

营造生命的桃花源

——我国青少年生命教育理论与实践研究

厉育纲 袁曦 著

 群言出版社
Qunyan Press



营建生命的桃花源

——我国青少年生命教育理论与实践研究

厉育纲 袁曦 著

群言出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

营造生命的桃花源/厉育纲, 袁曦著.—北京: 群言出版社, 2009.1

ISBN 978-7-80080-955-2

I. 营… II. ①厉… ②袁… III. 生命科学—青少年读物 IV. Q1-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 205773 号

营造生命的桃花源

出版人 范 芳
责任编辑 陈 佳
出版发行 群言出版社 (Qunyan Press)
地 址 北京市东城区东厂胡同北巷 1 号
邮政编码 100006
网 站 www.qypublish.com
电子信箱 qunyancbs@126.com
总 编 办 010-65265404 65138815
编 辑 部 010-65276609 65262436
发 行 部 010-65263345 65220236

经 销 全国新华书店
读者服务 010-65220236 65265404 65263345
法律顾问 中济律师事务所
封面设计 樊明远
印 刷 北京凯丰印刷厂有限公司

版 次 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷
开 本 787×960 1/16
印 张 18
字 数 304 千字
书 号 ISBN 978-7-80080-955-2
定 价 30.00 元

 [版权所有, 侵权必究]

前言

在世界首个“预防自杀日”上，人类发出了“自杀一个都太多”的口号。

也是在这个特定的日子里，一连串的数据，通过各大媒体撞入人们的视野：全世界每年自杀的100多万人中，1/4发生在中国，中国已成为世界上自杀率最高的国家之一。

北京心理危机与干预中心公布的一项调查显示：自杀已成为15岁至34岁人口中第一位的死因。

至于自杀的具体案例，更是触目惊心：

贵州遵义一名13岁的女生，因生日家人没有给买新鞋，感到“非常想不通”，于是把“伤心事”告诉了来家中庆贺的另外4名同学，竟激起了同伴的共鸣。这5名少年最后决定“死了算了”，竟喝安眠药集体自杀。被抢救过来后，孩子们还不断抱怨说“活着没意思，爸妈对我不好”。

湖北省丹江口市武当山中学一初三女生，因承受不了快慢班分流的压力，遂服毒自杀（新华网2003年4月23日）。

浙江温岭一女生，参加高考，因为第一门没有考好，跳楼身亡（《人民日报》华东新闻网2003年6月13日）。

辽宁省一花季少女，因为母亲不给她买偶像张国荣的CD，愤而自杀（新浪网2003年6月24日）。

北京市一初三男生，因考试成绩不好，从12楼跳下身亡。

吉林省长春市一初三女生，因“老师把我和小流氓相提并论”而卧轨自杀。

广东省顺德市一初三男生，因家长不让他玩游戏机而上吊自杀。

山西的一个17岁女孩，因迷上网恋导致学习成绩直线下降，觉得无颜面对父母，最后上吊自杀。

据调查，北方某大城市，每年自杀的中小學生约有30~50人；南方某大城市的一个地区，9个月内发生中小學生自杀事件13起，其中3人抢救无效死亡。据悉，目前中国青少年儿童自杀的比率，在国际上处于中间偏上位置。

自杀的案例层出不穷，凶杀的恶性事件也时有发生，下面是来自媒体的报道：

2001年7月，贵州省安顺市一对15岁的双胞胎姐妹因为无法忍受父母将中考失利的她们一直关在家里，将六包剧毒鼠药——“鼠毒强”洒在父母喝的稀饭里，导致父母当中毒死亡，事后姐妹俩到街上疯狂上网、游逛，感到前所未有的轻松。

2002年北京13岁的少年杨某为了上网偷祖父母的钱，被祖母发现后，将

祖母活活掐死，而他偷到的不过是8块多钱。

2002年11月25日，北京的一个名叫孙浩的19岁男孩，平时感觉无法与父母交流，因一件小事就举起刀子杀死了母亲和奶奶，并把要报警的父亲刺伤。他说，那时他很清楚要为自己的行为付出什么样的代价。

2004年春节刚过，云南大学生命科学学院的本科毕业生马加爵，因为不忿同学指责他打牌时作弊，对同学产生不满，竟然在四天内连杀四位同宿舍的室友。

2007年5月，北京高校五天内连续出现四起大学生自杀事件。而就在成书之日，又看见“山西发生学生刺杀教师血案”的报道：山西朔州一高中学生拿刀刺向无辜的老师，导致年仅23岁、刚刚任教一个月的教师郝旭东被刺四刀而亡。弑师的学生，却在其留下的一页“死亡笔记”中称：“我就是个坏学生，还坏到家了……我恨老师，更恨学校、国家、社会……我要发泄，我要复仇，我要杀老师”。

看了这些新闻，笔者为这些青少年对生命的态度而震惊：生命在本该充满憧憬的青少年眼中为何如此无望，放弃生命为何如此轻率？报复的手段何以如此残忍？

但一味地指责这些青少年对生命的轻率是不妥的。这些悲剧的发生，固然有家庭的溺爱，自杀者有心理疾病、没有责任感、缺乏理想和追求、一时冲动、承受挫折和失败的能力差等方面的原因，但也与我国现行的教育体系中生命教育的缺失有很大关系。

为了避免昨天的悲剧今天重演，为了唤起全社会对青少年生命问题的关注，为了唤醒青少年珍爱生命的心灵帮助他们树立正确的生命观，笔者在北京市教委中青年骨干教师人才强教计划经费的支持下，结合北京市教委人文社科面上项目《新时期我国青少年生命教育研究》课题的研究，撰写了《营建生命的桃花源——我国青少年生命教育理论与实践研究》一书。

该书分为生命教育理论研究编、生命教育教学方案编和生命教育安全常识编，力求从理论与实践的结合上说明问题，给人以启迪。由于该课题具有开创性的特点，可资借鉴的研究成果尤其是国内的研究成果不多，加之笔者学识有限，但在一种责任感的驱使下，“孤不度得量力”地做了一次“吃螃蟹的人”。

该书的顺利出版，得到了北京青年政治学院领导和科研处、人事处、青少系全体教师的大力支持，得到了群言出版社的热情帮助；在撰写过程中，吸收与借鉴了国内外一些有益的研究成果，在此一并表示衷心感谢。

限于水平，书中难免存有谬误与不妥之处，敬请方家与读者批评指正。

厉育纲

2008年10月

目 录

上 编 生命教育理论研究

第一章 生命与生命教育概述

- 一、生命含义的界定.....3
- 二、生命教育含义的界定.....7
- 三、青少年开展生命教育的重要意义.....19

第二章 我国传统文化中的生命教育思想分析

- 一、儒家的生死哲学思想.....23
- 二、道家的生死哲学思想.....27
- 三、法家的生死哲学思想.....29
- 四、墨家的生死哲学思想.....31
- 五、佛教的生死哲学思想.....32
- 六、结论.....34

第三章 西方主要国家青少年生命教育及启示

- 一、英国中小学的生命教育及启示.....37
- 二、美国儿童的死亡教育及启示.....44

第四章 我国青少年生命教育现状分析

- 一、青少年的群体代表——大学生生命观现状与归因.....49
- 二、推动与实施青少年生命教育的对策.....59
- 三、本章结束语.....70

第五章 生命教育的课程设计与模式

- 一、生命教育的课程设计.....72
- 二、课程内容选择的范围与原则.....77
- 三、生命教育课程的呈现形式.....81
- 四、生命教育课程的教学方法.....89
- 五、生命教育课程实施的原则、途径和保障机制.....92

中编 生命教育教学方案

第六章 小学阶段生命教育教学方案

第一单元 画自己·····	100
第二单元 我从哪里来·····	102
第三单元 听听妈妈的话·····	103
第四单元 家庭树·····	105
第五单元 亲亲宝贝·····	108
第六单元 外婆到哪里去了·····	110
第七单元 我们不同·····	112
第八单元 我们相互喜欢·····	113
第九单元 健康大富翁·····	114
第十单元 生命工程师·····	117
第十一单元 我和我的家人·····	120
第十二单元 男孩女孩一样好·····	122
第十三单元 圆梦大师·····	124
第十四单元 为宠物命名·····	125
第十五单元 明星大反串·····	126
第十六单元 再见,奶奶·····	127
第十七单元 我是谁·····	130
第十八单元 青春正萌芽·····	133
第十九单元 我的万花筒·····	134
第二十单元 我的命运我做主·····	136
第二十一单元 让爱传出去·····	138
第二十二单元 我也要活下去·····	140
第二十三单元 座右铭·····	141
第二十四单元 优点对对碰·····	143
第二十五单元 “死亡习俗小百科”·····	145

第七章 初中阶段生命教育教学方案

第一单元 偶像拼图·····	147
第二单元 “反”完全自杀手册·····	149
第三单元 我画我看我的生命·····	151

第四单元 子不养父之过·····	153
第五单元 长大未成人·····	155
第六单元 出生证·····	156
第七单元 世界大不同·····	157
第八单元 寂寞芳心俱乐部·····	158
第九单元 生命无贵贱·····	160
第十单元 走过失落·····	161
第十一单元 生与死·····	165
第十二单元 面对丧礼·····	167
第八章 高中阶段生命教育教学方案	
第一单元 养儿是为了防老吗·····	169
第二单元 抵制“红舞鞋”的诱惑·····	171
第三单元 生命归乡·····	173
第四单元 当真爱来敲门·····	176
第五单元 想婚想昏·····	179
第六单元 有志一同·····	180
第七单元 一个动物守护者的故事·····	182
第八单元 我看成人宣誓仪式·····	184
第九单元 自助与助人——克服失落·····	189
第十单元 艺术创作与死亡·····	192
第十一单元 我的传记·····	194
第十二单元 火灾逃生演习·····	196
第九章 大学阶段生命教育教学方案	
第一单元 现代人面对生与死的态度·····	199
第二单元 探讨人的生命延续的意义和方式·····	203
第三单元 自杀问题面面观·····	205
第四单元 安乐死、安宁疗护与安宁死·····	207
第五单元 战争与生存·····	212
第六单元 动物的生存权利·····	214
第七单元 失落与人生·····	215
第八单元 生死与艺术创作·····	218
第九单元 另类的永生——器官捐赠·····	220

第十单元 无可避免的衰老	223
第十一单元 保健自强	225
第十二单元 人生最后的告别	227
第十三单元 解构死亡的禁忌	229
第十四单元 濒临死亡的经验	232
第十五单元 人生无常	234
第十六单元 人生观	235

下编 生命教育安全常识

第十章 日常安全保护

一、居家安全自护	239
二、校园安全自护	244
三、交通安全自护	252

第十一章 突发自然灾害时的自我防护

一、地震安全自救	257
二、水灾安全自救	259
三、雷电安全自救	259
四、台风安全自救	262
五、雪崩安全自救	264
六、海啸安全自救	265

第十二章 急救自救常识

一、煤气中毒的急救	267
二、食物中毒的急救	268
三、中暑的急救	270
四、溺水急救	271
五、烧伤、烫伤急救	272
六、毒蛇咬伤急救	273
七、刀伤的急救	275
八、关节扭伤和骨折急救	276

上 编

生命教育理论研究

第一章 生命与生命教育概述

一、生命含义的界定

谈到生命教育,首先涉及到的问题是如何界定生命的含义。自人类进入文明社会以来,生命就一直受到人们的关注,尤其是20世纪以来,生命更成为一个热门话题。许多研究者都从自己所属的学科出发,对生命的含义提出了各自的界定。如心理学认为,生命即意识到的自我,从婴儿期开始缓慢发展;法学则认为,生命是动、植物或有机体的存在状态。即使是同一门学科,因其发展阶段不同,流派不同,或是研究视角不同,对生命的认识也不同。如医学上对生命的界定就至少有三种:“①活着的状态;由新陈代谢、生长、繁衍以及对环境的适应所表现出来的特征;动、植物器官能完成其所有或部分功能的状态。②有机体的出生或发端到死亡之间的时期。从生物学上看,完整的生命起始于胎儿,终结于死亡。③将生命物体(动、植物)与非生命、非有机的化学物或已死的有机物区别开来的特征的总和。”^①又如如哲学中,马克思主义哲学认为,“生命是主要由核酸、蛋白质大分子组成的、以细胞为最基本单位的复合体系的存在方式”。^②而生命哲学则认为,“生命是世界的绝对的、无限的本原,它跟物质和意识不同,是积极地、多样地、永恒地运动着的。生命不能借助于感觉或逻辑思维来认识,只能靠直觉或体验来把握”。^③综上所述,可以说,有多少门学科,就有多少种生命的定义。甚至毫不夸张地说,有多少人研究生命,就有多少种生命的定义。

总之,到目前为止,人们尚未就生命的定义达成共识,反而是随着科学的发展,生命的定义愈益繁多。生命也几乎成了钱钟书所说的“你不说我还清楚,你越说我越糊涂”的那类概念。

然而,明确生命的概念是讨论生命教育的逻辑前提。因此,为更好地讨论生命教育起见,必须对本文中的生命做出一个比较明确的界定,尽管它可能是既不够完整又不够准确的。

笔者认为,在对生命的含义做界定时,应该将其限定在“人的生命”这一范畴之内。这是因为,第一,教育领域所谈到的生命,无论是学生的生命还是教师的生命,都是人的生命。第二,自从人类产生后,人的生命就表现出其独有的特性,它与其他生命有着本质的区别,因而不能用一个囊括一切生命的定

①黄应全:《死亡与解脱》,作家出版社1997年版,第14~19页。

②冯契主编:《哲学大辞典》,上海辞书出版社1992年版,第386页。

③葛力主编:《现代西方哲学词典》,求实出版社1990年版,第124页。

义将其特性掩盖。因此，在这里对生命含义的界定就可以转化为对“人的生命”的界说。

人的生命是一个由多重矛盾关系所构成的否定性统一体：肉体与灵魂、生物性与精神性、现实与未来、有限与无限、实体与可能、理性与非理性、自在与自为、被动与主动，等等。前者反映了人的自在的自然生命的特性，后者反映了人的自为的超生命的特性，前者是“实然”的存在，后者是“应然”的追求，“应然”始终不断地否定、替代“实然”，在二者的否定性统一中，推动着生命的发展。人的生命只能在这种矛盾的关系中，才能得以理解。生物学和生命哲学都只是理解了生命的一半，因而是片面的。任何对人的生命的理解必须着眼于生命自身的矛盾性，正是生命中的诸多矛盾关系，决定了人的生命的特性。

1. 人的生命是“自在生命”与“自为生命”的统一体

大家知道，生命与非生命的本质区别在于生命能够新陈代谢，能够主动与外界环境进行物质和能量交换，进而实现生命机体的自我生长和自我繁殖。但是，“生命作为生命还有一个矛盾：生命能够主动地从环境吸取、补充自己需要的物质和能量，而这点必须以环境能够为它提供它所需要的现成形式的物质和能量为前提，如果环境不能提供给它必需的物质和能量，生命就无法生存，只好灭亡”。这就表明，在某种意义上，生命没有自主权，它受环境支配；或者准确地说，生命本身就是环境的一个组成部分，它因环境而生，并因环境而终。这种生命充其量只能称之为“自在生命”，即它只是客观地存在着的生命。

但是，人的诞生改变了生命中固有的矛盾，改变了生命的存在方式。由于其他生命没有意识，它们不可能将自己与其生命活动区分开来，因此，它们与生命活动是同一的；而人作为一种有意识的动物，可以将自己的生命活动变成意识的对象，从而将自己与生命活动区分开来。如马克思所言：“动物和它的生命活动是直接同一的。动物不把自己同自己的生命活动区别开来，它就是这种生命活动。”^①马克思主义认为，动物的生命活动完全属于它的环境，生命存在的主动权不在自身，生命只依附于特定的环境生存，动物的活动是其本能的表現。因此，动物的生命是前定的、预成的，与周遭环境保持着肯定的关系。而人的生命与动物的生命有着根本的不同。“人则使自己的生命活动本身变成自己的意志和意识的对象。他的生命活动是有意识的。”^②于是，“他就秉具有一种倾向，不做如爱因斯坦有一次所说的——从碗里掷出来的骰子。他不仅要知道为了生存所必须的是什么，他还要求理解人类的生命是怎么回事。”

①《马克思恩格斯全集》(第42卷)，人民出版社1979年版，第148页。

②同①。

结果,人就改变了其他生物完全依赖环境的状况,而是根据自己的要求改变环境,使环境成为自己生命的组成部分,并用生命去支配环境。此生命即“自在生命”,它是由人主动创造的生命。也就是说,人的生命是“有意识”活动的产物,人作为有意识的生命体,把自己的生命活动变成自己意识的对象,使自己与自然的生命活动区别开来。这表明,人超越了单一的自然生命,意识使人具有“超自然”的生命。所以,生命对于人来说,不是单一的,而是双重的:自然生命和超自然的生命的统一。

人的“自在生命”和“自为生命”共同构成了人的生命,这就是人的生命与其他生命的本质区别。即人除了有“自在生命”,还有“自为生命”,是“自为生命”规定了人的生命的本质。但是,并不能因此就说人的“自为生命”是属于人的。人的“自在生命”不是属于人的。因为人的“自在生命”无论在其结构、功能、属性等方面,都不同于其他生物的生命,它是人所特有的“自在生命”,而且,没有人的“自在生命”,就根本不可能有“自为生命”的产生,更别提人的生命了。

2.人的生命兼具自然属性和社会属性

由于人的生命是“自在生命”和“自为生命”的统一体,这决定了人的生命兼具“自在生命”和“自为生命”的属性,即兼具自然属性和社会属性。

人的自然属性是指人在生物学和生理学方面的特点,即人的生理构造和自然本能。尽管人是高级动物,但他毕竟仍然属于动物,他毕竟是从类人猿进化而来的。因此,它具有与某些动物相类似的生物属性和自然本能,都受生物自然规律的制约。如人要经历生老病死的过程,在遇到外界威胁和侵害时会奋起保护自己等,这些都体现了人的自然属性。

人的社会属性是指人作为人类社会的成员所具有的各种属性,主要包括:

第一,人的社会性

马克思、恩格斯指出:“人们在生产中不仅仅同自然界发生关系。他们如果不以一定的方式结合起来共同活动和互相交换其活动,便不能进行生产。为了进行生产,人们便发生一定的联系和关系:只有在这些社会联系和社会关系的范围内,才会有他们对自然界的关系,才会有生产。”正是在生产活动中,人与人之间形成了一种社会关系,任何人都不能脱离这种关系而孤立存在。

第二,人的能动性

在劳动中,人类逐渐产生了语言,并推动了人类脑髓的发达,由此形成了一种能够思维并用思维指导行动的主观能动性。这就是说,人类在改造外部世

界的同时，也改变了自己。结果，他们不仅能够认识自然，而且能够自觉地改造自然。如恩格斯所言：“一切动物的一切有计划的行为，都不能在自然界上打下它们的意志的印记。这一点只有人才能做到。”“一句话，动物仅仅利用外部自然界，单纯地以自己的存在来使自然界改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最后的本质的区别。”^①

人的生命的这两种属性并不是孤立存在的，自然属性中有社会属性的痕迹，社会属性中也有自然属性的影子。人类研究表明：“人的外表甚至也是特殊的人类外表。对客观论的思想来说，这似乎是显而易见的，但是，依赖于这一点的理性人类学和旧的进化论，倾向于把人的生命基础实际上看成是动物性的，认为真正属人的一面仅仅始于理智的上层结构。然而，深化了的认识现在已发现，我们的生物性甚至在总体上也是属人的。根据一种综合性的结构原理，人从最初不同于动物，这个原理也包括了人的生理属性，并认为在生理属性中也表现出了人性。”

3. 人的生命力求在生存与意义之间寻找平衡

由于人的生命具有生物属性，所以保持生存就成为其首要的需求，但是，人的生命的社会属性，决定了其不会仅满足于生存，而是试图探寻生命的价值与意义，使生命成为意义存在。对于这一点，马斯洛层次需要理论给予了很好的回答。

马斯洛认为，人类有两种需要，一种是基本的或缺失性的需要，另一种是心理的或超越的需要。基本需要或缺失性需要包括：生理需要，即对于食物、水、氧气、休息、排泄等的需要；安全需要，即对于稳定安全、受保护、免受惊吓与焦虑等折磨的需要；归属与爱的需要，即对于朋友、爱人或孩子以及团体的需要；尊重的需要，即对于成就、名誉、地位等的需要。通俗地说，基本需要或缺失性需要就是维持生存的需要，假如这些需要得不到满足，人的生存将面临威胁，因而它是生命的最基本的需要。这些需要为人类所有成员共有，其他物种在某种程度上也有这些需要。

心理的或超越的需要有：认知的需要，具体包括理解、系统化、组织、分析、寻找联系和意义、创立一个价值系统等欲望；审美的需要，具体包括对秩序、对称性、闭合性、规律性以及行动完美等的需要；自我实现的需要，即促使个人的潜能得以实现的需要。通俗地讲，心理的或超越的需要就是追求意义的需要，这些需要得不到满足，不会危及人的生存。但是，满足这类需要，

^①《马克思恩格斯全集》(第20卷)，人民出版社1971年版，第318页。

不仅可以维持个体的生存，而且可以促进他们成长。由于这类需要容易被压制、控制、更改和消失，由于许多人对这类需要缺乏认知，由于满足这类需要要付出更多努力，因此，并不是所有人都能实现这些需要。

人类的所有这些需要由低到高排成金字塔形阶梯，底层为生理的需要，顶端为自我实现的需要（如图 1-1 所示）。这些需要之间的关系并不像马斯洛所说的，低一级需要没有得到满足，就不会产生高一级的需要，它们是相互制约、相互调节的；即低级需要制约着高级需要，高级需要对低级需要起着调节作用。人的生命就在维持生存的需要和追求意义的需要二者之间寻求某种平衡。



图 1-1 马斯洛的需要层次模型

综上所述，本书将人的生命描述为：人的生命是“自在生命”与“自为生命”的统一体，它兼具自然属性和社会属性，力求在生存与意义之间寻找平衡。基于对人的生命的这一认识，下面让我们来探寻生命教育的本质。

二、生命教育含义的界定

从 20 世纪 60 年代末 70 年代初提出生命教育以来，许多国家和地区的教育当局和教育部门都高度重视生命教育，教育理论界更是著书立说，纷纷对生命教育发表看法。不同国家、不同流派的教育理论研究者，从不同角度对生命教育进行了深入探讨和思考，提出了众多观点。那么，到底什么是生命教育？生命教育的本质又是什么？就成为首当其冲要解决的问题。

（一）不同语境下的“生命教育”

在我们看来，在众多开展生命教育的国家和地区，美国、澳大利亚及我国

台湾和大陆的生命教育的含义比较具有代表性。

1. 美国的“生命教育”

20 世纪 60 年代，随着美苏对抗加剧，尤其是美国直接介入越南战争，美国校园所爆发的反叛运动、反战运动以及“嬉皮士”（Hippies）运动，促使美国加强了教育的政治功能，并在 60 年代初要求中小学开设“共产主义”课，以大肆攻击共产主义，其目的是为了加强对学校的思想政治控制。而这一时期，美国经济的高速发展也使其教育目的发生了变化，“接受教育的目的，不再出于诸如发展身体，扩展知识或追求美好而高尚的真理，而是现实的需要。在这种情况下，知识成了商品，学校、尤其是高等和专业技术学校成了知识的市场。教师成了出卖知识的卖主，而学生则是购买知识和文凭的顾客”。美国教育政治、经济功能的加强，使其“忘记”了教育为人发展服务的功能，教育的实用主义倾向日益严重。学校是获取知识以为谋取工作做准备的地方，这似乎成为人们的共识。于是，出现了大批有“钱”途、有知识、有个性而没道德、没思想、没人性的“人”，他们的精神状况非常糟糕，迷茫、颓废、抑郁等充斥着整个社会。

面对这种情况，在当时新兴的人本主义教育思潮影响下，国际知名作家、演说家、作曲家、摄影家，也是瑜伽的世界大师级人物——杰·唐纳·华特士提出，学校教育不应该只是训练学生谋取职业或获取知识，还应该引导他们充分体验人生的意义，帮助他们作好准备，迎接人生的挑战。他认为，这一教育目标只能通过 education for life（生命教育）来实现。

为了实践其教育理想，1968 年，华特士在美国加州北部内华达山岭脚下，建立了“阿南达村”（Annada Village）。阿南达学校（Annada School）作为其中一个组成部分，是一个从幼儿园到中学的学校集团。学校从创建之初就对当时的教育系统和教育规范提出了置疑，他们认为：“成长中的孩子必须学习如何生活在这个世界上，而不只是如何找到并保住一个工作；他或她必须懂得如何明智、快乐而且成功的生活，不违背自己深层的内在需求，同时，他们也不会抱着金钱和舒适的家庭，尽管这些会给予他人性所向往的一切。这应该是教育的基本前提。”^①因此，阿南达学校除了教授标准课程，也传授生活的艺术。准确地说，阿南达学校的目标就是教导学生生活的艺术，只是同时会额外地向他们传授传统教育所教导的知识。

可见，美国语境下的 education for life（生命教育），是为学生快乐而成功地生活作准备的教育活动，是一种以提升学生的精神生命为目的的教育活动。

①（美）J. Donald Walters: Education for life, prepare children to meet the challenges. <http://www.annada.org/inspiration/books/efl/chapter21>.