实词习得同儿童心理发展的各个方面,特别是儿童思维的发展有密切的关系。搞清汉族儿童习得实词的基本情况,从中发现一些规律,不仅可以为我国的语言研究、发展心理学研究提供大量的素材,丰富我国的儿童语言习得理论,而且对探索人类的语言理解和语言生成,探索人类思维的规律,也有着重要的意义。汉族儿童实词习得研究也是儿童语言教学研究的一项基础工程,可以为我国学龄前儿童语言教育的设计提供科学依

据,同时在对外汉语教学、人工智能开发等领域也有一定的参考价值。

本项研究以前人的成果为基础,力求做到如下两点:

1.全面、系统、真实地反映汉族儿童使用实词的面貌。本课题充分发挥研究人员的语言学专长,对汉族儿童语言中的各类实词及其次类做了详尽的描写。具体情况是:(1)名词,包括指人名词、指物名词、方位词、时间词。(2)动词,包括动作动词、趋向动词、能愿动词、心理动词、判断动词、存现动词、使令动词。(3)形容词,包括外形形容词、性质评价形容词、机体感觉形容词、品性行为形容词、事件情景形容词、情绪情感形容词、社会生活形容词。(4)数词,包括基数词、序数词。(5)量词,包括名量词、动量词。(6)代词,包括人称代词、指示代词、疑问代词。(7)副词,包括否定副词、重复副词、范围副词、协同副词、时间副词、频率副词、程度副词、描摹性副词、评注性副词。本书详细列出了各类词的词形,统计了它们的数量、出现时间、使用频率,描述了各类词的语法功能和语义、语用特点,展示了各类词的发展过程。由于本书注意到描写的系统性、细致性、深入性,因而有大量的儿童语言现象被首次揭示出来。

2.在理论和方法上有所创新。就取样方法来说,以前的儿童语言研究往往采用单一的取样方法,或采用实验法,或采用跟踪调查法,或采用分年龄段调查法。本项研究则将三者有机地结合起来,以分年龄段调查为主,以跟踪调查为辅,并适量地设计了一些实验。分年龄段调查的对象是安徽师范大学附属幼儿园和托儿所5岁以前的儿

童。考虑到2岁以前的幼儿语言对探索语言心理机制尤为重要,我们在年龄的分段上采用了不同的密度,2岁以前每差两个月为一段,每段的年龄误差为上下10天,2岁以后每差半岁为一段,每段的年龄误差为上一个月。每段随机抽取15名被试,每一被试取样三次,每次约1.5小时。跟踪调查的对象有两名儿童,其中一名男童由8个月跟踪至2岁4个月,一名女童由1岁8个月跟踪至2岁8个月。跟踪调查补充了许多有价值的材料,一些精微的变化在跟踪调查中得以观察。分年龄段调查和跟踪调查采用观察法和话题法相结合的取样方法。观察法是对被试不加任何引导,客观地记录(现场笔录或录音)其在自由活动状态下的自发性话语或被试之间自由交谈的话语。话题法是给被试儿童一定的话题(如“说说你星期天是怎么玩的”),让被试围绕话题谈话。如果被试的谈话超出了话题,我们也不加控制。在取样过程中,我们尽可能地避免成人语言的影响。为了证实一些调查的初步结果,特别是当这些结果涉及到一些理论问题时,我们增加了一些实验。这些实验尽管并不复杂,却很有效。采用这种综合性的取样方法,不仅保证了儿童语料的丰富性,而且提高了语料的信度。

本书各章在充分描写的基础上,对儿童习得各类实词的基础、顺序、特点、心理机制做了较为深入的探讨,在理论上提出了种种假设,并以事实为依据,进行了具体的论证。第一章运用原型理论解释了儿童指人名词和指物名词的习得机制。儿童对这两类名词的习得经历了“原型初

步形成”和“原型典型化”两个阶段。原型特征的建立是两类名词的习得基础。儿童以原型为语义习得的起点,经过“所指迁移—原型匹配”和“匹配评价及再匹配”,逐步习得指人名词和指物名词的类指义。整个习得过程与儿童相应的概念形成过程一致。第二章指出,儿童各类方位词的发展存在一个大致的发展序列,各类方位词内部也有一个发展顺序。影响儿童习得整个方位词系统先后顺序的因素有五个方面:一是儿童空间智慧的发展;二是方位词的语义理解难度;三是非语言策略;四是方位词的句法功能;五是语言输入频度。第三章讨论了动词后体词性宾语语义成分的发展和动词语义发展的机制。动词后体词性宾语各种语义成分的发展存在着较为稳定的顺序。本章从儿童关系认知图式建立的角度解释了儿童语言宾语位置上受事成分最早出现的合理性,并且认为,动词后体词性宾语语义成分的发展序列还受到如下两条规则的支配:第一,动词的“系”功能和相关动词出现的时间;第二,语义角色同动作关系的密切程度。动词所带的各种语义类型的宾语中,同动作关系越密切的语义角色,其出现的时间也越早。第四章分析了儿童基本颜色词的发展过程,发现儿童颜色词的发展存在着稳定的顺序。从三个方面解释了颜色词发展顺序的成因:一是颜色对人体的作用。红、黄等兴奋色比蓝、紫等沉静色对人体的作用大,给人的感受更加强烈,因此,兴奋色比沉静色较早为儿童感知到。二是颜色的视认性。非彩色系列中,位于两端的黑、白比中间的灰色具有更高的视认性;彩色系列各色视认性由高到

低排列是:红>黄>绿>青、蓝>紫。视认性高的颜色比视认性低的颜色较容易为儿童感知到,该颜色词产生时间也较早。三是儿童的注意特点。年幼儿童无意注意占主导,刺激的物理特性是引起注意的主要因素,容易吸引儿童注意的颜色,其颜色词产生也较早。第五章认为,儿童量词的习得是一个动态调整的过程。儿童习得个体量词是从识记整个数量名结构开始的。一个新的量词的出现会引起原有量词修饰范围的调整,新量词的不断出现会使量词与名词的搭配处在不断调整的过程之中。推理机制在儿童量词的习得中发挥了重要作用。儿童在同成人的言语接触以及自己的言语活动中会感知到量词和名词的某些特征,把量词同另外一些具有同类特征的名词联系在一起进行搭配,从而学会对该量词的使用。第六章介绍了儿童语言中代词的发展顺序,从认知和功能的角度解释了这一发展过程的合理性。本章指出,认知难度直接决定着人称代词由“我”到“你”到“他”以及由单数到复数的发展顺序。指示代词由近指到远指的发展顺序,也主要是由认知难度决定的。疑问代词的习得顺序除了认知难度外还受到语言形式复杂程度的影响。本章提出了语言成分在交际中的作用与地位直接影响到该语言成分习得时间的观点,认为儿童在习得各种语言成分时,其习得时间的早晚不仅受该语言成分语义理解难度等因素的制约,而且与该语言成分在交际中的作用与地位有关——作用越大,越具有不可替代性,优先习得的可能性也就越大。第七章分析了副词习得的基本阶段、具体手段、使用策略以及习得

机制。指出,儿童在认知能力和语言能力发展的基础上,通过模仿和练习习得常用副词及相关的句法结构,运用句法分解能力掌握相关的句法结构模式,通过添加、替换等手段将不同的副词同化到相应的句法位置上;同时运用句法合成能力,将副词所在的句法结构当做一个整体去充当各类句子成分,逐步掌握其整体功能。以上这些理论探讨有不少具有原创性。

本书还收入了《国外儿童语义系统习得研究综述》一文。该文着重介绍了国外近年来在儿童概念发展与语义习得关系方面具有代表性的观点:语义习得与概念发展同时进行;儿童的语义发展经历了从简单到复杂、从粗糙到精细的过程;儿童认知发展表现为概念范畴化,从发现和表达事物的显在特征到更为细致复杂的综合特征和关系特征;儿童的语言水平反映了认知水平。

由于儿童语言习得研究从语料调查到理论探讨都具有一定的复杂性,我们对许多问题可能研究得不够,不足之处敬请方家指正。

本课题得到了国家社会科学基金的资助,这些资助保证了本课题得以顺利进行,按时完成,课题最终成果以优秀等级通过了专家鉴定,现在又正式出版,在此我们向国家社科基金项目评审组的各位专家和全国哲学社会科学规划办公室的同志表示衷心的感谢。本课题在取样过程中得到了安徽师范大学幼儿园、托儿所的老师和一些幼儿家长的热情帮助,在此我们向他们致以诚挚的谢意。本课题使用的部分语料是当年我和周国光、李向农二位先生在

一起合作调查的,我们也向他们二位表示由衷的谢意。本课题在研究过程中参考了大量的语言学、心理学文献,我们要特别感谢这些文献的作者,没有他们的论著作为参考,我们的研究一定是另一种情况。本课题在研究过程中还得到其他一些同志的关心和支持,在此我们也一并表示感谢。

孔令达

2004年10月于芜湖

目 录

前 言	1
第一章 儿童语言中的指人名词和指物名词	1
§ 1 指人名词的发展	2
§ 2 指物名词的发展	13
§ 3 相关问题的讨论	18
第二章 儿童语言中的方位词和时间词	35
§ 1 儿童习得方位词和时间词的总体状况	36
§ 2 儿童语言中的方位词	39
§ 3 儿童语言中的时间词	65
§ 4 相关问题的讨论	75
第三章 儿童语言中的动词	94
§ 1 儿童习得动词的总体状况	95
§ 2 动作动词的发展	98

§ 3	趋向动词的发展	104
§ 4	能愿动词的发展	109
§ 5	心理动词的发展	114
§ 6	判断动词的发展	120
§ 7	存现动词的发展	124
§ 8	使令动词的发展	127
§ 9	儿童语言中的动词重叠	129
§ 10	相关问题的讨论	135
第四章	儿童语言中的形容词	158
§ 1	儿童习得形容词的总体状况	160
§ 2	外形形容词的发展	163
§ 3	性质评价形容词的发展	174
§ 4	机体感觉形容词的发展	189
§ 5	品性行为形容词的发展	199
§ 6	事件情景形容词的发展	204
§ 7	情绪情感形容词的发展	210
§ 8	社会生活形容词	213
§ 9	复杂形容词及形容词(或短语)的重叠式	213
§ 10	相关问题的讨论	223
第五章	儿童语言中的数词和量词	266
§ 1	儿童数词的发展	266
§ 2	儿童习得量词的总体状况	270
§ 3	名量词的发展	272
§ 4	动量词的发展	277
§ 5	相关问题的讨论	279

第六章 儿童语言中的代词	285
§ 1 人称代词的发展	287
§ 2 指示代词的发展	296
§ 3 疑问代词的发展	304
§ 4 相关问题的讨论	331
第七章 儿童语言中的副词	342
§ 1 儿童习得副词的总体状况	343
§ 2 儿童语言中的否定副词	345
§ 3 儿童语言中的重复副词	362
§ 4 儿童语言中的范围副词和协同副词	369
§ 5 儿童语言中的时间副词和频率副词	376
§ 6 儿童语言中的程度副词	388
§ 7 儿童语言中的描摹性副词	394
§ 8 儿童语言中的评注性副词	395
§ 9 儿童语言中副词的关联用法	401
§ 10 相关问题的讨论	406
附录 国外儿童语义系统习得研究综述	430
§ 1 儿童语义知识与概念知识的差别	431
§ 2 儿童的认知特点	432
§ 3 儿童词义理解的倾向性	434
§ 4 儿童词语语义特征	437

第一章

儿童语言中的指人名词和指物名词

客观世界是丰富多彩的,儿童认识客观世界总是从自己周围的人和事物开始的,这些人和事物也就构成了儿童最初的指人名词和指物名词的意义内容。儿童对指人名词和指物名词的习得,直接反映了儿童心理世界概念的构建过程,我们可以从中观察和推测儿童语义习得的基础、策略、方式,以及儿童语言发展与思维发展的关系,所以这方面的研究具有重要的理论意义。

本章依据我们调查的儿童语料,运用语言学和心理学的理论和方法,对汉族儿童指人名词和指物名词出现的时间、频率、组合能力、造句功能以及语义内容做了较为全面细致的描写,并在此基础上探讨了原型理论对汉族儿童习得名词的适应性,分析了原型典型化的两个阶段,讨论了儿童习得指人名词和指物名词的策略,总结了儿童亲属称谓词发展的顺序。

本章对指人名词和指物名词的分类参考了语言学界和心理学界的有关研究成果,鉴于文中着重讨论儿童对这两类名词的

语义习得,同时为了使本项成果与心理学界的有关成果构成比较,我们沿用了语义分类的方法。

儿童对指人名词和指物名词的习得与其家庭背景和生活环境有很大关系,不同儿童具体习得哪些指人名词和指物名词有较大差异。在我们调查的儿童自发性话语中,共出现指人名词 89 个,指物名词 527 个。指人名词包括亲属称谓词和一般指人名词,指物名词包括:动物名、植物名、交通工具名、生活用品名、饮食名、人体名、武器名、医药名、建筑物名、自然物名等。

为节省篇幅,在下文中,我们将 2 岁年龄段记为 2:0,将 2 岁 6 个月记为 2:6,余可类推。

§ 1 指人名词的发展

1.1 亲属称谓词的发展

亲属称谓词表示与称呼者有亲属关系的人(或与亲属年龄、辈分等相仿的人)的称谓,它一般是儿童最先获得的词。早期儿童认知世界和自我的重要手段是感知觉,儿童主要依靠感知觉主导的感知运动来探索世界、了解自我,形成最初的客体概念和自我概念。在与外部世界相互交流的过程中,儿童的感知能力不断发展和完善,逐渐认识了自己周围的人和物。实验表明,3 个月的婴儿可以从其他的图形中区分出母亲的图片,5~7 个月的婴儿还可以辨认出其他刺激间的区别。我们在对被试锴锴(9 个月)进行测试时问:“爸爸呢?爸爸在哪儿?”被试(由妈妈抱着)能够将头朝向自己的爸爸;我们又问:“妈妈呢?”被试又立即把脸转向自己的妈妈。这表明理解先于表达,被试在未习得亲

属称谓词“爸爸、妈妈”之前,已能认知其所指人物。这种对亲属称谓词所指人物的认知能力是儿童习得亲属称谓词的心理基础。

早期儿童生活上(如喝奶、行走、拿玩具玩等)离不开成人的帮助,儿童在与周围人物的交际过程中逐渐认识到,要想准确表达自己的情感和意愿,获得物质帮助或满足生理需求,需要借助一定的交际手段,特别是要有一个便利的交际工具。在反复的交际实践中,儿童在成人的教授下将一定的语音形式与周围的某一个人建立起固定的联系,这一定的语音形式在通常情况下就是亲属称谓词。因此,交际需要是推动儿童习得亲属称谓词的内在动力。另一方面,成人的语言输入及儿童的模仿学习对儿童习得亲属称谓词有强大的推动力。许政援、郭小朝(1992)在对11~14个月儿童的语言获得的个案考察中发现,儿童87.5%的词语来源于成人的教授和儿童的模仿学习。据我们考察,被试锴锴的父母对其语言学习非常重视,经常对被试反复教授,被试在1;2之前就出现了“妈妈”、“爸爸”、“爷爷”、“奶奶”、“阿姨”、“外婆”等亲属称谓词,这在一定程度上证明了许政援、郭小朝二位先生的论断。不仅如此,成人的语言输入还对儿童亲属称谓词的形式产生影响。在我们的语料中,有一被试把爸爸称作“阿爸”,还有一被试把爷爷称作“爹爹”,这主要是由于成人教授所在方言区亲属称谓词造成的。

1.1.1 儿童早期说出的单个亲属称谓词是儿童主动使用语言与外界交际的形式标记,具有多种交际和表达功能。李宇明(1995)把独词句阶段的语言功能分为七类:呼应、述事、述意、祈使、惊疑、自娱、模仿等。据我们考察,独词句阶段的亲属称谓词基本具备这七种功能,如:

(1)(被试看见妈妈下班回来,喊)妈妈。(呼应)(1;0)

(2)(取样人问:“爸爸到合肥去干什么?”被试说)妈妈。
(指去合肥看妈妈)(述事)(1:2)

(3)(被试爷爷说:“我抱锴锴下去,你们吃饭。”被试挣脱说)爷!奶!妈!(被试不愿让爷爷抱走,愿意让奶奶、妈妈抱。)(述意)(1:2)

(4)(被试坐在婴儿车上伸开双臂要妈妈抱,喊)妈妈!
(祈使)(1:0)

(5)(被试在动物园看到猴子,喊)爷爷!(惊疑)(1:2)

(6)(被试独自一个人念叨)妈妈妈妈妈妈……(自娱)
(1:0)

(7)(被试的爷爷奶奶从老家来了,爸爸对被试说:“爷爷奶奶来了。”被试重复说)爷爷奶奶。(模仿)(1:2)

呼应功能指亲属称谓词表示呼唤答应,这是亲属称谓词最重要最基本的功能。从广义上说,前五种功能都可以看做呼应功能,自娱和模仿是语言前儿童玩弄声音和模仿声音的继续和发展,具有娱乐和学习语言的作用。此外,亲属称谓词还具备指称功能,如:

(8)(取样人问被试:“妈妈到哪儿去了?”被试说)爸爸。
(1:2)

(9)(取样人问被试手里拿的是谁的鞋,被试说)妈妈。
(1:2)

亲属称谓词的指称功能是儿童对客观世界不能认知和指别的适应性表现,例(8)用“爸爸”指称人物所在的地点,意思是“妈妈到爸爸那儿去了”,这是用亲属称谓词表明处所。例(9)用“妈妈”指称人的物品,意为“妈妈的鞋”,这是用亲属称谓词表明所属。独词句阶段儿童亲属称谓词的表达功能还不明晰,一个称谓词可以表达多种功能,如上面所举例(3)就兼有呼唤、祈使等