

REN CAI KAI FA LI LUN
YU SHI JIAN CHUANG XIN

人才开发理论 与实践创新

——纪念改革开放三十周年

广东省人才研究会 编
广东省人才研究所

·吉林人民出版社·

REN CAI KAI FA LI LUN
YU SHI JIAN CHUANG XIN

人才开发理论 与实践创新

——纪念改革开放三十周年

广东省人才研究会 编
广东省人才研究所

图书在版编目(CIP)数据

人才开发理论与实践创新:纪念改革开放三十周年/广东省人才研究会,广东省人才研究所编.——长春:吉林人民出版社,2009

ISBN 978-7-206-05911-7

I.人… II.①广… ②广… III.人才研究—概况—中国
IV.C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 000801 号

人才开发理论与实践创新

——纪念改革开放三十周年

广东省人才研究会 广东省人才研究所 编

责任编辑:关 静 封面设计:黄 鹤

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-85378028

印 刷:长春市太平彩印有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:12.625 字数:340 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05911-7

版 次:2008 年 12 月第 1 版 印 次:2008 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1-1 500 册 定 价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

邓小平人才理论与人才工作

- 邓小平的人才环境论纲 王金根(3)
- 秉承邓小平指示精神,谱写留学生回国
服务新篇章 广州留学人员服务管理中心(7)
- 以邓小平人才理论为指导,打造人才环
境优势 饶德峰(16)
- 人才学、人才研究与改革开放三十年 彭文晋(22)
- 构建国际科技人才高地,争当人才工作
排头兵 吴仕明(31)
- 全球化视野下公务员培训政策路径选择 温捷香(41)
- 广东人才工作面临的挑战与对策思考 陈 楚(53)
- 深圳人才人事制度改革探索三十年 王福谦(60)
- 人才学发展中若干问题的思考 陈盛荣(70)

科学发展观与党管人才

- 注重“三结合”,找准立足点,努力做
好党管人才工作 陈训延(79)
- 论党管人才工作的针对性和实效性 刘惠忠(85)

- 培养世界眼光,推动科学发展 中山市委组织部(91)
- 树立资源配置劳动理念,规划人才成长路径 刘伟(97)
- 科学培养和引进人才,增强广东核心竞
 争力 孙峰 陈珺 李文芳(105)
- 围绕“发展与和谐”,创造性开展人才工作 张宇亭(113)

人才体制机制创新研究

- 创新机制,优化环境,提升人才核心竞
 争力 卢桂良(121)
- 基于知识经济环境的引才策略与留才制
 度设计 袁兆亿(129)
- 企业高层管理人才流动与公司绩效关系
 谌新民 李远辉(137)
- 关于中小型企业员工激励问题的探讨 黄少君(154)
- 高新技术企业研发人才运用策略 林娟 卢如西(165)
- 营造广州IT人才生态环境的思考 方群(175)
- 以“新型胜任力”为基础,建立HR职
 业资格评价新体系 张育新(185)

人才队伍建设研究

- 努力建设广东高层次专业技术人才队伍 刘绍辉(197)
- 加快创新人才队伍建设,提高科技创新能力 沈周秦(212)
- 广东高层次科技人才队伍现状与发展
 对策 魏锡华、黄兰芳(221)
- 广东民营经济人才队伍建设的现状、问题

和建议	广东省工商业联合会(230)
科技成果转化人才队伍的现状与发展	罗奕凡(238)
广东创意产业发展及人才培养战略研究	颜 冰(247)
知识产权人才需求状况及其培养定位	齐荣坤(257)
专业技术人才队伍现状与对策研究	徐华桂(266)
关于国际化人才队伍的现状与思考	李向军(277)
我市农村基层人才队伍建设现状及对策	惠州市人事局课题组(286)

人才资源开发研究

广东省人才中介服务机构发展研究	杨春甫(299)
广东省科技人才服务平台建设研究	鲍佑林、邱寒青(313)
加快广东人才资源开发的思路与对策	曾建权(327)
论人才创新能力的开发	谭绮球、周道生(336)
广州人才资源开发状况与对策研究	李一霖(345)
珠海经济特区人才形势分析及对策研究	罗 山(357)
梅州市域外人才服务情况研究	中共梅州市委组织部(364)
新形势下民营人才服务机构角色与定位的再思考	李阳月(373)
信息不对称情况下企业人才资源管理的风险防范	张谦明(379)
大学生就业成本分析	李斌红(387)
人才租赁理论及其在高校的实践探索	欧阳俊(393)
后记	(400)

邓小平人才理论与人才工作

邓小平的人才环境论纲

王金根

作为党的第一代领导集体的重要成员和党的第二代领导集体的核心，邓小平对人才十分重视。认真学习邓小平文选可以看到，他曾对人才问题作过许多重要论述。这些论述既继承了毛泽东的人才理论，又形成了自身的人才思想体系和特色，成为邓小平理论的重要组成部分。邓小平人才思想的贡献是多方面的，而他关于人才环境的深邃思考，则给我们留下了深刻的印象。在大力推行人才强国、自主创新、综合竞争的今天，回顾和学习邓小平的人才环境思想，很有现实意义。

党的十一届三中全会和邓小平同志那篇闪耀着马克思主义与中国实际相结合的理论光辉的重要讲话《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，使全党全国人民精神为之极大地振奋，整个人才环境出现了前所未有的宽松和谐。各类人才队伍将这种宽松和谐的环境称之为“如沐春风”，社会各界的人才队伍建设开始呈现欣欣向荣的景象。

邓小平同志深谙人才成长的规律，深知在“文革”期间各类人才或知识分子所遭受的种种灾难。要愈合创伤，营造一个全社会整体的宽松和谐的人才环境是大前提。早在1977年5月，邓小平就强调：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”“要创造一种环境，让拔尖人才能够脱颖而出。改革就是要创造这样的环境。”为此，他提出了

两个著名论断，即“知识分子是工人阶级的一部分”、“科学技术是第一生产力”，这一方面摘掉了“资产阶级知识分子”的帽子，从政治上解放了知识分子；另一方面也使得作为科学技术载体的各类人才成了先进生产代表，从而充分肯定了人才在经济发展中的地位和作用。1979年10月，他在第四次全国文代会上发表热情洋溢的讲话，要求各级党委：“当前要着重帮助知识分子继续解放思想，打破林彪、‘四人帮’设置的精神枷锁，坚持正确的政治方向，从各个方面，包括物质条件方面，保证知识分子充分发挥自己的聪明才智”。这番讲话核心是要求为各类人才创造一个好的政治环境。

营造一个宽松和谐的人才环境，绝非一朝一夕之功，而要经过不断的努力，并且还要有制度和法规的保证，才能日见其效。所以在党的十一届三中全会以后，邓小平同志仍然将营造一个好的人才环境问题，放在党的工作的重要日程上。1980年他在《党和国家领导制度的改革》中指出：“现行的组织制度和为数不少的干部的思想方法，不利于选拔和使用四个现代化所急需的人才。希望各级党委和组织部门在这个问题上来个大转弯，坚决解放思想，克服重重障碍，打破老框框，勇于改革不合时宜的组织制度、人事制度，大力培养、发现和破格使用优秀人才，坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争。”同年2月召开的党的十一届五中全会通过的《关于党内政治生活的若干准则》，一共12条，其中第六条明确规定：“由于认识错误而讲了错话或写了错误的文章，不得认为是反党反社会主义而给予处分。要严格实行不抓辫子、不扣帽子、不打棍子的‘三不主义’。所谓不抓辫子、不扣帽子、不打棍子，就是禁止夸大一个人的错误，罗织成为罪状，并给予政治上、组织上的打击甚至迫害。”《准则》公开发表后，在党内外引起了强烈反响，受到社会各方面的由衷拥护，各类人才更是欣喜无比。此后，社会各界的相关说法和做法日见其少直至销声匿迹，禁锢各类人才思想灵

感的锁链，束缚他们手脚的绳索，终被邓小平同志所提出的制度和营造的宽松环境，被党的最高法规彻底地粉碎了，在各类人才面前展现的是大有作为的广阔天地，他们可以在这个宽松和谐的环境里自由驰骋了。

营造一个宽松和谐的人才环境，有一个好的讲话、一个好的文件，当然非常重要，但还要实践、还要落实。邓小平同志从关系国家和民族事业兴衰的战略高度，身体力行，带头实践，为各级领导干部树立了典范。1985年他在全国科技工作会议上指出：“改革经济体制，最重要、我最关心的是人才，改革科技体制，我最关心的还是人才”。他曾自告奋勇为科技工作者当“后勤部长”，多次讲到解决知识分子的住房、工资待遇以及夫妻分居等问题。他提出：“要调动科学和教育工作者的积极性，光讲不行，还要给他们创造条件，切切实实地帮助他们解决具体问题。”主张对国家做出贡献的科技人员，给予物质或精神奖励，在工资级别上破格提高。他要求：“善于发现人才，团结人才，使用人才，是领导者成熟的主要标志之一。”因此，他要领导工作者同知识分子交朋友，经常同知识分子交心谈心，在政治思想上多帮助，落实知识分子政策，改善知识分子的生活待遇问题，第一位的就是科技队伍的管理使用问题。他还强调：人才不是天生的，人才不是完人，“不要因为他们不是全才，不是党员，没有学历，没有资历，就把人家埋没了”；对于人才“即使有某些弱点和缺点，也要放手使用”，这样才能鼓励人才出人才。此外，邓小平同志尤其关心青年知识分子成长。他提出要“打破那些关于台阶的过时的观念，创造一些适合新形势新任务的台阶，……特别优秀的，要给他们搭个比较轻便的梯子，使他们越级上来”，“把年轻的提起来，放到重要岗位，管得业务宽了，见识广了，就能更好地发挥作用”。邓小平同志用实际行动营造的宽松和谐的人才环境，使一段时间来党内和社会上严重轻视知识、歧视人才的倾向得到了扭转，知识和人才在社会主义现代化

建设中的地位和作用被全党全社会所公认，尊重知识、尊重人才的社会环境逐步形成，并且在这一环境作用下，各级党委和政府及其组织人事部门解放思想，打破框框，转变用人观念，树立“人才就是财富，人才就是效益，人才就是竞争力，人才就是发展后劲”的观念，树立“事业兴衰在用人”的观念，不拘一格选人才；树立“用人看本质、看主流”的观念，全面正确地看待各类人才，不求全责备；树立“选人和用人失误是过错，埋没和耽误人才也是过错”的观念，爱惜人才，及时起用优秀人才；树立“注重实绩，竞争择优”的观念，为优秀人才脱颖而出，施展才干，创造条件等等。这与改革开放前的情形相比，发生了深刻变化，产生了质的飞跃。

在纪念邓小平同志开创的改革开放伟业 30 周年之际，重温他的人才思想，重新体会他对营造人才环境的探索，使我们对这位历史伟人更加怀念，同时也感到作为人事人才工作者的重大责任。我们应当珍惜当前全党全国人民重视人才的大好形势，更好地营造人才环境，为进一步加强和改进人才工作贡献力量。

作者单位：深圳市人事局

秉承邓小平指示精神 谱写留学生 回国服务新篇章

——纪念邓小平关于扩大派遣留学生讲话 30 周年

广州留学人员服务管理中心

“我赞成留学生的数量增大，主要搞自然科学。……这是五年内快见成效，提高我国水平的重要方法。要成千上万地派，不是只派十个八个。……今年三四千，明年万把人。这是加快速度的办法。……现在我们的格格太小，要千方百计加快步伐，路子要越走越宽。……留学生管理制度也要改变一下……留学生可以住在学校，也可住在外国朋友家里。……教育部要有一个专管留学生的班子，可到留学生较多的国家去看看，经常了解留学生的状况和需要解决的问题。”

1978 年 6 月 23 日这一天，一位伟人高瞻远瞩的一番话，是历史应该永远记住的一段话。邓小平同志的指示，是在分析了当今时代特征和世界发展新趋势，总结了我国革命和建设的历史经验教训后做出的英明决策，不仅为我们指出了加快培养人才，发展我国科技教育的重要道路，而且是他建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。后来，邓小平同志还就留学人员的派遣原则、选派规模、选派办法，留学人员在国外的管理以及对留学回国人员的安置等问题多次做出明确指示。正是在邓小平同志的倡导和亲切关怀下，三十年来我国出国留学的规模之大、影响之广、留学国别之

多、留学专业之全不仅在中国留学史上前所未有，在国际上也是罕见的。广大留学人员回国后在各条战线上发挥着积极的作用，做出了显著的业绩。

广州留学人员服务管理中心（以下简称留学管理中心）作为一家唯一由政府主办的专门为广大留学人员提供综合服务和管理的机构，三十年来，从一个教育部出国人员集训部扩大为广州留学服务中心、广州市留学回国人员服务管理中心，再到留学管理中心现在的面貌，一步一步用发展见证了中国留学事业的辉煌发展历程，为回国来穗的海外高层次人才服务的发展日渐完善……

扩大派遣留学生指示是历史发展之需

文化大革命使我国的教育和科技事业遭到了严重的破坏，人才培养断层，科学技术研究工作停滞不前。“文革”结束以后，我国面临着迅速提高经济发展水平、提高人民生活水平、赶超世界先进国家的任务。总结历史经验，中国共产党确定了改革开放的政策，决定以经济发展为中心，坚定不移地搞现代化建设。关于真理标准问题的讨论打破了长期以来束缚人们头脑的僵化思想观念。同时，良好的国际环境也为改革开放事业提供了外部条件。作为改革开放的先声，教育领域的对外开放必须首先开始。

在派遣留学生方面，教育部和外交部在文化大革命开始以后发出了《关于国外留学生回国参加文化大革命的通知》，出国留学工作中断了。1972年9月，我国又恢复了向国外派遣留学生的工作，但是直到1976年文化大革命结束，我国仅向49个国家派出了1629名留学生，加上1951年至1977年我国向苏联派遣的8369名留学生（其中1961年前派出8163名）和东欧各国的留学生，1949-1977年我国派出一万多名留学生，而且这些留学生主要是学习和研究外国语言的，学习和研究自然科学的很少。文化大革命

结束以后，我国面临着人才匮乏，科技落后的局面。

1977年7月，中共十届三中全会恢复了邓小平同志的职务。邓小平同志第三次复出，主持科技和教育工作。1977年8月，科学和教育工作座谈会召开。在这次座谈会上他又做出了重要的指示。还第一次提出：“派人出国留学也是一项具体措施。”同年八九月间，全国高等学校招生工作会议决定恢复高等学校招生，实行考试择优录取的办法，当年即开始执行。由此，我国的科技和教育事业得到全面恢复，并逐步走上了健康发展的道路。科技和教育领域的拨乱反正是扩大派遣留学生的基础。

改革开放政策、经济发展的需要、良好的外交关系、我国长期的留学教育历史经验等，都为扩大派遣留学生创造了较好的条件，基于这些基础，邓小平同志根据他对于国际国内形势以及历史经验和现实需要的长期观察和分析，果断做出了扩大派遣留学生的决策，并亲自领导和推行了扩大派遣留学生的政策。这个英明的决策顺应了历史之需，顺应了时代发展之需，是划时代的一个历史创举，它为中国的发展开启了新的篇章。

广州留学人员服务管理中心的历史见证

自邓小平同志作出扩大派遣留学生指示以来，从1978年到2007年底，各类出国留学人员总数达121.17万人，留学回国人员总数达31.97万人，其中，2007年公派留学人员就比2006年的8242人增加了51%，高达12402人，公派留学人数首次过万。以留学身份出国，目前在外的留学人员有89.20万人。其中65.72万人正在国外进行本科、硕士、博士阶段的学习以及从事博士后研究或学术访问等。

广州作为中国南方的窗口，在邓小平同志关于扩大派遣留学生讲话（以下简称邓小平“讲话”）的30年里，出国留学工作筌路

蓝缕，日趋稳定，见证了邓小平讲话的英明之举给国家给人民带来的福祉。大致分为三个阶段：第一个阶段是1981年4月，为适应新时期出国留学工作发展需要，经教育部、外交部批准，教育部出国人员广州集训部成立，专门从事华南数省（区）的国家公派留学人员的集训和派出工作，包括语言培训、出国签证、票务和初期海外生活费发放。第二个阶段是1992年国家教委将广州集训部扩大为国家教委广州留学服务中心，成为国家教委辖下的事业单位。这是为了适应日益扩大的出国留学规模，同时，广州留学服务中心开始涉足自费留学领域；广州市人事局为迎接和安置日渐显现的来穗归国留学人员，吸引更多的海外优秀人才来穗就业创业，成立了“广州市留学回国人员服务管理中心”，重点是为那些来穗工作的留学人员解决编制、工作复职、工作安置和工资定级等工作分配服务工作。第三个阶段是1999年广州市政府接收教育部中国留学服务中心广州分中心并和广州市留学回国人员服务管理中心合并为现在的广州留学人员服务管理中心，以应对目前高涨的“出国潮”和“回国潮”，它兼备教育部的公派出国留学功能、自费留学服务中介功能和广州市回国服务功能。其特点如下：

其一是公派出国，止跌回升。1978年至90年代中期，留学管理中心主要以国家公派留学为主，90年代出国留学最高峰年份派出约200余人，但这一趋势在90年代末趋于平缓，降至每年40~50人。从2005年开始，随着国家对自主培养高层次海外留学人才的重视，开始在特有的重要专业领域派遣公派留学生，特别是2007年实施“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，公派出国留学数量又开始回升。2007年，留学管理中心派出公派留学生300多人。

其二是自费出国，回归理性。1999年，教育部会同公安部、国家工商管理总局联合颁布了《自费留学中介服务管理规定》和《自费出国留学中介服务管理规定实施细则（试行）》，并分批对全

国 270 家留学中介机构进行了资格认定。留学管理中心是广东省 13 家第一批获此证的机构,根据留学管理中心近期的汇总,1999 - 2006 年共派出自费留学生 6 000 多人,2002 年前属于出国留学的“亢奋期”,学生和家长基本不论出国就读学校、专业,只要是能出国就行。留学管理中心甚至出现排队交款的现象。但 2003 年起,自费出国留学人数开始回落,这里 2003 年的“非典”是一个原因,但更多的是自费出国留学已经开始回归理性,自费出国留学学生稳定在 800 人左右。

其三是回国大潮,汹涌澎湃。目前,来广州创业或工作的留学回国人数已经超过了 2 万人,广州十多个创业园区已有 1 000 多家留学人员创办的企业。其中,1993 - 2000 年前平均每年只有 100 多留学生来穗,从 2000 年起,留学回国呈现明显加速态势。来留学管理中心登记的回国留学生 2004 年突破 1 000 人,2006 年突破 2 000 人,2007 年突破 3 000 人,2008 年刚过半,来留学管理中心登记的回国留学已突破 9 000 人。

在邓小平同志“讲话”后的 30 年里,留学管理中心由单一的出国集训服务变为出国、回国服务多项并举的发展,留学人员来穗办理相关手续的人数由少变多,逐渐走向稳定,这其中有很多方面的因素,但追根溯源——小平同志的“讲话”精神功不可没。

学成来穗 成就新的事业

目前,约 2 万留学归国人员学成来广州,其人员结构、留学以及就业等大致情况如下:

在穗归国留学生多以硕士研究生为主,约有 60%,其中,博士学位约占 17%。他们留学的前五位国家比例按序依次为英国、美国、澳大利亚、日本和加拿大。专业分布以经济管理专业者居多,占 36.2%,其次是自然科学,占 32.2%,第三的是人文社科