

高等教育大众化条件下 大学生思想政治 教育创新研究

彭晓玲 倪先敏 郭 庆 张宗浩 骆 琪 等著



四川大学出版社

GAODENG JIAOYU DAZHONGHUA TIAOJIANXIA
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

高等教育大众化条件下 大学生思想政治 教育创新研究

彭晓玲 倪先敏 郭 庆 张宗浩 骆 琪 等著



四川大学出版社

责任编辑:张 玲(特邀) 梁 胜

责任校对:曾 鑫

封面设计:墨创文化

责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新研究 /
彭晓玲等著. —四川:四川大学出版社, 2009. 3

ISBN 978-7-5614-4263-0

I. 高… II. 彭… III. 大学生—思想政治教育—研究—
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 024823 号

书名 高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新研究

著 者 彭晓玲 倪先敏 郭 庆 张宗浩 骆 琪 等

出 版 四川大学出版社

地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)

发 行 四川大学出版社

书 号 ISBN 978-7-5614-4263-0

印 刷 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸 170 mm×230 mm

印 张 16.75

字 数 310 千字

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮 政 编 码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

前 言

2005年,重庆科技学院大学生思想政治教育科研创新团队正式成立。三年来,在学校的大力支持下,面对高等教育大众化条件下出现的新情况、新挑战和新机遇,为了深入贯彻中共中央、国务院[2004]16号文件精神,进一步加强和改进大学生思想政治教育,团队成员从四个方面开展了大学生思想政治教育创新的研究与实践,取得了较好的成效。

一是开展了思想政治理论课教学体系创新研究。我们结合学生实际,在理论与实践相结合的基础上构建和实践思想道德修养与法律基础、毛泽东思想邓小平理论“三个代表”重要思想概论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理四门课程的教学体系,采取以问题为中心教学模式构建和实施理论教学体系,以社会主义核心价值观体系为主线,以五个实践成才导航计划(创建和谐之家实践成才导航计划、社会调查实践成才导航计划、服务社会实践成才导航计划、自主学习实践成才导航计划、文化育人实践成才导航计划)为载体、以知行统一考核为导向构建思想政治理论课实践教学体系,建立联动育人机制实施实践教学体系,获得了学校教学成果二等奖。我们将进一步总结完善四门课程的教学体系,并陆续将其成果化。

二是开展了大学生心理健康教育模式创新研究,构建和实施了大学生全程全面心理辅导模式,团队成员主编的《大学生全程全面心理辅导》一书由清华大学出版社出版,并列为21世纪高等院校系列公共教材。

三是大学生全信息化思想政治教育模式研究,获得学校教学成果一等奖,将以专著形式展示团队的研究成果。

四是大学生思想政治教育评估指标体系的研究,这是教育部哲学社会科学重大委托项目的核心子课题,课题组成员以中共中央、国务院[2004]16号文件及其配套文件和中央领导相关讲话为指导,按照准确导向、以人为本、可视可测、多主体互动、简便易行等原则研制了大学生思想政治教育测评指标体系,受到了教育部主管领导的肯定,可为国家教育部、重庆市教委制定相关决策提供依据。

重庆科技学院大学生思想政治教育科研创新团队三年来主持纵向课题40项,其中省部级课题18项,校级课题22项;发表论文131篇,其中核心期刊73篇,CSS-

CI 收录 4 篇;出版专著、教材 6 本。这些研究成果为加强和改进大学生思想政治教育发挥了积极的作用。

《高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新研究》是反映团队成员部分科研成果的一本专著。本书作者对高等教育大众化条件下大学生马克思主义基本理论素养、心理素质、人文素质、价值观、道德观、法律素质、职业心理、校风学风现状和大学生心理健康与价值观相关性进行了调查研究,并针对性地提出了对策。同时,从理论与实践的结合上对思想政治理论课教学新体系、大学生心理健康教育新格局、大学生思想政治教育网络平台、和谐育人环境等方面进行了研究,提出了加强和改进大学生思想教育的对策。

《高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新研究》由彭晓玲、倪先敏、郭庆、张宗浩、骆琪等著,作者均是重庆科技学院的老师。本书分为两部分,共 13 章,第一部分为理论与实践研究篇,本篇有 6 章,第二部分为调查研究篇,本篇有 7 章。各章撰写的作者如下:

- 第一章 高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新的思考(倪先敏);
- 第二章 思想政治理论课教学新体系的构建与实践(倪先敏);
- 第三章 大学生心理素质现状与全程全面心理辅导模式的构建研究(彭晓玲、张恩泰);
- 第四章 工科大学生人文素质及其教育实践研究(彭晓玲、张申平);
- 第五章 高校网络思想政治教育的探索与思考(张宗浩);
- 第六章 和谐育人环境的构建与实践(杨宵、袁华、骆琪);
- 第七章 大学生马克思主义理论素养现状与对策思考(徐东);
- 第八章 大学生价值观现状与对策研究(骆琪、郭庆);
- 第九章 当代大学生道德观现状与对策研究(郭庆、骆琪);
- 第十章 大学生法律素质及其教育现状的调查与对策研究(张宗浩);
- 第十一章 大学生职业心理现状与对策研究(周仲瑜、彭晓玲);
- 第十二章 大学生自我意识特点与对策研究(彭晓玲、郭庆);
- 第十三章 高校校风学风现状与对策研究(陈仙歌、彭晓玲)。

全书由彭晓玲、倪先敏、郭庆、张宗浩、骆琪统稿定稿。我们在研究过程中参考了相关专家学者的研究成果,本书的出版得到了四川大学出版社的大力支持,在此向他们表示衷心感谢。

我们的科研创新团队成立的时间不长,研究还是初步的。由于水平有限,本书难免有许多缺陷,但我们有决心、有信心,今后将进一步围绕加强和改进大学生思想政治教育这一主题进行深入研究,力争多出成果、多出人才。

目 录

理论与实践研究篇

第一章 高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新的思考	3
一、高等教育大众化对大学生思想政治教育的影响	3
二、大学生思想政治教育创新的内在要求及原则	8
三、科学发展观视角下的大学生思想政治教育创新	14
第二章 思想政治理论课教学新体系的构建与实践	32
一、思想政治理论课的作用、现状及成因	32
二、思想政治理论课教学创新	37
第三章 大学生心理素质现状与全程全面心理辅导模式的构建研究	58
一、大学生心理素质现状的调查分析	58
二、大学生全程全面心理辅导模式的构建	65
第四章 工科大学生人文素质及其教育实践研究	74
一、工科大学生人文素质及其教育现状	74
二、工科大学生人文素质教育实践的研究	80
第五章 高校网络思想政治教育的探索与思考	91
一、网络思想政治教育的概述	91
二、重庆高校网络思想政治教育工作现状调查	97
三、高校网络思想政治教育的主要问题分析	101
四、加强高校网络思想政治教育的思考	106
第六章 和谐育人环境的构建与实践	119
一、校园育人环境概述	119
二、优化物质环境,营造良好的物态氛围	122
三、营造校园精神环境,创设浓郁的文化氛围	124
四、健全学校管理体制,营造良好的制度环境	130
五、培育和谐的人际环境,构建和谐校园	132

调查研究篇

第七章 大学生马克思主义基本理论素养现状与对策思考	141
一、大学生马克思主义基本理论素养现状的调查分析	141
二、当代大学生马克思主义基本理论素养养成的影响因素与对策思考	149
第八章 大学生价值观现状与对策研究	154
一、大学生价值观现状的调查分析	154
二、加强和改进大学生科学价值观教育的对策建议	172
三、研究的局限与前瞻	175
第九章 当代大学生道德观现状与对策研究	176
一、当代大学生道德观现状的调查分析	176
二、加强当代大学生道德观教育的对策和措施	184
第十章 大学生法律素质及其教育现状的调查与对策研究	188
一、大学生法律素质及其教育状况的调查分析	188
二、加强大学生法治教育的对策与措施	196
第十一章 大学生职业心理现状与对策研究	209
一、大学生职业心理问题现状的调查分析	209
二、大学生职业心理问题的对策研究	219
第十二章 大学生自我意识特点与对策研究	223
一、大学生自我意识的特点	223
二、大学生健全自我意识的培养	232
第十三章 高校校风学风现状与对策研究	243
一、高校校风学风现状的调研	243
二、高校校风学风建设的对策研究	252
参考文献	262

理论与实践研究篇

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

第一章 高等教育大众化条件下大学生思想政治教育创新的思考

在我国高等教育大众化不断推进及整体实现的过程中,大学生思想政治教育工作正面临着前所未有的机遇和挑战,应引起高校学生思想政治教育工作者的足够重视,并采取积极的应对策略。

一、高等教育大众化对大学生思想政治教育的影响

(一)我国高等教育大众化的特点

美国学者马丁·特罗把高等教育发展划分为三个阶段:适龄人口高等教育入学率大约在15%以内为英才教育(即精英教育)阶段;在15%~50%为大众化教育阶段;在50%以上为普及教育阶段。我国高等教育规模不断扩大,从精英教育阶段迈入了大众化教育阶段。2002年我国高等教育毛入学率达到15%,标志着我国进入了高等教育大众化的发展阶段,其后每年又以2%的幅度增长,到2005年已达到21%。高等教育大众化是社会发展到一定程度的标志,是实现人的现代化的一个最主要的途径。随着大众化教育的来临,我国的高等教育机制必然会受到挑战和冲击。因此,对当前我国高校学生的思想政治教育工作也必须重新认识和定位。

高等教育大众化首先表现为高等教育在数量上的大发展,同时还必然伴有一系列观念、体制、功能、管理等方面的变化,其一般特点主要表现在以下三个方面:一是高等教育投资主体和办学类型的多元化、多样化;二是高等教育培养人才的多层次化;三是高校毕业生就业的自主化。

另外,由于我国高等教育发展的历史及我国高等教育大众化具有的国情背景的特殊性,使我国的高等教育大众化还具有自身的一些特点:其一,我国的高等教育大众化不是一个完全自然的过程,而是更多地表现为国家的一种发展战略和政府行政行为。当然,在我国高等教育大众化的背后也隐含着人民群众对高等教育的强烈需求,但就其启动及实施的过程来说,基本上是在政府的指导之下进行的。

其二,西方的高等教育大众化是在“高等教育是一种公益事业”的理念下进行的,尤其是在一些西方高福利国家,而目前我国高等教育则属于非义务教育范畴,实行教育成本分担缴费上学。其三,由于我国的高等教育大众化不是自然发展成熟的结果,而是外力作用使然,所以虽然在数量指标上达到了要求,但在高等教育体制对高等教育大众化的适应、人民群众对高等教育的期待以及劳动力市场对大学生就业的影响等方面,还有许多艰辛的路要走。

高等教育大众化的发展,蕴藏着大学生思想政治工作发展创新的机遇,同时也使学生思想政治工作面临严峻的挑战。要想抓住机遇,迎接挑战,做好学生的思想政治工作,就应当结合当今高等教育大众化发展带来的条件和一些前所未有的新情况、新问题、新矛盾,认真分析它为大学生思想政治工作造成的有利因素和不利因素,在趋利避害中推动学生思想政治工作的创新。

(二)高等教育大众化进程中创新大学生思想政治教育的有利因素

1. 高等教育大众化的发展为大学生思想政治教育工作创新提供了良好的物质条件

高校学生思想政治教育工作的发展与创新必须有一定的物质条件做后盾,需要各项硬件设施做保障。大众化发展之前,学校吃的是国家的“大锅饭”,相当部分高校的教育资金只够维持学校的日常运作,在这种情况下,思想政治工作的经费更是被压缩到少之又少,大学生思想政治工作常常陷入窘境。

随着高等教育大众化的发展,各高校建立教育资源投入的多渠道,形成教育资源成分的多元化,从而带来学校办学经费的充足和办学条件的改善。学生宿舍的扩建、改建,教学楼的修建和教学设施的升级换代已实现了跨越式的发展。学生之间、学生与学校之间的很多矛盾和冲突因此得以减少,学生思想政治工作有了专门的活动场地、活动设备,基本上可以有条件开展各种形式的学生思想教育活动。特别是对学生思想政治工作专项经费的投入明显增加,这就给学生思想政治工作提供了一个极大的发挥潜力的空间,为学生思想政治工作的顺利开展和进一步创新奠定了物质上的良好基础。

2. 日益完善的多媒体教学手段为大学生思想政治教育工作增加了新的信息传播方式和手段

高等教育大众化带来学校物质环境的优化,伴随现代信息技术多媒体化、网络化的发展,高校的信息传播媒介也实现了大的飞跃。不仅有了高科技含量的多媒体教室,更为重要的是由闭路电视、电话、网络构建的信息通讯媒体将师生们置于一个信息交流便捷的平台上,不仅有利于实现教学手段的现代化,而且为全面创新

学生思想政治工作提供了难得的有利条件。这些先进的信息传播方式和手段可以被广泛地应用到学生思想政治工作中去,提高与学生思想情感交流的速度、频率,提供丰富多样化的形式,给新形势下的学生思想政治工作带来生机与活力,适应了高等教育大众化进程中思想政治工作的要求。

3. 高等教育大众化进程中强力推进师资队伍建设,为大学生思想政治教育工作人员队伍素质的提高提供了保证

高等教育大众化的发展使师资队伍的建设提到了各高校发展的议事日程。学生思想政治工作队伍作为学校教育管理中不可或缺的部分,作为学生思想政治工作顺利开展的组织保障,也受到了相应重视。师资队伍的建设是高力度的。主要表现为:其一,面对大众化发展进程中学生思想政治教育和管理的繁重任务,学校对学生思想政治工作队伍的重视程度提高了,在经费划拨方面给予关照和支持,使得这支队伍的培训提高有了经费保障;在队伍数量建设方面也逐步做到编制到位;在思想政治教育工作者的待遇方面做到稳步提高,留住和吸引了一批优秀人才。其二,为了保证大众化发展中学生思想政治工作队伍质量的提高,教育部专门开办了大学生思想政治教育各类培训班,提高了思想政治教育工作者的学历层次,提高了他们的理论水平和水平。另外,各高校还通过组织外出考察交流、脱产学习、在岗位培训、开展科学研究等措施和途径,来提高队伍的素质。

(三)高等教育大众化对大学生思想政治教育工作的挑战

1. 急剧增加的学生人数使思想政治工作队伍建设面临考验

长期以来,大学生思想政治工作存在人手少、任务重的问题。高等教育规模的扩大、在校生数量的增加使这一问题更加严重。根据教育部有关文件规定,高校从事学生思想政治工作的教师与学生之比应为 1:120~1:150,而有的高校目前一线学生思想政治工作教师与学生数之比平均为 1:300,有的院系甚至高达 1:400 以上,师生比例严重悬殊。近年来,随着高等教育规模的逐年扩大,思想政治工作队伍建设滞后这一问题更加凸显。诸如,思想政治工作人才的选拔、培养和管理机制并不完善;思想政治工作者评聘教师职称或行政职务问题尚无明晰的政策;思想政治工作者在职攻读学位和赴国内外业务进修渠道并不畅通。力量单薄的思想政治教育工作者面对人数众多、充满青春活力、思维异常活跃的大学生,实在是力不从心。

2. 大学生思想政治教育面临学生类型多样化的挑战

高等教育大众化的发展使教育对象由整齐化向多样化转变。年龄类型的多样化、层次类型的多样化以及贫困生、特困生的出现,给学生思想政治工作带来许多

新问题:一是学生的年龄类型多样化带来的问题。大众化发展进程使高校招生条件进一步放宽,取消了考生的年龄限制,高等学校所面对的教学群体不再仅仅是思想还未完全成熟,世界观、人生观、价值观还未完全确立的,缺乏一定社会经验的年轻人,而将会是一个具有不同年龄结构、知识背景和心理素质多层次人员的组合。如何针对不同的教育个体更加有效地开展学生思想政治工作,如何更好地协调解决不同教育个体所面临的学习问题、生活问题、心理问题乃至婚姻家庭问题,都将给高等教育大众化进程中的学生思想政治工作带来新问题。二是学生的层次类型多样化带来的挑战。高等教育大众化进程中,各个学校都招收了许多不同层次类型的学生。这些不同层次类型的学生,他们在学习基础、能力素质、思想行为习惯等各方面都有着显著的差距,在这样一种复杂的构成中,思想工作要有针对性,单纯依靠有限的学生思想政治工作干部已无法应对多层次学生类型所产生的诸如思想、学习、卫生、安全、环境、心理等各类问题。三是贫困生、特困生数量增多给学生思想政治工作带来新问题。随着“教育成本分担机制”的实行,高校出现了一定数量的贫困生、特困生群体。学习的竞争、生活的重荷、就业的压力给家庭经济困难的学生带来了精神上的压力,增添了思想上的包袱,也给学生思想政治工作带来了一系列新问题。如何针对不同年龄结构、知识背景、心理素质和生活条件的受教育群体,有效地开展学生思想政治工作,是摆在学生思想政治工作者面前的新课题。

3. 入世后,西方政治、文化思潮对学生影响加大,并出现教育主导权问题

我国加入入世贸组织后,我国大学生思想政治教育工作面临许多新的情况。一是进一步的扩大开放必然使西方各种政治、文化思潮对大学生的思想价值取向影响加大。由于大学生对各种思想文化的敏锐性和吸纳性较强,极易吸收一些不利思想,如极端利己思想、自由化思想等,进一步增加了高校学生思想政治工作的复杂性及难度。二是文化方面的服务承诺将使西方媒体得以用不同方式进入我国,可能对大学生施加更大、更全面、更有力的影响。三是如何在中外合作办学中维护我国教育主权,坚持社会主义方向,是我们目前所面临的重要课题。

4. 学分制、弹性学制的实行给大学生思想政治教育工作带来困难

高等教育大众化发展带来学校教学管理制度的重大转变,即由学年制转变为学分制、弹性学制,这也是适应未来社会对高层次复合型人才的需要。由于各学校实施学分制、弹性学制处于探索和试行阶段,与之配套的管理体系尚未建立,致使学生思想政治工作面临许多前所未有的困难。一是学分制、弹性学制的实行造成班集体的淡化,导致思想政治教育工作载体的缺失,这给学生集中教育管理增加了难度,学校的教育管理由紧密型变成了松散型。二是学分制、弹性学制的实行引起学生生活方式的变革,造成思想政治工作目标一致性要求的错位。三是学分制、弹

性学制的实行给部分自觉性较差的学生提供了懒散和混日子的机会,出现缺课、迷恋网吧现象。四是学分制、弹性学制的实行,学习期限不同程度地相应缩短或相应拉长,给学校的教育管理增加了难度。

5. 公寓化的实行给大学生思想政治教育工作带来新问题

由于高校后勤社会化改革的推行及高校的合并,大学生的生活、学习模式发生了相应的变化。对思想政治工作冲击最大的是学生住宿公寓化的实行。如何将学生思想政治工作的主阵地由班级转移到学生公寓,是大众化进程中学生思想政治工作面临的一个新课题。这必然要求高校思想政治工作也要做出相应的调整,原有的以院、系、班级为管理链条、校园内部统一化的思想政治工作模式已经不再适用,高校学生思想政治工作进大学生公寓的新工作模式正在形成。

6. 大众化环境下的就业压力对学生自觉接受思想政治教育带来冲击

一是大众化环境下就业的压力成为大学生成才意识的主要外部影响力,由此必然导致学生学习和实践的功利化,出现了淡化政治的现象,对接受思想政治教育的热情大减。一切为了就业,实用成为学习的目的。二是就业压力使大学生特别看重社会的用人标准。当前,我国市场经济尚处于不完善的状态,各用人单位讲究的是投资的经济回报,用人标准基本还停留在“重才轻德”的状态,这样一来,大学生对思想政治素质价值的认同度大大降低,对思想政治教育的认同程度自然不会高,对自觉接受思想政治教育更缺少了一种动力。三是与专业素质相比,思想道德素质效果的隐性和长期性也使学生接受它的积极性不高。特别是用人单位凭一两两次见面也无法鉴别谁的思想品德好,因此单位更看重的是专业成绩好不好、能力强不强。这样的一种用人机制对学生自觉接受思想政治教育带来了极大的冲击。学生接受思想政治教育的动力和兴趣弱化,必然加大教育的难度,影响教育的效果。

7. 大学生心理素质呈弱化态势

从有关调查看,目前高校的学生基本上是独生子女,从小到大都备受呵护,这使他们心理脆弱、受挫力差,面对进入高校后角色转变的压力、学习压力、社交压力、生活压力、情感困惑及就业压力,加之对一些社会问题的不解、困惑甚至厌恶,常常导致他们心理出现问题。北京高校大学生心理素质研究课题组2005年发布的研究报告显示,有60%的大学生存在中度以上的心理问题,并且这一数据还在继续上升。这表明,大学生的心理素质呈弱化趋势,有心理问题和心理疾病的大学生越来越多,这又是高校学生思想政治工作中的一个新问题。

综上所述,随着高等教育大众化的推进,大学生思想政治教育面临着许多新情况和新问题。要适应新情况,解决新问题,就必须大力推进大学生思想政治教育的创新。如何创新,以使大学生思想政治教育更具时代性、针对性和科学性,提高思

思想政治教育的实际效果,提升学生的综合素质,是一个复杂的研究课题。

二、大学生思想政治教育创新的内在要求及原则

研究大学生思想政治教育面临的现实,不难发现 21 世纪的大学与社会、与世界的联系将更加广泛而紧密。当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。我国正处在建设社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。面对国际、国内的新形势,研究大学生思想政治教育的创新问题以及如何通过创新提高大学生综合素质,具有重要的理论意义和现实意义。

(一)近年来大学生思想政治教育研究的简要回顾

关于大学生思想政治教育问题,近年来不同学者从不同的角度进行了研究。概括这些观点,主要有以下几种思路:

第一,从分析新形势下思想政治教育中主客体关系出现的新特点入手,指出传统思想政治教育中教育者和受教育者等级关系预置的不科学性,提出应将思想政治教育过程由差异预设下的“告诉你什么你就要信什么”转变为“帮你知道该在你所知道的信息中相信什么”,使受教育对象在平等、和谐的关系中,发挥能动性,高效度地完成相应信息的正确选择及内化与外化,分析思想政治教育“包打天下”的错误思想,提出充分认识思想政治教育可能和不可能发挥的作用,确立思想政治教育在整个素质教育中的地位和作用,为思想政治教育正确、有效地发挥功能提出若干对策和思路。

第二,从分析现有的思想政治教育模式出发,探寻多种模式的结合。西方教育家提出了“价值辨析模式”、“认知发展模式”、“体谅关心模式”、“社会行动模式”以及“完善人格模式”等。尽管种类繁多,但西方的道德教育、价值观教育主要还是通过两个途径,即课程教育和实践教育进行。从国内来看,南京师范大学班华教授在多年研究的基础上提出目前国内思想政治教育模式主要有以下两种:一是德育模式,即指学校独立设置德育课程;二是生活模式,即通过课内外、校内外的结合,学校、家庭、社区形成的结合力来传播具体的道德规范,发展受教育者的品德能力。

第三,从入世后面临的环境变化来讨论大学生思想政治教育的发展。认为大学生思想政治教育面临的新挑战主要表现为三个方面:一是环境的开放性与教育的可控性矛盾突出,使大学生思想政治教育的难度增大;二是教育内容的抽象空泛与现实和学生的需要脱节,导致大学生思想政治教育的接受度下降;三是教育方法的滞后性与教育对象的复杂性不适应,使大学生思想政治教育的效果不佳。提出

了大学生思想政治教育与时俱进、应对人世新挑战的对策与措施,即构建服务型、立体开放型的思想政治教育新模式;创新大学生思想政治教育的方法;改革和完善大学生思想政治教育的内容;优化大学生思想政治教育的环境。

第四,以互联网对大学生思想政治教育的影响为研究和探讨的对象,在结合实际的基础上,对大学生思想政治教育应采取哪些对策以应对网络时代的挑战作了具体、详尽的分析和探讨。提出网络时代大学生思想政治教育应采取的对策,主要有三方面:一是建立以思想政治教育网站为主体的新型德育平台;二是建立大学生思想政治教育网络监控管理机制;三是加强网络时代大学生思想政治教育工作队队伍自身的建设。

第五,从适应国内外形势不断发展变化的角度,提出大学生思想政治教育应着力于观念、内容、方法、机制的创新。在观念创新方面,提出了要确立思想政治教育战略观、质量观、素质观、实践观、系统观、表率观;在内容创新方面,提出了内容定位创新、内容安排创新、反映时代精神、体现民族特色、形成科学体系的观点;在方法创新方面,阐述了方法创新的基本要求是教育方法要科学化、现代化、系统化,并应努力变单向灌输为双向互动,注意发挥现代传媒尤其是计算机网络的作用,精心构建大学生喜闻乐见、生动活泼的思想政治教育载体;在机制创新方面,提出了应着重在德育首位的认知机制、党政统一的决策机制、齐抓共管的操作机制、义利结合的动力机制、高效准确的约束机制上下工夫。

以上是几种具有代表性的研究观点。这些研究观点无不昭示着大学生思想政治教育创新的必然性,无论是从着力点、发展模式、功能定位还是实践的视角来看,大学生思想政治教育都必须与时俱进、不断改进、不断创新。大学生思想政治教育创新是指在新的历史条件和时代背景中,针对大学生思想政治教育主体和客体所发生的相应变化,从大学生思想政治工作自身特点和性质出发,从观念、内容、体系、方法、环境等方面所进行的改进完善与发展。大学生思想政治教育的创新关系着青年学生的未来,关系着社会主义现代化建设的成败。

(二)大学生思想政治教育创新的内在要求

大学生思想政治教育的创新不能止于教育手段和方法的革新,关键是要正确理解时代的特质和要求,洞悉其规律性、体现时代性。突出时代性、遵从规律性是大学生思想政治教育创新的内在要求,两者相辅相成:立足时代性,可以推动思想政治教育与时俱进;把握规律性,可以提升思想政治教育工作的针对性和实效性。

1. 大学生思想政治教育应立足时代性,倾注利于个体和谐发展的人文关怀

立足时代性,就是要掌握新时代的新特点,使思想政治教育适应时代变革的需求,具有时代气息。随着时代的发展和改革的深化,许多深层次的矛盾不断显露。社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和价值取向等日益多元化。社会的发展和人的发展面临着许多理论问题和实际问题。大学生思想活动的独立性、选择性、多样性和差异性日益增强。在新的形势下,结合时代的特点,创造性地开展思想政治教育,就必须反映时代发展的最新要求、反映大学生的迫切需求,坚持以实际问题为中心,切实帮助学生释疑解惑,使思想政治教育的理念、内容、方法和手段与时代同步。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出,加强和改进大学生思想政治教育应坚持以人为本。其中“以人为本”是一个重要的新理念、新认识,是高校育人工作贯彻落实科学发展观的具体体现,是思想政治教育时代性的精神实质。大学生思想政治教育的创新要立足时代性,关键是在价值取向上应由社会本位理念回归到人本理念,在教育过程中倾注更多有利于个性和谐发展的人文关怀。

(1)注重个性,促使思想政治教育分类多样。过去,社会本位理念支配下的思想政治教育重社会价值、轻个体价值,追求“整齐划一”的德育效果,无视大学生千差万别的个性特点和内心深处丰富多彩的个体需要,缺乏应有的人文关怀。学生面对纷繁复杂的社会现实,不可避免地会在不同时间、不同场合、面临不同情况而产生思想、道德、心理等方面的问题,如情感困惑、人际纠纷、就业选择、心理冲突和障碍等。这就要求思想政治工作者在坚持必要的集中统一教育方式的同时,必须从个体入手,实行“分层式”思想政治教育。要理解学生的合理需求和个体差异,认可和帮助学生实现各种合理的需要,根据教育对象不同的知识结构、个体特征,选择适当的教育内容,突出重点和个性,灵活机动地采用各种教育方法。坚持因人而异、因材施教、区分层次,使思想政治教育的布局由集中、大型、统一向灵活、小型、多样的方向转化,尊重和凸显学生个性。

(2)倡导民主,推进思想政治教育走向教、学互动。过去,我们对大学生思想政治教育的认识,主要是立足于思想政治教育工作者,着眼点是管理学生,视界在学生、在手段,缺乏民主意识,抹杀了学生的能动性。从“以人为本”这一新理念出发,有助于发挥大学生的自我教育、自我管理、自主服务的作用,有助于启发人的自觉性、调动人的积极性、挖掘人的创造性,形成教育和自我教育的合力。在具体实践中,我们需要变“强制性的灌输”为“民主化的交流”,尊重教育对象,贯彻疏导方针,重视双向交流。为此要做到:①培养学生的参与意识与参与能力。没有被教育者的参与,交流难以维系,而交流的效果又取决于双方的能力。②要注意平等意识