

◀ 当代中小学教师研修教材 ●●●●

历史新课程教学 与教师成长

●●●● 方美玲 主编

Lishi Xinkecheng Jiaoxue
Yu Jiaoshi Chengzhang

 中国人民大学出版社

◀ 当代中小学教师研修教材 ●●●●

历史新课程教学 与教师成长

●●●● 方美玲 主编

Lishi Xinkecheng Jiaoxue
Yu Jiaoshi Chengzhang

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

历史新课程教学与教师成长/方美玲主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

当代中小学教师研修教材

ISBN 978-7-300-10686-1

I. 历…

II. 方…

III. 历史课-教学法-中小学-师资-培训-教材

IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 072889 号

当代中小学教师研修教材

历史新课程教学与教师成长

方美玲 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本 版 次 2009 年 6 月第 1 版

印 张 15.5 插页 1 印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

字 数 290 000 定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

当代中小学教师研修教材编委会

顾 问 刘利民 吴松元

总 主 编 马宪平 李 方

副总主编 方中雄 钟祖荣

编 委 (按姓氏笔画排序)

王远美 王松美 王建明 王凌诗

王 漫 方美玲 巩 平 刘家霞

齐建芳 李永莲 李 晶 肖玉柱

何妮妮 何彩霞 余 新 张 宾

陈雁飞 赵 聪 胡玉华 龚燕江

渠素彬

建设人力资源强国是我们今后一段时间的重要任务，作为工作母机的教师教育，包括职前培养和职后培训，越来越发挥着关键作用。温家宝总理提出，与国家民族振兴相联系的师范教育才是真正的师范教育。我们今天的教师培训要从培养现代化建设人才的需要出发，从改革不适应社会发展需要的教育内容和方法手段出发，使教师牢固树立素质教育的理念，提高自身师德与专业素养，提高实施素质教育的能力和水平，总之，要有魂，要有力，要有效，要见诸儿童青少年的全面健康可持续的成长，这样的培训才是真正的培训。

人才强教是首都教育现代化的战略，也是北京教育学院的职责。作为首都重要的教师培训机构，北京教育学院坚定办学方向，坚持内涵发展，为成为首都人才强教的高地而不懈努力。2004年北京教育大会以来，我们根据“面向全体，突出骨干，倾斜农村，服务急需”的培训方针，开展了以“绿色耕耘”为品牌的农村教师培训、以“春风化雨”为品牌的城区中小学教师培训、以市级学科带头人和骨干教师为主要对象的培训等大规模的培训，涉及10多个项目，每年培训万余人次。在培训过程中，我们又在充分发挥自身优势的前提下，秉持整合资源、开放创新的理念，充分发挥首都优质培训资源的作用，聘请了中国科学院、北京大学、清华大学、北京师范大学、首都师范大学、北京教育科学研究院等机构教授专家和一线中小学特级教师、中小学名校长为培训项目授课，从而积累了丰富的培训课程资源。为了使这些资源发挥更大的作用，既为后面我们的各类培训提供学习教材，又为其他地区的教师培训提供参考，我们决定筛选优秀的课程内容，把教学讲义整理出来，按学科编成相对系统的培训教材。

我们认识到，学校的发展必须是内涵发展。基于此，我们提出了学科建设、科研建设、信息化建设、人才队伍建设、制度建设五项攻关。而培训课程是五项攻关的核心内容，是五项攻关的汇聚点、着力点。学科建设的核心是在知识创新

的基础上转化形成一批品牌课程；科研是培训课程建设的基础和基本手段；信息化是培训课程实现新载体形式、新传输形式的途径；人才建设也要以课程为平台，好的课程往往能培养出优秀人才；制度建设则是课程开发与运用的保障。我们的主业是干部教师培训，而培训的核心竞争力是课程。

开发和建设培训课程不是简单的事情。通常要经过实际需求分析、案例及素材采集、理论研究、实践应用，最后转化为课程，它实际上是一系列理论研究和实践应用后的结果，是培训者的一种再创造。正是由于培训课程开发的特殊性、复杂性，才使我们的教师较好地把理论和实际结合起来，也才使我们的教师朝着“顶天立地”型发展。

本套教师研修教材共计 14 本，涉及中小学主要学科。既是一套反映新课程理念、新课程改革实践的教材，又是一套针对课程与教学改革中的重点难点问题而深入探讨、给人启发的教材，还是一套前沿理论与丰富案例较好结合的教材，相信它能够为教师的专业发展带来积极的帮助。

在本套教材编写出版的过程中，我们得到了院外许多专家教授、一线名校长名教师的大力支持，在此对他们的辛勤耕耘表示敬意和感谢！

李方

2009 年 5 月

编者前言

自世纪之交开始实施新一轮基础教育课程改革以来，一直有两个问题困惑着一线历史教师和历史教育研究者：如何将以学生为本的课程理念转化为优质教学实践？如何通过历史教学改革实践促进教师的专业化发展？为此，北京教育学院连续组织了“转化”、“绿耕”和“春雨”三项课题研究和教师培训工作。

在“新课程理念转化为优质教学实践”（简称“转化”）的课题研究中，我们深入课堂，经过长期跟踪研究发现，在历史教学中，三维目标的确立与单元教学设计、学生研究是将理念转化为优质教学实践的关键点。

在北京教育学院承担的北京市远郊农村学校骨干教师培训任务（简称“绿色耕耘”或“绿耕”）中，我们具体承担了农村历史骨干教师的培训任务。在培训过程中，我们试图探索一条帮助农村骨干教师切实提高课堂教学水平，在课程改革实践中实现自身的专业化发展的有效途径，真正缩小城乡教师之间的差别。

“春风化雨”（简称“春雨”）培训针对北京市城区初中教师展开。该培训以提升师德水平、学科素养和教育教学实践与研究能力为重点，关注学校自我改进和发展的能力，从而实现“以提高学校教育教学质量为核心的学校改进”这一主题。

“绿耕”、“春雨”培训既是将“转化”研究成果付诸实践，通过具体实践检验研究成果实效性的过程，又是进一步提升理论成果指导课程改革实践的过程。通过这一过程，能够切实加强课程改革理念转化为优质教学实践的可操作性，从而有效促进教师专业化发展。

本书是上述课题研究与教师培训实践的总结。我们力图以对历史课程目标的理解和把握为起点，以案例为载体，阐述历史课堂教学设计、历史教学过程与策略、历史教学评价等理论与实践问题，探讨提高初中历史课堂教学有效性的途径；探索历史教师应具备的专业素养及其提高途径和方法，并以学生研究、教学反思等新教学基本功的提高为例，探索提高历史教师继续教育的针对性和时效性，从而加速历史教师专业发展的途径。

本书是集体智慧的结晶。参加本书编写的，既有《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）》制定组的负责人，也有长期从事继续教育研究的北京教育学院教师，还有一线的历史特级教师和高级教师。本书的编写者都是“绿耕”、“春雨”的参与者，他们在自己的培训实践中，强调以生动、贴切的实际案例支撑理论，从而有效地化解了理论的抽象性，有效地解决了上述两个困惑。本书的绝大多数内容都经过“绿耕”、“春雨”培训课程的实践检验。

由于课程改革正在深化，许多理论和实践问题都在发展过程中，再加上我们的视野不够开阔，书中难免出现观点和实践方法的偏颇，敬请读者批评指正。

方美玲

2008年12月于怵居

第一编 历史课程目标的理解和把握

- | | | | |
|-----|----------------|-----|----|
| 第一讲 | 义务教育阶段历史课程目标解读 | 朱汉国 | 3 |
| 第二讲 | 历史知识分类与历史教学本质 | 方美玲 | 12 |

第二编 历史教学设计

- | | | | |
|-----|----------------|-----|----|
| 第一讲 | 教学设计的理论基础与设计流程 | 汤 敏 | 25 |
| 第二讲 | 历史课堂教学设计案例分析 | 方美玲 | 35 |
| 第三讲 | 单元教学设计的案例分析 | 张学岩 | 51 |

第三编 历史教学的策略与案例分析

- | | | | |
|-----|----------------|-----|-----|
| 第一讲 | 世界史教学策略与案例分析 | 林永清 | 71 |
| 第二讲 | 世界现当代史教学的宏观把握 | 张学岩 | 80 |
| 第三讲 | 世界经济史的教学策略 | 李 军 | 86 |
| 第四讲 | 中国近代经济史的教学策略 | 张英杰 | 99 |
| 第五讲 | 外国文化史的教学策略 | 车华玲 | 108 |
| 第六讲 | 中学历史教学中的史料运用策略 | 程 张 | 117 |

第四编 历史教学评价

- | | | | |
|-----|----------|-----|-----|
| 第一讲 | 历史课堂教学评价 | 孙 楠 | 135 |
|-----|----------|-----|-----|

第二讲 学生历史学习评价

汤 敏 145

第五编 历史教师专业发展

第一讲 中学历史教师的专业素养

李明赞 157

第二讲 历史教学与历史教师专业发展

李明赞 170

第三讲 怎样开展你的历史校本教研

陈漪明 184

第四讲 学生历史学习研究

方美玲 207

第五讲 历史教师的教学反思

石 蔷 226

第一编

历史课程目标的理解和把握

第一讲

义务教育阶段历史课程目标解读*

北京师范大学 朱汉国

一、确立历史课程目标的基本理念

课程目标是对一门课程学习的总体要求，它反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨的要求。历史课程作为义务教育阶段的必修课，其总体目标即力图通过历史课程的学习，使学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会运用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；在学习历史的过程中，初步形成正确的世界意识，学习和继承人类社会的传统美德，从历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

基于这样的立意，我们在确立义务教育阶段历史课程的具体目标时，应具有如下基本理念：

1. 要根据学生的认知能力和心理特点来确定课程目标

毫无疑问，课程目标要体现国家和社会的意志与要求，但学校教育不同于工厂生产。学校教育所要面对的不是有形的、无生命与情感需求的物质，而是有思想情感、有个性需求的青少年学生群体。在这个群体中，各个学段学生的认知能力和心理发展状况是有差异的。义务教育阶段的历史课程目标，应根据初中学生的认知程度和心理发展特点去确立。它既不能定得太低，太低了就完不成国家和社会对初中学生的基本要求；也不能定得太高，太高了就会导致初中学生难以达到国家和社会的基本要求。

2. 要倡导学生的自主学习

课程目标是对学生学习过程、学习方法、学习效果、情感态度价值观的全面要求和所要达到的教学目的。因此，作为学习过程主体的学生的自主学习就变得

* 本讲为历史“春雨”培训课程。

格外重要。所谓学生的自主学习，是指学生具有自觉学习的愿望和积极性，而不是在外来压力下进行被迫的学习。在这个过程中，要允许学生在教师的指导下，对自己感兴趣的学习内容进行深入学习，即要允许学生具有选择部分学习内容进行不同广度和深度学习的自主权。为倡导这种学习方式，我们在确立历史课程目标时应有所规定，以期从根本上改变学生被动接受知识的传统学习方式。

3. 要注重对学习过程和学习方法的指导

在传统的教学模式中，教师只重视“教”的过程和方法，而忽视对学生学习过程和方法的指导。新的教育理念要求教师在关注“教”的同时，还要特别重视对学生学习过程的指导。因为学生的学习过程因人而异，其效果的差别是很大的。因此，教师不仅要通过考试来检验学生的学习效果，而且要从关注、指导学生的学习过程入手，向学生传授学好历史课程的基本方法，了解学习历史要掌握哪些基本知识、具备哪些基本能力和技能、了解哪些基本概念和基本理论、培养哪些情感态度价值观等。只有如此，才能使学生会真正学会如何学习历史，进一步学会如何学好一门新课程。一个完整的教学过程，不仅仅是“教”和“考试”，而且是要有对学生学习全过程的悉心指导与关注。基于这样的理念，“学习过程”的学习变得尤为重要。

4. 要坚持以学生发展为本的基本原则

课程的讲授，说到底，是为了学生的成长发展。因此，我们在确立历史课程目标时，必须坚持以学生发展为本的原则。所谓以学生发展为本，是指注重每一个学生全面发展与个性差异相统一的个性需求，从而把学生个性的健康成长作为课程实施的着眼点和目标。我们应当理解，历史教育的根本目的不仅仅在于让学生掌握基本的历史知识，更应当重视透过历史的学习，培育学生基本的人文素养，为其终身发展打下厚实的基础。

二、历史课程目标的主要内涵

2001年教育部颁发的《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）》，基于新的教育理念，从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度价值观”三个方面提出了新的历史课程目标。

（一）关于“知识与能力”目标

历史课程标准根据初中学生的认知水平和心理特点，以及义务教育阶段的培养目标，提出了学生在“知识与能力”方面的目标。具体体现在三个方面：

第一，要掌握基本的历史知识。所谓基本的历史知识，主要包括在历史上起

过重大作用、具有重要影响的历史人物、历史事件和历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。如孔子、秦始皇、汉武帝、林则徐、蒋介石、毛泽东、邓小平、亚历山大大帝、阿基米得、哥白尼、牛顿、爱因斯坦、华盛顿、拿破仑、罗斯福、列宁、斯大林、希特勒等人物；人类的产生、文明的出现、历史上的重大改革、文艺复兴、地理大发现、两次工业革命、近现代科学技术的发展、马克思主义的产生、俄国十月革命、中国共产党的成立、第一次世界大战、第二次世界大战等历史事件或历史概念。应该说，正是这些重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念，构成了历史的主干知识。

第二，在学习基本历史知识的过程中，要有意识地培养学生学习历史的基本技能。这包括形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能。

第三，在学习基本历史知识的过程中，要培养学生学习历史的基本思维能力。这种能力主要体现在下列方面：（1）初步具备阅读历史信息、理解历史信息和通过多种途径获取并处理历史信息的能力。（2）初步具备用口头和书面语言以及图表等形式陈述历史问题的能力。（3）初步形成一定的历史想象力和知识迁移能力。这种能力不是靠死记硬背，而是在掌握基本历史知识的基础上，经过自己的分析和判断，来重新解释历史的一种能力。（4）初步具备评价历史人物、历史事件和历史现象的能力。这种能力既包括学会评价教科书中提到的历史人物、历史事件和历史现象的能力，也包括学会对教科书之外类似的一些历史人物、历史事件和历史现象评价的能力。（5）初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观。

上述关于知识、技能和思维三方面的要求，构成了新课程在“知识与能力”目标上的具体要求。我们应该认识到，在“知识与能力”目标中，知识、技能和思维是学习过程中不可分割的三个有机组成部分；课程目标之所以把三者分开来表述，只是为了使学生和教师能更明确地理解学习过程中要达到的三个主要目标，即仅仅是为了阐述的方便和有利于学生的理解。在教学实践中，三者是无法截然分开的。我们在“教”与“学”的过程中，必须把三者结合起来。例如，在学习一些历史人物时，既要学习历史人物的主要历史活动和生平，也要学习评价历史人物的一些理论和方法，要求学生独立思考，提出问题，学会全面科学地评价历史人物。

总之，课程目标对知识的要求不是最终的目的，而是通过掌握最基本的历史知识，使学生在基本技能和思维方式上得到训练和提高，最终实现提高学生综合素质的培养目标。

（二）关于“过程与方法”目标

历史教育不仅仅是通过课堂传授一些历史知识，而且是一个完整的学习过程。一般来说，历史的学习过程要有以下几个阶段：一是通过各种教学活动，让学生对人类历史有一个感性的体验，从而产生一种要了解自己祖先是怎样一步步走过来的强烈愿望；二是通过教学不断积累最基本的历史知识，使这种体验与感知从朦胧状态逐步过渡到建立在准确、科学的知识基础上的清晰阶段，进而对过去有一个较为准确的了解和把握；三是通过基本的技能训练和思维方式的训练与培养，使学生能对客观的历史过程形成主观的理解和认识，培养学生用一种科学的态度来观察历史现象，并做出较为正确的解释的能力；四是在体验、学习、理解和认识人类历史发展的过程中，形成对人类历史发展的认同感，确立正确的情感态度价值观。

历史课程在“过程”目标上的意义，即要使学生在历史知识的学习过程中，领略和享受上述学习过程的四个阶段。不仅如此，我们还应有如下认识：

第一，在学习历史的具体实践中，这四个阶段并不完全具有时序上的差别，而是同时、交叉、重叠和反复进行的。因此，学生在学习过程中不应仅仅把掌握知识作为自己完成学习任务的唯一目标，而应力求在知识、能力、思维方式和情感领域完成课程目标对整个学习过程的要求，这样才能充分发挥历史教育的社会功能，实现升华个人精神境界、提高文化素质的教育目的。

第二，在这一过程中，教师不但要善于引导学生进行思考和敢于提出问题，同时要学会尊重学生提出问题的权利和保护学生学习的积极性。我们在具体的教学过程中，经常会遇到学生提出的看法明显过于片面或偏激的情况，此时，我们应当引导学生通过各种途径去阅读一些相关的材料或文章，借以影响和引导学生自己得出较为客观的评价。在这一过程中，教师要适时地向学生示范搜集、阅读历史资料的方法，使学生初步接触一些归纳、分析和判断等逻辑推理的基本常识，同时要给学生充分表达个人见解的机会，或组织持不同观点的学生进行符合规则的辩论，以提高学生用各种方式表达个人观点和在独立思考的基础上得出正确结论的能力。

总之，历史知识的学习和技能训练并不是学习历史的最终目的。学习历史的重要目标之一是培养学生具有丰富的历史想象力，激活学生思考的积极性，使其在已经学习的知识和没有学习的知识之间发生迁移，即用已学的知识、已形成的能力去解决新问题，形成新认识。这一过程才是学习的最重要环节，这也是新课程把“学习过程”的学习作为课程目标提出来的主旨所在。

转变学生的学习方式，是新一轮课程改革的目标之一。因此，新课程非常重

视对学生学习方法的训练和培养。

现代教育告诉我们，学生是学校教育的主体。学生是教育主体的含义之一就是，学生要有自觉、主动、积极参与学习过程的正确态度，要有强烈的求知欲望和激情，要掌握科学、有效的学习方法。否则，不论教育者的愿望如何，这种教育从根本上都很难说成功。而历史教育的一个突出特点是需要学生有更多的情感体验、主观认识、独立思考与判断，因此，在历史教育中，学生的态度、求知欲望和激情以及学习方法就显得格外重要。在这诸多的主观因素中，科学有效的学习方法是实现学生正确的学习态度、强烈的求知欲望和激情的唯一桥梁。

一般来说，在传统的教育中，学生迫于外在压力的学习动机大大多于内在的学习需求，因此，大多数学生的学习态度是消极的，学习欲望是朦胧的，学习激情是压抑的，学习方法是僵化统一的。处于这种状态的学生，被动接受知识、死记硬背、应付考试、不会独立思考、没有探索欲望、没有个性化的学习方法等，都将是必然的。

为了从根本上改变旧的教育模式，新的历史课程在课程目标中直接提出了学习方法问题。那么，如何理解学生学习历史的方法呢？笔者认为，它至少包括以下三个层面的内容：

一是知识层面的学习方法。即在学习基本历史知识的过程中，运用识读、记忆、体验、表述、归纳、质疑、比较等方法，积累必要的基础知识，并逐渐形成一个较为系统的知识体系。在这一学习过程中，归纳、质疑和比较是十分重要而有效的三种学习方法。如对同类的历史事件、历史人物、历史现象进行归类识记，并在此基础上对同类事件、人物或现象进行比较，然后提出问题，在同学间进行讨论，或向教师请教，也可以自己查找资料来解决问题。经过这种方法加工过的基础知识才有可能真正成为学生自己的知识。

二是技能层面的学习方法。这包括：正确计算历史年代的能力；正确识读历史地图、准确指认和判断历史事物空间范围的能力；阅读和收集文献资料的能力；运用逻辑方法初步进行判断和推理的能力；从整理资料、运用资料、构建论据到得出结论的能力；准确表达个人观点的能力等。在训练和培养这些基本技能的过程中，亲自动手和积极实践是十分有效的学习方法。

三是历史思维层面的学习方法。历史教育的目的，不仅仅在于让学生掌握必要的知识和能力，而且在于让学生依据有关史料，通过独立思考，对历史人物、历史事件和历史现象产生个人的认识和判断，得出相关的历史结论。同时，也能在已经学到的知识、能力和方法的基础上，进行知识的迁移，即对其他历史现象和现实问题进行较为正确的观察、分析、认识和判断。历史思维层面的方法，是对历史教育提出的高层次要求。为实现这一课程目标，要求学生掌握探究式学习