

# 思想政治教育 心理学

国家教委思想政治工作司 组编

高等教育出版社

ISBN 7-04-005333-0



9 787040 053333 >

定价 9.50 元



# 思想政治教育心理学

国家教委思想政治工作司 组编

顾 问 王荣华

主 编 童彭庆

副主编 郁景祖

邱伟光

高等教育出版社

**(京)112号**

**图书在版编目(CIP)数据**

思想政治教育心理学 / 童彭庆主编. —北京: 高等教育出版社, 1996

ISBN 7-04-005333-0

I. 思… II. 童… III. 思想政治教育-教育心理学 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 09292 号

\*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京市顺新印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 字数 260 000

1996 年 11 月第 1 版 1996 年 11 月第 1 次印刷

印数 0001—3 697

定价 9.50 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等  
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

**版权所有, 不得翻印**

## 前 言

思想政治教育是一门科学。多年来，广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力，由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动工作，他们创立的马克思主义基本原理，为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践，发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作，并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善，积累了极其丰富的经验，增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设事业的发展 and 改革开放的深入，把思想政治教育工作的科学化建设的历史任务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地，提高政工队伍的素质和水平，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。1984

年,思想政治教育专业(学科)应运而生,它跻身于全国30多所重点高校,并以自己的实力和水平,为培养人才做出了贡献,在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时,全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立,遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起,群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候,资产阶级自由化泛滥愈演愈烈。随之而来以否定思想政治教育工作为目的的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时,思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而,广大思想政治工作者没有退却,他们顶住压力,坚持方向,坚守阵地,坚持建设,终于使这个学科站住了脚,并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出,思想政治教育学科的建立和发展,是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果;是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物,也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第505页)在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中,自始至终需要加强思想政治教育工作,因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科,是一门党性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人,培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为党的职业革命家所必须的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来,就是使他们具有比较扎实的马克思主义理论基础,坚定的社会主义信念,较强的辨别和抵制错误思潮的能力;熟悉党的路

线、方针、政策,有较高的政策水平;懂得思想政治教育的专门理论和专门知识;有较宽的哲学、社会科学知识面和一定的科学技术知识;具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标,在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上,我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共 20 余本,分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》(一)和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》(二)、(三)、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育学》(一)、(二)、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述,比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论,揭示了思想政治教育的基本规律;总结了党的思想政治工作的优良传统和党的十一届三中全会以来的新鲜经验,反映了群众性的研究成果;比较系统地研究了当代青年的特点,探讨了如何解决在帝国主义搞“和平演变”、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题;对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制和队伍建设等都进行了理论概括和具体阐述,并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文

化程度的政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合,重在理论论述;提高与普及相结合,注重于提高;个别与一般相结合,既反映高等学校思想政治教育的特点,又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材,培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书,又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作,读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论,提高马克思主义理论素养,获得从事思想政治教育必须具备的理论知识和工作技巧,提高工作能力和水平,还可以启迪思考,开拓视野,增长知识。这套教材和著作的出版,对于加强政工队伍的建设,提高思想政治教育工作的科学化水平,无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著,高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者们表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论 and 知识领域,包含着丰富的实践内容,建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。目前,思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中,尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧,但是也难免有缺点和不足,希望读者批评指正。我们坚信,一切关心和投身于思想政治教育的人们,一定会像对待其他新生事物一样,满腔热情地扶持这个新兴学科的发展,并且用自己的劳动耕耘它,灌溉它,使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

1996年3月



# 目 录

<b>第一章 绪 论</b> .....	1
第一节 什么是心理学 .....	1
一、心理现象 .....	1
二、心理本质 .....	3
第二节 什么是思想政治教育心理学 .....	6
一、思想政治教育心理学研究的对象 .....	6
二、思想政治教育心理学研究的内容 .....	9
三、思想政治教育心理学与相关科学的关系 .....	11
四、思想政治教育心理学研究的意义 .....	13
第三节 思想政治教育心理学研究的原则和方法 .....	15
一、思想政治教育心理学研究的基本原则 .....	15
二、思想政治教育心理学研究的基本方法 .....	18
<b>第二章 思想政治教育中的认识心理</b> .....	21
第一节 认识概述 .....	21
一、认识的涵义 .....	21
二、认识与情感、意志的关系 .....	22
三、认识的若干特点 .....	25
第二节 思想政治教育中的认识 .....	26
一、感觉 .....	26
二、知觉 .....	28
三、注意 .....	30
四、记忆 .....	33
五、想象 .....	34
六、思维 .....	35
第三节 认识理论在思想政治教育中的运用 .....	37

一、认识反应理论的运用 .....	37
二、认识发生理论的运用 .....	39
三、内部环境理论的运用 .....	41
四、认识不协调理论的运用 .....	42
<b>第三章 思想政治教育中的情感心理 .....</b>	<b>45</b>
<b>第一节 情感概述 .....</b>	<b>45</b>
一、情感的涵义 .....	45
二、情感与机体变化 .....	47
三、情感的主要作用 .....	48
<b>第二节 思想政治教育中的情感 .....</b>	<b>50</b>
一、思想政治教育中的情绪 .....	50
二、思想政治教育中的情感 .....	56
<b>第三节 情感理论在思想政治教育中的运用 .....</b>	<b>60</b>
一、情感两极性理论的运用 .....	61
二、情感复杂性理论的运用 .....	63
三、情感差异性理论的运用 .....	64
四、情感的培养和陶冶 .....	68
<b>第四章 思想政治教育中的意志心理 .....</b>	<b>72</b>
<b>第一节 意志概述 .....</b>	<b>72</b>
一、意志的涵义 .....	72
二、意志的特点 .....	73
三、意志和认识、情感、个性的关系 .....	74
四、意志对行动的调节作用 .....	76
<b>第二节 思想政治教育中的意志 .....</b>	<b>77</b>
一、采取决定的意志 .....	77
二、执行决定的意志 .....	80
<b>第三节 意志理论在思想政治教育中的运用 .....</b>	<b>81</b>
一、意志品质的培养 .....	81
二、培养良好意志的途径 .....	85

<b>第五章 思想政治教育中的个性心理</b> .....	88
第一节 个性概述 .....	88
一、个性的涵义 .....	88
二、个性的形成及其发展 .....	89
三、个性的特点 .....	89
第二节 思想政治教育中的个性 .....	92
一、能力 .....	92
二、性格 .....	95
三、气质 .....	100
第三节 个性理论在思想政治教育中的运用 .....	103
一、正确认识人的个性 .....	104
二、重视个性倾向性的调节作用 .....	104
三、发挥集体对个性的积极影响 .....	106
<b>第六章 思想政治教育中的需要和动机心理</b> .....	110
第一节 需要和动机概述 .....	110
一、需要的涵义 .....	110
二、需要的特点 .....	111
三、需要的分类 .....	113
四、需要是人从事实践活动的内驱力 .....	115
第二节 动机概述 .....	117
一、动机的涵义 .....	117
二、动机的种类 .....	118
第三节 思想政治教育中的需要和动机 .....	120
一、思想政治教育中的需要 .....	120
二、思想政治教育中的动机 .....	123
第四节 需要和动机理论在思想政治教育中的运用 .....	128
一、需要理论的运用 .....	128
二、动机理论的运用 .....	132
<b>第七章 思想政治教育中的态度心理</b> .....	136

第一节 态度概述 .....	136
一、态度的涵义 .....	136
二、态度的构成 .....	136
三、态度与行动 .....	138
第二节 思想政治教育中的态度 .....	138
一、态度的特点 .....	138
二、态度的转变 .....	140
第三节 态度理论在思想政治教育中的运用 .....	143
一、信念论的运用 .....	144
二、强化论的运用 .....	145
三、平衡论的运用 .....	146
<b>第八章 思想政治教育中的群体心理</b> .....	<b>151</b>
第一节 群体心理概述 .....	151
一、群体的涵义、特点与分类 .....	151
二、群体的结构与功能 .....	153
三、群体心理的产生及特点 .....	155
第二节 思想政治教育中的群体心理 .....	157
一、良好群体形成的心理学原则及其启示 .....	157
二、思想政治教育中的人际影响 .....	160
三、思想政治教育中的群体心理沟通 .....	163
第三节 群体心理理论在思想政治教育中的运用 .....	166
一、重视群体对其成员行为的影响 .....	166
二、群体压力与从众行为规律的运用 .....	168
三、非正式群体的引导 .....	170
<b>第九章 思想政治教育中的人际交往和人际关系</b> .....	<b>173</b>
第一节 人际交往概述 .....	173
一、人际交往的涵义 .....	173
二、人际交往的必要条件 .....	174
三、人际交往过程中的心理分析 .....	174

四、人际交往的动作分析 .....	176
第二节 人际关系概述 .....	178
一、人际关系的涵义 .....	178
二、人际关系的组成 .....	179
三、人际吸引因素 .....	180
第三节 思想政治教育中的人际交往和人际关系 .....	182
一、思想政治教育中的人际交往 .....	182
二、思想政治教育中的人际关系 .....	190
第四节 人际交往和人际关系理论在思想政治教育中的运用 .....	198
一、人际交往理论的运用 .....	199
二、人际关系理论的运用 .....	201
<b>第十章 思想政治教育中的挫折和逆反心理</b> .....	<b>205</b>
第一节 挫折概述 .....	205
一、挫折的涵义 .....	205
二、挫折的特点 .....	206
三、挫折的表现和类别 .....	206
四、引起挫折的原因 .....	208
五、挫折容忍力 .....	210
第二节 逆反概述 .....	211
一、逆反的涵义 .....	212
二、逆反的表现 .....	212
三、产生逆反的原因 .....	213
四、逆反的特点 .....	214
五、逆反心理的消极影响 .....	215
第三节 挫折、逆反理论在思想政治教育中的运用 .....	216
一、挫折理论的运用 .....	216
二、逆反理论的运用 .....	222
<b>第十一章 思想政治教育中的嫉妒和攀比心理</b> .....	<b>227</b>
第一节 嫉妒与虚荣概述 .....	227

一、嫉妒 .....	227
二、虚荣 .....	234
第二节 攀比与好胜概述 .....	238
一、攀比 .....	238
二、好胜 .....	242
第三节 嫉妒与攀比理论在思想政治教育中的运用 .....	246
一、嫉妒理论的运用 .....	246
二、攀比理论的运用 .....	249
<b>第十二章 思想政治教育中的表扬和批评心理</b> .....	<b>252</b>
第一节 表扬和批评概述 .....	252
一、表扬和批评的涵义及其意义 .....	252
二、表扬和批评的需要理论依据 .....	253
三、表扬和批评的人性管理理论依据 .....	257
第二节 思想政治教育中的表扬和批评 .....	260
一、表扬对象的心理状态 .....	260
二、批评对象的心理状态 .....	261
第三节 表扬和批评理论在思想政治教育中的运用 .....	263
一、如何有效进行表扬和批评 .....	263
二、表扬和批评的辩证关系 .....	268
<b>第十三章 思想政治教育中的心理学原则</b> .....	<b>270</b>
第一节 思想政治教育中的心理学原则概述 .....	270
一、心理学原则与思想政治教育 .....	270
二、思想政治教育中若干心理学原则 .....	271
第二节 心理分析原则 .....	271
一、思想政治教育中的心理分析 .....	271
二、心理分析的方法 .....	273
三、心理分析的内容 .....	274
第三节 心理相容原则 .....	278
一、思想政治教育中的心理相容 .....	278

二、心理相容的基本条件 .....	279
三、心理相容的途径 .....	281
第四节 心理互换原则 .....	284
一、思想政治教育中的心理互换 .....	284
二、心理互换的应用价值 .....	285
三、心理互换的方法 .....	286
<b>第十四章 思想政治教育工作者的心理素质</b> .....	289
第一节 思想政治教育工作者心理素质的重要性 .....	289
一、素质、心理素质和心理过程 .....	289
二、教育者心理素质对思想政治教育认知、决策、 实施过程的影响 .....	291
三、教育者心理素质对教育对象心理的影响 .....	292
四、教育者良好的心理素质有利于自身的成长和发展 .....	293
第二节 思想政治教育工作者应具备的心理素质 .....	295
一、理想信念、精神状态方面的心理素质 .....	295
二、智力、能力方面的心理素质 .....	297
三、情感、性格、意志方面的心理素质 .....	299
四、道德品质、人际交往方面的心理素质 .....	301
第三节 思想政治教育工作者心理素质的改善和提高 .....	303
一、坚定信念,勤于学习,是改善和提高心理素质的 前提条件 .....	303
二、勇于实践,自觉磨炼,是改善和提高心理素质的 基本途径 .....	305
三、遵行楷模,经常自省,是改善和提高心理素质的 有效方法 .....	306

# 第一章 绪 论

思想政治教育作为我们党的优势所在,在长期的实践中,在运用心理学的基本理论方面,同样积累了丰富的经验,形成了一系列优秀传统。但思想政治教育心理学作为一门新兴交叉学科的逐渐形成和发展,时间并不长。因此,在许多方面还需要进一步探讨。一方面是思想政治教育心理学学科发展的需要,从而也是整个思想政治教育学科发展的需要,另一方面是思想政治教育实践的需要,从而也是整个社会主义现代化建设实践的需要,这是我们编写这本教材的出发点。

## 第一节 什么是心理学

### 一、心理现象

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

人的心理现象极为纷繁复杂,但总的讲可以分为心理过程和个性心理两个方面。心理过程又可以分为认识过程、情感过程和意志过程。所谓认识过程是指人们在认识客观事物过程中表现出来的感觉、知觉、记忆、思维等心理现象。所谓情感过程是指人们在认识和改造客观世界的过程中,根据一定的主观体验,在采取一定的态度时所表现出来的情绪、情感、心境等心理现象。所谓意志过程是指人们在实践活动中,所表现出来的想方设法战胜困难,以达到自己的预定目标的心理现象。人们总是通过认识过程获得关于外部世界的各种知识和经验,认识客观事物的本质和规律;通过情感过程对某一事物表现出或喜欢或厌恶,或愉快或忧伤,或积极向上或消沉颓废的情绪与感受;通过意志过程对自己的行为进行



能动的调节,或发起和坚持某种行为,或制止和改变某种行为。

认识过程、情感过程和意志过程并不是彼此孤立的心理过程,而是互相依赖、互相作用的同一心理过程的不同方面。人们在认识某种客观事物的过程中,不可能不带有一定的情感,所谓“知之深则爱之切”讲的就是这个道理。对某一客观事物认识得越是深刻,所产生的情感就会越是强烈,情感越强烈,追求的愿望和动力也就会越强烈,由此而产生的意志力才会更坚强。积极的情感和坚强的意志作为认识的推动力又会导致认识效率的提高并推动认识不断发展和深化。这就是说,认识过程是最基本的心理过程,情感过程和意志过程都是在认识过程的基础上产生的。同时,人的情感和意志对认识又有重要影响,认识过程离不开情感过程和意志过程。心理学的最基本的内容就是要研究认识过程、情感过程、意志过程各自所特有的发生、发展的规律和这三个过程互相制约、互相渗透、互相推动的规律。

心理学研究的另一基本内容是人的个性。个性,是个人带有倾向性的本质的比较稳定的心理特征的总和。个性是在一个人的生理素质的基础上,在一定的社会历史条件下,通过社会实践活动形成和发展起来的。因此,个性所表现的是个人的独特风格,每个人的个性都有他不同于他人的特点,在一定的条件下,这种特点又是可以改变的。个性结构包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。个性倾向性是指人们的思想倾向和心理倾向,如需要、信念、理想等。个性心理特征主要是指人的能力、性格、气质和兴趣等较稳定的心理特征。个性结构的这两个方面也是相互制约、相互促进的。信念、理想等作为较稳固的思想和心理倾向,对人的心理发展起着动力系统的作用,影响着能力、性格等个性心理特征的发展水平和发展方向,又制约着个性倾向性的发展。研究人的个性倾向性和个性心理特征形成和发展的规律,并在此基础上,研究如何培养人的良好的心理品质,是心理学研究内容的又一个基本方面。