

中国少数民族 高等教育的发展与研究

林仕梁 著



高等教育出版社

全国“八五”教育科学规划重点研究课题
全国第二届教育科学优秀成果获奖成果

中国少数民族高等教育 的发展与研究

林仕梁 著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国少数民族高等教育的发展与研究/林仕梁著.
—北京:高等教育出版社,2001
ISBN 7-04-010072-X

I. 中… II. 林… III. 少数民族教育:高等教育
—研究—中国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 037790 号

中国少数民族高等教育的发展与研究
林仕梁 著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.nep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京外文印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 10 月第 1 版

印 张 3.875

印 次 2001 年 10 月第 1 次印刷

字 数 90 000

定 价 6.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

正确的选择 可敬的精神

(代序)

原国家教委高等教育研究中心 孟明义

“少数民族高等教育的历史发展与对策研究”是全国“八五”教育科学规划重点课题之一。在专家评审中,全体评委一致充分肯定,认为这是一项富有创新意义和独到见解的优秀研究成果,建议出版。近悉,可望实现,作者要我为此写点意见。我虽从事高等教育研究工作,但对少数民族教育问题,知之甚少,更无研究,不敢妄加评论,仅据我了解的这一课题的研究情况和作为“最早读者”之一,谈点感受。

—

《中国少数民族高等教育的发展与研究》是在“少数民族高等教育的历史发展与对策研究”课题的基础上创作完成的。它正确地总结了我国少数民族高等教育发展的基本经验,为今后的发展提出了可供决策参考的依据。同时,也是一部很有价值的少数民族高等教育史,这本书以当代我国少数民族高等教育的发展为重点和中心,简要而又不失全面的概述了从古代到当代的少数民族高等教育发展的历史;阐述了少数民族高等教育的起源、发展、现状和问题,内容涉及到了少数民族高等教育的各个领域和方面,揭示了少数民族高等教育的基本规律和不同历史发展时期的特点。

至今,我国还没有这样一本少数民族高等教育史,这本书的出版问世,填补了少数民族教育和高等教育史领域中的“空白”,也为我国高等教育史的研究做出了贡献!

这本书首创把少数民族高等教育作为一个独立的系统进行研究,但这种研究不是孤立的研究,它紧密的联系了全国的、特别是少数民族地区的社会经济、政治、文化和各级各类教育,把少数民族高等教育的发展置于一定社会条件之中考察、分析,既实事求是,又指出了它的发展特征和特殊规律。

这本书把史料的考证、历史的研究、理论的分析 and 政策的指导有机地结合起来,并作了纵向与横向的比较研究;运用历史学、教育学、经济学、民族学、社会学等多种学科理论,从宏观到微观,多层次、多角度的对少数民族高等教育进行了分析、研究和探索。此项研究的依据充分,分析深刻,观点正确,始终贯彻了实事求是的原则,特别是所提出的对策都是颇具独到见解而切实可行的,例如:关于少数民族高等教育的发展与社会、经济、文化以及其他教育、特别是基础教育发展的关系;关于少数民族高等教育发展的基本前提;关于少数民族师范教育的特殊意义和作用;关于少数民族高等教育的领导、组织、管理和发展的速度、规模、布局、结构、专业和课程设置;关于少数民族地区高校和民族院校要办成人才培养、文化教育和科学技术咨询“三个中心”;关于少数民族教育中的预科和培训;关于少数民族高等教育的特殊性、民族性与普通高等教育的“共性”关系;关于少数民族高等教育改革的总体构想和具体建议等等一系列问题。这些对策,对于少数民族高等教育的发展有着重要的作用。同时,具有“超越少数民族高等教育范围”的意义,对于少数民族地区经济、文化和各级各类教育的发展,以及人的素质的提高,对于全国高等教育的发展和增强我国各民族的团结等等,也是有益的。

二

这是一本“写史”的专著。在我国,历来就有“写史难”之说。

参加课题研究的人员都是各自所在单位的业务骨干、肩负繁重本职工作的“兼职”研究者。他们深知,要在研究中取得好的或较好的成果,是没有捷径的,必须首先获得和占有大量的材料。为此,进行了全面、系统的调查研究。先后到云南、四川、广西、湖南、湖北、新疆等少数民族集中的省、自治区,以及其他地区,向中央和地方的数十个部门、单位、民族院校及其他普通高等学校的少数民族班和少数民族干部培训班,以及有关的企、事业单位,社会团体和组织进行了调查研究。调查的内容广泛而又相当深入,既有宏观的,更有微观的,涉及少数民族高等教育的各个领域和方面,以及与此相联系的社会、经济、文化等问题。调查的对象,有担任领导工作的,有专家、教授、教师和学生,有不同部门、行业的不同层次、不同类型、不同职业、不同民族的人员。调查研究的方法多种多样,有座谈讨论,共同研究;有个别谈话,专门访问,专家咨询;有统计分析,资料收集,“随机”和重点抽样调查等等。

同时,到图书馆和情报、资料、信息等部门,了解情况,收集资料,仅查阅的报刊杂志书籍就有近千种。……

他们把调查与研究有机地结合起来,边调查,边研究。对重要情况和问题做了多次、反复调查研究,在调查研究的基础上整理出了200多万字的材料,陆续撰写和发表了十几篇阶段性研究成果的论文,为深入研究奠定了扎实、可靠的基础。

要进行如此范围广泛、头绪和内容繁多、情况相当复杂的调查研究,对于他们这样一个课题组(人数不多,又都肩负繁重本职工作的兼职研究人员)来说,任务之重,困难之多,是可想而知的。既要搞好研究,又不能影响本职工作,还要想办法筹集经费、以弥补

课题经费不足。所到调查研究之处都是比较艰苦的地区,要想了解到真正有用的情况、资料,不能不付出艰苦的劳动,花费巨大的精力,解决很多的难题!然而,他们没有因为困难胆怯和退缩,没有因此缩小调查研究的范围,减少调查研究的内容,更没有降低调查研究的质量,而是面对现实,迎着困难,艰苦奋斗,终于获得了大量有价值的情况、材料,取得了成功!

他们在研究中摆脱了“叙而不论”的束缚,把“述”与“论”有机地结合起来。既“述”又“论”,但不是“空论”,把“论”贯穿、融合于“述”之中。

在“写史”问题上,历有“述而不论”和“当代人不写当代史”的主张,至今仍有极大的影响。“论”与“不论”,当代人“写”与“不写”当代史,不是方法问题,是社会经济关系决定的。这本书恰恰是当代人写当代史,又把“述”与“论”结合起来,突破“述而不论”的束缚,既“述”,又“论”,有利于更好地做到实事求是,有利于探索历史发展的规律,把握事物的本质,正确总结历史的经验!也有利于“写”出特色来!

更可贵的是,作者始终坚持运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义分析、研究和评价问题,对历史发展过程中的问题,作历史的、具体的分析。是则是,非则非,并提出自己的见解,阐明自己的观点。对历史事实,对自己的见解和观点,不掩饰、不回避,不夸大,不“淡化”,始终坚持实事求是的原则!

关于古代少数民族教育和高等教育的文字不多,但“述”、“论”清晰,观点明确。在阐明其历史的局限性的同时,揭示了少数民族教育和高等教育的渊源,并肯定了古代少数民族教育和高等教育的积极作用。

对于清代以来至中华人民共和国成立前的少数民族高等教育,既没有像“左”的路线时期那样一概否定,也不是像现在有些人

所说的都成了必须继承和发扬的优秀传统。比如,在指出清代少数民族高等教育的封建性和为少数上层人士服务的同时,依据事实说明清代创办了“第一所专门的少数民族高等学校”,“为少数民族高等教育的基本形式勾画出一幅框架,对后来的发展产生了深刻的影响”,“像一颗刚刚出现的小星,在茫茫夜空中闪烁它微弱的荧光。”对于国民党政府统治时期的少数民族高等教育,没有像“左”的路线时那样一概否定(至少是否定比肯定的多得多,肯定的多半属于进步人士办的学校);但也没有如现在有人所说的,似乎那时的一切都是光辉灿烂的,甚至连一个极普通的校名也有了“伟大的历史意义”,一定要把现在校名改回到那时的校名。而是实事求是地给予了恰当的评价,指出为培养少数民族人才,国民党政府“也采取了一些特殊措施和政策”,创办了一些少数民族学校,在某些方面,一定程度上突出了民族性,给予少数民族学生一些优待和经济上的支持,开办了“双语教学”,开始注重为边疆民族地区培养师资和教育行政管理人员等等。既肯定这些做法取得了一定成绩,“推动了边疆民族高等教育的发展”,也说明了这些措施是有较大局限性的,“有的半途而废或名不符实”,“少数民族高等教育的发展是十分缓慢的。”

作者提出,在“抗日战争爆发后,全国高等学校纷纷迁移云南、四川、广西等地”,“在全国高等学校发展受挫折的情况下,民族地区高校却纷纷建立,……出现了一个发展的小高潮。”这是一个新的提法,很有意义,值得重视!

这本专著把抗日战争时期中国共产党领导的解放区与“大后方”的少数民族高等教育,联系了起来,从全国的角度来考察、分析了这个时期的少数民族高等教育。不失为一个大胆的新尝试!对于我们研究和探讨这个时期的其他问题也是很有借鉴意义的。对于这段历史,由于人们担心叙述不当而导致被认为“是混淆两种性

质根本不同的教育”犯错误,通常是截然分开来叙述的。

这本专著的中心和重点是为中华人民共和国成立以来的少数民族高等教育。如何认识和评价我国这个时期包括少数民族高等教育在内的一切,在当前,最为盛行的思潮是:以实行改革、开放为分界线,从一个极端走向了另一个极端。主要表现为两个方面:一方面把过去认为无比优越的,几乎(不能说全部)都当作是现在的批判对象;另一方面过去认为腐朽的、没落的和垂死的,如市场经济和发达国家的一切,几乎(至少是绝大多数)都看作是我们必须学习和借鉴的,可以解决我国一切问题,克服一切弊端的灵丹妙药。其中,很多是相互矛盾的,这边肯定,那边否定;时而肯定,时而否定;原则上肯定,具体的否定。过去认为我国的高等教育是世界上独一无二的,无比优越,现在则几乎什么都成了被批判的对象。更有甚者,就连现在的一个很普通的校名也要不得了。……与此同时,开口、闭口,就是要把高等教育“推向市场”,似乎真的能够人为的把高等教育“推向”市场,只要“推向市场”,也就可以解决一切问题了。这类事实比比皆是,时时、处处可见!

在这种情况下,这本书的作者保持了冷静,他们不是随着某些思潮,简单的把少数民族高等教育的发展划分为两个似乎截然不同的和没有联系的阶段,大批“计划体制下的种种弊端”,也没有认为市场经济会克服所有弊端,解决少数民族高等教育发展的一切问题,而是作为一个整体,通过对建国以来少数民族高等教育的历史发展进行了全面的分析。

在整体分析、研究的基础和前提下,又根据我国社会、经济的发展,把少数民族高等教育的发展划分为五个阶段,进行了具体的研究,做出了实事求是的评价。

同时,也揭示了整体上和各个阶段存在的种种问题。但不仅仅是提出问题,还分析了产生问题的原因,提出了解决问题的意见

和建议。

在提出的问题中,有的相当深刻、尖锐。比如,作者提出民族之间经济和教育事实上的不平等是存在的。虽然这不是他们首先提出的,但是能够和敢于重申这个论断,需要有深入的研究,需要有无畏的求实精神,也需要有确信自己研究的成果是正确的坚定信心!我认为,作者重申的这个论断是正确的!由于种种原因所致,而我国少数民族又大多集中于社会经济不发达或不甚发达的地区,实际上的不平等是存在的!承认事实,才有可能更好地解决问题,使少数民族地区的社会经济和教育得到进一步的发展和提高!

这本书对问题的分析和评价,提出的对策和建议等,具体、明确;分寸掌握恰当,没有极端化,没有泛泛的大原则的空论,更没有简单而笼统的肯定或否定。说明作者具有相当高度的思想和学术理论水平,严肃而认真的科学态度。

对于1949年以来,包括少数民族高等教育在内的整个社会事业,必须作全面的分析和评价。在我们的社会中的确存在着相当多的严重问题,有的是根本性的问题,必须改革。近十几年的改革取得了很大的成绩,这是无可辩驳的事实!我们必须继续进行更深刻的改革。历史是在继承的基础上发展的!任何笼统的肯定或否定,都不可能作出正确的结论!历史是人民创造的,不是任何个人的行为!这本书的重要意义,就在于通过少数民族高等教育的发展,从一个侧面正确的评价了中华人民共和国成立以来我国人民群众创造的历史!

总之,我认为这是一部很好的书,一部很有价值的书!当然,这并不是说,没有任何不足了。不是的!任何著作,即使是伟大人物的伟大著作,也不可能是完美无缺的!如果从更高的要求来看,我以为,这本书从社会经济关系的角度来考察、分析和评价少数民

族高等教育的发展和提出对策,也还稍显薄弱。有些问题的阐述,似也较为简单了一点。然而,这只不过是美玉中的微疵,并不影响我对这本书的高度评价!

如果说,“写史难”的话,“写”有关少数民族的“史”,就更难更难了。民族问题,从来就是一个可能涉及更多“敏感”问题的问题,要掌握恰当,是十分不容易的!作者能够写出这样一本具有相当高水平的书,没有不怕艰难的奋斗精神,没有不畏风险的求实精神,没有不为私利的献身精神,没有勇于和敢于探索的无畏精神,没有严谨而实事求是的科学态度,是不可能的!我由衷的敬佩作者所具有的可贵精神!马克思说:“在科学上面是没有平坦的大路可走的,只有那在崎岖小路的攀登上不畏劳苦的人,有希望到达光辉的顶点。”愿作者在攀登科学高峰的崎岖小路上继续奋斗,取得更好的成绩!

目 录

第一章 建国前的少数民族高等教育	(1)
第一节 少数民族高等教育的启蒙	(1)
第二节 近代少数民族高等教育的形成	(6)
第三节 解放区及大后方的少数民族高等教育	(10)
第二章 建国以来的少数民族高等教育	(14)
第一节 创建和初步发展时期(自建国初至 1955 年) ..	(14)
第二节 结构改造、加速发展时期(1956—1965 年)	(18)
第三节 曲折发展的困难时期(1966—1976 年)	(24)
第四节 全面恢复、高速发展时期(1977—1985 年)	(25)
第三章 深化改革、稳定发展少数民族高等教育 (1985—1993 年)	(32)
第一节 布局日趋合理,规模效益提高	(33)
第二节 调整科类层次结构,向多功能综合型发展	(34)
第三节 突出地方特点,坚持民族特色,不断提高 质量	(40)
第四节 内地与民族地区的高等教育开展支援协作	(50)
第五节 打破封闭,加强交流,开放办学	(55)
第四章 少数民族高等教育的现状分析	(60)
第一节 面临的形势和任务	(60)
第二节 少数民族高等教育的现状及问题	(67)
第三节 结构多元化和不平衡发展	(78)

第五章 摆脱困境的对策和出路	(82)
第一节 确立少数民族高等教育的重要地位	(82)
第二节 明确少数民族高等教育的特殊功能和作用	(84)
第三节 统一规划,合理布局,宏观管理	(87)
第四节 开发综合功能,多层次协调发展	(90)
第五节 加大国家扶持力度,争取多渠道投入	(95)
附表一至十	(99~109)
后记	(110)

第一章

建国前的少数民族高等教育

少数民族高等教育史是中国高等教育史的一个重要部分,但也是中国高等教育史研究的一个薄弱环节。有关方面至今仍无系统专著问世,散见的许多史料亦有待收集整理。追溯历史的源本也许更多是历史学家的范畴,但是历史和现实却有着千丝万缕割舍不断的联系。今天我们要研究少数民族高等教育的改革发展,解决它的现实问题,预测它的未来目标,也必须追本溯源,从历史中寻找参考和借鉴。

第一节 少数民族高等教育的启蒙

现代意义的学校教育是从中国近代才开始产生的,但在中国古代后期,少数民族高等教育就出现了萌芽。

在回族地区的伊斯兰教经堂教育中,共有三个学习阶段,第一、二阶段相当于普通中小学,第三阶段相当于普通高校,这一阶段需学习四至六年,开设宗教学、《古兰经》注释、波斯文《古兰经》注解、阿拉伯语修辞学及语法、教义学等高深课程。经过这一阶段学习后,毕业生便可成为寺院的高级阿訇。在藏传佛教的寺院教育中,则有专门的显宗学院和密宗学院,学院的修业年限短则十几年,长则二十年。有的分十三级,有的分十五级。显宗学院开设因明学、般若学、中观学、俱舍学和律学等,其中包括音学、语言

文字学、工艺学、医药学、逻辑学“五大明”和修辞学、辞藻学、韵律学、戏剧学、星相学“五小明”等。学僧毕业考核合格,则获“噶仁巴”学位,相当于现代宗教学学士学位。成绩优秀者可申请继续学习5~10年,然后再考“格西”学位,“格西”学位相当于现代宗教学硕士或博士学位。另外还有医宗学院,该学院分三个学级,主修藏医学名著《四部医典》及其他一些著名的医药著作。其内容包括生理病理学、人体解剖学、诊断学、疾病防治学、药理学等等。该院的最高学位为“曼仁巴”,相当于现代的医学硕士,获此学位将成为藏医药学者或藏医师。此外还有专攻藏族天文、历算学的时轮学院,最高学位“仔仁巴”,亦相当于现代的硕士。这些经堂和寺院教育培养了一批高僧和学者,留下了不少历史、佛学典籍;传授了一些自然和文化科学知识,保留了部分传统的科学文化,搜集、贮藏、整理、刊印了不少文化典籍,对丰富和发展民族语文,起到了一定的积极作用。但这些教育都以宗教教义、典籍为主要教学内容,有关的医学、天文、艺术亦被蒙上了宗教的外衣,制约了人们对科学文化的认识和利用。

清朝后期,中国社会的经济和文化都出现了急剧的变革。随着西方资产阶级教育思想的渗透,科举制度也受到了很大冲击,近代学校教育的萌芽应运而生。1908年(清光绪三十四年)清政府为了培养少数民族上层人才,加强对边疆民族地区的统治,由学部咨宪政编查馆批准,创办了第一所民族高等学校——满蒙高等学堂,并颁布了第一个民族高等教育的法令——《满蒙文高等学堂章程》,该《章程》第一次对民族高等学校的学科层次和设置、学制、课程以及招生、学籍、教师管理等问题提出了较为系统的规定,虽未完善规范,但却起到了首开先河的作用。

第一,招生指标。预科、正科各为120名,不分满汉一律考试录取。别科录取80名。

第二,录取标准。正科需中文通顺,粗通满文或蒙文,年龄在 25 岁以内。别科的录取对象是举生和职官,年龄在 35 岁以内,精通汉文,满蒙文较为熟练。

第三,学科层次与学科设置。学堂设满蒙文和藏文两个学科,各学科又分成两个层次三个科别,即预科和正科,别科。预科学两年,正科学三年。预科生毕业合格才能升入正科。别科与正科一样,亦三年毕业。

第四,课程设置及课时安排。各科课程均以满、蒙、藏语文为主课,辅以汉文、历史、地理等普通课及财政、政法,测绘等科目,课程及课时安排如下:

预科

第一学年:[每周课时]人伦道德 1,满蒙语文 12,汉文 4,法学通论 2,历史、地理 3,算术 4,几何 2,理化 2,博物 2,图画 2,体操 2,合计 36 课时。

第二学年:[每周课时]人伦道德 1,满蒙语文 12,理财原论 2,汉文 4,历史、地理 3,代数 3,三角 3,理化 2,博物 2,图画 2,体操 2,合计 36 课时。

马术随意科每周 3 课时。

正科

第一学年:[每周课时]人伦道德 1,满蒙(藏)文 10,蒙藏语 8,汉文 3,满蒙(藏卫)地理 3,满蒙(藏卫)近史 3,用器画法 2,测量学 2,大清律例 2,体操 2,合计 36 课时。

第二学年:[每周课时]人伦道德 1,满蒙(藏)文 10,蒙(藏)语 7,汉文 3,财政学 2,理财政策 2,统计学 1,制图法 2,测量法 2,行政法 2,宪法 2,体操 2,合计 36 课时。

第三学年:[每周课时]人伦道德 1,满蒙(藏)文 10,蒙(藏)语 7,汉文 2,理财政策 2,殖民政策 3,制图法 2,实测 2,刑法 2,国际

法 3, 体操 2, 合计 36 课时。

满蒙正科东文、俄文随意科每周 3 课时, 藏文正科加英文。

同上

别科

第一学年:[每周课时]人伦道德 1, 满蒙(藏)文 10, 蒙(藏)语 6, 汉文 3, 历史 2, 地理 2, 算术 4, 法学通论 2, 理财原论 2, 大清律例 2, 体操 2, 合计 36 课时。

第二学年:[每周课时]人伦道德 1, 满蒙(藏)文 10, 蒙(藏)语 6, 汉文 3, 历史 3, 地理 2, 国际法 2, 理财政策 3, 宪法 2, 刑法 2, 体操 2, 合计 36 课时。

第三学年:[每周课时]人伦道德 1, 满蒙(藏)文 10, 蒙(藏)语 6, 汉文 3, 满蒙(藏)地理 2, 满蒙(藏)近史 2, 财政学 3, 殖民政策 3, 统计学 1, 行政学 3, 体操 2, 合计 36 课时。

第五, 学籍管理。所有学生必须遵守《奏定学堂章程管理通则》及有关约束学生章程的一切规则。学生入学后不能中途无故退学, 违者按月罚银 10 元; 有特殊原因经监督(学堂最高长官)许可者除外。学生无故缺课一个月以上者, 成绩屡列不等而不能学完毕业者、违反学堂规定屡教不改者、身有重病及沾染嗜好者均必须立即除名。除因病者外, 除名学生亦被罚款, 与中途无故退学者相同对待。

第六, 毕业分配。各科学生经考试合格毕业, 均发给文凭, 正科毕业者给予奖励。各衙门补充人员或各学堂聘用教员, 均优先录用本学堂毕业生。毕业生亦可继续升入大学堂(相当于大学本科)深造。

第七, 学堂管理。学堂总管为监督, 教学管理设有教务长、蒙、满、藏语文教员, 各类学科教员及俄、英、东文教员等, 行政管理设有总务长、文案官、收支官、杂务官、斋务长、监学官、检察官等。