

配合人教版义务教育课程标准实验教科书

新课标 精品教案

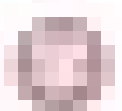
数 学 三年级 下册

人民教育出版社小学数学室 编著



教育部《普通高中课程方案(实验)》和《普通高中课程标准(实验)》

新课标 精品教案



高中英语 下册

人民教育出版社 高中英语教研组 编



配合人教版义务教育课程标准实验教科书

山西 太原 山西教育出版社

山西教育出版社

主 编

主 编

主 编

新课标精品教案

数学

三年级下册

人民教育出版社小学数学室 编著

本书是根据《义务教育课程标准实验教科书·数学》编写的

新课标精品教案

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编

主 编 人民教育出版社 山西太原 山西教育出版社

主 编 卢 江
本册主编 丁国忠 马青山
责任编辑 丁国忠

新课标精品教案

学 数
册下 年三

著编 学数数小学教由育民人

配合人教版义务教育课程标准实验教科书

新课标精品教案

数 学

三年级下册

人民教育出版社小学数学室 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 13.5 字数: 287 000

2008 年 10 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-107-21396-0 定价: 14.90 元
G·14506 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编写说明

《新课标精品教案》丛书是人民教育出版社新近开发的、与人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（1~6年级）》相配套的教学辅助用书。

《新课标精品教案》丛书，由参与人教版实验教科书和教师教学用书编写的专家担纲，由国家及省级实验区的优秀教研员和优秀教师共同编写。力争做到符合课程改革精神，贯彻教材编写理念，与教材内容完美契合，体现国家级和省级实验区课程改革的优秀成果；为广大小学数学教师提供全面的、优秀的、典型教学案例，满足不同地区、不同层次教师学习借鉴的需求；努力成为小学数学教师的好帮手，为提高我国小学数学教师的专业水平，提高小学数学教学质量提供可操作资源。

本套丛书具有以下几个特点。

1. 贴近教材。

根据人教版课程标准小学数学教科书的教学内容、教学思路、课时安排进行教学设计，同时注意开发和利用有助于教学的教材外资源，拓展教师视野。

2. 重点突出。

选择每一学期中的所有新授课时安排教学案例，对重点、难点和探索性强的教学内容进行重点研究，提供多种教学设计方案。

3. 适用广泛。

按照一本教科书配一本教案集的方案进行编写，每一个课题基本上安排了2份不同风格的“案例”（A案和B案）。注意为不同层次的教师提供不同的教学策略供教师选择，使本书适用于全国城乡广大地区学校的教师。

4. 使用方便。

所选用的“案例”基本上是实验区教师们上过的并已取得较好教学效果的公开课的实录。每个案例之前，安排了授课教师设计本节课的思路说明；课后有授课教师对课上所采取措施及效果的反思和点滴感受。以便于广大教师借鉴，根据自己的实际情况形成适用于自己的教学思路，进而成为小学数学教师的好帮手。

由于编者的水平有限，也由于实验教学还在探索之中，本套《新课标精品教案》难免有疏漏之处，欢迎广大教师和教研人员提出意见和建议。

人民教育出版社小学数学室
2008年10月

目 录



第一单元 位置与方向	1
课题一：认识方向（一）（A 案）	1
课题一：认识方向（一）（B 案）	5
课题二：方向与路线（一）（A 案）	9
课题二：方向与路线（一）（B 案）	13
课题三：认识方向（二）（A 案）	16
课题三：认识方向（二）（B 案）	19
课题四：方向与路线（二）（A 案）	22
课题四：方向与路线（二）（B 案）	25
第二单元 除数是一位数的除法	28
课题一：口算除法（A 案）	28
课题一：口算除法（B 案）	31
课题二：除法估算（A 案）	35
课题二：除法估算（B 案）	38
课题三：笔算除法（一）（A 案）	40
课题三：笔算除法（一）（B 案）	44
课题四：笔算除法（二）（A 案）	47
课题四：笔算除法（二）（B 案）	50
课题五：除法的验算（A 案）	53
课题五：除法的验算（B 案）	57
课题六：商中间、商末尾有 0 的除法（一）（A 案）	61
课题六：商中间、商末尾有 0 的除法（一）（B 案）	64
课题七：商中间、商末尾有 0 的除法（二）（A 案）	68
课题七：商中间、商末尾有 0 的除法（二）（B 案）	70
第三单元 统计	74
课题一：简单的数据分析（A 案）	74
课题一：简单的数据分析（B 案）	79
课题二：平均数（A 案）	83
课题二：平均数（B 案）	87

第四单元 年、月、日	92
课题一：年、月、日 (A 案)	92
课题一：年、月、日 (B 案)	96
课题二：24 时计时法 (A 案)	101
课题二：24 时计时法 (B 案)	105
第五单元 两位数乘两位数	109
课题一：口算乘法 (A 案)	109
课题一：口算乘法 (B 案)	112
课题二：乘法的估算 (A 案)	115
课题二：乘法的估算 (B 案)	119
课题三：笔算乘法 (一) (A 案)	121
课题三：笔算乘法 (一) (B 案)	124
课题四：笔算乘法 (二) (A 案)	127
课题四：笔算乘法 (二) (B 案)	130
第六单元 面积	133
课题一：面积和面积单位 (A 案)	133
课题一：面积和面积单位 (B 案)	136
课题二：长方形、正方形面积的计算 (A 案)	140
课题二：长方形、正方形面积的计算 (B 案)	144
课题三：面积单位间的进率 (A 案)	148
课题三：面积单位间的进率 (B 案)	151
课题四：认识公顷、平方千米 (A 案)	154
课题四：认识公顷、平方千米 (B 案)	157
第七单元 小数的初步认识	161
课题一：认识小数 (A 案)	161
课题一：认识小数 (B 案)	164
课题二：小数大小的比较 (A 案)	168
课题二：小数大小的比较 (B 案)	170
课题三：简单的小数加、减法 (A 案)	174
课题三：简单的小数加、减法 (B 案)	176
第八单元 解决问题	181
课题一：解决问题 (一) (A 案)	181
课题一：解决问题 (一) (B 案)	183
课题二：解决问题 (二) (A 案)	186

课题二：解决问题（二）（B案）	188
第九单元 数学广角	192
课题一：数学广角（一）（A案）	192
课题一：数学广角（一）（B案）	195
课题二：数学广角（二）（A案）	198
课题二：数学广角（二）（B案）	201

第一单元 位置与方向

课题一：认识方向（一）（A案）

教学内容

教科书第2~4页例1、例2。

教学目标

1. 使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余三个方向。
2. 使学生能用东、南、西、北这些词语描绘物体所在的方向。
3. 使学生知道平面图上的方向，并能绘制简单的平面图。

教学准备

电脑课件，每位学生一张校园平面示意图。

学生按教室的东、南、西、北、中间五个方位就坐，小组的编号分别为1、2、3、4、5号小组。

设计说明

本节课是三年级下册第一单元第一课时的教学内容，是在学生已经学会用上、下、左、右、前、后描述物体相对位置的基础上认识东、南、西、北。依照儿童空间方位的认知顺序，将本课的设计分为两大部分，第一部分是在教室里认识校园的东、南、西、北四个方向，第二部分是绘制地图上的东、南、西、北。这样的设计符合小学生空间观念的发展规律。

从一开始，抓住学生喜欢做游戏的心理，让学生在游戏中的完成“上、下、左、右、前、后”的复习，为学习下面的知识做好铺垫。在活动环节中，教师根据学生实际进行教材的重组，由于东、南、西、北等方位概念比较抽象，学生需要大量的感性支持和丰富的表象积累。因此，在这个环节中，以学生熟悉的自身方位、教室方位和操场方位为认知的体验平台，让所有学生参与到演示太阳东升西落的活动和听口令指方向的游戏，体验数学与日常生活的密切联系和数学的内在价值。在制作平面图这个环节中，让学生自己规定地图上的方向并绘制小地图，再进一步修正，使学生亲身经历了平面图上方向确定的过程，注重了对学习过程及方法的探究。

教学过程

一、游戏活动，导入新课

师：我们一起来做拍手游戏。前拍拍，后拍拍，左拍拍拍，右拍拍拍，双手向上拍、拍、拍拍拍，双手向下拍、拍、拍拍拍。你们留意到刚才的活动用到哪些我们学过的方向词语吗？猜一猜，这节课我们要学习哪方面的知识？

师板书课题：认识方向（一）。

二、活动体验，学习新知

1. 实际观察，感受方位。

师：谁知道太阳从哪边升起？从哪边落下？假设我们现在就在操场上，做操时是面向哪个方向站立的呢？请站一站。（说明：学生在操场是面向东面做操，上课教室在操场的正东面。）

学生在教室里面面向东站立好。

师生共同演示太阳东升西落的过程。

师：谁能说一说你们的前面是什么方向？后面呢？左边是什么方向？右边呢？是怎样辨别的呢？

师生共同玩指方向游戏，教师说方向，请同学们很快地指出来。

师：谁能发现东和西、南和北的排列有什么特点？

师生共同总结出南北相对、东西相对以及东南西北按顺时针排列的特点。（板书：东与西相对，南与北相对。）

2. 介绍教室四周情况。

师：同学们认识了东南西北，又自己体验了东南西北这四个方向，现在谁能用这些表示方向的词介绍我们这个教室的四周各有什么？

小组相互交流后汇报教室四周各有什么物品。

3. 游戏活动，感受方位。

师：同学们已经很好地掌握了这四个方向，下面我们来做一个“听口令转方向的游戏”。师发口令，学生按照口令向东、南、西、北四个方向转动。

4. 体验方向的相对性。

师：1号小组在教室的什么方向？2号小组呢？3、4号小组呢？中间这个小组（5号小组）的方向怎么说呢？

东边的小组汇报：5号小组在我们组的西边。

南边的小组汇报：5号小组在我们组的北边。

西边的小组汇报：5号小组在我们组的东边。

北边的小组汇报：5号小组在我们组的南边。

师：中间（5号）这个小组的位置一直都没有改变，为什么大家一会儿说他们在北，

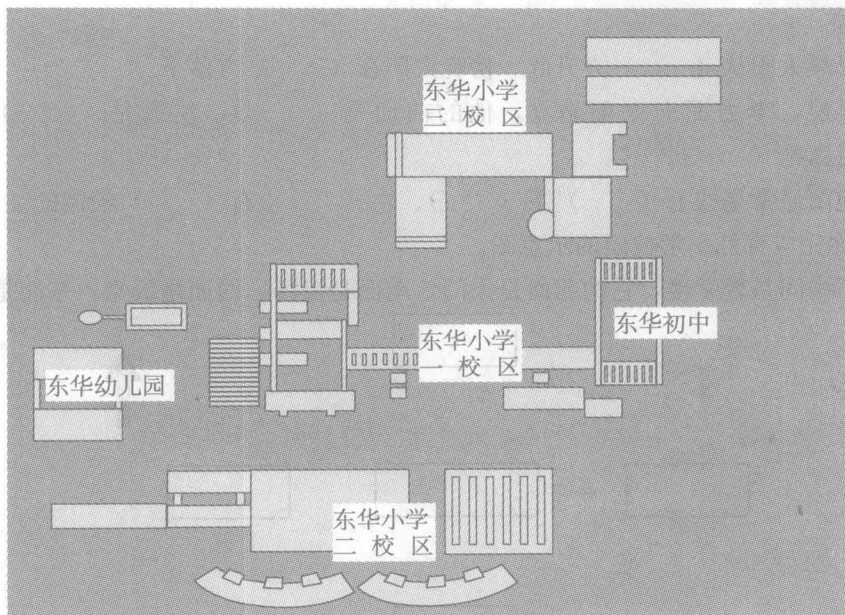
一会儿说在南，一会儿说在西，一会儿说在东呢？

小结：方向的确定总是以一个地方为标准的，与不同的标准相比较，就会有不同的表示。

5. 制作平面图。

（1）制作平面图。

师：我们学校的一校区四周有东华初中、东华小学三校区、东华幼儿园、东华小学二校区，请在小组内说一说这些校区分别在一校区的什么方向？（说明：东华小学一校区的东边有东华初中，一校区的西边有东华幼儿园，一校区的南边有二校区，一校区的北边有三校区。位置图如下。）



师：你们能把刚才说的用示意图表示吗？（多媒体出示示意图如下。）



学生独立完成示意图。

(2) 展示平面图。

学生设计的平面图有 4 种, 有的把上面定为北, 有的把上面定为南, 有的把上面定为西, 有的把上面定为东。

小结: 根据地理知识, 在地图上通常是按上北下南、左西右东来绘制的。为了使大家知道我们是按这个标准画的, 就需要在图的右上角画一个向上的箭头写明“北”。

三、实践运用, 发展新知。

1. 填空。

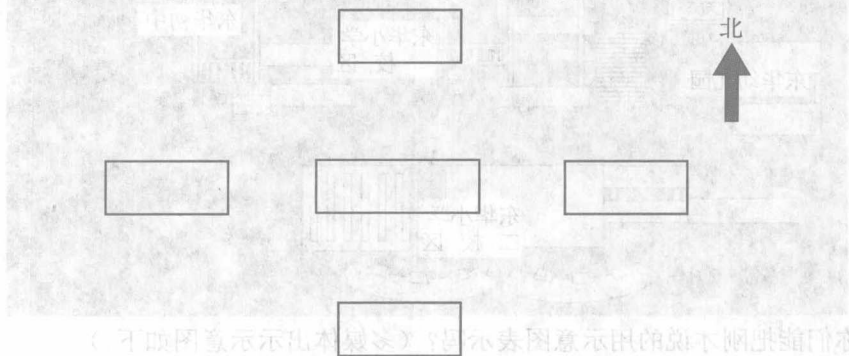
(1) 早晨太阳从 () 方升起, 傍晚太阳在 () 方落下。

(2) 早晨, 李力面向太阳站立, 他的前面是 (), 左边是 (), 右边是 (), 后面是 ()。

(3) 地图通常是按上 () 下 ()、左 () 右 () 绘制的。

2. 请你完成育红小学校园的示意图。

要求: 中间是教学楼, 它的北面是大门, 南面是操场, 西面是饭堂, 东面是礼堂。



3. 认真观察东莞的部分地图 (东莞市区东边依次是寮步镇、东坑镇、常平镇、桥头镇, 北边是高埗镇, 西边依次是道滘镇、洪梅镇), 猜一猜“我”来自哪个镇区。

我居住的地方在东坑镇的西边, 我可能住在哪里? 又在东莞市区的东边, 你能猜出我居住的地方了吗?

师: 你能让其他同学也猜猜你住在哪里吗?

四、全课总结, 拓展延伸

师: 这节课你学习了什么知识? 请同学们用今天所学的知识介绍一下, 你家的房子或者你的房间的东、南、西、北各有什么?

教学反思

本课教学设计体现如下几个特点。

1. 活用教材, 提高课堂教学效益。

教学应体现用教材教，而不是教教材。基于此，教师根据学生实际进行了教材的重组，把教科书中的天安门广场这一教学情境改为学生熟悉的自身方位、教室方位、操场方位，带领学生置身其中学习方位知识，体现了以人为本的教学思路。

2. 以游戏为主线，层层递进。

教学开始，便以“拍手游戏”导入，然后设计了课中的“听口令指方向”游戏、“听口令转方向”游戏和练习中的“猜一猜方向”游戏。这一系列游戏有序牵引，层层递进，激发了学生的“玩兴”，愉快而轻松地学习了有关方向的知识，真正做到了寓教于乐，寓学于乐。

3. 注重沟通数学和现实生活的联系。

这节课体现了“从生活中来，到生活中去”的理念。教学时，将身边的方位作为认知的体验平台，从生活中去学数学，使数学知识成为学生容易接受的事实，激发了学生内在的认知需求。最后引导学生将所学的方向知识运用于生活，通过解决实际问题，了解数学在生活中的作用，体会学习数学的重要性。

执教：广东省东莞市东华小学 翁海燕

设计：广东省东莞市东华小学 朱海艇

指导：广东省东莞市塘厦镇教育办公室 杨国华

课题一：认识方向（一）（B案）

教学内容

教科书第2~4页例1、例2和“做一做”，练习一第1、2题。

教学目标

1. 结合现实的学习环境，使学生认识东、南、西、北四个方向，知道东西相对，南北相对，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 使学生知道地图上的方向。

3. 培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念；体验数学与生活的密切联系。

教学准备

东、南、西、北四个方向的指示牌，例2建筑名称卡片。

设计说明

对于《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》），我们已经熟读

多遍。对于其中所倡导的“数学源于生活，用于生活”“学习有价值的、必需的数学”“关注学生已有生活经验”等理念也已耳熟能详。但今天，通过设计《认识方向》这一课，又一次深深感悟到它们的深刻内涵。对于本课，日常生活已经教会了孩子们什么（即学生已具备哪些已有经验）？还需要孩子们学会什么（即哪些数学知识真正适用于生活）？以上两个问题应该是执教教师进行教学预设要关注的重心问题。

1. 对于三年级学生而言，他们已经掌握了上下、前后、左右几个基本方位，生活中也肯定或多或少地听说过东、南、西、北等方位词，如歌谣童谣中，常识（太阳东升西落等）中，但这些都是极为表面的感性认识。东、南、西、北方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支持和丰富的表象积累，而已有的生活经验恰好可以作为填补。因此本课设计一个解决生活问题的故事作为引入，借助生活常识直接认识“东”，这两个环节把学生的兴趣和生活积累都很到位地挖掘了出来。

2. 生活中有许多关于辨认方向的技能，如北斗七星、树的年轮形状、积雪、地图上的方向标等，但这些都只是提供了其中的一个方向，还不足以解决实际问题。认路线、看地图、画示意图等都需要全方位的知识。所以本课在学生初步认识了东、南、西、北后，特别设计了游戏“指方向”，使学生感知到：东、南、西、北各占一方，面对任何一方，向右旋转，东、南、西、北会按顺序依次出现。掌握了这个方法后，学生会很轻松地辨认四个方位，即使不慎忘记了上北下南、左西右东的口诀也没关系。也为后面学习认识八个方位和简单的路线打下了很好的基础。

整体上，本节课以三个大的活动（实景认方向、绘图画方向、导游用方向）贯穿全课。新授内容分成两部分：第一部分是在操场上结合周围景物初步学会辨别方向，第二部分是在教室内通过绘制示意图、设计一日游等活动进一步巩固所学知识。力图借助生活经验，设计全体学生都能参与的活动，使之通过亲身体验获得辨认东、南、西、北四个方向的基本方法。

教学过程

一、创设情境

1. 师生谈话。

师：同学们，今天老师想给大家讲个故事。有一天两只小猴在森林里玩，森林可好玩了，他们一会儿爬树，一会儿荡秋千，玩着玩着，他们走到了森林的深处。不好！迷路了。眼看天就要黑了，这可怎么办呢？小猴们急得哇哇大哭起来。同学们，你们能想办法帮助他们走出森林吗？

学生利用生活经验回答：找北斗七星，确定北方；等着天亮，看太阳升起，找东方；树叶较茂盛的就是南方……

2. 揭示课题，导入新课。

师：同学们想的办法都很好。这说明他俩只要找准一个方向就能走出大森林，所以了

解方向的有关知识很重要。这节课我们就来学习“认识方向——东、南、西、北”。（板书课题。）

二、探究新知

（一）活动一：认识东、南、西、北（教室外）

1. 学生在操场上辨认四个方向。

（1）认识东方。

师：现在我们面朝太阳升起的方向，正如大家前面所提到的，这就是东方。（把指示牌放在东面。）看一看，操场的东面有什么？（让学生用手指向东面，并交流操场的东面有什么。）

（2）认识南方、西方、北方。

师：认识了东方，还能知道哪个方向？能找到吗？

学生分别指出南、西、北三个方向，观察交流各个方向有哪些景物，并放好相应的指示牌。

（3）游戏：指方向。

A. 一生发口令，另一生用手指出相应的方向。

B. 用两只手同时指出东和西、南和北。

2. 巩固认识，探究面对一个方向确定其他三个方向的方法。

（1）师（取走指示牌）：面向东方，怎样辨认其他方向呢？面向南方、北方呢？（指名汇报。）

（2）介绍小知识：东、南、西、北各占一方，面对任何一方，向右旋转，东、南、西、北按顺序会依次出现。如：面对南方，向右依次是西北东；面对北方，向右依次是东南西……（让学生试一试。）

（3）谈话：对东、南、西、北四个方向你有什么感受？现在我们回到教室，比一比谁最会辨别方向。

（二）活动二：绘制示意图（教室内）

1. 完成教科书第3页例1。（先让学生标明四个方向，再填空，集体订正。）

2. 绘制示意图。

师：你能把例1中的图书馆、大门、体育馆、教学楼、操场制作成示意图吗？（以小组为单位，选出东、南、西、北四个方向中相应的景物，贴在示意图上，并标出方向。）

3. 认识地图上的方向。

师：仔细观察，为什么这几幅示意图都正确，但形式却不一样？

总结：为了方便人们看图，地图上通常按照上北下南、左西右东的规定来绘制，通常还会在图的右上角画一个向上的箭头写明“北”。（师生共同完成规范的示意图。）

（三）活动三：北京天安门广场一日游

1. 出示教科书第2页的天安门广场平面图，明确图中所示方向。
2. 让学生假想自己站在国旗下，介绍四周的景点。
3. 让学生运用本节课所学的知识，设计“天安门广场一日游”的行程。

三、巩固运用

1. 练习一第1题。

(1) 教师指明一个方向，让学生辨认其他方向。

(2) 结合实景，说一说教室里的东、南、西、北方都有些什么。

2. 练习一第2题。

(1) 根据小朋友的介绍确定房间的四个方位，并说一说各个方向有些什么物品。

(2) 同桌合作，由一名学生说自己的房间是怎样布置的，另一名同学绘制出平面图示意图。

四、小结

师：这节课就要结束了，你有哪些收获？除了开课时大家提到的利用北极星、太阳、树叶来辨别方向外，生活中还有许多辨别方向的方法，例如，树的年轮、融化的积雪、指南针等都是辨认方向的高手。

让学生阅读第7页的“你知道吗”，一方面扩展学生的数学知识，另一方面对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

教学反思

由一个故事激趣引入，经历三个有趣的活动，到最后指南针的激情介绍，整节课在和谐、愉悦的氛围中结束了。这次是调整后的执教，整体设计感觉比较流畅，较初次执教，有许多惊喜让我回味无穷，下面将这些精彩之处与大家分享。

1. 如何用好教科书第2页的主题图？

初次执教时，一开课就请学生利用已有知识介绍天安门周围的景物，本想制造矛盾冲突，通过发现在用上下、左右、前后等方位词描述位置时有局限性，从而引出需要一个统一的方位——东、南、西、北来描述位置。但事实上，许多学生还不了解实景图与示意图的联系，不知从何说起。还有个别知识较丰富的学生已经会用东、南、西、北来描述方向，但同样由于观测点的不一样，描述的方位就不同，根本无法引出矛盾，因此开课较混乱，达不到预设效果。

再次执教时，把该主题图作为活动三的素材，在已学过示意图，认识了方向标后，学生能轻松地认清方向，准确描述，同样发挥了主题图的作用。

2. 如何让学生掌握根据给定的一个方向来辨认其他方向的基本方法？

初次执教时，学生仅仅依靠简单的记忆（如：面对东，后西，左北，右南等）来辨认，最后几乎所有的学生都越搞越糊涂了，无法达到教学目标。

再次执教时，引导学生先通过游戏初步感知，再总结出固定方法，使学生轻松地掌握

辨认的方法，并乐于运用于实际问题。这个环节是本课的难点，也是重中之重。当然，由于学生水平参差不齐，如果实在不能自己总结出方法，也可由教师以介绍小知识的形式直接教授给学生。

执教：湖北省武汉市汉阳区西大街小学 熊 菲

设计：湖北省武汉市汉阳区西大街小学 熊 菲

指导：湖北省武汉市汉阳区教育局教科中心 龙汉玲

课题二：方向与路线（一）（A案）

教学内容

教科书第5页例3和“做一做”，练习一第3题。

教学目标

1. 使学生学会看简单的路线图（四个方向）。

2. 使学生能描述简单的行走路线。

教学准备

多媒体课件。

设计说明

本节课是“位置与方向”第二课时的教学内容。在复习引入环节中将主题图上的一些建筑物覆盖，让学生运用上节课的知识猜出建筑物的位置，既有效地复习了上一节课的内容又很好地衔接了新课。在学习新知识部分，由于学生在生活中有过问路或指路的经历，因此教学中安排了“问路”的情境，在现实情境中引导学生学会看四个方向的简单路线图，鼓励学生用多种叙述方式描述行走路线。

教学过程

一、复习引入

师：上一节课，我们学会了辨认东、南、西、北四个方向。请同学们看一看这幅街区示意图（课件出示，如下页图），谁能在这幅示意图上指一指方向？