



DANGXIAOHANSHOU
JIAOYUJIAOXUE
GUANLIYANJIU

党校函授教育教学 管理研究

中共中央党校函授学院 主编

中共中央党校出版社

党校函授教育教学管理研究

中共中央党校函授学院 主编

中共中央党校出版社

责任编辑 刘 伟 史延红

封面设计 吴洪亮

版式设计 尹 植

图书在版编目 (CIP) 数据

党校函授教育教学管理研究/中共中央党校函授学院

主编. —北京: 中共中央党校出版社, 2002.10

ISBN 7-5035-2580-0

I. 党… II. 中… III. 中国共产党—党校—函授
教育—教学管理—研究—文集 IV. D261.41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 077746 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

中共中央党校印刷厂印制 河北三河南阳装订厂装订

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 17.75

字数: 459 千字 印数: 1—6200 册

前 言

科学研究工作是教学工作的基础。中央党校校委多次强调大力开展教学科研活动。常务副校长虞云耀同志明确指出：要进一步推进教学和科研一体化，提高教学和科研水平。

为落实校委的要求，我院在第六次教学管理工作会议上把大力开展教学科研工作作为今年教学管理工作的重点之一，并得到 49 家分院的大力支持。截止到 4 月中旬，总院教学处收到科研课题申报表 140 余份，后经研究同意其中的 90 个课题立项；到 6 月底，共收到科研论文 100 余篇，含总院各职能处室的论文 12 篇。这些论文分别从形势与对策、教学质量与教学方法、素质教育、远程教学、命题改革、自学与班级管理、党性教育与学风建设、学历与督导工作等方面，对党校函授教育与管理进行了探讨和研究，是党校函授教育多年办学经验的总结和理论概括，因而具有较强的现实指导意义。

为了确保论文的评审质量，我们于 7 月中旬邀请了辽宁、陕西、上海、广东、北京市工业党校、空军指挥学院 6 家分院和中央党校的专家教授分别进行初审，并把论文分为三类，写出了初审意见。此后，总院教学处进行综合评定，初选出 70 篇优秀论文，提交给 8 月下旬总院在北京召开的教学管理研究论文评审会。这次评审会邀请了参与初审的 6 家分院和甘肃、安徽、江西、浙江、重庆 5 家分院，共计 11 家。与会专家和领导对这些论文进行了认真评议，并对这次科研活动给予了高度评价，同时提出了许多宝贵意见。在这次评议的基础上，最后决定将 72 篇优秀论文汇编成册，交中央党校出版社出版。

教学科研是党校函授教育的一项重要工作，需要不断地提高科研水平，进一步把握党校函授教育规律和特点，提高办学质量。这次开展的教学管理研究活动是由教学处具体承办的。鲁金波、史世鹏、陈延军、姚志红、唐俊儒等同志做了大量的组织、编辑工作。但因时间紧，不周之处在所难免，敬请各位专家批评指正。

中共中央党校出版社

中共中央党校函授学院

2002年10月

目 录

教学科研是党校函授教育的基础	中央党校函授学院	黄士安 (1)
党校函授教育如何应对知识经济		
的挑战	甘肃分院	王文学 (8)
论党校函授教育对科教兴国战略		
的贡献	海南分院	叶斌等 (16)
论干部成长规律与党校函授教育		
创新	四川分院	李锡炎 (21)
党校函授教育发展规律探讨	山东分院	王士富 (30)
党校函授教育与时俱进、突出时代		
特征的思考	北京市工业党校分院	李永涛等 (38)
新世纪党校函授教育改革与发展		
的思考	总后分院	王建仁 (45)
按“三个代表”要求 开展党校		
领导干部的在职教育	中央党校函授学院	刘利群 (56)
试论党校函授教育在构筑终身教育		
体系中的地位和作用	江西分院	吴方宁等 (69)
党校函授教育应与时俱进 开拓		
创新	浙江分院	杨仲林等 (79)
入世与党校函授教育改革	广西分院	熊水龙 (86)
党校函授教育可持续发展的理性		
思考	山西分院	郑廷涛 (95)
论党校函授教育的持续发展	河南分院	包晓等 (101)

21 世纪党校函授教育的可持续发展

- 要有新思路 四川分院 李军等 (108)
- 提高中函教育信誉的对策思考 空军分院 何孝明等 (117)
- 铸造执政党的建设的学习平台

..... 中央党校函授学院教学处 史世鹏 (125)

党校函授教育规模、质量与效益

的辩证思考 北京市工业党校分院 李永涛等 (140)

党校函授教育必须遵循干部成长

规律 河北分院 幽国杰等 (147)

党校函授教育对象的需求分析 铁道部分院 李长奇 (153)

论党校函授教育与西部人才培养 青海分院 陈卫民 (161)

建立适合军队特点的党校函授办学

体制 全军党校函授教育办公室 赵明春 (169)

论党校函授教育与军队成人教育

的统一性 南京军区分院 张红生等 (174)

※ ※ ※

试论党校函授教育教学质量的保障

体系 甘肃分院 石华翼等 (179)

论党校函授教育的教学中心地位 安徽分院 刘潞等 (187)

试论新世纪党校函授教育教学的改革

与发展 陕西分院 范勇 (194)

论提高教学质量是党校函授教育的

永恒主题 辽宁分院 赵蕙萱等 (202)

党校函授与其他成人高校素质教育

之比较 福建分院 蔡干钦等 (212)

试论提高党校函授教育质量的有效

途径 武警分院 周月斌等 (221)

以解决深层次矛盾为重点 加强教学

管理 吉林分院 王栾周等 (226)

深化课堂面授改革 提高函授教学

质量 陕西分院 温 标 (235)

关于函授课堂教学质量的几点

思考 上海分院 金越明 (239)

实现课堂“教”与“学”的

有效统一 辽宁分院 孔秀娥 (248)

试论课堂教学中“教”与“学”的

有效统一 河南分院 辛巍巍 (254)

抓好“学”“教”两个环节 努力

提高函授教学质量 广州军区分院 陈国泉 (264)

把握学员特点 提高“学”、“教”

质量 海南分院 王琼兰 (270)

试论党校函授的启发式教学 总装备部分院 马涛等 (275)

树立科学意识 构建现代

教学模式 福建分院 徐建忠等 (285)

试论案例教学是创新党校函授

课堂教学的有效途径 辽宁分院 张仲秋等 (292)

案例教学与党校函授课堂创新 黑龙江分院 刘伟民等 (301)

※

※

※

素质教育浅议 吉林分院 张晓光 (310)

素质教育 党校函授教育的必然

趋势 新疆分院 张焕文等 (318)

深化教学改革 强化素质教育 山西分院 王永翔等 (325)

论素质教育在党校函授教育中的

地位与作用 总装备部分院 孙宝金等 (330)

素质教育与深化党校函授教学改革 天津分院 汪 悦 (338)

在课程设置上体现素质教育 安徽分院 潘国祥等 (345)

试论教学内容的充实与更新

..... 中央党校函授学院教材编研室 李志萍 (351)

※

※

※

现代远程教学与新形势下的党校

函授教学管理 江西分院 刘小宝等 (358)

现代远程教学 党校函授教育的

必然选择 江苏分院 唐修佳 (367)

从现代远程教育谈党校函授教学

方法和手段的改革 甘肃分院 张立公 (374)

党校函授教育发展现代远程教学

的设想 广东分院 陶卫平等 (382)

现代远程教学 党校函授教育的

战略选择 南宁分院 黄永久 (392)

试论教学管理信息化在提高教学

质量中的作用 广西分院 陈旦旦等 (399)

干部教育中的多媒体教学 上海分院 周炼石 (405)

信息技术发展对教师职能的影响

..... 国防大学分院 刘波 (413)

党校现代远程教学中的教师角色

..... 中央党校函授学院教学处 谢广桥 (421)

教育系统方法与函授音像教材的

辩证思考 中央党校函授学院教学处 王冀平 (427)

※

※

※

深化考试改革 推进素质教育 山东分院 张朝谱等 (435)

命题考试的源流与启示

..... 中央党校函授学院教学处 金波 (443)

党校函授教育的命题改革趋势 内蒙古分院 金瑞等 (456)

论命题改革应注意抓好的基础性

工作 北京市公安局分院 田银玲等 (463)

※

※

※

自学之道 求诸己 贵有恒		
..... 中央党校函授学院教学处	鲁金波 (468)	
试论学习能力的培养和提高	宁夏分院	刘克营 (479)
班级管理探讨	湖北分院	吴克超等 (486)
浅谈班主任工作的两个基本点		
..... 北京市委机关分院	钱孝先 (492)	
学高为师 德高为范	湖南分院	范小平 (501)
※ ※ ※		
党校函授教育必须强化党性教育		
的原因分析	海南分院	王绥江 (508)
学风建设是党校函授教育事业发展的		
永恒主题	新疆建设兵团分院	刘心鸣等 (516)
论教风、学风与考风	重庆分院	肖绍斌等 (524)
理论联系实际必须坚持“三个正确		
把握”	中央党校函授学院教学处	梁金 (530)
※ ※ ※		
要正确认识和对待党校学历教育	河北分院	莘亦宾 (535)
教育督导是党校函授教育质量的		
有力保证	中央党校函授学院督学办	孟庆昆等 (541)
党校函授教育如何建立督学制及		
督导评估指标体系问题的思考	青海分院	李繁 (549)

教学科研是党校函授教育的基础

中央党校函授学院 黄士安

党校函授教育为适应改革开放的需要，为服务于干部队伍的“革命化、年轻化、知识化、专业化”建设，为有利于提高干部队伍的整体素质，在中央领导同志的亲切关怀、支持下，艰苦创业，不断开拓进取，已经走过了17个春秋，为党和国家培训了近200万名党员干部和骨干人才。实践充分证明，党校函授教育已经成为全国各级党政领导干部培训轮训主渠道的一种有效形式。在党校函授教育发展的过程中，教学科研占有非常重要的地位，发挥着不可替代的作用。教学科研既是探索和认识党校函授教育客观规律的有效途径，也是保证和不断提高教学质量的坚实基础。因此，为使党校函授教育不断迈上新台阶，必须大力抓好教学科研工作。

一、教学科研工作深化党校函授 教育改革的内在动力

17年来，党校函授教育之所以能取得显著的成绩，原因固然是多方面的，其中教学科研功不可没。

首先，为适应教育对象主要是党员干部，并贯彻落实党和国家培训社会主义现代化建设的领导骨干和合格人才的办学指导思想，党校函授教育通过大量的调查研究和对多年教学科研与教学实践的探索，初步形成了一套比较科学的专业设置、课程设置和配套

的教材体系。在专业设置上，以行政管理、经济管理和法律为基础的专业模式，它贴近于教育对象的工作实际，为满足社会发展对人才素质的需求作出了积极贡献。在课程设置上，形成了以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”思想为主课的课程体系，坚持用科学理论武装学员，使他们能够比较系统地接受马克思主义理论教育，不断提高他们的政治素质、理论水平和领导能力。教材体系涵盖了马列主义革命理论、经济理论、法律、行政管理、市政管理、领导科学、党的建设、党史和党性锻炼等诸多方面的理论知识，突出了党校函授教育姓“党”和“理论、知识、党性、能力”相统一的特点。

其次，为适应开办符合国家成人高等教育标准的学历教育的要求，党校函授教育经过多年的教学科研和教学实践探索，基本完善了具有党校函授教育特色的大专、本科、研究生学历教育体制，开创了党政干部在职学历教育的新路子。同时，还通过调查研究和多年的教学科研与教学实践，探索出了适用于干部在职学习的教学方式方法和管理模式。在教学上，成功地运用了面授辅导、远程教学、VCD 音像教学等多种教学方式，提倡“启发式”、“引导式”、“研讨式”教学。在管理上，逐步形成了“严进、严管、严出”的管理原则，并在总结多年教学管理实践经验的基础上，制订了一套比较完整规范的管理制度。

第三，促进了党校学科建设，提高了党校教学和科研水平。党校函授教育既为广大教师提供了广阔的执教舞台，同时坚持推行任课教师持证上岗制度，并通过举办各种类型的培训班、备课会、教学研讨会和教学观摩会等活动，极大地促进了教学水平的不断提高，并相继撰写了一大批高质量的学术论文，又稳定和加强了党校师资队伍建设。凡此种种，无不凝聚着教学科研成果的结晶。因此，从一定意义上讲，正是教学科研成果的逐年积累，才使党校函授教育得以健康发展。

二、瞻望党校函授教育的发展， 教学科研更是任重道远

继 2000 年中央 10 号文件和江总书记在全国党校工作会议上的重要讲话发表之后，党中央在“十五”计划纲要中又提出了“进一步发展和提高教育质量，加大人才培养力度，建设一支宏大高素质人才队伍”的新要求。《2001—2005 年全国人才队伍建设规划纲要》再次指出：我国加入世界贸易组织后，面临的人才问题更加突出。今后 5—10 年，是我国经济和社会发展的时期，做好加入世界贸易组织后的各项应对工作，实现“十五”计划确定的宏伟目标，把建设有中国特色社会主义事业不断推向前进，人才是关键。抓住机遇，迎接挑战，走人才强国之路，是增强我国综合国力和国际竞争力，实现中华民族伟大复兴的战略选择。并由此确定了坚持以人才资源能力建设为主题，以培养和选拔党政领导干部、企业家、学科带头人为重点，以为经济和社会发展提供人才支持为根本出发点，以改革创新为动力的人才队伍建设的指导方针。胡锦涛同志曾多次强调，党校函授教育要深化教学改革，加强科学管理，保证办学质量，为提高干部队伍的整体素质，为培养更多的德才兼备的合格人才做出新的成绩和贡献。党校校委要求我们要深化改革，加强管理，提高质量。所有这些既为党校函授教育的发展提供了机遇，也对党校函授教育的发展提出了更高要求，使我们面临的许多课题需要进一步探讨和研究。

一是事关全局的基础性研究。其中主要包括：国内外教育改革和发展趋势；国外终身教育和国内成人教育的发展、改革的趋势和方向；党校函授教育与一般成人教育的异同；党校函授教育如何适应教育对象的特点和需求；党校函授教育要遵循干部的成长规律；党校函授教育应强化党性教育原则；党校函授教育应坚持素质教育；党校函授教育的规模、质量与效益的辩证关系；党校函授教育

如何适应实施西部大开发战略的需要，加紧培养更多的急需人才。从更大范围讲，还有：党校函授教育如何应对知识经济的挑战；党校函授教育如何适应科技兴国战略的需求；党校函授教育如何应对加入 WTO 后的挑战；党校函授教育如何与时俱进、突出时代特征；党校函授教育如何走以质取胜、内涵发展为主的路子；如何加强新世纪党校函授教育的改革与发展，实现党校函授教育的可持续发展；以及党校函授教育如何适应教育市场、教育产业、教育国际化的发展要求，等等。

二是专业和课程设置、教学内容和教学方法方面的研究。比如：面对当今世界的新变化和我国改革开放、社会主义建设的新发展，如何适时调整党校函授教育的专业和课程设置模式；在以本科班为主，认真办好在在职研究生班的基础上，如何积极探索各种新班次和新的办学模式；如何加强教材建设，把党校函授教材建设成国内成人高等教育的精品教材；如何进一步用新的马克思主义理论武装学员的头脑；如何积极开展多媒体教学和电化教学，加强远程教学网络建设，实现主要课程的网上教学；如何加强案例教学，实现函授课堂教学的创新；如何在函授课堂教学中实现“教”与“学”的有效统一，等等。

三是关于加强教学队伍建设的研究。党校函授教育要前进，要发展，必须要有一支政治强、业务精、作风正的教师和管理人员队伍。加强这支队伍的建设，不断提高他们的素质，是党校函授教育需要经常探索和研究的一项工作。教师队伍建设方面，有待进一步研究的问题如党校函授教师应具备什么样的素质修养；如何加大师资培训力度，开展多层次、多渠道、多形式的师资培训，尤其是紧缺师资的培训；如何进一步健全和完善面授教师审批备案，持证上岗制度；如何加强和完善教师考评和表彰奖励的条例和规章制度等。在管理人员队伍建设方面，有些问题也需要进一步研究。比如：如何加强管理人员的选聘、管理、充实和提高；如何推行聘任制，建立能上能下、能进能出、奖优罚劣的用人机制；如何加强对

管理人员的分类培训，建立和完善政治理论学习和业务学习制度；如何建立、健全内部工作运行机制和岗位责任制，增强服务意识，提高工作效率等。

四是教学管理和教学质量方面的研究。比如：党校函授教学管理与普通成人高等教育教学管理比较，有何异同点；党校函授教学管理的特点和规律；党校函授教学的宏观调控和微观管理；党校函授教师管理的特殊性；党校函授的班级活动和学员自学管理；强化党校函授的班组建设，促进学员自学能力的提高；加强多媒体教学、电化教学和远程网络教学的管理；建立、健全评估和督导制度，不断提高党校函授教育的教学质量；加强考试命题改革，提高党校函授教育的教学质量；改革党校函授教育的考试考核制度，突出理论性、应用性、综合性和灵活性，提高学员思考问题的广度、深度和分析解决问题的能力；建立试题库，逐步实现考试命题的自动化管理；新世纪党校函授教学管理新举措研究等等。

三、大力加强教学科研工作，实现党校函授教育的可持续性发展

《中国共产党党校工作暂行条例》强调，“科学研究是教学工作的基础”。2000年中央10号文件指出，“党校系统是思想理论战线的重要阵地，加强科学研究是提高党校教学水平的基础一环。党校科研一定要坚持以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导，以研究建设有中国特色社会主义的重大现实和战略问题为重点；坚持解放思想、实事求是、理论联系实际的思想路线，努力发扬创新精神……；要把出成果和出人才结合起来，为不断提高党校教学质量服务，为党委和政府决策服务，为社会主义物质文明和精神文明建设服务”。一个时期以来，中央党校常务副校长虞云耀同志也多次强调，要从邓小平理论和“三个代表”思想所开创的马克思主义新境界的高度，加强学科建设，强化教学科研和理论研究工

作，根据新的形势和新的实践，努力用新的思想观点武装广大党员领导干部。

回顾 17 年来党校函授教育的教学科研工作，如前所述，确实取得了不少的成果，促进了函授教育事业的发展，但应指出，同党校函授教育发展的需要相比较，教学科研工作也确实存在许多不适应的地方。主要表现在：一是一些单位还普遍存在着满足于以往经验，轻教学研究的倾向，对教学科研工作一般号召多，具体落实的比较少。二是党校函授教育的科研工作还缺乏强有力的统一组织领导，组织机构和科研队伍还没有完全建立起来，总体上还处于各自为战的状态。三是党校函授的教学和管理人员的知识结构、科研能力还有待进一步改善和提高，以承担具有一定难度的函授教育科研课题。四是目前所发表的教学科研论文，就事论事的比较多，理性思考不足，理论深度不够，见之于全国有影响的报刊上的比较少。所以，我们必须大力加强教育科学研究，为进一步提高教学质量和实现党校函授教育的可持续性发展，奠定坚实的基础。为此，我们要努力做好以下几项工作：

一是加强教学科研的领导。教学和科研是党校函授教育的两项基本工作，它们之间有区别又有联系，相辅相成，缺一不可。党校函授教育的领导，特别是主管教学与科研工作的领导，必须从长远发展战略的高度加强对教学科研的领导，要身体力行，努力抓好一两件事关党校函授教育健康发展的全局性问题的研究，做深入的调查研究，拿出可行性的成果。

二是建立、健全教学科研组织机构。教学科研是一项长期工作，将始终伴随党校函授教育的发展。因此，每个分院都应建立、健全相应的组织机构，对党校函授教育面临的研究课题进行整理，对长远的教学科研工作进规划、设计，制定相应的规章制度和奖励条例，使教学科研工作走上有序可循、有序发展之路。

三是加大教育科研经费的投入。科研经费的投入是深入开展教育科研工作的一项基本保证。各分院都要根据本单位的实际情况，

力争逐年加大投入，确保教育科研经费在全部办学经费中占有适当的比例，并列入年度经费预算计划。

四是充分利用社会资源，建立开放式的科研体制。2000 年中央 10 号文件指出，“党校科研工作还要注意加强同实际工作部门及政策研究部门，同自然科学和社会科学研究部门及高等院校之间的密切联系与合作。同时，努力拓宽党校对外学术交流渠道，以多种适当方式加强同国外、境外学术研究机构交流”。党校函授教育的科研工作也和教学工作一样，离不开社会各界特别是高等院校和科研机构的支持。在教材编写和课堂面授方面，我们已经取得了不少成功的经验。实践证明，只有树立开放意识，加强纵向和横向的联合，才能掌握和了解更多的最新的科研信息，从而在所研究的课题中有所创新与突破。为此，我们应该有目的、有计划地加强各分院之间、党校与各高等院校和科研单位之间的交流与合作；以科研课题为纽带，在协作中不断丰富和充实自己，提高科研素养和学术品位，进而扩大党校函授教育在社会上的影响。

五是强化教学科研人员素质培养。党校函授教育的教学科研不仅具有很强的政治性，而且具有很强的探索性和超前性，由此也对从事函授教学管理工作的同志提出了很高的科研素质要求。要求他们不仅具有实事求是、严肃认真、不怕辛苦、不计得失、不急功近利、不沽名钓誉、默默工作、无私奉献的职业道德精神，而且还应具备扎实的马克思主义理论功底、广博的基础文化知识、教育科学和心理科学的专门知识，以及很强的科研感悟力、理论思维能力、开拓创新能力、研究能力和评价判断能力等。因此，必须强化人员素质的培养，造就一支具有党校函授特点的、生机勃勃的教学科研队伍，使党校函授教育在教学与科研的互动下不断发展。

教学科研是党校函授教育的基础和不断发展的内在动力，为实现党校函授教育的可持续发展，我们当共同努力，大力抓好教学科研工作。要以科研促教学，在教学科研的基础上深化教学改革，以教学科研的新成果努力开创党校函授教育的新局面。