

一场输不起的战争

2008 山东素质教育

Yichang Shubuji
de Zhanzheng

2008 Shandong Suzhi Jiaoyu

鹿永建 编

Yichang Shubuqi de Zhanzheng

2008 Shandong Suzhi Jiaoyu

山东省的做法值得推广。因为高考是在省域范围内进行的，因此在全省范围内规范办学行为，就不至于地区之间、学校之间互不信任、互相观望、互相攀比。

——中国教育学会会长 顾明远

难能可贵的是，山东主持教育改革的同志们没有畏惧，没有在遇到困难时退缩不前。

——湖北省人大常委会副主任 周洪宇

山东省近年来的成功实践，为我们提供了作为地方政府不仅要重视教育，更要科学地领导教育工作的一个典型范例，对全国现阶段推进素质教育具有重要的示范作用。同时也说明只要政府痛下决心，一些老大难问题是可以有所破解、有所前进的。

——国家副总督学 教育部基教一司司长 姜沛民

教育政绩考核与问责制度不健全，就无法进行及时有效的考核、监督和问责，素质教育也就不可能取得真正的实效。

——民进中央副主席 朱永新

正如鹿永建所言，“应试教育”是我们自己制造出来的，“国人被自己亲手所造的巨怪吓住了”。在很大程度上，它是一种“心魔”，是可以被认识和破解的。这一认识非常重要，因为直到现在还有许多人认为“应试教育”是“没治”的绝症。

——21世纪教育研究院院长 杨东平

当前，素质教育确实面临诸多挑战，实施的阻力还很大，但是我们要本着“以学生发展为本”的原则，立足当前，着眼长远，积小胜为大胜，积跬步致千里，一步一步坚定地走下去，逐步接近我们的理想境界。

——上海市教育委员会副主任 尹后庆

ISBN 978-7-5004-7573-6



9 787500 475736 >

定价：42.00元

Yichang Shubugui
de Zhanzheng
2008 Shandong Suzhi Jiaoyu

鹿永建
编

一场输不起的战争

2008 山东素质教育

图书在版编目(CIP)数据

一场输不起的战争：2008山东素质教育/鹿永建编 —北京：中国社会科学出版社，2009.3

ISBN 978-7-5004-7573-6

I. 一… II. 鹿… III. 中小学—素质教育—概况—山东省—2008 IV. G6392

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第012414号

责任编辑 史慕鸿

特约编辑 钱红林

责任校对 李小冰

技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲158号 邮编100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京和众通达印刷有限公司

版 次 2009年3月第1版 印次2009年3月第1次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 16.75

定 价 42.00元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

目录

Contents

引言 国人被自己亲手所造的巨怪吓住了	鹿永建 007
--------------------	---------

以省为单位推进素质教育可行	
——陈小娅赴山东进行专题调研	011

做点我们能做和应该做的事	齐 涛 013
--------------	---------

第一章 被捆绑者的呼声

导 读 时代背景：素质教育轰轰烈烈 应试教育扎扎实实	018
来 信	019

署名“担忧”的公民来信	019
-------------	-----

署名“老百姓”的家长来信	020
--------------	-----

署名“救救孩子”的家长来信	020
---------------	-----

署名“舜网河边青青草”的教师兼家长来信	021
---------------------	-----

署名“我很累”的学生来信	021
--------------	-----

署名“我只有8岁”的学生来信	023
----------------	-----

署名“一线教师”的来信	023
-------------	-----

署名“退休教师”的来信	024
-------------	-----

署名“某某学校全体学生”的来信	024
-----------------	-----

点 评	顾明远 025
-----	---------

第二章 集体裁军开步走

导 读 改革方略	032
----------	-----

省域政策重锤出击	035
----------	-----

点 评	周洪宇 081
-----	---------

第三章 政府主导：做地方政府该做的事

导 读 地方政府要创造教育发展和竞争的公平环境	086
-------------------------	-----

不达目的决不罢休——省级政府提供坚强后盾	087
----------------------	-----

让教育回归本质——省级教育行政主管部门担负职责	101
-------------------------	-----

思想活跃、战斗力强的执行团队付诸执行	153
--------------------	-----

点 评	姜沛民 158
-----	---------

第四章 挥泪斩马谡：教育行政问责进行时

导 读 硬碰硬 实打实	164
-------------	-----

行政问责	165
------	-----

点 评	朱永新 195
-----	---------

第五章 春雨滋润 乍暖还寒

导 读 期待改革催生素质教育的春天	200
-------------------	-----

来 信	201
-----	-----

署名“就像做梦一样”的学生来信	201
-----------------	-----

署名“手舞足蹈”的学生来信	201
---------------	-----

署名“初中生”的学生来信	202
--------------	-----

署名“大海边上”的学生来信	202
---------------	-----

署名“好想跳到月球上”的学生来信	203
------------------	-----

署名“不改不行”的学生来信	203
署名“痛快”的学生来信	203
署名“高高兴兴”的家长来信	204
署名“必经之路”的公民来信	204
署名“赞成”的家长来信	205
署名“关心教育的人”的公民来信	206
署名“山东教师”的来信	206
署名“坚决支持”的教师来信	206
署名“建言献策”的基层教育干部来信	207
署名“感谢”的教师夫妇来信	208
署名“痛”的来信赋诗	209
署名“为素质教育叫好”的教师来信	209
署名“一名记者”的来信	209
政策绩效评估	210
春天的故事	217
一个乡村联小校长的心声	217
泰山脚下：一群农村娃的“精彩主讲”	222
枣庄十五中的“家长教师”	225
名校·明天——山东省实验中学的故事	227
点 评	杨东平 231

第六章 充满张力的08年末09年初

导 读 仅仅只是开始

来信

署名“落实”的家长来信

署名“我很累”的学生来信

署名“支持素质教育”的学生来信

署名“扎扎实实”的高中校长来信

署名“中学校长”的来信

点评

编后记 博弈仍在进行中

附录一 山东省推进中小学素质教育工作路线图

附录二

1985-05-27《中共中央关于教育体制改革的决定》

1993年《中国教育改革和发展纲要》

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

(中发〔1999〕9号)

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

(国发〔2001〕21号)

温家宝总理在科教领导小组会议上的讲话

Yichang Shubuqi de Zhanzheng

引言

国人被自己亲手所造的巨怪吓住了

鹿永建

早晨6:05,妻子的手机闹钟把我从睡梦中叫醒。晚上11:00上床的我真不想动弹。妻子温柔地在耳边低语:“要不,今天我去送儿子?”

送儿子上学是一天的开始,这就是硬道理。行车走在从西直门到儿子所在小学的路上,20分钟左右车程,我总是能看到几个熟悉得让我无法相信的车号。北京有这么多车,这么多条路,可是我偏偏在这个时间就是能够看到几个每天早晨都出现的车号。出租司机说,在这个点出来、走固定路线的车,都是送孩子上学。啊哈,这就像冥冥之中有一根线牵着我们,让我们不得不服从。这根线是什么,就是学校的不成文规定:7:20到校早自习。

这就是我家闹钟定点的根据,这来自学校老师对学生到校的规定时间,在我前面的那几辆车,则驶向另一个小学,可见他们所在的学校异曲同工。

这到底是怎么回事呢?山东省教育厅的张志勇副厅长有一个看球赛的比方。大家在球场里看球赛,本来好好地坐着,有人站起来,后面被挡着的人也只好站起来,站起来的人越来越多,越来越多,最后大家都站起来了,又累,又麻烦。可是,谁坐下来,谁就吃亏。这个时候,要让大家都坐下来,就难了。

建立于无限制的加班加点、题海战术、竞争名校之上的应试教育,从高中传导到初中、小学,甚至到了幼儿园。这其实是一场没有赢家的比赛。不管你有钱没钱、有权没权、有闲没闲,都不能免俗。除非你把孩子送进国际学校或者直接送出国外,或者决心在家里教孩子,那样的中国人又有多少?这又好比一条无形的绳索,捆住了老师、捆住了学生、捆住了学校和教育行政部门、捆住了所有的家长,从而

捆绑了整个中国基础教育，影响了儿童的健康，毁坏了中国人的心境、绞杀了中国社会的创新力。

更可怕的是，再深入一步就可以发现，是家长捆住了老师，老师捆住了学生，学生又捆住了家长……总之，所有人既是奴隶，又是施虐方；所有人在抱怨，但又深信不得不如此；哎呀，明知前面是个火坑，却又争着往里面跳，这是何等可怕、何等巨大的囚徒困境。我就是这个困境中的一位，只是，我一点也不甘心，也不相信必须永远如此！

2008年初，当我看到新华社山东分社记者张晓晶写的一篇评论《推进素质教育需要实打实硬碰硬》，就像在黑暗中看到了一线光明。按捺着兴奋的心情，悄悄地跟踪了整整一年。我的心情，有点像20世纪的新华社记者张广友，他在30年前发现安徽小岗村村民自己偷偷地搞起了联产承包责任制。我国改革已经进行了30年。下一个30年的改革该从哪里突破？这样的问题也许要再过30年，由30年后的后人来评说，今天我们要做的是知难而上。两件事情有众多的不可比性，但是，改革者面对严峻现实所表现出的极大的勇气、决心，却让人对于其中的联系产生极丰富的联想。

在办公室、在餐桌旁、在路上、在互联网上，我一次又一次地提出这样的问题：既然我们知道应试教育是加在我们孩子身上的枷锁，我们为什么不能现在就动手，把它除下来？我发现，上至数十年从事教育的著名专家、神通广大的有权之人，下至普通公民，大多在我们自己造出来的应试教育这个怪物面前俯首称臣，敢言而不敢怒，不敢越雷池半步。

深居于内心的恐惧、贪婪、怯懦，捆绑了中国人！

众多的家长，唯恐自己的孩子在应试教育的体系内上了差学校、差班，成为差生，所以他们一边诅咒应试教育、一边供应应试教育，全然不顾那诅咒落在了自己身上。

而有些在教育这个炙手可热的行业之内的从业者，尤其是形形色色的奥林匹克比赛教育的推动者、合作者、支持者，全然让金钱操控自己的灵魂，贪婪地绞杀学生和家长的时间、生命。

省级教育行政主管部门呢？在中国已经以省为单位划片进行大学录取的今天，完全可以启动本省范围内的素质教育，但是，改革的风险把人们吓住了！众多官员在众多令人无可辩驳的借口之下、在众多令人目眩的承诺之下，选择了平庸，抛弃了理想，选择了得过且过，抛弃了教育的良心和官员的责任，选择了精心修饰后的

谎言，抛弃了诚实和勇敢。

这就是令人失望、甚至绝望的现状。

山东基础教育的素质教育改革于2008年之初启动，是从一批有教育良心的教育管理团队的内心深处生发出来的！为了孩子！让教育踏上回家的路。

于2008年之初启动的山东基础教育的素质教育改革，并非蓬莱阁上的飞来仙境，而是有着众多的现实条件的累积：除了分省招生的高考制度，较高的大学和高职的升学机会，还有20多年的教育科研的积累，一支热爱教育、了解教育的教育管理团队。

一年的实践告诉中国，这条让教育回归教育本质的路走对了。有众多学生、家长、社会人士、媒体发自内心的喜欢、喜悦为证。

这是一场输不起的战争！在山东这样一个教育大省的今天，人们对于合乎人的本性需求的素质教育的期待，恰是大洋深处的洋流，又似力大无比的季风。这场教育改革，似勇敢地搭上了这个人心的洋流、前去拯救那迷失在远方的子女的勇士，又似那瞄准了遥远的方向、毅然扬帆远航的船队。我个人坚信，这场战争绝不会输。那些启动改革的人，必定这么想！然后，就有了无穷的力量。

大洋深处的洋流并非随处可寻，宝贵的季风一年才有一次。改革的信心、勇气、人才更是难能可贵，如果受到挫折，甚至不得不停止，那就得在痛心和惋惜中等待不知何时的下一次机会了。山东教育改革也是如此。在2009年初春这个意味深长的时刻，也有人不无吃惊地发现：在诞生了中国最伟大的教育家孔仲尼的山东齐鲁大地，居然还有这么多观望的眼睛，这么多人昨天还痛恨应试教育，今天却舍不得把这个可恶的东西放弃！人们对于诚实、勇敢、真理、善良的信心，实在太小了！

我们不是梦寐以求搞真正的素质教育吗？现在有这个孔孟之乡大胆突破了。我们不是一直痛恨应试教育吗？有人向这个怪物宣战了。我们不是一直高喊发展教育、提高全民素质，实现教育兴国吗？现在时机到了。因此，山东的这件事，是我的事，你的事，更是全中国的事。

如果这些勇士失败了，我们将再次不得不苦苦等待，积攒勇气和力量。他们如果失败了，在看得见的日子，还有哪些勇士再敢于奋起一搏呢？

这的确是一场输不起的战争。我们和山东的勇士们站在一起，背水一战是我们的唯一选择！

公元前1000年左右，在中东一代发生过一场战争。勇猛善战的非利士人向立国

不久的以色列人挑战。

身材高大的非利士勇士歌利亚身高2.89米，手中的枪杆粗如织布机的机轴，枪头重6.84公斤，他要与对手单挑，以色列王扫罗和众人极其害怕。

这时，年轻的牧羊人大卫勇敢迎战。歌利亚起身，迎着大卫前来。大卫急忙迎着歌利亚，往战场跑去。大卫伸手从囊中取出石子，用机弦抛出，击中对手的额头。石子抛得如此之有力，深深嵌入对手的额内！

战争发生逆转。牧羊人成为万人欢呼的胜利者，后来成为以色列的伟大君王。

现在，我们面前，应试教育这个高大威猛的勇士向我们叫阵多时了。我们不能再怯懦下去。

我们中已经有人站出来，勇敢地战斗。今天的大卫不是一个牧羊人，而是一个集体；不仅仅是山东人，而是我们所有站在一起的人的心：勇敢、负责、坚韧、智慧、大爱的心。这心必定胜利。我们祈祷，这次机会不可错过。

制胜的石子已从牧羊人手中抛出，飞向貌似不可战胜的对手的额头！

以省为单位推进素质教育可行

陈小娅赴山东进行专题调研

2008年1月，山东省政府召开素质教育工作大会，在全省范围内全面推进素质教育。今年1月7日至10日，教育部副部长、国家总督学陈小娅到山东专题调研和实地考察素质教育工作。

在山东期间，陈小娅听取了山东省人民政府关于素质教育工作的汇报，与10个市的教育局局长进行了座谈，并深入到济南、莱芜、临沂、泰安等地中小学，与校长和师生进行了交流，实地考察和了解山东素质教育实施情况。

陈小娅对山东全面实施素质教育和取得的阶段性成果给予了充分肯定。她指出，山东省政府主导，政府保障，以全省为单位整体推进素质教育，尤其是“政府主导、规范管理、课程带动、评价引领、督导保障”的运行模式很有创新和借鉴价值；在素质教育推进过程中，以高中为突破口，抓制度建设，抓办学规范，抓督导落实，抓课程改革等关键环节，思路明确，一步步扎实推进，既有系统设计，又具有可操作性。

陈小娅在深入学校实地考察和调研后表示，一年来，山东全面实施素质教育初见成效，无论是教育行政部门还是学校校长、师生，大家认同度非常高，这非常难得，表明推进素质教育深得人心，方向对头；调研中听到最多的两个字是教育的“回归”，这本身就表明校长和教师教育理念的深刻变化，逐步走向对教育规律、教育本质的回归；师生精神面貌发生了深刻的变化，教师找到了职业幸福感，学生自主发展的空间大大拓展。

陈小娅表示，山东的实践证明，以省为单位全面推进素质教育是可行的，山东

的探索为在更大范围内推进素质教育提供了宝贵的经验，也增强了我们全面推进素质教育的坚定信心。她希望山东认真总结，及时研究实施过程中面临的新问题、新情况，不断改进、提升和完善，使其探索的经验全国共享。

《中国教育报》2009年1月12日

做点我们能做和应该做的事

山东省教育厅厅长 齐涛

经过2007年一年的调研和准备，2008年1月16日，山东省人民政府召开了全省中小学素质教育工作会议。自此，山东踏上了一条我们称之为教育的“回归”之路。

山东此举，引发了社会各界的广泛关注，媒体也用了许多溢美之词。有的说是改革，有的说是新政，但我们认为这只是一种“回归”，不是改革，不是新政，更不是别出心裁。我们只是试图让山东的教育回归到党和国家的教育方针上来，回归到教育的基本规律上来，回归到国家的课程方案和办学要求上来，按照教育规律做我们应该做的事情。

这次探索和实践，并不是我们多么有远见卓识，多么敢吃“螃蟹”。而是中国教育走到今天，已经具备了全面实施素质教育的条件。无论是政府对义务教育责任的承担，社会环境的宽松与变化，还是高等教育规模扩张后高中升学压力明显缓解，基础教育课程体系和评价标准基本到位，都为我们做这样一件事提供了良好的机遇和外部环境。扪心自问，在这样一个有利的条件下，我们依然因循着“应试教育”的老路，依然无动于衷，无所作为，这对于一个教育工作者的良知不能不是一个拷问，明知道教育在走着一条偏离规律的畸形之路，却眼睁睁地任其继续滑行，这无异于历史的罪人。

更为现实的是，现在的孩子太苦太累了。过去是高三学生苦，现在已经延伸至小学、幼儿园，孩子们承担着这个年龄不应该承担的苦楚。我曾说过，即使是苦，也应该苦得有价值，看看现在孩子背负的重压，时间+汗水+无尽的题海，没有欢乐的童年，他们苦得没有价值。每当看着孩子呆滞的眼神、疲惫的身影，作为一位教