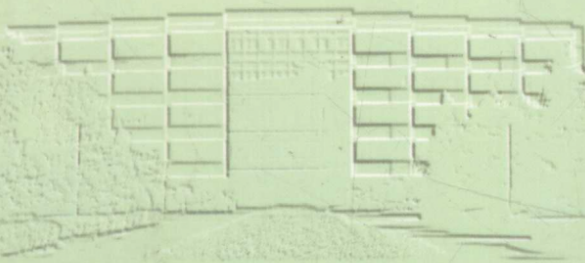




主编

曹义孙

高校教学管理通论



法律出版社

高校教学管理通论

主 编/曹义孙

副主编/杨卫东

撰稿人/邓崇玉 曹义孙

郑声远 郑鹏程

杨卫东 蔡 琼

周佳玲 吕运来

李先卓 马继红

法律出版社



图书在版编目(CIP)数据

高校教学管理通论/曹义孙主编. —北京:法律出版社,1997.12
ISBN 7-5036-2253-9

I. 高… II. 曹… III. 高等学校-教学管理 IV. G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 22953 号

出版·发行/法律出版社

经销/新华书店

印刷/北京宏伟胶印厂

开本/850×1168 毫米 1/32 印张/9.875 字数/263 千

版本/1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

印数/0,001—1,000

社址/北京市广安门外六里桥北里甲 1 号八一厂干休所(100073)

电话/63266794 63266796

出版声明/版权所有,侵权必究。

书号:ISBN 7-5036-2253-9/G·36

定价:19.00 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

011 大学生学习规范.....长野曾林日 249

三 大学生学风建设.....陈时荣陈旭野管学卷一章五第

031 大学教师职业道德.....顾惠陆陈陈陈野管学卷量第 255

091教学目 录.....陈永野管学卷 二

131 教学质量评价与全面教学质量提升.....伏良楚 263

231 全面教学质量提升的举措.....室陈楚陈永 264

导 言.....陈永陈旭陈旭陈旭 265

一 教学管理概述.....陈永陈旭陈旭陈旭 1

二 教学管理的地位和作用.....陈永陈旭陈旭陈旭 4

三 教学管理学的研究对象.....陈永陈旭陈旭陈旭 7

四 教学管理学的研究方法.....陈永陈旭陈旭陈旭 10

第一章 教学管理及其主体.....陈永陈旭陈旭陈旭 四

一 现代教学需要科学化民主化管理.....陈永陈旭陈旭陈旭 13

二 教学管理的概念和模式.....陈永陈旭陈旭陈旭 22

三 教学管理的主体与民主管理.....陈永陈旭陈旭陈旭 32

第二章 教学管理过程.....陈永陈旭陈旭陈旭 三

一 教学管理的概念系统.....陈永陈旭陈旭陈旭 43

二 教学管理过程的实质与含义.....陈永陈旭陈旭陈旭 48

三 教学管理过程的特点.....陈永陈旭陈旭陈旭 52

四 教学管理过程的环节.....陈永陈旭陈旭陈旭 55

第三章 教学管理原则.....陈永陈旭陈旭陈旭 三

一 教学管理原则的特点和作用.....陈永陈旭陈旭陈旭 66

二 教学管理原则制定的依据.....陈永陈旭陈旭陈旭 73

三 教学管理的基本原则.....陈永陈旭陈旭陈旭 77

第四章 教学管理方法.....陈永陈旭陈旭陈旭 三

一 管理方法的特点和功能.....陈永陈旭陈旭陈旭 86

二 横断管理方法.....陈永陈旭陈旭陈旭 93

三 常规管理方法.....陈永陈旭陈旭陈旭 107

四 目标管理法	116
---------	-----

第五章 教学管理的组织机构

一 设置教学管理组织机构的原则	124
二 教学管理系统	127
三 教务处	132
四 系和教研室	138
五 教学信息组织系统	142

第六章 教学规章制度建设

一 教学规章制度建设概述	147
二 教学规章制度建设的依据、原则及程序	150
三 教学规章制度建设的主要内容	157
四 教学规章制度的实施	161

第七章 教学制度

一 教学制度的含义、地位、作用	164
二 教学制度的历史演变	167
三 学年制、学分制利弊评析	170
四 教学制度的改革探索	179

第八章 专业、课程、教材建设与管理

一 专业建设与管理	185
二 课程建设	199
三 教材建设与管理	205

第九章 教师队伍管理

一 教师的招聘	214
二 教师的任用	221
三 教师的培养	226
四 教师的考核评估	229

第十章 大学生学习管理

一 大学生学习特点	237
-----------	-----

二 大学生学习规范.....	243
三 大学生学风建设.....	252
四 大学生学习评价.....	256

第十一章 教学质量管理的

一 教学质量的特性与全面教学质量管理的	264
二 全面教学质量的基础工作.....	269
三 教学质量的分析与控制.....	272
四 教学质量评价.....	276

第十二章 教学资源管理

一 教学资源管理的一般概述.....	285
二 实验室管理.....	287
三 现代化教学手段的管理.....	293
四 教学图书情报资料的管理.....	296
五 校内外实习基地的管理.....	299

参考文献.....	305
-----------	-----

后记	307
----------	-----

教学管理是高校的一项重要工作,也是一门重要学问。为适应和促进高等教育的改革和发展,必须进一步提高教育教学管理水平,由经验型管理转变为科学型管理,由管理的粗放式转变为管理的集约式。为此,应该全面系统地研究高校教学管理的理论和实践,探索有中国特色的高校教学管理模式,以达到规律性的认识,自觉而有效地做好教学管理工作。鉴于此种愿望,《高校教学管理通论》得以产生。在本书全面论述前,先作点破题性叙述,简要说明教学管理的内涵、地位、作用,及其研究对象和研究方法。

一、教学管理概述

教学管理是本书的中心概念,应当有明确的界定。然而,要科学表述并非易事,至今尚未形成统一的认识。

什么是高校教学管理?我们认为,所谓高校教学管理,是指高校内部对教学工作的领导和管理活动的总称。即是以教学组织机构为主体,以教学工作为对象,以实施管理职能为内容的工作过程。这一概念有特定的内涵和外延。它既区别于狭义的教务管理,又区别于广义的高校管理。

要准确了解教学管理的含义和范围,需要弄清教学、管理及教学管理关系三个侧面的知识,方能综合理解。

(一)教学与教学工作

在日常生活中,人们往往将教学、教学工作混为一谈,不加区别,或说二者是同义词。但严格地说,教学与教学工作各有特定的内容,是二个既有联系又有区别的概念,二者并不能等同。

教学,顾名思义,是指教师传授知识和学生学习的统一活动。学生在教师有目的有计划的指导下,积极主动地学习,掌握系统的思想政治理论、文化科学知识及基本技能,发展智力,培养能力,增强体质,形成一定的思想品德、文化、专业等综合素质,促进个性的全面发展。教学活动是双向性活动,教师的教不能脱离学生的学,学生的学也不能没有教师的教,而教学内容是二者的中介和纽带。教学活动是学校的主要活动,因为教学是实现教育目的,培养人才的基本途径。

教学工作,是指以教学活动为核心的直接相关联的配套工作。即以教学活动为圆心,以与教学的直接相关性工作为半径而形成的工作范围,可称为教学工作。因为,教学作为一种现实的社会活动,不能孤立地进行,只能以特定的环境为依托,以各种相关条件相结合而形成完整的结构体系,才可能有组织、有计划地进行。教学工作大体上包括四个方面:一是教学条件——如教师、学生、教学基地、教学设施、教学经费,等等;二是教学领导和管理——如办学指导思想、教学工作决策、教学计划制定与执行、组织协调、教学过程管理等等;三是教学活动——如专业设置、课程教材建设、课堂教学、实践教学、教风学风等等;四是教学效果——如教学质量评价、学生水平考察、社会反映等等。这些方面都是教学工作的范畴。

教学管理,是指对教学工作的管理,是对以教学为中心的直接相关方面、直接相关环节的管理。当然,这里所说的“相关”性,要实事求是地划分。由于教学工作涉及到学校工作的方方面面,在广泛意义上讲,学校各种工作都是围绕教学工作而展开的。但是依据工作性质划分,有直接相关与间接相关的区别。应进行具体分析。明确教学工作的范围,对于确立教学中心地位,对于恰当处理重点工作与一般工作的关系都是十分必要的。

(二)管理与教学管理

管理是社会劳动的产物。任何形式的组织活动都离不开管理。随着社会的进步,生产资源配置的规模日益扩大,社会关系日益复杂,管理越加显得重要。当今世界,科学、技术和管理,是现代文明的三大支柱。管理属于生产关系的范畴。从现代管理科学来讲,管理是指管理主体对管理要素的合理组织与充分利用,以达到预定目标的一系列活动。

教学管理是高校工作的重要组成部分,是教学管理主体对教学要素的合理组织与充分利用,以贯彻党和国家的教育方针,培养德智体全面发展人才的活动。教学管理的主要职能包括计划、组织、指挥、调控、服务等方面。具体内容有:教学目标管理、教学计划管理、教学制度管理、教学过程管理、教学质量管埋、师资管理、学生管理、教学常规管理等。教学管理的任务在于优化教学资源的配置与利用,以提高教学质量,增强办学效益。

教学管理职能,主要通过教学领导工作和教学管理工作两种方式来实现。值得指出的是,领导与管理是两个既有联系又相区别的概念。广义的管理,包括领导决策和行政事务处理两个层次。狭义的管理,则仅指对于行政事务的处理。也可以说,领导活动是以决策、指挥、调控为主要功能的管理,是高层次的管理。而一般意义的管理,则是以领导活动为前提的具体管理,侧重于计划、执行、协调和服务等事务性活动。所以,领导与管理不能绝对分开。因为,完整的管理过程应当包括决策——执行——调控三大环节。

从高校的实际情况来看,教学管理是分两个层次进行的,校级是以领导活动为主要方式的管理,系和职能处是以教学执行活动为主要方式的管理。两个层次密不可分。只有领导有方、管理得力,才可能进行有序、有效的教学管理。若不将领导与管理一体化、系统化,就可能造成管理渠道梗塞与混乱。因此,必须根据科学管理的客观规律,理顺教学管理关系。

教学管理的根本任务是要实现高校的教育目的,而教学管理职能的实现,从总体上看要具备两方面的条件:一是要有效创设与优化

管理要素,包括人力、财力、物力、信息、时间等要素,尤其是教学方面的硬件与软件建设;二是要有序地实施与实现管理职能环节,包括决策、计划、组织、指挥、执行、调控、总结。正反经验告诉我们,管理不善的原因,主要是由于管理要素的缺位或错位,管理环节的不全或脱节。

(三)教学管理关系

教学管理活动是一种社会关系,是管理主体、管理内容和管理客体的统一结构。这种结构模式,完整地表明了谁来管,管什么,怎样管三个要素。因此,必须加以分析。

教学管理主体,主要指高校的教学组织和人员,教学管理机构 and 人员。从人员上看,包括教师、学生和教学管理人员三类。这个问题,本书有专章论述。值得指出的是,教学管理主体虽然具有不同的角色位置,具有不同的权利义务,但其主体地位平等,都应属于管理主体范畴。管理是双向性活动,在形式上,有管理者与被管理者、指挥者与执行者的区别;在实质上,管理主体之间是一种互动关系,而不是主体人格的从属关系。新型的管理,人是管理的主体,即管理方与管理相对方均是管理主体,绝不应将管理相对方视为管理对象或客体。这是社会管理的一个理论基点和客观依据。

教学管理客体:即教学管理指向的标的,主要是指教学资源与教学工作。其中包括教学行为与教学动态等方面。具体划分则有诸多形态。除了物质因素外,至关重要是教学行为的组织、调协。

教学管理内容:是指教学管理过程中的权利义务关系,包括领导、计划、组织、检查、调整等管理职能所形成的双向责任关系。管理内容的关键在于,一定的人对一定的事负责,权利与义务的一致性。教学管理的主体、客体和内容,是互相联结、互为条件的,三者缺一不可不可能形成教学管理关系。这是我们研究教学管理应当首先明确的道理。

二、教学管理的地位和作用

正确认识教学管理的地位和作用,在理论上实践上都具有不可

忽视的意义。这是强化和改善高校管理的需要,又是确保教学工作为经常性中心工作的要求。研究教学管理的地位作用,目的在于实事求是地摆正位置,进而更好发挥其功能,以不断提高教学质量和办学效益。

(一)教学管理是教学运行的必备条件

教学管理是保证教学活动正常运行的必备条件。在一定意义上讲,凡是有教学活动的时候和地方,都必然有教学管理,尽管教学管理方式可能不同。

从教育历史发展来看,教学管理的形式和内容经历了很长的发展变化过程。教育适应社会的需要而产生,随着社会的发展而发展。在不同的社会,由于生产力发展水平不同,生产关系不同,因而教育制度也不同。一般来说,高等学校的产生,教育者与管理者相应形成。到了现代,随着高教事业发展,学生数量增加,规模扩大,专业课程增多,教学活动复杂,高校教学管理的职能活动日益突出。

教学是高校实现教育目的、培养全面发展人才的主要途径。教学对社会的进步与发展具有重要作用;对学生的身心发展起着不可替代的重要作用,教学是学校的中心工作。教学活动的开展,既要依靠教师发挥主导作用、学生发挥主动作用,又要有教学管理者的组织作用(包括领导与管理)。教、学、管三方面条件,缺一不可。因为,教学活动是一种复杂的群体活动,没有组织、指挥和协调,就无法进行。正如马克思所说:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动。”^①“一个单独的提琴手,是自己指挥自己;一个乐队,就需要一个乐队指挥。”^②

教学工作是一个系统工程,既是多种必要因素的综合,又是多个环节的交织。教学管理的任务在于科学地整合教学活动,使其有序、有效地实现教育目的。教学管理的职能活动渗透于教学全过程。例如坚持正确的教育思想,制定与执行教学计划,合理设置课程课时,

①②《马克思恩格斯全集》第23卷,第367页。

组织教材编写,恰当处理教学中各种关系,建立健全教学规章制度,进行教风学风建设,实施教学质量评估等等。教学管理通过多层次、多渠道、多形式的职能活动,发挥出导向作用、组织协调作用、激励制约作用、保证作用和服务作用。

(二)教学管理是高校管理的主线

高校管理体系,包括着各个方面、各个层次、各个环节,其中教学管理是贯穿于整个管理系统的主线。高校内部的一切管理,都是围绕并服务于教学工作的,都是以教学管理为核心的。教学管理对其他管理具有辐射作用和制约作用。

教学管理的地位,是由其本身的性质和职能决定的。因为,高校一切工作,都是以培养人才为出发点和落脚点的,服从服务于教育目的。而教学活动是实现教育目的的基本途径,教学管理又是伴随着教学活动的。教学管理一方面直接面向教学,另一方面又直接面向高校内其他部门的工作,具有承上启下,左右相联的“中介”地位。这里,我们应当看到,教学管理工作的多重性、复杂性。由于教学资源、教育资源的配置是多因素、多环节、多层次的,既要调节教学活动内部关系,还必须协调与教学相关的外部关系。从教学工作条件方面讲,涉及到师资、生源、教学基地、教学设备、教学经费,校园环境、后勤服务等若干方面。这些方面不配套,教学工作必然受到牵制。因此,教学管理工作要适应教学的要求,主动配合其他管理部门改善教学条件,以达到为教学服务。

明确教学管理的地位,有利于正确处理高校内部的各种管理工作之间的关系,有利于确立教学的中心地位。高校现行的管理体制,由于历史的原因,大体上是“政府”模式,缺乏“教育”特点,加之,学校“办社会”的现象,千头万绪的工作,往往难以突出教学和教学管理工作。因此,按照教育规律的要求,强化管理环节,突出教学管理,减化“社会”性机构,是十分必要的。

(三)教学管理是推进高教改革发展的关键

教学管理是高校全面工作中的一个重要组成部分。教学管理同

高校管理是部分与整体的关系,二者不可分割。一方面,教学管理工作以高校整体为依托。它既受到宏观管理的制约,也离不开各方面工作的密切配合与支持。另一方面,教学管理对高校全面工作,又有其特殊的职能作用,对整体产生关键的影响。

教学管理的关键性表现在:一是贯彻教育方针、政策的枢纽。教育方针、教育政策要通过教育管理和教学管理的过程,联系具体情况才能落实,才能转化为教学行为和教学效果,实现教育目的。二是配置与利用教学资源的调度。根据教学的需要,提出并创设必备的教学条件,进行教学基本建设,合理计划安排教学活动,以提高教学质量和教学效果。三是教育改革的前沿。教育改革是高等教育发展的动力。教育思想改革是先行,教育体制改革是关键,教学改革是重点。而教学管理处于教育改革,特别是教学改革的前沿位置。教学管理部门熟悉高教的现状,便于发现不适应教育目的的问题,便于研究与提出教学改革的任务和方案,便于组织实施各项具体改革工作。

上述教学管理的地位与作用,是一种理论上的界定与分析,属于可能性的范畴。由可能性变成现实性,唯一的途径是能动性的实践。因此,需要加强管理队伍的建设,改善工作,提高教学管理水平,尽职尽责地实施教学管理,才能名符其实地体现职能地位,发挥职能作用。

三、教学管理学的研究对象

教学管理作为一门学科,应该有自己独立的研究对象。教学管理学是管理学与教育学相交叉的应用性学科,它既是管理学的一个分支,又是教育学的一个分支。其研究对象比较复杂。加之,这门学科目前尚处于建设阶段,没有定型的体例和统一的定义。因此,界定其研究对象是有难度的。但这绝非意味它没有特定的研究对象或无须弄清其研究对象。相反,科学研究的任务正在于探求相关问题的科学答案。

教学管理学的研究对象是客观存在的。毛泽东同志说:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此,对某一现

象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①由此可见,高校教学管理学的研究对象,就是对高校教学管理现象的领域所特有的矛盾进行研究,从而达成规律性的认识。要正确认识教学管理的客观规律,必须从考察教学管理活动现象入手,由现象到本质,分析其中的内在联系;必须从普遍性和特殊性相结合上研究,由普遍性到特殊性,分析其中的具体关系。

高校教学管理是围绕着教学资源的配置与利用这个基本问题展开的。高校教学管理学的研究对象,可以表述为:遵循教育基本规律,实施科学的教学管理,优化教学资源的配置和利用,以实现高校的教育目的。教学管理过程是一个矛盾运动过程,教学管理学的任务就是要实事求是地研究其中各种内在的矛盾关系,正确认识和处理教学过程的管理问题,建立良性循环的教学运行机制,提高教学质量和办学效益,从管理上保证教育目的的实现。教学管理的基本矛盾是教学资源的配置与利用问题。它渗透于教学管理领域的各方面、各层次、各环节,主要表现在教学条件,教学内容,教学过程和教学效果等方面。

(一)教学条件的管理问题

教学条件是教学(教育)管理的首要问题。具备一定的教学条件,才可能进行教学工作,才可能恰当配置教学资源。教学条件包括教师、学生、教学基地、教学设施、教学经费等诸多因素,有人、财、物方面的要件。如何建设与改善办学条件,如何科学配置教学资源,是高校行政管理和教学管理都要解决的重大课题。教学条件问题,涉及到需要与可能、创造与利用、现状与改善等矛盾关系,应做具体研究。

教育和教学是培养人才的社会活动,是在一定的社会背景和高校环境中进行的。研究教学条件,在宏观上,我们应当从教育与社会发展的关系的高度,认清教学的社会地位和作用,争取社会和国家为教学提供必要的条件;微观上,我们应当从高校的性质和根本任务的

① 《毛泽东选集》第1卷,第284页。

高度,认清教学的职能地位和作用,争取高校内部各部门工作围绕教学中心提供较好的教学环境和教学条件。当然,教学条件不仅是教学管理的内容,尤其是高教管理与高校管理的任务,各个管理层面都应予以重视。

教学活动受教学条件制约,改善办学条件,增强办学实力,是教学资源配置的物质保证。因此,教学管理部门:一方面要配合做好教学资源的开发与建设;另一方面要主动做好教学资源的配置与利用。要积极创造条件,充分利用条件,发挥主观能动性,促进教学活动的有效开展。

(二)教学内容的管理问题

教学内容,是高校为实现教育目的而规定开设的教学科目及其知识系统。它规定了教学活动中传递知识、技能的性质和范围,是组织教学活动的主要依据,是培养高素质人才的内涵。所以,对教学内容的组织、管理,是高校教学管理中的基本任务。

从教学管理角度研究教学内容问题,主要涉及到教学计划,教学大纲和课程建设,教材选用等方面的组织、管理。这与教育学对教学内容问题研究有联系又有区别,各有不同的重点。高校教学管理部门,要根据国家的方针、政策和规定,制订本校的全程教学计划,设置各类课程,组织编写教学大纲和教材,促进教学内容的充实与更新,以提高教学质量。教学内容的核心是课程设置和课程建设问题。教学计划是课程设置的总体规划,教学大纲是具体学科的基本要求,教材是教学大纲的具体化。围绕课程建设,涉及到大量的理论与实践问题需要研究。

在建设社会主义市场经济体制的历史条件下,要全面适应社会主义现代化建设的需要,要全面提高人才培养质量,我国高等教育面临着深化改革的艰巨任务。其中教学内容的改革,是教学管理领域中的一个重大课题,需要高度重视。

(三)教学过程的管理问题

教学过程是指培养一届学生的教学周期活动进程的总称。在教

学过程中,教师、学生、教学内容和教学手段等基本因素有机结合,相互联系,相互作用,共同构成一个动态结构,形成一种教学运行机制。教学管理的任务在于,遵循教学客观规律,贯彻教学原则,加强和改善教学过程管理。这是一种复杂的动态管理活动,需要组织协调各种教学因素,化解各种矛盾,促使教学活动有序、有效地进行。

教学过程的主体是教师、学生。他们直接从事教与学的活动,是实现教学目的依靠力量。因此,教学过程管理必须以尊重与发挥教师、学生的积极性与创造性为出发点,做好组织协调、计划安排、咨询服务等方面工作。

(四)教学效果的管理问题

教学效果是教学活动的目的和归宿,也是教学管理的要求和落脚点。教学资源的配置与利用,必须以实现较好的教学效果为目的;教学效果状况直接反映教学和教学管理水平状况。因此,教学管理不仅要有明确的目的,而且要检查目的的实现情况,及时地调整偏离教学目标的行为,排除教学活动的障碍。教学效果的评价是进行教学效果管理的一种重要方式,应当有计划、有步骤地收集反映教学效果的信息,实事求是地分析评价,认真地解决影响教学效果的各种问题,促使教学质量的稳步提高。

四、教学管理学的研究方法

每门学科不仅有特殊的研究对象,而且有自身的特殊研究方法。列宁说:“在探索的认识中,方法也就是工具,是主观方面的某种手段,主观方面通过这个手段和客体发生关系。”^①毛泽东在讲到任务与方法的关系时指出:“我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^②由此可见,研究方法的极端重要性。

教学管理学的研究方法,既要运用科学研究的一般方法,又要采

① 《列宁全集》第38卷,第236页。

② 《毛泽东选集》第1卷,第134页。

用反映本学科特点的特殊方法,要将方法论与具体方法有机结合起来。总体要求,是要按照唯物辩证法的原理,坚持实事求是的原则,进行分析研究。根据本学科的性质与特点,我们认为须注意以下几种主要研究方法。

(一)宏观观察与微观研究相结合

教学管理涉及的内容,既有宏观因素,也有微观因素。我们应当将宏观观察与微观研究联结起来,寻找宏观因素与微观因素的结合点,寻找客观规律与适用价值的联结点,做到大中有小,小中有大。避免一般化及就事论事两种偏向。围绕教学管理的研究对象,借鉴历史的、国外的经验,从我国实际出发,全面分析,抓住主题,重点突破。

(二)学习理论与总结实践经验相结合

教学管理学以教育学、管理学的基本原理为指导,以教学管理实践为研究基础,必须坚持理论联系实际的方法。一方面,要学习研究相关的理论知识,树立科学的教学管理思想,掌握科学的管理技能与方法;另一方面要积累和总结教学管理实践经验,并努力将感性认识上升为理性认识。

(三)定性分析与定量分析相结合

科学认识的任务,在于准确地界定认识对象,即要从性质和数量的结合上把握客观对象。事物的质和量是辩证的统一,二者不可分割。因此,必须将定性分析和定量分析两种基本方法有机结合起来。马克思说过:“一种科学只有在成功地运用数学时,才算达到了真正完善的地步。”^① 量化方法是当代科学发展的一种趋势。要运用数学为工具,进行调查、统计、预测,进行数量分析。教学管理学的学习与研究方法,一般有观察法、调查法、实验法及数理统计法等,都采用了定性分析与定量分析两种方式。同时,还应注意事物发展的过程性,要将静态分析与动态分析结合起来。

(四)求真与求用相结合

^① 保尔·拉法格《回忆马克思》第73页。