

张 杰 主审

研究生公共英语

教学模式改革与创新

王 娟 王永祥等 著

English

河 海 大 学 出 版 社



张 杰 主审

研究生公共英语

教学模式改革与创新

王 娟 王永祥等 著

English

河 海 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

研究生公共英语教学模式改革与创新/王娟,王永祥等著. —南京:河海大学出版社,2008. 11

ISBN 978-7-5630-2580-0

I. 研… II. ①王… ②王… III. 英语—研究生教育—教学改革 IV. H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 011051 号

- 书 名 研究生公共英语教学模式改革与创新
书 号 ISBN 978-7-5630-2580-0/H • 199
责任编辑 周 勤 潘仲华
装帧设计 杭永鸿
出版发行 河海大学出版社
地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 (025)83737852(行政部) (025)83722833(发行部)
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京理工大学印刷厂
印 刷 南京捷迅印务有限公司
开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32 7.625 印张 200 千字
版 次 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

本书编写人员及分工

- 张 杰** 全书结构设计;初审;二审;序;定稿;
编写: 1.3.1 公共英语专业化教学理念
- 王 娟** 协助全书设计;协助初审、二审;
编写: 导言;1.2 对公共英语教学定位的思考;1.3.2 分层次、准专业化教学;2.1.2 写作课程创新研究;2.1.3 听说课程创新研究;2.2.3 口语教材建设创新研究;2.3 评价体系的创新研究;3.3.1 英汉语篇认知的差异性;3.3.2 语篇建构的认知过程对英语写作过程的影响;3.3.5 英语学术论文写作教学方法探新;3.4.1 口语教学方法改革新探
- 王永祥** 协助初审、二审;
编写: 3.1 课堂话语——课堂教学过程的研究;3.3.3 从交际过程看语篇构建;3.3.4 主位推进与语篇构建;3.3.6 研究性·整合性·合作性·专业化
- 田 星** 编写: 1.1 对外语教育观的反思;3.4.2 元认知与听力教学;3.4.3 听说教学新模式
- 张向阳** 编写: 2.2.1 翻译教材建设创新研究;3.2 翻译教学过程的研究
- 刘 治** 编写: 2.2.2 写作教材建设创新研究
- 郭整风** 编写: 2.1.1 双语互译课程创新研究
- 董晓波** 编写: 3.5 法律英语教学过程的研究

序

目前,我国高校公共英语教学的市场是相当红火的,一方面公共英语教学涉及面广,直接关系到我国高校的整体教学质量和办学水平,因此容易引起上至国家教育部,下至各高校的层层领导的密切关注;另一方面国内各家出版社为了追求经济效益,努力争夺高校公共英语教材发行的市场,出版商甚至不惜以出资培训教师、设立科研项目、资助教学研讨会等方式,来赢得市场的份额。这无疑造成了一片繁荣和欣欣向荣的景象。

然而,我国高校公共英语教学又是危机四伏,甚至到了不改革就无法生存的境地。这种危机主要来自两个方面:一是我国中小学英语教学水平的不断提高,导致大学英语教学的困境,一般大学生入学时基本完成了基础阶段的英语学习,完全具备了自学的能力,而且不少学生即便不经过大学英语的学习,也能够通过国家的四级乃至六级统考。二是大学英语的学生考试成绩不错,但实际应用水平则很弱,无论是基本的英文写作能力,还是视听、口语能力均很难令人满意。

可以说,大外的研究生公共英语教学的处境就更加艰难,这两方面的危机显现得也更加突出。而且,师资队伍的建设方面,往往英语专业优先已经成为了大多数高校的不成文规则,凡是引进的博士和教授首先供专业挑选,然后才轮到大外。同时,大外的研究生公共英语教学理念缺乏更新,导致开设的课型陈旧,主要是传统的三门课程:精读、泛读、听力,数十年不变,这三种课程类型的共同点是以输入语言知识为主。也许这在中小学阶段或本科阶段是必要的,但在

研究生阶段仍然停留在以输入语言知识为主肯定是不符合教学规律的。至于这一点,上级主管部门也已经有了较为清楚的认识。以江苏省为例,1995年,江苏省高校实行了全省统一的学位英语考试,每年举行两次。虽然统考使得各高校从管理部门到任课教师都非常重视大外英语教学,对研究生公共英语的教学确实起到了一定的推动作用。然而,统考的指挥棒引导着研究生阶段英语教学的应试化趋向,教师为考而教、学生为考而学,而学生的实际英语表达能力却被放到了次要的地位。鉴于这种情况,2005年,江苏省高校取消了全省统一的学位英语考试。这种“松绑”增加了研究生公共英语教学的灵活性,为教学的进一步改革和创新提供了更为宽松的环境,各校可以根据自己研究生培养的实际情况,探索研究生公共英语教学的理想途径。

近几年来,南京师范大学外国语学院大学外语教学部的研究生教研室不再以传授知识为唯一的教学目标,在向研究生传授知识的同时,注重激发研究生的学习兴趣,培育研究生具有敏锐把握异域文化精髓的洞察力,以培养具有创新能力、创业能力、全球视野和国际交往能力、终身学习能力和知识转化能力的高素质人才为培养目标。正因为人才培养目标发生了转变,我们随之对教学理念、教学模式、课程设置、教材建设、教学手段、评价体系等进行了一系列的探索性改革。

针对高校研究生公共英语教学的特点,我们提出了“为学校整体特色服务,不惟学校整体特色,但为学校整体特色服务”的教学方针。具体说来,“为学校整体特色服务”,就是指研究生公共英语教学要关注研究生所在各个专业的不同特点,进行具有一定针对性的教学,为学校的整体办学特色服务。“不惟学校整体特色”,就是说研究生公共英语教学不能够只起服务和附属的作用,应该坚持自身不变的语言文学特色,提高研究生的语言素质、文学修养和思维能力。“为学校整体特色服务”就是要在学校营造良好的人文环境,为学校的国际化进程服务。因此,研究生的公共英语教学与专业英语教学是不矛

盾的,应该是相互渗透的。这样一来,“公共英语的准专业化教学”就成了我们教学改革具体实施的重要指导思想。

在具体的教学改革过程中,我们发现,研究生的公共英语教学与专业英语教学之间存在的最大差异在于前者由于大班上课,研究生人数多、课程比较单一,语言知识输入多输出少,所以教师的教学容易注重研究生们的共同特征,共性化教学便很自然地成为了研究生的公共英语教学的特点,也是存在的主要问题。然而,专业英语研究生的课程不仅课程的品种多,而且班级的人员少,语言知识的输入与输出大致相等,研究生们往往可以围绕教师提出的问题进行讨论,教师的教学可以关注到研究生的个性化特征。应该说,对于仅仅是语言知识的输入来说,共性化教学是可行的,但是要提高研究生的语言应用能力,增强素质培养,个性化教学则是必须的。由此,“分层次教学,准专业化培养”的个性化教学体系就成了我们的创新型的研究生学位英语教学体系。

所谓“分层次教学”就是始终遵循“因人而异,因材施教”的人本主义的教育理念,根据院系专业的不同需求和研究生英语水平的迥异,将研究生分为不同的教学层次,根据不同层次研究生的实际状况,设置课程,选择教材,进行考核,最大限度地满足不同层次研究生的学习要求。所谓“准专业化培养”模式就是把研究生英语专业教学的某些课程和方法注入到研究生公共英语教学中去,以应用写作课程、双语互译课程、听说交际课程代替原有的综合学位英语课程,由“应试教学”转向“能力和综合素质培养”,由“语言接受能力”的培养转向“语言运用能力”的培养。

为了实现这个教学体系,我们以挖掘研究生在学习过程中的主体性、开拓研究生的思维能力和学术视野为教学之本,强调对每个研究生语言学习过程的关注,探索过程法教学方法的具体应用,使之贯穿于整个教学之中。我们对教师和研究生的课堂话语权进行了认真的研讨,深入分析了语言输入和输出过程,教师与研究生、研究生之间的互动关系和特点,努力建立新型的课堂话语和课堂互动的方式。

在教学过程中,教师注重启发研究生对中西文化差异的意识和敏感性,了解英汉语言和文化负迁移的现象,提高文化的鉴赏和思维能力。

为了配合教学过程的改革,我们对研究生公共英语的教材进行了重新编写,努力探索适合于非英语专业研究生阶段英语学习的教材,尽可能符合改革的要求,反映时代的变化,体现新的教学理念,而且特别注重实用功能和研究生实际运用语言能力的培养。在对研究生公共英语教学评价体系改革的探讨中,我们把重视结果的终结性评价转变为侧重过程的形成性评价,充分尊重研究生的个性发展,力求帮助研究生培养自主学习的能力,努力探讨能够体现形成性评价体系的新型考试形式。我们尽可能突破传统的考试题型,不再只是拘泥于听力、语法词汇、阅读、完型填充选择题以及句子翻译和作文,在评价体系中,让研究生自己参与评价,创建平等、互动、和谐的师生关系,从而培养研究生的创新意识和能力。

南京师范大学研究生公共英语教学的改革才刚刚起步,与其他的改革一样,遇到的困难也很多,甚至有些很好的想法却很难实现,这里存在着教育体制的问题,存在着分配、考核等制度的问题,存在着教师自身知识结构的问题,存在着国家教育部和学校的具体导向问题等等。然而,无论存在着多少困难,改革又是必须的。对于许多事情来说,也许改革是发展的必要前提,但是对于我国高校的研究生公共英语教学来说,改革才能生存,不改革就是死路一条。

显然,仅仅凭借一本书是根本无法完成我国高校研究生公共英语教学改革的重任的,这是一项长期的系统工程,也许要通过几代人的努力,也许改革根本就没有尽头,只有不断更换的起点。不过,我们愿意抛砖引玉,哪怕成为批判的靶子,因为人类的进步、社会的发展就是在不断的批判过程中实现的。

张 杰

2008年11月

目录

导言	001
0.1 研究生公共英语教学模式改革与创新的 必要性	001
0.2 研究生公共英语教学改革研究趋势	005
0.3 本研究的创新重点	008
 第一篇 教学理念改革与创新探讨	 011
1.1 对外语教育观的反思	011
1.1.1 从行为主义到建构主义	011
1.1.2 从学习到元学习	013
1.1.3 从独白到对话	015
1.2 对公共英语教学定位的思考	018
1.2.1 双语教学还是公共英语教学	018
1.2.2 研究生公共英语教学的定位	020
1.3 教学理念的创新	023
1.3.1 公共英语专业化教学理念	023
1.3.2 分层次、准专业化教学	031
 第二篇 教学模式和评价体系改革与创新探讨	 038
2.1 课程建设的创新研究	038
2.1.1 双语互译课程创新研究	039
2.1.2 写作课程创新研究	046
2.1.3 听说课程创新研究	051
2.2 教材建设创新研究	057
2.2.1 翻译教材建设创新研究	058

2.2.2	写作教材建设创新研究	077
2.2.3	口语教材建设创新研究	086
2.3	评价体系的创新研究	091
2.3.1	国内外的研究	091
2.3.2	终结性评价体系的单一性	095
2.3.3	形成性评价体系的多元性	096
2.3.4	两种评价体系的结合	097
2.3.5	对研究生公共英语教学评价体系的反思	097
	第三篇 教学方法改革与创新探讨	100
3.1	课堂话语——课堂教学过程的研究	100
3.1.1	外语教学课堂话语:理论与方法	100
3.1.2	外语教学课堂话语:实证调查与研究	111
3.1.3	外语教学课堂话语:反思性研究	120
3.2	翻译教学过程的研究	127
3.3	写作教学过程的研究	138
3.3.1	英汉语篇建构认知的差异性	139
3.3.2	语篇建构的认知过程对英语写作过程的 影响	149
3.3.3	从交际过程看语篇构建	154
3.3.4	主位推进与语篇构建	165
3.3.5	英语学术论文写作教学方法探新	178
3.3.6	研究性·整合性·合作性·专业化	182
3.4	听说教学过程的研究	190
3.4.1	口语教学方法改革新探	190
3.4.2	元认知与听力教学	194
3.4.3	听说教学新模式	203
3.5	法律英语教学过程的研究	208
	参考文献	214

导 言

随着我国高等教育由精英化向大众化的转变,研究生教育的规模正在不断扩大,研究生的数量也迅速膨胀。据统计,自 1978 年高考制度恢复至 2003 年的 25 年间,我国培养了约 83 万硕士生,8 万博士生。在 2004 年一年内,研究生的数字约为 82 万。研究生的数量将呈持续增长的趋势。作为非英语专业研究生的学分课,研究生公共英语教学是继续沿袭传统模式还是改革创新,成了研究生公共英语教学界的热门话题。

0.1 研究生公共英语教学模式改革与创新的必要性

1983 年,国家教育部出台了《研究生外语学习和考试规定(试行)》,规定“着重培养学生以阅读为主,正确理解、熟练运用外语的实际能力”。1992 年,国家教育部颁发了《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲(试行稿)》,提出“培养学生具有较熟练的阅读能力,一定的写、译能力和基本的听、说能力,能够以英语为工具进行本专业的学习和研究”。许多高校都以阅读、听力为主要课程,在阅读课中兼有翻译、写作的训练,在听力课中兼有口语训练,以提高学生的阅读和听力能力为主要教学目标。

虽然在过去的 20 年里,在《规定》和《大纲》的指导下,我国研究生公共英语教育得到了长足的发展,然而,近年来,社会的发展和变革对英语教育提出了新的要求。随着我国进入 WTO 以及全球化等一系列的社会变革,社会对人才结构的需求也发生了改变。据谢宇

(2007)等人对 45 家用人单位的调查,有 56% 的用人单位测试听说能力,47% 的用人单位测试读写能力。社会更加青睐于具有英语应用能力的毕业生。由于研究生毕业后直接面临找工作的竞争,他们希望在研究生学习阶段英语应用能力有所提高。同样,据谢宇等人调查,分别有 93%、84%、44% 的研究生希望加强口语、听力、写作方面的英语学习。同时,中小学英语教育的普及和改革也对高校阶段的英语教育产生了巨大的冲击力。我国大多数地区都已在小学阶段开设英语课,孩子从小就能够接触英语。中学阶段实施了新课标,对学生的词汇量提出了更高的要求。这些变化对高校公共英语教学提出了更高的要求和挑战。

从江苏省研究生公共英语教学的历程来看,经历了设立统考到取消统考的两个阶段。1995 年,为了提高研究生公共英语教学质量,江苏省高校实行了全省统一的学位英语考试,每年举行两次。统一考试的利和弊也很快显现出来。各高校从管理部门到任课教师都十分重视英语教学,统考对研究生公共英语的教学确实起了推动作用。然而,随之而来的是应试教育的盛行,题海战术在研究生阶段也不能幸免,教师为考而教、学生为考而学。因此,学生的英语能力很难有真正地实质性地提高。2005 年,江苏省高校取消了全省统一的学位英语考试。取消统一考试使研究生公共英语教学的灵活度大大增加,为研究生公共英语教学改革和创新提供了更加宽松的环境,各校有了根据研究生阶段的学习特点探索适合于研究生公共英语教学最佳途径的机会。

研究生公共英语教育主要存在如下问题:

(1) 课型陈旧、传统。在我国大多数高校中,非英语专业英语教学从本科阶段到研究生阶段大都采用传统课程:精读、泛读、听力。虽然教师在教学过程中也兼顾到写作、翻译、口语的训练,但是由于教材的限制,这些训练是有限的、零散的,没有形成教学体系,比如学生虽然学习了多年的英语写作,却不知道写英语作文时应该如何开篇、如何明确地表达主题思想、如何有条理地提供细节等。因此,教

学效果并不显著。

上述三种传统课程在我国非英语专业的本科生和研究生的英语教学中已沿用几十年未变。而由于中小学英语教学的发展,现在的学生进入大学时,他们的英语水平比以前已有较大程度的提高,虽然不否认还存在地区差异。这种传统的课程设置显然已不能完全适应新形势的发展和要求。调查显示,很多学生认为他们进入大学后英语水平并没有得到明显的进一步的提高,甚至有的还有倒退现象。由于课型陈旧、老套,影响学生对英语学习的兴趣,尤其是研究生阶段的英语学习更是如此。通过对我校研究生的问卷调查和访谈显示,95%以上的研究生认为,他们从开始学习英语起就一直以阅读、听力课程为主。他们希望研究生阶段的英语学习能有所改变。

(2) 输入多、输出少。上述三种课程类型的共同点是以输入语言知识为主。这在中小学阶段或本科阶段是必要的。但在研究生阶段仍然停留在以输入语言知识为主显然不符合教学规律。随着学生英语语言知识的掌握和水平的提高,进入大学学习后尤其是研究生学习后,应该从以输入语言知识为主转变为以输出语言知识为主,即从掌握英语知识过渡到应用英语知识。

(3) 长期以来,我国的英语教学从中学到研究生都是以应试为主。上述传统课型的设置和全国英语四、六级考试以及研究生学位英语统考有关。由于阅读和听力在考试中占绝对比值,英语教学也过多注重阅读和听力,甚至许多学校把考试结果作为英语教学质量的考量的标准。2003年,教育部颁发了《大学英语课程教学要求》,全面启动了大学英语教学改革。从2005年起,在我国历时17年之久的作为我国最权威的英语水平测试体系的国家四、六级英语考试也进行了改革。随着全国英语四、六级考试的淡化和我省研究生学位英语统考的取消,使我们能够从以应试为主的怪圈中走出,而如何设计出合理有效的英语课程就成了当务之急。

(4) 由于应试指挥棒的作用,题海战术成了教学中心。教师和

学生为了追求考试结果,过分重视应试技巧。教师花更多的时间研究应试技巧,各种关于应试技巧的书充斥市场,忽略了研究能够启发学生创造性思维的教学方式。学生则埋头于做 ABCD 的选择题,以选择正确与否作为成绩考核标准。这种只注重结果不注重过程的教学方式显然不利于培养学生的创造性思维 and 创新能力。

时至今日,《大纲》已明显落后于时代的发展,难以适应当今的研究生教育以及社会的发展。社会发展对运用英语能力的要求越来越高,学生对英语学习的要求也发生了变化,任课教师对公共英语教学改革呼声也越来越高,教育信息化的发展使计算机、多媒体等技术在公共英语教学中的运用成为可能。因此,推进公共英语教学改革的时机已经到来,公共英语教学改革势在必行。

在谈及大学本科公共英语教学改革时,教育部官员张尧学(2003)提出大学公共英语教学将进行三项改革:一是现有教学大纲的修改,将原来的以阅读理解为主转变到现在的以听说为主;二是现行教学模式的改革,将现在的老师讲、学生听的被动模式,转变为以计算机、网络、教学软件、课堂综合应用为主的个性化和主动式的教学模式;三是评价体系改革,将原来的以评价语法、阅读理解为主转变为以听懂为主、以实用为主。改革的总目标是:全面提高大学生的英语综合实用能力,使我国的大学生在大学毕业时都能达到基本听懂英文广播、能进行简单的英语交流和具备一定程度的写作与翻译能力。在谈及教学模式的改革时,张尧学具体提出了教学模式改革应使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习的方向发展;应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则;在技术上应可实现和易于操作;应能充分调动教师和学生两个方面的积极性。在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和吸收现有教学模式的优点,充分体现合理继承的原则。新的公共英语教学模式应以课堂教学与在校园网上运行的英语教学软件相结合的教学模式为主要发展方向。写作翻译也是要的。写作是一个综合过程,它包含了很强的逻辑思维和各种知识的综合运用能力。

因此,大学阶段的写作要求可能只是在一般信件、自我介绍和记叙等阶段,对于更高一些的专业论文、设计、条约合同、方案与建议等的写作方法与技巧,似应在研究生阶段学习更好一点。否则会欲速不达。

教育部官员对大学本科公共英语教学改革思考同样对研究生公共英语教学改革有着启示作用。研究生公共英语教学的改革首先应该是观念上的更新,要更新观念,就必须审视历史,总结历史经验,吸取历史教训,走出历史误区。我国的英语教学一路走来,其间难免会走进一些误区。这些误区首先表现在教学目标上,由于早期英语教学以强调英语阅读能力为主,“聋哑英语”一度成为困惑我国英语教学界的最大难题。我们要走出误区,重新审视和反思研究生公共英语教学。要在教学理念、教学模式、教学方法和手段以及评价体系等方面进行创新探索和研究。目前在新形势下亟待解决的问题主要有:① 教学理念的更新;② 教学目标的更新;③ 课程设置的更新;④ 教材建设的更新;⑤ 教学方法与手段的更新;⑥ 评价体系的更新。本研究将围绕这几个方面进行深入细致的探讨,力图通过对研究生公共英语教学的改革进行全方位的探讨,为教学改革的实施和新型教学模式体系的形成提供理论基础和实践方略。

0.2 研究生公共英语教学改革研究趋势

随着改革开放以及我国进入 WTO 等一系列的社会发展和变化,对英语的需求和要求越来越显著。在许多高校,非英语专业的学生只有通过全国英语四级或六级考试才能领取学位证书,在社会上,通过四、六级考试是找工作的条件之一。许多省份的研究生公共英语也有统一考试。教育界对四、六级考试的关注度也越来越高。一度,四、六级考试和省统一考试成了公共英语教学的指挥棒,教师和学生都在钻研各种应试技巧,使英语教学误入歧途,造成学生进入大学后英语水平不升反降的局面。等大家猛然醒悟时,纷纷对公共英

语教学现状展开了口诛笔伐,许多人提出取消四、六级考试,甚至有学者提出取消高校公共英语课程。高校公共英语教学一夜间似乎成了鸡肋,食之无味、弃之可惜。于是许多学者对高校公共英语教学的出路提出了不少有建设性的建议,这里我们将对学者们的各种观点作一梳理,以窥见高校公共英语教学改革现状的研究。

全国政协委员、陕西省政协副主席李雅芳(2005)提出取消大学公共英语课程,然而,全国政协委员、河北师范大学教授孔小均(2005)指出现在大学生的英语水平尤其是应用能力偏低是一个普遍现象,这是应试教育的恶果,但这一问题不能用停止公共英语教学的办法来解决。现在大学英语教育的问题出在我们应试教育的体系上,英语本身并没错。

周流溪(2003)在“公共外语还有可为”一文中对改革开放以来高校公共外语的发展作了肯定的评价,提出不应该对公共英语期待过高,他说:

改革开放以来,大学公共外语的总体水平有了长足的进步,达到了建国以来的最好水平。然而也必须看到,在全国范围来说,发展很不平衡,各地各校之间的高低水平可能差别很大。现在我们尤其需要继续研究解决公共外语教学费时低效的老问题。造成费时低效的原因很多。首先,中国人在中国学外语,缺乏外语使用的环境,困难必然很大。这是符合语言学习规律的现象,因此,我们也不能把对学生的要求定得过高。但是建国以来我们缺乏一贯的外语教育路线和政策,不止一次走了极端。不重视外语教育,或偏废某些外语的教学,固然是曾经犯过的错误,但是现在有人指望中国学生的英语达到作为第二语言的英语的水平,明显地超越了英语作为外语的教学目标,这也不妥,也会造成政策上的偏误。

宋飞焱、侯晓玉(2004)对高校公共英语教学“瓶颈”矛盾给予了剖析。他们认为制约高等院校公共英语教学的矛盾主要是应试与素质教育之间的矛盾、学习和应用之间的矛盾、文化与语言教学之间的

矛盾。这些矛盾是诸多矛盾中的“瓶颈”矛盾,是解决许多问题的关键环节。只有比较好地解决了这些“瓶颈”矛盾,高等院校公共英语教学才能实现一个新的飞跃和质的升华,真正实现向素质教育的转型。

教育部在 2003 年颁发了《大学英语课程教学要求》,全面启动了大学英语教学的改革。大学英语教学的改革使研究生入学时的英语水平普遍相应地提高,如果研究生英语教学还因循守旧,必将不利于学生在研究生阶段英语水平的提高。因此,近年来不少学者已着手进行研究生公共英语教学改革的研究。有对研究生公共英语选修课的探讨(陈海霞,2006;柳君丽,2008);有对研究生听说训练的探讨(燕浩、王健,2006;胡江波,2006;赖铮,2006;李萍,2006);有对研究生进行双语教学的探讨(王建军,2007;张红,2007;井长勤,2007);有针对理工科类、经济类等研究生英语教学的研究(张丽娟,2006;梁砾文,2007);有对计算机辅助英语教学的探讨(孟臻,2006;顾佩娅,2007);还有对教学软件的开发及应用,如“大连理工大学研究生英语在线学习系统”;也有对研究生英语教学现状的调查与思考(谢宇,2007;相华利,2007;曹久平,2007;韩忠军、刘洁,2004)。2008 年 5 月 17 日全国研究生公共英语教学与教学建设研讨会在青岛举行,与会代表都提出了研究生公共英语教学改革的必要性,在具体实施改革方面,各校做法不一。主要有以下两种变化:① 课程设置方面的变化,如必修课加选修课的形式。② 教学手段方面的变化,如利用网络,多媒体等计算机教学手段。

高校公共英语教学应该走向何处? 研究生公共英语教学应该怎样发展才更能适应学生和社会的需要? 教育界和许多学者正在进行艰难的探索。本书将集多位资深公共英语教学一线教师对英语教学改革的反思与思考,通过对教学理念的更新、教学目标的更新、课程设置的更新、教材建设的更新、教学方法和教学手段的更新、评价体系的更新等方面的理论和实践研究,对研究生公共英语教学的改革与创新提供发展思路。