

抗遗忘与终生记忆

下册·复习专用

古一徵英汉词典智能速记教程

Yi zheng Gu English-Chinese lexicon brainpower assembly mnemonic tutorial

古一徵 著



责任编辑：王天芹

装帧设计：王 平

中国英语解码学习策略丛书 >



> 抗遗忘与终生记忆

ISBN 978-7-80714-813-5



9 787807 148135 >

定价：148.00元(全三册)

A B C
D E F
G H I



古一徵® 英语

A B C
D E F
G H I

古一徵英汉词典智能速记教程

(下)

抗遗忘与终生记忆

古一徵 著

A B C
D E F
G H I

甘肃文化出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

抗遗忘与终生记忆 / 古一徵著. —兰州: 甘肃文化出版社, 2009.4

古一徵英汉词典智能速记教程
ISBN 978-7-80714-813-5

I. 抗… II. 古… III. 英语—词汇—记忆术—教材
IV. H313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第055913号

古一徵英汉词典智能速记教程
抗遗忘与终生记忆

古一徵 著

责任编辑 / 王天芹

装帧设计 / 王 平

出版发行 / 甘肃文化出版社

地 址 / 兰州市曹家巷 1 号

邮政编码 / 730030

电 话 / 0931—8454870

经 销 / 新华书店

印 刷 / 兰州新华印刷厂

厂 址 / 兰州市七里河区硷沟沿 115 号

开 本 / 787×1092 毫米 1/16

字 数 / 2100 千

印 张 / 75

版 次 / 2009 年 4 月第 1 版

印 次 / 2009 年 4 月第 1 次

印 数 / 1—10000 册

书 号 / ISBN 978-7-80714-813-5

定 价 / 148.00 元(全三册)

如发现印装错误,请与印刷厂联系调换



作者简介

古一徵

教授/英语研究员

作者资料

本名郭勇，男
1968年生于兰州市
1987年毕业于兰州二中
1990年毕业于长春师范学院
化学系、生物系

现任职务

甘肃中华职业学校 董事长
高级英语教师
兰州古一徵语言科学研究院理事长
双语研究员
甘肃省教育科学研究所英语研究员
(兼职)
西南大学逻辑与智能研究中心教授
(兼职)
甘肃古一徵影视制作有限责任公司
执行董事
重庆西部教育促进会
执行会长

近年主持参与的主要课题

2003年甘肃教育科学“十五”重点规划课题“汉英双语解码教学法英语母语口语教学法的研究与应用”课题负责人。2003年通过甘肃省教育科学规划领导小组办公室鉴定。
审批文号：甘教规办发[2003]08号文

全国教育科学“十五”重点规划课题，中央教育科学研究所，“中小学英语课堂教学模式优化研究与实验”的子课题“西部贫困地区中小学英语听说课堂教学研究模式生成研究与实验”课题研究主要参与者。

2005年甘肃省教育科学规划重点课题“中国英语解码识字教学法课堂教学模式的开发与研究”，课题负责人。
审批文号：甘教规办发[2005]06号文

2007年中国教育学会“十一五”科研规划课题《英语素质教育与科学考试研究》子课题组负责人。
(课题批文编号0101155B)

近年主要创作并出版的文化作品

《古一徵斯瑞英语》套(21张DVD) 《英语语音意义解密》套(1张DVD)
《古一徵解码英语》套(20张DVD) 《英语字母意义解密》套(1张DVD)
《英语学习的革命》套(1张VCD)

前言

我们要面对的单词是什么？

重新认识英语单词——“双源单词”与“双源词汇”

我们常说的“传统英语单词”实际上是由两种语言符号来源及四个完全不同的基本词形态结构项目组成的。一个“英语单词”的两种语言符号来源包括了来自“英语来源”和“汉语来源”的两种语言成分。

这两种语言成分分别由两个子成分构成，其中：

“英语来源”包括：（1）英语字母符号串（常称：英语词汇）；（2）英语语音符号串，又称英语字母符号串发音效果（常称：国际音标，单词发音效果）。

“汉语来源”包括：（3）汉语句法应用功能（常称：英语词性，词类）与（4）汉语语境应用解释（常称：汉语意义，汉语意义解释）。

通过观察任何一个普通的英语单词，我们就会发现这种特征：即一个单词是由“English+汉语翻译”共同组成的。

因此，我们通常所说的“英语单词”，从其内容上看，实际是由四种主要的“词条项目”组成的一组“双源语言信息混合组合体”。通常，我们把一个英语字母符号串对应一个英语字母符号串的发音效果，称为“英语单词部分”；一个汉语功能对应一个汉语词汇的意义解释，称为“汉语单词部分”。

所以，我国学生学习的英语单词实际是由“英语单词部分+汉语单词部分”共同组成的“英汉双源四项一体化多元项目混合单词内容”。根据这种结构组成的文字结构特征，我们称之为“英汉双源四项一体化词位”，为了和传统英语教育中的术语体系接轨，将其称为“英汉双源单词组合体”，简称为“双源单词”。

所以，传统认识中“词”的概念，实际上是由来自两种语言种类（English+汉语）的复杂语言信息材料，按照空间线性关系，进行排列的一组双语语言符号的图形组合关系所构成的序列性符号对应关系。这是一种由两种语言符号形成的对应性位置关系，并依靠对应关系构成相互之间的翻译与理解，根据其特征我们称之为“汉英双源单词的双向翻译”。其中，词语翻译是否准确的标准，来自于双源单词内容的空间对应关系。

这一阶段学习者学习词汇的任务是：记忆双源单词中包含的两种文字符号图像和组织形态对应关系及其词汇数量。这一阶段，词汇量的主要衡量指标，就是双源单词词汇量的积累。

因此，这个阶段的词汇教学方法，本质上就是“记忆双源词汇的对应关系”。我们用一个专业术语将这种关系定义为：“英汉双源四项一体化单词对应翻译”。

学习者在这一层次的学习中，掌握英语词汇中的“符号写法”及其“语音的表现效果”；汉语词汇中的“句子使用位置、词法、修饰关系”以及“对应的汉语解释”。

需要强调的是：

这里所说的“词法”与“词类”，实际上并不是真正的 English 语言规律之中的“词法”与“词类”，而是 English 和汉语相互之间进行翻译对照的比较、转换对应句法的应用关系，我们称之为“英汉对照转换语法中的词法翻译关系”，从其本质语法来看，实际是“翻译对照法”，即：“英翻汉”与“汉翻英”。

因此，“记忆单词中的翻译关系”，就是我国学生学习所谓“英语单词”的真实任务。其任务除了需要记忆四个主题单词结构项目内容本身以外，更需要记忆它们彼此之间的翻译对照关系。

正是这种“English+汉语翻译词汇”的翻译性对照的词汇的自然存在属性，决定了中国学生在翻译阶段学习“英语词汇”的本质方法只能是“记忆”与“抗遗忘”。

中国特色的“英语单词”

依据双源翻译对应的标准化原则，其单词内容必须遵守项目单一对应的原则。词汇中词的对应解释必须具有唯一功能，其“准确性”才可以被定义。也就是说，从语言应用功能和语法单元的角度来看，“一个单词”的概念，包括一个汉语功能解释、一个词性、一个英语单词发音效果、一个英语单词字符串及其线形唯一的相互对应关系。

对于“双源单词”与“双源词汇”的认知，使我们明白，我国学生学习的“英语单词”，实际上是一种由多种项目及两种语言符号体系组成的混合项目，该“英语单词”的学习本质，实际上就是英汉双源语言符号的四种词条项目材料对应关系的“记忆”与“抗遗忘”。这种对应模式其实是“中国特色的英汉双语翻译功能的养成性教育与学习的初级入门阶段”。该阶段的“英语学习任务”其实是由三个简单的记忆成分组成：1. 双源单词的词汇量；2. 双源词汇的转换翻译语法；3. 学习者对双语符号机械翻译对照行为的熟悉程度，简称翻译技术。所以，这个阶段的“英语学习”实际上是具有典型的“中国特色的英语—汉语双向翻译技术的学习”，并不是“英语语言意识、思维、思想、知识、技术、能力的学习”。

我们要记忆单词中的什么成分？

新课标中收录的英语词汇实际都包括两种内容：英语单词部分（含英语符号串与语音符号串内容）与汉语单词部分（含词法及汉语解释的意义内容）。其中，英语符号内容包括英语字母符号及其组合过程（我们称之为英语字母符号串）、英语语音发音效果、听力的符号识别与组织识别功能；汉语意义内容包括词汇的句法位置应用功能、词性与汉语意义解释词条内容。根据“传统英语单词”组成的结构特征，我们称其为：“英汉双源四项一体化词位”，为了和传统英语教育中的术语体系接轨，将其称为“英汉双源单词组合体”，简称为“双源单词”。

在这个阶段中，我们需要记忆的“英语词汇”其实是由两个主要的语言种类组成：“英语字母符号串”部分与“汉语功能解释”部分。这两个部分的内容实际是由四种主要“词条项目”组成的一组“英语文字符号串+汉语功能解释”的“双源语言信息混合组合体”，其中，我们把一个英语单词符号串对应一个单词发音效果，称为：“英语单词部分”；一个汉语功能对应一个汉语词汇的意义解释，称为“汉语单词部分”。所以，一个传统称呼中的“英语单词”实际是由两种语言符号来源及四个基本的词形态结构组成。其中，英语单词部分：（1）英语单词字母符号串；（2）单词发音效果。汉语单词部分：（3）汉语应用功能——词性；（4）汉语意义解释。据此，我们对我国学生在翻译阶段学习英语词汇的性质进行了科学属性的定义——“英汉双源符号四项一体化单词记忆”，简称“双源单词的对应记忆”。

我国学生掌握英语能力的过程至少由四个发展阶段组成：翻译阶段、解码阶段、应用阶段和创新思维阶段。我国学生学习英语语言的阶段目前尚处于英语第二自然语言教育与学习的初级阶段——英汉双源符号交互对应翻译阶段（简称翻译阶段）。在此阶段，学习者记忆英语词汇的核心任务，不是学习与掌握“English 词汇”所包含的“English 概念意义”，而是记忆双源单词中各个词条项目的对应关系。

根据其实际结构组织过程，我们对我国学生学习英语词汇的初级阶段性“能力”，进行了科学属性的定义：“英汉双源符号四项一体化单词记忆默写翻译功能”，简称“双源单词的对应翻译”。

十年英语基础教育过程中需要记忆英语词汇 7689 组

新课标中共收录了约 3300 多个英语词汇与 360 个短语，这些内容是我国学生在小学、初中、高中学习和受教育过程中必须完成的词汇记忆任务。但是，由于新课标中收录了“约 3300 多个英语词汇与 360 个短语”是不精确的描述，且这些词汇内容中包含有各种复杂信息，属于词汇杂合编组。为了让每个学生明确记忆任务，我们对新课标中收录的词汇与短语进行了纯化统计，统计后的数目如下：

英语词汇内容不重复的内容包括：3405 组，其中包括：比较级与最高级词汇 14 个；合成词 43 个；复数词 26 个；简写词 19 个；英美不同拼写词 32 个；过去式与过去分词共 117 个；词组 72 个（共有汉语解释词汇 82 个）；缩略词 27 个；语法形式词 27 个；英语同源词 71 组，其中包括四个首字母大小写词汇（m 组 3 个，g 组 1 个）；具有延展功能的词汇 654 组，其中延展出的词汇 984 个，总计 1638 个延展词汇。

这些英语词汇中隐含了一些对应的词汇。通过仔细检查，我们发现 3405 个英语词汇并不全面，实际词汇表中包括的隐含词汇 13 个，为了清晰地标注出词汇表中的实际词汇内容，我们恢复了这些词汇在总词汇表中的位置。这样，英语词汇表中的英语词汇数目实际有 3418 个。为了清晰词汇中的纯词数目，我们去掉了具有重复性的英语同源词 69 个，其中不包括四个首字母大小写词汇（3 个 m 组，1 个 g 组），去掉了词组 73 组（其中共有汉语解释 83 个），实际剩下的纯英语词汇为 3276 个。

通过观察我们就可以发现：一个英语词条后面会出现不同的词性说明，更会由于不同的功能语境用法出现不同的汉语功能解释。所以，一个英语词条后面一般会跟随多少不一的词法和汉语解释。考察新课标中的词汇，其中 3405 个综合词汇组中共对应 3823 个独立词性，也就是说，在第三部分的“词性区”比“英语字符串部分”要多出 418 个英语词性项目。通过统计，在 3823 个独立词性中，共有名词 2148 个；代词 65 个；形容词 604 个；动词 720 个；副词 186 个；介词 55 个；连词 28 个；感叹词 17 个。

依据英汉双源词汇相互对应的翻译唯一性对应标准，只有具备“四项合一”的英汉双源词汇组合，才可以称为完整的词汇。也就是说，英语词汇的字母符号串、语音效果、汉语词法与汉语解释综合在一起才成为一个词汇的完整组合概念。我们对 3345 个英语词汇后面跟随的汉语解释进行了词汇统计，最后发现 3345 个英语词汇后面跟随的汉语解释词条实际共有 7011 个。

按照英语词汇和汉语词汇的唯一翻译对应原则，我们得出的结论是：高考英语的英汉双源词汇实际共有 7011 组。也就是说，按照传统的国内说法，中学生要参加高考，实际必须要记住的“英语词汇”共有 7011 个。其中还不包括 73 组词组（含 83 条汉语词组汉语解释），和 363 条短语（含 595 条汉语解释）。如果将词组和短语都算入需要记忆的词汇内容，新课标中实际包括的英语词汇记忆的总量为：7689 组。

我们知道，由于英语词汇具有形态与意义的规律性变化，因此，诸如词组 72 组，英语同源词 69 个，延展词汇 984 个，这些词汇都可以通过比较与理解的方式进行学习，所以，这些词汇并不属于完全需要死记硬背的不连续词汇内容。学生可以在掌握了主要词汇的意义内容之后，通过理解与分析的方法将这些词汇的内容进行联想性记忆。所以，这些词汇不属于学生必须要强行记忆的内容。这样，当我们从总词汇中去掉这些具有重复性的词汇内容之后，得到了 2280 个不连续的英语词条。所以，我们得出结论：

新课标中的 3418 组英语词条，7011 个汉语词条，363 个短语，73 条词组，总计 7689 组词汇，实际需要强行记忆的内容只有 2280 条英语核心词条。

我们要记忆的英语单词量是多少？

——7689 组

词汇是一个“量”的概念，英语词汇是依据英语字母顺序的逻辑标准编纂而成的单词集合。

依据翻译对应的标准化原则，词汇中的双源词的对应解释必须具有准确性才可以被定义。也就是说，从应用功能和语法单元的角度来看，“一个单词”的概念包括：一个汉语功能解释，对应一个词性、一个英语单词发音效果、一个英语单词字符串；其内容必须遵守项目单一对应原则。根据本原则，我们对新课标中收录的英语词汇进行了详细的统计与分析，最后明确了其中的各项纯化数据，并得出结论：

新课标中实际包括 7689 组英汉双源四项一体化单词记忆对立体。也就是说，新课标中实际涉及的记忆单元包括 7689 组。它说明，依据国家教育部的规定，我国学生在基础教育（包括高中）阶段，实际需要完成记忆 7689 组英语单词的词汇记忆任务，而不是“3300 个单词和 360 组短语”。

我国学生进行英语词汇学习的两个重要阶段——翻译阶段与解码阶段

英语词汇学习是英语语言能力学习的重要组成部分，根据我国学生学习英语语言的科学属性，其内容分为两个阶段：英语+汉语双源对应翻译阶段（简称翻译阶段）与英语意义解码理解阶段（简称解码阶段）。

在翻译阶段中，学习者通过记忆的方法可以将：1. 英语文字字符串；2. 英语国际音标拼音效果；3. 汉语功能的词性应用；4. 汉语意义解释等，这四种词汇项目对应在一起，形成“四项一体化回忆”的单词对应翻译与整合。所以，在翻译阶段中，我国学生记忆的“传统英语单词”的任务，其实不是学习与掌握英语词汇所包含的英语概念意义，而是强行记忆该单词组合体中各个项目的对应关系——除了需要记忆四个主题单词结构项目内容本身以外，更重要的是需要记忆它们彼此之间的关系。

由于英语文字体系属于语言符号组织码的抽象信息处理系统，所以阅读者并不能直观地通过符号的表象，观察到其文字的意义所指，必须通过一种文字意义解码的方法，才可以将其还原成为可以被我们理解的意识想象内容。所以，我们将这种“直接透视”英语文字符号意义的思想、思考、思维的知识处理能力称为“英语解码能力”。一个人一旦生成了英语语言的解码能力，就可以通过这种能力的支持，直接进行英语思考、研究与知识学习等纯英语语言的应用行为。所以，英语解码能力是英语语言能力的基础组成成分。

英语意义解码阶段是英语语言学习中的词汇学习的高级阶段，学员需要通过汉语意义的解释过程，达到可以“透视”出英语文字符号的意义组织过程，并得到概念性结论的英语思维与英语知识信息处理的意识能力。这是一种可以直接认知英语文字意义、理解与感知英语概念，可以直接进行英语思想与思考的“纯英语意识”的高级语言能力。

英汉双源符号对应翻译阶段的词汇记忆学习，是英语语言学习中的中国特色的英语初级学习过渡与启蒙阶段。

本阶段需要深度思考的问题

“英语语言的学习是一种人脑新意识行为的创建性活动”，这种定义从本质结构上，将我国英语语言教育活动进行了崭新的科学定位。正是基于这种新认识，我们对英语语言意识能力的创建过程进行简单的观察，就可以发现，如同我们在日常生活中进行一种建筑行为一样，在学生大脑中创建一种新的语言能力，同样需要几个重要的“意识建设”过程：

English 语言材料的收集阶段 — English 语言材料的组织阶段 — English 语言材料的文化结构化阶段 — English 语言材料的意识系统化阶段 — English 语言意识能力的日常应用阶段（听、说、读、写、想）。

“英汉双源符号对应翻译阶段”是我国英语国际语言与文化素质教育的“初级入门阶段”，由于这个概念的提出，我们对于现代英语语言教育，就产生了一种过程性的观念改变：

英语语言能力的形成，需要从语言的生物、意识、文化、科学、知识、技术、劳动、生存和生活等方面，在应用层进行“安装与建设”。

所以，用科学发展观的思想，审视当前我国学生英语语言学习的现状，我们自然就会得出上述结论，这与“传统意义上简单交流的外语学习目的——简单记忆英语单词和记忆翻译语法”的“外语学习法”大相径庭，也就等同于我们要从新的高度来看待和认识我国的现代英语教育。

毕竟，人类的语言能力是需要发展的。真正的“英语语言能力”必须具备新思维、新意识、新知识、新技术、新文化等特征，因此，我国学生的英语学习目标，无论如何都不能停滞在“简单对照的翻译技术”层面！

我们应该清醒地意识到：

时代在发展！历史在前进！科学在进步！

发展中的中国，呼唤更高水平和更高技术含量的英语文化科学教育体系！这已经是不言而喻的现实需要。几百年前形成的翻译转换教学法，不论赋予其什么样的外衣，都已经无法掩盖其早已落伍于现代社会文化、知识、科学、技术、教育、法律、文明发展水平的本质。

如果从更深远的意义上看，我国英语教育的科学发展，是关系到我国未来国计民生科学发展的大事，是关系到改革开放的基本国策在社会中落实的大政，是关系到未来中国的知识发展是否执行科学发展观的大计。

掌握两种语言的概念——双语双脑语言学理论基础

人类的现代意识行为来自于人类对环境的生物适应性进化的表现,语言便是这种进化的产物。现在我们有理由认为,人类的意识活动也是一种物质存在,人类意识的进化伴随着人类知识的进化而进化,人类意识结构与功能的进化,伴随着人脑进化的主要生物表现而表现,其发展依据环境的适应与进化过程而发展,其进化的原理与大自然中的生物进化原理相吻合。

人脑意识结构的形成,是基于人类在自然、社会、人文、语言四种知识超循环的知识适应中,形成的超自然循环进化的生物进化表现。人类意识的进化属性,属于超自然循环的超循环进化形式,是人类生物属性超自然进化属性的生物进化表现,并伴随着其他四种科学知识的发展而发展。

人类语言的发展是人类意识进化的基础。由于人类语言的形成与发展,使得人类的意识形成了超生物遗传限制体外模式的信息遗传与积累,构成了一种人类特有的、以社会化结构伴生而发展的、具有超生物属性的超自然进化属性。所以,人类意识的进化属于超自然进化的社会超循环群体意识进化。

语言是人类知识社会化发展的必然产物,语言存在是反映人脑意识存在的超自然循环存在结构之一。

汉语语言与英语语言,属于人类意识进化过程中两种不同的意识模式区分,而不是简单的符号与语法表现形式的不同。其中,汉语语言的生物意识形成基础,主要基于光学传播的生物渠道而形成;英语语言的生物意识形成基础,主要基于声学传播的生物渠道而形成。

现代各种科学研究的主导方向已经可以清晰地指明,中国的汉语语言实际是人类文明史上两种主流意识形态之一的发源模式,它的语言特征,决定了汉语属于一种完全区别于结构功能意识形态(英语为代表)的独立语言意识形态。汉语意识体系作为形象性意识模式的代表,与英语意识体系作为结构功能性意识模式的代表,它们之间的区别,实际呈现了人类文化的两种主要文明发展脉络的区分。我们根据汉语意识模式将其形成的文化模式称为:拼图文化模式;根据英语意识模式将其形成的文化模式称为:拼音文化模式。

也就是说,汉语意识模式与英语意识模式之间的关系,是人类两种意识形态的区分,是人类两种文化与文明结构的对立统一。它们之间的区别性特征,决定了英语和汉语的区别,实际上是两种人类的主流意识形态的区别,并由此导致了人类的两种主要的文化与文明模式的区分。

从语言形成的生物基础来看,由于两种语言意识符号结构的生物形成基础不同,最终形成了人类不同的两种意识形态:以汉语语言为代表的“形象性意识形态”与以英语语言为代表的“结构功能性意识形态”。

所以,汉语与英语在本质上是人类在意识进化过程中,两种意识形态及文化体系的区分。

汉语语言和英语语言同属于语言界类却属于不同的门类,它们之间具有自然属性的本质区分。

汉语语言在人类文化与文明发展史上,具有独立意识系统的区别性地位,它是全世界人类两种主流意识形态之一。汉语语言文化地位和它在人类学的地位,因其特殊的意识形态及其所形成的文化结构的地位和价值,有赖于需要让全世界的科学界重新认定。

中国学生学习英语语言属于人脑第二类意识形成本质,所以不是简单的外语符号与语法表达形式的复制性学习。中国汉语语言学生学习英语的实质,实际涉及到中国英语第二自然语言人脑第二意识体系创建的本质问题。

从现代科学的认知水平来看,多学习一种语言等于重新创塑一种全新的脑意识活动规律及其概念内容,是一种浩瀚而细腻的人脑意识的全新、系统、科学、创新的过程与结果。English 语言是一种不同于汉语的语言,作为一种特殊的、不同于汉语母语的“语言教育”,其本质必然是“中国 English 第二自然语言教育系统”。它的含

义是：这种教育系统只针对中国人有效，是具有典型中国特色的现代 English 第二自然语言教育工程的具体社会化教育实践。其特征表现在以下几个方面：English 语言符号体系、English 全脑意识文化教育体系、English 全套知识背景、English 社会应用经验、English 语言知识体系与人文应用等。

从语言科学与自然科学的角度来观察，我国学生接受 English 语言教育的结果，必然是创建 English 第二自然语言意识、应用体系和知识背景的脑意识规律及其概念体系的功能化、技术化、知识化、积累化的国际社会环境综合适应性的基础素质教育。

从意识科学的角度来说，该体系表明，学习者需要创建其大脑结构中的“English 语言意识本质”。具体来说，就是创建 English 语言意识体系与语言应用功能的全套脑意识功能体系。

从自然科学的角度来说，该体系是在汉语人脑中，新增的一套 English 人脑意识内容及其脑神经生理活动机制与运动模式的人脑思维系统意识质量安装体系，掌握了该体系的人，是同时在大脑中拥有两种“人脑语言意识机制”的“双思维系统与概念体系”的“双脑人”。

从社会科学角度来看，掌握了该体系的人，是拥有双重社会价值体系与社会人际关系的人，其人文功能决定了这种人具备国际知识研究、应用与交际功能的国际交流功能的人，简称“国际人”。

从人文科学角度来看，掌握了该体系的人，具备双倍人文劳动技术的功能体系，是具有更高人文功能的高级社会生产力。

从语言科学角度来看，掌握了该体系的人，具备两种独立的语言意识能力与知识背景，可以自由使用两种语言体系，同时进行意识思考、知识学习、社会沟通、科学研究、技术学习等语言功能，其特征表现为隔语交流能力，其本质体现为具有更高的思想方法与更完善的思维体系，具有更高的人脑智慧机制。为了简化起见，我称其为“双语双脑”人。

人类的知识体系，依据其属性可分为五种科学范畴，分别是自然科学知识、社会科学知识、人文科学知识、语言科学知识和意识科学知识。其中，语言研究的基础，来自于形成语言自然属性的所有生物基础的研究。在语言研究上，应该包括五种子范畴的属性研究，即语言的自然科学属性、社会属性、人文属性、语言属性和意识属性。

掌握了“双语双脑”语言机制的人，并不意味着其英语语言学习过程的结束，学习者必须还要经过一定时间的英语语言应用功能的综合学习和实际语言练习，以积累 English 语言应用所必须的经验，形成实际的 English 语言感性和理性经验的积累，达到通过 English 语言感悟知识的 English “意识活用”境界。最后，学习者必须通过这种 English “意识活用”功能的实际应用，积累足够的知识与经验背景。这些知识与经验背景，包括了英语语言文化体系中的全面的、综合的、有关语言应用体系的基础知识。而且，这些知识必须是系统化的，从其知识范畴的角度来看，涉及到了 English 文化体系中的所有 English 的自然科学知识、社会科学知识、人文科学知识、语言科学知识和意识科学知识等内容。

由于英语和汉语的区分，在本质上是人类思想意识结构的自然属性不同，所以，中国人学习英语语言的本质，实际属于人类思想意识的可持续发展的超意识循环的进化性行为。

世界上使用人群最多的英语方言

China English——中国英语

语言学习，其实是人脑意识功能的塑造以及系统概念体系的安装与组合。所以，语言的本质，就是人脑意识中有规律的人文活动。我国学生学习到的 English，在自然本质上与 English 母语国家，如英国、美国、加拿大、澳大利亚等国所使用的 English 是同一种语言，都属于人类自然语言本质属性。我们把中国学生掌握的英语语言定义为自然语言属性，用于强调说明中国学生掌握的 English 语言能力，在本质上是具备国际标准的 English 语言能力，其应用内涵与国际上的任何一种 English 语言方言的应用内涵相通用。

从这个角度来看，中国英语的语言质量标准必须是——在中国应用的一种 English 地方方言！

English 在中国地方方言的标准必须是——China English。

语言教育是新人格与人性塑造的培养过程

Creator

创造者

人类面对大自然，面对生活中的人类社会，在每个瞬间都会遇到不同的场景，在复杂的环境面前，人类选择了意识的适应性进化方式来适应复杂的外部环境。也正是在这种适应的过程中，人类的大脑进化到了今天这样高度发达的智慧程度，人类才可以用其特殊的意识能动体系来适应各种复杂的外界变化。

因此，虽然人类面临的生活环境、方式各自不同，却都有其相似的物质结构与功能，它们共享着相同的运动属性，而人脑的适应性变化方式，恰恰解决了人类面对复杂环境的对应关系，通过开发大脑意识的自主适应性，创建出了人类个体强大的自主性和适应性。在适应的过程中，人类不得不促使自己适应生活中各个不同的环境与发生的事件，不断地想办法处理问题和解决问题，在此基础之上，人类的大脑变成了一种具有高度发达以适应变化的生理运动体，它不断地变化着，创造出新的适应能力，创造出生命个体的环境适应功能。

通过创造大脑的应变性来适应多变的环境，这就是人脑的意识进化机制。从此，人脑便具有了特殊的创造性的适应机制。这种人类大脑特殊的后天意识适应性，得益于人类对环境的适应性进化模式，发展到今天，人类所具备的这种特定的生物进化特征，使得人类具有了其他生物所不具备的后天心理与生理应变性的能力创生功能，其主要体现是，在行为上使人类形成了特殊的创造性劳动适应功能。这些特殊的劳动功能的形成，使得人类凌驾于其他生物种群；使得人类变成了不折不扣的创造性适应者——用适应环境的创造性劳动功能来适应人类所面对的多变的一切条件，也正是这种有目的、特殊性的劳动，使得人类变成了一种社会化的生物种群。而人类所掌握的语言，又将人脑的意识结构、经验与知识积累的功能，迁移到了人类的体外。由于语言的创生，使得不同时代的人们，可以通过语言行为将各自的知识精华记录下来，通过各种科学理论的建树与书籍的撰写，将各行各业的知识，积累成为可以被人类整体共享的集体化知识库。

这种利用语言的种群外“延续能力”，使得人类的综合知识构成了特定的、生物体外的世代积累。也正是这种特殊的经验与知识的积累方式，使得人类的智慧得到了整体性的长足发展。可以说，正是人类语言的诞生，才使得人类的意识与科学技术，可以形成积累性发展，让人类变成了“思想有多远，我们就能走多远”的宇宙间特殊的智慧生物。人类所使用的语言，正是使得这种世代延续的、集约化的人类知识与智慧积累，得以不断延续、不断发展的主要载体。可以说，正是人类语言的开发、进化、存在和利用，才使得人类社会化的集体性智慧进化

机制成为可能，也正是在这种特定的人文创生性进化的条件下，语言使得人类的思维模式和思想方式变成了人类最为重要、最为基础的创造性劳动工具。当语言的这种特定的意识能动性作用到人体时，加上人类强大的适应性劳动进化功能和日益进化的劳动工具的使用，使得人类的创造性劳动能力表现出了“敢叫日月换新颜式”的勃勃生机。

语言教育必然是人脑的教育，而教育的本质离不开对人性的定义与改造。如果语言教育离开了科学的本质，那么，未来的人性就会偏离正常的社会科学发​​展轨道。语言的科学发展与正确的科学发展方向，是建设一个国家基本社会化秩序的有力保证。从这个角度来看，语言教育的科学属性兼顾社会科学、自然科学与意识科学属性。现代脑神经科学研究成果可以证实，语言教育中的伪科学教育体系，不仅仅是一种伪科学知识的传播，它更会造成一种严重的人脑生理结构化的终生性伤害。抵制语言迷信，弘扬语言科学，保证公民接受科学、健康的语言教育，是国家社会建设的基本责任与义务。发展语言科学研究是一个国家的政府必须要重视的重要人文建设工程，它对社会的稳定与国家的健康发展，具有直接的建设性意义。

在我的英语语言教育理论体系中，我主张英语语言的教育，一样要遵循“教育学生如何做人”的基本教育原则，我提倡英语教育的本质思想为“为人处世，教育树人”。在本教学体系中，我认为英语教育的目的，一样是为祖国培养合格接班人的教育。所以，同样必须在我国英语教育体系中，提倡并应用培养具有中国特色社会主义核心价值体系的现代合格公民的素质教育要求。为此，我在本英语教育思想体系中提出“做人八德”，作为我国英语语言教育哲学思想，其中分为两个结构：

“为人”哲学——人、言、理、道；“处世”哲学——知、为、商、用。

如果说人类的各种发明是神奇的，那么，人类的语言，便是创造这所有神奇的基础。

如果说中国的四大发明是值得我们自豪的智慧的话，那么，中国的祖先们创造发明的汉语语言，则是使一切曾经的、现在的和未来的中国人所有的创造、发明得以实现的源泉。

也许以前你没有注意到，我们日常生活中使用的汉语语言，才是中国人类创造的最大的、真正的神奇！正是这个神奇所在，才创造了我们这个神奇的民族，才延续着我们中国人独有的意识、思维与思想。中国人的灵魂，就活在中国人的汉语语言中。

我们每个人从祖辈那里继承下来的语言，才是“我们之所以是我们”的种族之源！

我们讲什么语言，我们便是什么民族！

我们拥有汉语语言，才是我们之所以是汉族人的本质基础。

语言，是从祖先那里传递下来的原始人性的原始力量；语言，是我们每个人仰赖的生命、生存与生活之魂。我们继承了祖先的语言，我们便继承了祖先的力量。当我们多继承一种语言，我们便多拥有了一座取之不尽，用之不竭的财富宝藏。

语言，让我们每个人都变成了——创造者。

古一徵

2009年3月

语言创建思维模式



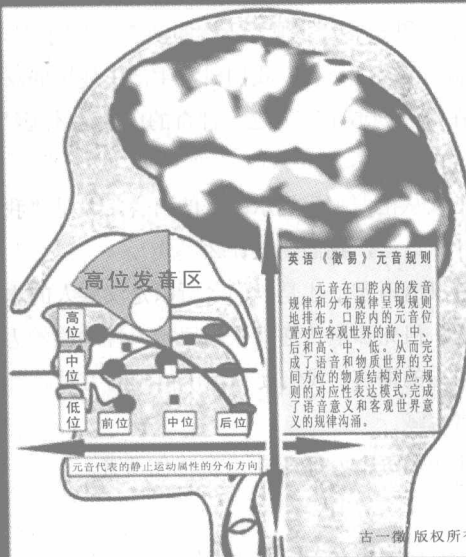
英语语言思维 & 思想的内容

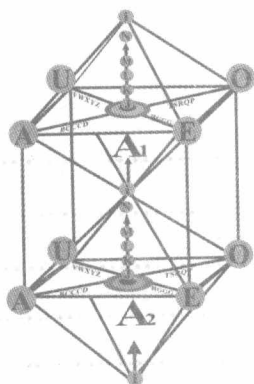
◆ Entriclish Alphabet

Consonant Family

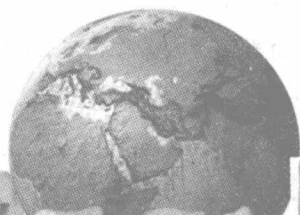
Aa	Bb	Cc		Dd	
Ee	Ff	Gg		Hh	
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt
Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	Alphabetic Principle			





A TO Z

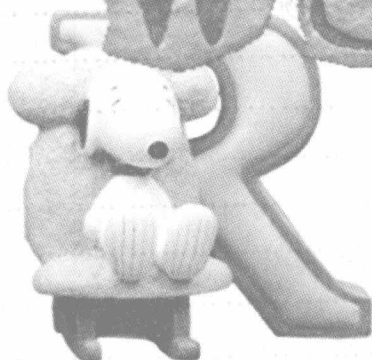


ENGLISH

TO

CHINESE

WORDS



目 录

记忆英语词汇的作用	1
质量程序与质量管理标准	2
教育质量与教育质量保证	3
本教程中使用的专有技术说明	3
“五步双源词汇四项一体化组装法”	7
“七阶词汇整合复习法”	8
复习技术	9
复习的概念	10
双源词汇的复习行为——桥接汉语经验	11
大脑桥接技术原理说明	12
人脑记忆与信息储存	13
人脑中的知识不可能是假的	14
学习是为了创生经验	15
ADCM核心技术	24
语言在应用中形成能力	24
学习语言的意识运动原理	25
语言知觉	25
从语言的脑生理反应过程来理解“记忆”	26
记忆的第一条件——认识	27
“认识”行为是一系列复杂的脑意识、思想活动	29
通过“声音”的提示，我们同样可以“认识”事物	30
“听见”与“听懂”的区别	36
安装英语思维	44
学习语言——重塑自己的命运之舟	45
如何编制个人特稿的故事	47
创塑新的英语自我	49
英汉双源四项一体化词汇转经验流程说明	55
英汉双源词汇复习总表	56
后记	229