



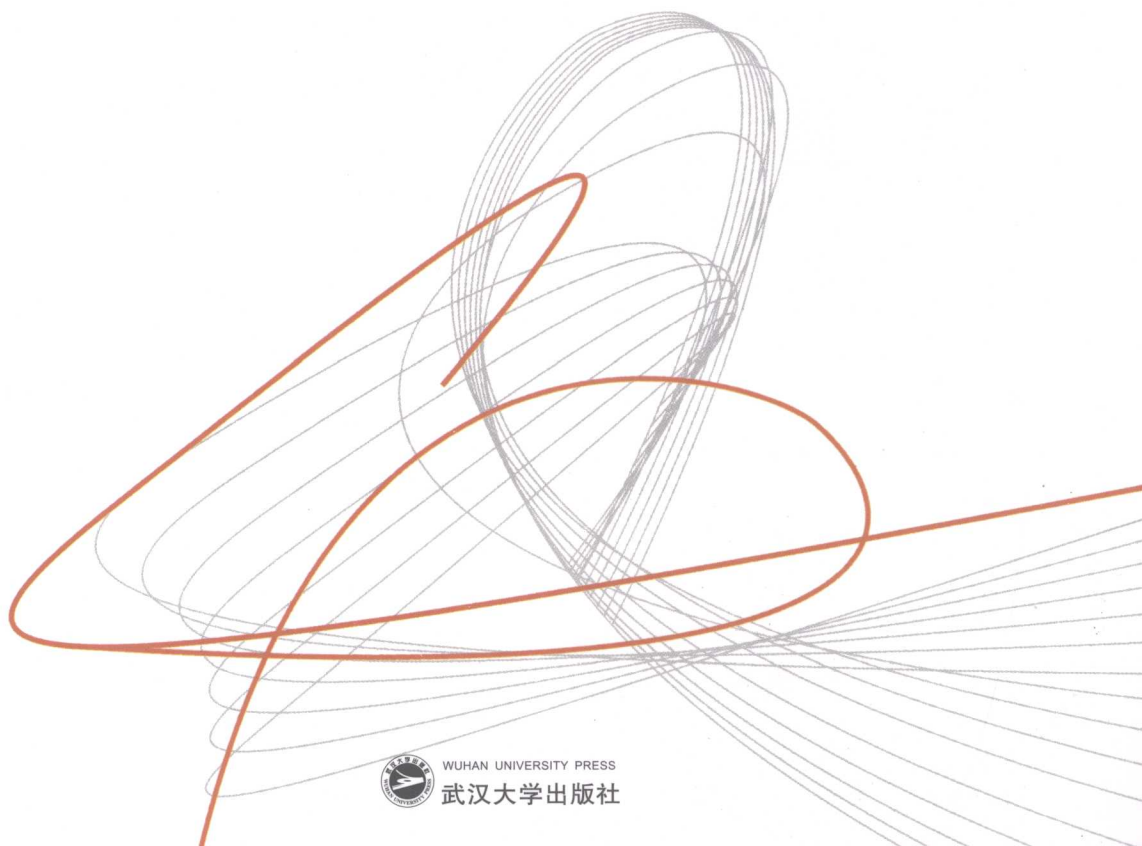
湖北高职“十一五”规划教材

湖北省高教学会高职专委会研制

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

主编 刘义永 胡颖森



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



湖北高职“十一五”规划教材
HUBEI GAOZHI “SHIYIWU” GUIHUA JIAOCAI

总策划 李友玉 策划 屠莲芳

经济学基础

主 编 刘义永 胡颖森

副主编 胡振威 蔡传柏 闵茂丽

教材参研人员：(以姓氏笔画为序)

王俐凤 陈莹婷 陈绿林

骆 俊 秦 琴 熊 敏



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/刘义永,胡颖森主编. —武汉:武汉大学出版社,2009.1
湖北高职“十一五”规划教材
ISBN 978-7-307-06833-9

I. 经… II. ①刘… ②胡… III. 经济学—高等学校:技术学校—
教材 IV. FO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 010332 号

责任编辑:陈 红 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 18.375 字数: 344 千字 插页: 2

版次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06833-9/F · 1233 定价: 29.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售
部门联系调换。



湖北高职“十一五”规划教材·工商企业管理系列

总策划 李友玉

策 划 屠莲芳

编 委 会

主 任	匡水发 武汉职业技术学院
副主任	(以下按姓氏笔划排序) 刘文华 荆楚理工学院 张宏伟 湖北职业技术学院 谈留芳 武汉船舶职业技术学院
委 员	王泽鹏 武汉软件工程职业学院 王俐凤 十堰职业技术学院 刘文华 荆楚理工学院 刘宗主 黄冈职业技术学院 匡水发 武汉职业技术学院 宋德凤 咸宁职业技术学院 张宏伟 湖北职业技术学院 张银平 湖北三峡职业技术学院 陈 平 武汉电力职业技术学院 陈克勤 武汉铁路职业技术学院 周 强 荆州职业技术学院 官灵芳 长江职业学院 姜玲玲 武汉船舶职业技术学院 胡振威 湖北财税职业学院 谈留芳 武汉船舶职业技术学院 黄端云 武汉商贸职业学院 彭庆武 武汉职业技术学院 腾风华 荆楚理工学院 潘艾华 湖北职业技术学院
秘 书	王元凤 武汉职业技术学院 秦一丹 武汉职业技术学院

凝聚集体智慧 研制优质教材

教材是教师教学的脚本，是学生学习的课本，是学校实现人才培养目标的载体。优秀教师研制优质教材，优质教材造就优秀教师，培育优秀学生。教材建设是学校教学最基本的建设，是提高教育教学质量最基础性的工作。

高职教育是中国特色的创举。我国创办高职教育时间不长，高职教材存在严重的“先天不足”，目前使用的教材多为中专延伸版、专科移植版、本科压缩版等，这在很大程度上制约着高职教育教学质量的提高。因此，根据高职教育培养“高素质技能型专门人才”的目标和教育教学实际需求，研制优质教材，势在必行。

2005年以来，湖北省高教学会高职高专教育管理专业委员会（简称“高职专委会”）高瞻远瞩，审时度势，深刻领会国家关于“大力发展职业教育”和“提高高等教育质量”之精神，准确把握高职教育发展之趋势，积极呼应全省高职院校发展之共同追求；大倡研究之风，大鼓合作之气；组织全省高职院校开展“教师队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设”（简称“四个建设”）的合作研究与交流，旨在推进全省高职院校进一步全面贯彻党的教育方针，创新教育思想，以服务为宗旨，以就业为导向，工学结合、校企合作，走产学研结合发展道路；推进高职院校培育特色专业、打造精品课程、研制优质教材、培养高素质的教师队伍，提升学校整体办学实力与核心竞争力；促进全省高职院校走内涵发展的道路，全面提高教育教学质量。

湖北省教育厅将高职专委会“四个建设”系列课题列为“湖北省教育科学‘十一五’规划专项资助重点课题”。全省高职院校纷纷响应，几千名骨干教师和一批生产、建设、服务、管理一线的专家，一起参加课题协同攻关。在科学研究过程中，坚持平等合作，

相互交流；坚持研训结合，相互促进；坚持课题合作研究与教材合作研制有机结合，用新思想、新理念指导教材研制，塑造教材“新、特、活、实、精”的优良品质；坚持以学生为本，精心酿造学生成长的精神食粮。全省高职院校重学习研究、重合作创新蔚然成风。

这种以学会为平台，以学术研究为基础开展的“四个建设”，符合教育部关于提高教育教学质量的精神，符合高职院校发展的需求，符合高职教师发展的需求。

在湖北省教育厅和湖北省高教学会领导的大力支持下，在湖北省高教学会秘书处的指导下，经过两年多艰苦不懈的努力和深入细致的工作，“四个建设”合作研究初见成效。高职专委会与长江出版传媒集团、武汉大学出版社、复旦大学出版社等知名出版单位携手，正陆续推出课题研究成果：“湖北高职‘十一五’规划教材”，这是全省高职集体智慧的结晶。

交流出水平，研究出智慧，合作出成果，锤炼出精品。凝聚集体智慧，共创湖北高职教育品牌——这是全省高职教育工作者的共同心声！

湖北省高教学会高职专委会主任

黄木生

2009年1月

前 言

《经济学基础》是湖北高职“十一五”规划教材，是在湖北省教育厅立项的湖北教育科学“十一五”规划专项资助重点课题《高职工商企业管理专业改造、优化研究》（湖北高职“四个建设”系列规划课题）的成果基础上合作研制而成的。

《经济学基础》是以研究资源配置为对象的一门经济学科并作为经济类专业的专业基础课来设置的，是各经济类专业的重要专业基础课程之一。本教材将利用一些基本的经济分析方法和工具对有关理论和模型进行简单实证性的描述和分析，使学生了解经济学的基本概念、基本规律、基本理论，分析、解决实际工作、生活中的经济现象和经济问题，培养学生清晰的逻辑思路和综合实践能力。

我们根据高职高专人才培养的目标，确定了本书的编写内容、结构和要求。本教材在准确简明介绍西方经济学的基础理论和基本原理时，力求做到详略得当，突出教材的适用性、系统性和时代性。全书共分为十二章，第一章介绍了经济学的基础理论。主要包括经济学的概念、研究内容、经济体制和经济学发展的历史等；第二章到第八章主要介绍了微观经济学的有关内容，包括供求理论、消费者行为理论、生产理论、成本理论、市场结构理论、生产要素市场理论和微观经济政策理论；第九章到第十二章则主要介绍了宏观经济学的有关内容，包括国民收入核算与循环、失业与通货膨胀理论、经济周期和经济增长理论及宏观经济政策理论等。

湖北省高等教育学会副秘书长、湖北省教育科学研究所高教研究中心主任李友玉研究员，湖北省高等教育学会高职高专教育管理专业委员会教学组组长李家瑞教授、秘书长屠莲芳，负责本教材研制队伍的组建、管理和本教材研制标准、研制计划的制定与实施。

本书主要是为高职高专经济管理类专业的教学而编写的，因此，本书可以作为经济管理类专业的专业基础课程教材，也可作为其他专业的选修课教材，还可以作为经济管理类成人学员及社会在职人员的自学参考书。参加本书编写的教师均是在教学一线长期从事教学的专业教师。本书由刘义永、胡颖森主编，胡振威、蔡传柏、闵茂丽副主编。本教材编写的具体分工是：第一章由湖

北财税职业学院胡振威编写,第二章由湖北财税职业学院骆俊编写,第三章由湖北财税职业学院陈莹婷编写,第四章、第五章由湖北财税职业学院刘义永编写,第六章由武汉软件工程职业学院胡颖森编写,第七章由十堰职业学院王俐凤编写,第八章由长江职业学院熊敏编写,第九章由湖北三峡职业技术学院蔡传柏编写,第十章由武汉商贸职业学院秦琴、陈绿林编写,第十一章、第十二章由湖北财税职业学院闵茂丽编写。本书由刘义永总纂定稿。

本书的编写,借鉴、参考和引用了许多国内外作者的观点和有关文献,在此谨向各位作者表示最衷心的感谢。由于编者水平有限,加之时间仓促,书中不当之处甚至错误在所难免,恳请广大读者及同行专家批评指正,以便我们改进。

湖北高职“十一五”规划教材

《经济学基础》研制组

2009年1月

目 录

第一章 导 论

1

- 第一节 经济学的研究对象 3
- 第二节 微观经济学与宏观经济学 6
- 第三节 经济学的研究方法 9
- 第四节 西方经济学发展简史 12

第二章 需求与供给

19

- 第一节 需求理论 20
- 第二节 供给理论 25
- 第三节 市场均衡与均衡价格 30
- 第四节 弹性的概念及其应用 34

第三章 消费者行为理论

47

- 第一节 欲望与效用 48
- 第二节 无差异曲线 53
- 第三节 商品的边际替代率 56
- 第四节 消费者的预算线 59
- 第五节 消费者均衡 61

第四章 生产理论

72

- 第一节 企业 73
- 第二节 短期生产理论 75
- 第三节 长期生产理论 79
- 第四节 最优的生产要素组合 83
- 第五节 规模报酬 86

第五章 成本理论

93

- 第一节 成本与成本函数 94
- 第二节 短期成本理论 97
- 第三节 长期成本理论 103

第六章 市场理论

112

- 第一节 市场结构 113
- 第二节 完全竞争市场上的厂商均衡 116
- 第三节 完全垄断市场上的厂商均衡 123
- 第四节 垄断竞争市场上的厂商均衡 131
- 第五节 寡头市场上的厂商均衡 134

第七章 生产要素市场

143

- 第一节 生产要素的需求曲线 143
- 第二节 劳动市场与工资的决定 147
- 第三节 土地市场与地租的决定 151
- 第四节 资本市场与利率的决定 154

第八章 市场失灵与政府干预

160

- 第一节 市场失灵 160
- 第二节 市场失灵与政府干预 169

第九章 国民收入的核算与循环

176

- 第一节 国民收入的核算 177
- 第二节 国民收入的核算方法 181
- 第三节 国民生产总值指标的缺陷及修正 186
- 第四节 国民经济的流转过程 189

第十章 失业与通货膨胀

203

第一节 失业理论	204
第二节 通货膨胀理论	213

第十一章 经济周期与经济增长 230

第一节 经济周期	231
第二节 经济增长	237
第三节 经济增长理论	243

第十二章 财政政策与货币政策 255

第一节 宏观经济政策	256
第二节 财政政策	258
第三节 货币政策	263
第四节 财政政策与货币政策的相互影响	272

参考文献 281

- #### 4. 了解经济学发展简史。

理性成就快乐：像经济学家一样思考

在日常生活中，每个人其实都在自觉不自觉地运用着经济学知识。比如在自由市场上买东西，我们喜欢与小商小贩讨价还价；到银行存钱，我们要想好是存定期还是活期。在日常生活中，我们还常常烦扰于别人为什么挣得比我多，总是觉得自己得到的比应得的少，而经济学却告诉我们这样的感觉是庸人自扰，也是错误的。经济学认为别人比自己挣得多是正常的，自己得到的就是应得的，如果自己不能理性地坦然面对，只会给自己的生活带来不必要的烦扰和忧愁。

我们之所以在日常生活中遇到这样那样的烦扰，主要还是因为对经济学有一些误解，这可能是经济学说起来比较简单的缘故。“供给与需求”、“价格”、“效率”、“竞争”等都是大家耳熟能详的经济学词汇，而且这些词汇的意思也是显而易见的，因此，很多时候，似乎人人都是经济学家。人们不敢随便在一个物理学家或数学家面前班门弄斧，但在一个经济学家面前，谁都可以就车价跌了该高兴还是该郁闷等实际问题随意发表自己的见解。其实，经济学中有许多并非显而易见的内容，并不是每个人想象的那么简单。在经济学领域，要想从“我听说过”进入到“我懂得”的境界并不是一件轻而易举的事情。

因此，掌握正确的经济学知识，将经济学思考问题的方法运用到日常生活中来，使我们能够更加理性地面对生活中的各种琐事，小到油盐酱醋，大到谈婚论嫁，就会减少生活中的诸多郁闷和不快，多一些开心，多一些欢笑。

资料来源：梁小民：《微观经济学纵横谈》，北京，生活·读书·新知三联书店，2000年。

一、经济学是什么

“经济学”一词在西方具有较广泛的含义，总结起来包括三个方面：

第一，企业、事业单位管理的经验、方法总结，如企业质量管理分析。强调形成完整的研究体系而非一个具体的操作方法。特点是偏重于纯粹的管理技术。

第二，对某一领域的专题研究成果，如环境经济学、资源经济学等。特点是仅涉及经济生活中的某一特定领域，技术分析较上一方面少，经济理论成分较上一方面多一些。

第三，经济理论的研究。主要内容为经济理论及根据经济理论制定的经济政策和有关问题的解决途径，包括对经济的历史性研究、对经济问题的研究方法论体系、对经济现象的纯理论研究。

这里涉及的主要是纯理论研究中的微观经济学与宏观经济学，并且是占主导地位。一般来说，我们通常所说的现代西方经济学是指 20 世纪 30 年代以来特别是第二次世界大战后在西方经济理论界有重要影响的经济学家们的经济学说或基本理论。

二、为什么学习经济学

1. 学习经济学有助于了解你生活的世界。有许多经济问题会引起你的好奇心。为什么市中心的房价高？航空公司往返机票低？为什么明星得到的报酬高？为什么有时通货膨胀，有时通货紧缩？为什么现在工人下岗失业的多？……这些问题恰恰是经济学课程可以帮助你回答的问题。

2. 经济学将使你精明地参与经济。在你的日常生活中你要作出许多经济抉择，是升学还是就业？多少收入用于支出？多少用于储蓄？多少用于投资？假如你是一个公司老板你要决定对你的产品定多高的价格。学习经济学本身不会使你富有，但它将教给你一些有助于你努力致富的手段。

3. 经济学将使你更加理解经济政策的潜力与局限性。为什么我们国家要加入世界贸易组织（WTO）？为什么我们要实行再就业政策等？这些问题不仅是政府决策者们的事，也是我们老百姓牵挂的事。因此，经济学可以运用到生活中的许多方面。无论以后你管理企业、就职于政府机关或者你就是一个普通的消费者，你都会为你学习过经济学而感到欣慰。

第一节 经济学的研究对象

自古以来,人类社会就为经济问题所困扰,生存与发展始终是各个社会所关心的问题。进入21世纪后,经济失衡、贫富对立、失业、通货膨胀、经济衰退、国际经济冲突等问题,仍然是各国所面临的难题。透过各种表面现象,人类经济问题的根源在于资源的有限性。要了解经济学,先要了解人类社会所面临的一个话题——稀缺性和选择性。

一、生产与资源

物质资料的生产是人类经济活动的基础。在物质资料的生产过程中,必须具备一些基本的生产要素或经济资源,如劳动者的劳动、劳动对象、劳动资料、经济信息等,这些要素或资源在生产过程中结合起来,生产出满足人们各种需要的产品。

资源是指用于生产满足人类需要的有形产品和无形产品的那些物品和劳务。资源按其是否可以自由取得,可分为自由资源和经济资源。自由资源是指可以无代价地取得的资源,比如说空气、阳光等。经济资源是指必须付出代价才能获得的资源。经济资源包括劳动、土地、资本、企业家才能等。

二、资源的稀缺性

人类的欲望是无限的,但资源是稀缺的。稀缺性是相对于人的无限欲望而言的。我们所说的满足人类需要的资源是有限的,但人类的欲望总是无限的。这里的资源稀缺性也叫资源的有限性,它是指相对于人类社会的无穷欲望而言,经济资源或者说生产这些满足需要的物品和劳务的资源总是不足的。也就是说,稀缺性是就相对意义而言的。

从客观上说,资源的稀缺性是人类社会面临的永恒的问题,它在任何时期、任何国家都是存在的,即使在长时期内,物品的质和量可以改变,但资源仍然是有限的。所以,每个人都有稀缺问题,欲望永远得不到满足。

三、选择与资源配置

欲望的无限性和资源的有限性,这就使得人类不得不在具有多种用途的资源与满足不同需要之间进行选择。所谓资源的选择性是指如何利用既定的资源去生产量多质优的经济物品,以便更好地满足人类的需要。作为经济学意义上的选择,就是资源配置问题,也就是人类必须解决的三个基本经济问题。

1. 生产什么, 生产多少

在可供选择的物品和劳务中, 如何使用有限的资源去生产, 资源在不同用途之间如何作出具体分配。解决生产的方向和规模问题。

2. 如何生产

使用何种资源、应用何种技术来进行生产, 谁去打猎、谁去钓鱼; 用热力还是水利或是原子能发电; 大规模生产还是小规模生产; 机器生产还是手工生产。

3. 为谁生产

社会产品如何分配给不同的个人和家庭, 谁来享用或受益于所生产的物品和劳务。这与生产什么的问题是密切联系的, 从一个社会生产大量的自行车和一些豪华游艇还是生产大量的家用小轿车中, 可以判断是为谁生产的。

经济学所研究的对象就是由稀缺性资源而引起的选择问题, 或是资源配置问题。所以经济学就是研究稀缺性资源在各种可供选择的用途之间进行最优配置的科学。

四、资源利用

由于资源是稀缺性的, 所以还必须考虑资源的使用效率问题。因此, 资源利用就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺性资源, 使之生产出更多的物品, 主要涉及三个方面的问题:

①稀缺性资源是否得到充分利用的问题。即一般所说的“充分就业”问题。

②在资源既定的情况下为什么产量会有变动的问题。即所谓产量不能始终保持在生产可能性曲线上的问题。也就是一般所说的“经济波动与经济增长”的问题。

③货币稳定性的问题。即一般所说的“通货膨胀与通货紧缩”的问题。资源稀缺性不仅引起资源配置问题, 而且还引起了关于资源利用效率的问题。所以, 经济学就是研究稀缺性资源在各种可供选择的用途之间进行最优配置和最高效利用的科学。

从这层意义上来看, 所谓的资源最优配置等于合理的选择加上高效率的利用。

五、经济制度

解决生产什么、如何生产以及为谁生产的问题, 有哪些不同的方式呢? 不同的社会会选取和借助各种不同的经济体制进行组织, 而经济学就是研究这些可供社会采用的配置稀缺资源的经济制度和机制。就目前来看, 通常研究三种

不同的经济制度。

1. 自由放任的市场经济制度

自由放任的市场经济制度是指完全没有政府干预,而由企业和个人自主决策和自主行动的市场经济,即完全由市场经济机制安排和决定企业和个人经济行为的一种经济制度。

这一经济制度的基本特征如下:

- ①从决策结构上看,自由放任的市场经济制度是分散决策。
- ②在自由放任的市场经济中,每个人或者经济单位被赋予追逐个人利益的动机。
- ③自由放任的市场经济中的信息是通过价格涨落而传递的。
- ④政府不干预企业和个人的经济行为。

自由放任的市场经济制度如何解决资源配置问题?在自由放任的市场经济中,家庭或个人以自身的满足为动机,以市场价格为信息,自主决定每种产品的购买量;生产者以利润为动机,根据市场价格决定生产的方式以及购买投入的数量;家庭和生产者的相互作用决定商品的价格和生产数量。

2. 中央集权的计划经济制度

中央集权的计划经济制度是指中央当局或机构决定生产什么的计划,确定生产目标和生产方式,并指定分配规则。这一经济制度的基本特征如下:

- ①决策集中化。
- ②集中决策建立在公共产权的基础上。

中央集权的计划经济制度如何解决资源配置问题?通过计划调节,中央集权的计划经济决定了社会资源的配置。

计划经济是指以国家指令性计划来配置资源的经济形式。计划经济被当做社会主义制度的本质特征,是传统社会主义经济理论的一个基本原理。这种观点的逻辑推理是:社会化大生产把国民经济各部门连接成为一个有机的整体,因而客观上要求它们之间保持一定的比例关系。

“计划经济”这个概念出自弗拉基米尔·伊里奇·列宁。列宁在1906年写的《土地问题和争取自由的斗争》中说道:“只要存在着市场经济,只要还保持着货币权力和资本力量,世界上任何法律也无力消灭不平等和剥削。只有实行巨大的社会化的计划经济制度,同时把所有的土地、工厂、工具的所有权转交给工人阶级,才能消灭一切剥削。”这话说了两层意思。第一层意思表达了一个残酷的现实;第二层意思表达了一个辉煌的梦想。

从组织形式上来看,计划经济的基本特征是生产资料归政府所有,经济管理像一个大公司。产品的数量、品种、价格、消费和投资的份额、投资的方向等都是由政府当局指令性的计划来决定的。在计划经济中,政府对资源进行配

置主要是从以下三个方面进行的：一是对资源在现有的消费和未来的投资之间进行分配，通过控制消费和投资的比例，使国家经济得到很好的发展；二是在微观层面上，计划各个行业的产量、使用的生产技术，所需要的劳动力等其他资源；三是计划消费者之间的产出分配，这取决于不同时期国家特定的经济目标。

计划经济这种经济体制，从纯理论上可以证明是能够达到资源的最优配置和有效利用的。政府通过对于需求的核算，引导大量的资源进行投资，实现供求平衡，经济达到高速增长，可以解决就业，解决分配不均等问题。然而，在实践中，命令式的计划经济却是以巨大的社会和经济成本为代价的。在实际中，这种体制不能解决资源配置问题，效率低下，经济增长缓慢，曾经一度引起社会主义国家经济体制改革和资本主义国有企业私有化的潮流。

3. 混合经济制度 实际上，现代社会中没有一个是完全属于上述两种极端中的一个，因而，所有的经济都是既带有市场成分又带有国家计划成分的混合经济。但是，一种经济究竟是以市场运作为主，还是以计划调节为主，主要看混合经济中公共和私人财产所有制的比例以及由此决定的市场和政府在经济运行中扮演的角色和功能。现实状况是：发达国家的经济特征是以市场配置为主，而政府的调控功能也很强；而发展中国家两种调节都处于不完善状态，从而市场功能难以有效发挥。

第二节 微观经济学与宏观经济学

一、微观经济学

微观经济学是以单个经济单位为研究对象，通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量的单项数值的决定，来说明如何解决社会资源的配置问题。

在理解微观经济学的上述含义时，要注意以下几点：

①单个经济单位。单个居民（消费者）、单个厂商（企业生产者）的经济行为。

②经济行为。居民户的经济行为是指研究居民户如何把有限的收入用于各种物品的消费，以实现满足程度最大化。厂商的经济行为是指研究如何把有限的资源用于各种物品的生产，以实现利润最大化。

③解决资源配置问题。从研究单个经济单位的最大化行为入手，来解决社会资源的最优配置问题。