

全国初中教育委员会

《初中学习困难学生教育的研究》课题组

让学习困难学生走出困境

——优秀班主任工作经验集

主编 李锦韬



NEUPRESS

东北大学出版社

PDG

創弱校轉化、

人盡成才之偉績；
結改革教育
振興中華之碩果。

張承先

1994.10.18

编委会名单

主	编	李锦韬		
副主	编	吴钦煜	李金初	范志兴
常务	编委	裴达树	刘占伦	
编	委	龙祖谥	白光普	汤锡忠
		张敬芝	黄万胄	常伟
		庄福庆	陈伯铃	张镜
		张正荣	孙长安	程晓梅
		袁慧敏		

坚持因材施教 力促人尽其才

(代 序)

教师是人世间最崇高的一种职业,教师是人类灵魂工程师。他们要以勤奋的劳动为祖国培育新一代,扶值幼苗成长,国家民族的将来就依靠着教育,依靠着教师。班主任教师,工作更是光荣艰巨。他们不仅要教好书,还要对育人付出更大的精力。班主任同本班同学在一起的时间最多,他们要对所在班的学生全面负责。学生的成长状况同班主任教师的教育辅导工作抓得如何关系极大,因此他们应当受到全社会更多的尊重。

在本世纪末基本普及九年义务教育,基本扫除青少年文盲,这是提高全民族素质的根本要求,是今后一个时期我国教育事业的“重中之重”。要提高全民族素质,必须从娃娃抓起。为了提高全民族素质,基础教育阶段一定要把提高新一代的思想道德水平、文化科学知识、劳动技能和身体、心理素质的任务很好地承担起来,使他们在德智体诸方面生动活泼地得到发展,为将来进入社会和继续深造打下良好的基础。这一要求表明,中小学教师特别是班主任,肩上的任务是很艰巨的,也是无尚光荣的。

为把祖国的新一代培养成为“四有新人”,教师们必须牢固地树立忠诚人民教育事业的赤胆忠心,热爱儿童、青少年的深厚爱心,不倦探索育人规律的坚定事业心。具备这样的高尚品格,教师才能既教好书又育好人,只有这样的教师才能当之无愧地被誉为灵魂工程师。李锦韬主编的《让学习困难学生走出困境——优秀班主任工作经验集》这本书中,我们看到的就是很多班主任教师,他们凭借着忠心、爱心和事业心而使自己的育人工作收到巨大成效

和放出异彩的。他们都是对祖国的新一代奉献了真诚的爱,用深情和厚爱引导和挽救“差生”。正如同一位班主任所讲的是“用爱浇灌迟开的花蕾”,这是非常难得的。对待所说的“差生”,这些班主任教师都采取了关怀爱护、殷切信任、诱导感化、尽力帮助的态度。都能做到不给“差生”以压力,而给他们以动力;不对他们歧视、冷漠,而给他们以亲切和温暖;不使他们感到自卑和孤立,而使他们从点滴进步中树立起信心,对自己的未来充满希望。应当说,这样做是很符合教育学规律的。

为提高教育质量,收到更好的育人效果,中央多年来强调必须全面贯彻教育方针,并要求把全面发展与因材施教结合起来。“文革”以后又提出坚持全面发展,还要面向全体学生。据此,学校和教师任何时候都要以同样的态度对待每个学生,绝不应以成绩的优劣、能力的大小和守纪顺从与否等而有所区别,更不应偏爱“尖子生”,歧视甚至摒弃所说“差生”。相当长一个时期,因材施教执行得不够好,原因一是学习负担过重,二是也是更主要的由于“片追”倾向的干扰。不少学校和教师只追求分数,追求高升学率,这样就很少考虑面向全体学生,因材施教了,这种状况是根本不对的。对待所说“差生”的帮助、挽救,这本身正是因材施教的一个重要方面。对于这些学生,教师不仅不应歧视和厌弃,相反,还应给以更多的爱护,更多的关怀和帮助。教师特别是班主任,一定要研究分析他们之所以差,所以表现欠佳,所以违纪犯罪的多种因素,本着爱的奉献精神,有的放矢地加以帮助挽救,对于极少数人甚至要重新塑造一个美好的灵魂,这才是“灵魂工程师”的应尽职责,也正因此教师才益显其工作的伟大。教师对于学生尤其是对“差生”,应当细心观察找出他们身上的“闪光点”,力促其成功和上进。绝不应只看到或挑剔其“阴暗面”。我们说,每个人不论其天资和受教育的程度如何,他们总会有一定的优点和长处,总会有某些兴趣专长,关键在于要发现、要培养、要促进。有人曾把古诗的“天生我才必有用”,引

伸为“天生我人必有才,天生我才必有用”,个人认为,这样说也未尝没有道理。教师特别是班主任在与学生的接触中,应当注意了解他们的兴趣、爱好是什么,对学业和课外活动喜欢什么,适合在哪些方面发展,平时经常接触什么人,对课外、校外活动有什么偏爱,有什么能力,等等。然后在此基础上有意识地加以引导、培养、辅导,给他们以充分显示自己才能的机会,这样孩子们就会健全地成长起来。对于一些“差生”,更要使他们通过学习、活动和工作,克服其自卑感,改变那种“破罐子破摔”的态度,增强其信心,端正其学习和待人的态度,使他们振奋精神,阔步走上健康成长的道路。要抓好因材施教,教师就一定要善于理解学生,善于调动每个学生的积极性和创造性,善于引导和提高学生。教师应当即是严师,又是良母,也是挚友。要通过自己辛勤出色的工作,使优等生更加优秀,一般生更快进步,而所说“差生”,也能扬其所长、补其所短,心情愉快地跟上来。一句话,达到各按步伐、共同前进的目的。

让学习困难的学生走出困境,让过去被看作不堪造就的学生有所转变得到上进,这需要教师付出极大的爱心、耐心,并进行深入细微的工作和艰苦的努力。要提高学生的学习成绩,要求教师一方面吃透大纲、教材,另方面还要吃透学生,必须在抓好优秀生的同时,大力抓好中差生,这样才能大面积提高教学效果。而对一些违纪乱闹、思想道德差的学生,则要先施以感化之功,有所进步哪怕只是极其微小的进步,也要充分肯定,并且要在热情鼓励的同时向他们提出进一步的要求,使之愉快地永不停顿地向上、向前。爱心与严教相结合、科学性与思想性相结合,这是提高学习困难学生与后进生素质的有效经验,这一点,广大教师务必牢牢记取并付诸实践。

李锦韬主编的这本《让学习困难学生走出困境——优秀班主任工作经验集》确是一本好书,它可以称之为了一本具体生动的《教育学》。教师们应当很好地阅读它,从中理解本身工作的崇高价值,

策励自己以更大的成绩赢得社会的尊敬和赞誉。家长们也应当阅读它,从中学习教育子女的艺术,配合学校、教师共同为国家培育社会主义接班人。希望社会各界人士也来读读它,从中理解教师在培育新一代中付出了多么巨大的精力,从而更坚定地尊师重教,形成强大育人合力。如果这本书的问世能获得上述效果,那将是值得深深庆幸的事情。

吴 畏

1994 年 10 月

目 录

序言.....	吴 畏(1)
用“情”和“爱”双差生	
天津市第十九中学.....	郭雅素(1)
把爱心奉献给孩子们	
沈阳市第八十二中学	田 野(12)
情感·契机·疏导	
上海市钱岭中学	张慧芝(25)
出自爱心,从严要求,培养祖国建设人才	
天津市佟楼中学	张文廷(31)
奉献真诚的爱,浇灌学生的思想之花	
沈阳市第一二八中学	张建华(41)
用爱浇灌迟开的花蕾	
南京市第五十二中学	臧雪梅(53)
狠抓中差生,大面积提高教育教学质量	
天津市佟楼中学	贾淑蕙(59)
科学性与思想性的有机结合是提高学习困难学生 素质的有效途径	
沈阳市第一〇八中学	刘庆华(65)
捕捉教育时机,是教育的艺术	
天津市和平区吉林路中学	刘淑芬(71)

以爱动其心,以严导其行

柳州市第五中学 贺仁埏(76)

为转差促优献真情化春雨

沈阳市第八十一中学 刘占荣(86)

爱为基础,春风化雨

陕西省延安市第五中学 高玉香(92)

从诱导学生非智力因素入手,提高智力因素

辽宁省锦西市第七初级中学 譙陵(100)

做好差生的思想转化工作是班主任的职责

乌兰浩特市第六中学 由德风(108)

我是如何转变差班的

柳城县冲脉中学 覃学居(113)

用全部心血培养新一代

沈阳市第一三四中学 徐贵明(120)

班集体建设刍议

天津市汇文中学 张华民(129)

量化管理,转变差生

武汉市第七一中学 倪万奎(140)

针对当代中学生特点,努力做到科学育人

衡阳市第二中学 熊传燧(148)

转差促优之我见

沈阳市第七十二中学 丛立芝(157)

要严格要求学生,首先要严格要求自己

武汉市粮道街中学 钱郁莲(163)

优化班级小气候是班主任工作的核心

安徽省芜湖市第二十五中学 李文军(169)

怎样形成一个良好的班集体

乌兰浩特第六中学 李荣芝(176)

德育工作是班主任工作的关键

衡阳市第二中学..... 熊传斌(181)

对初中阶段班级集体建设的新探索

上海市第二十五中学..... 王金妹(190)

后记..... 编 者(198)

用“情”和“爱”挽救双差生

天津市第十九中学 郭雅素

我是一名56岁的女老师。自1958年从事教育工作至今,已经35年了,做过28年的班主任。

1978年~1991年,我曾两次接任高中差班的班主任,7次接任初中留级班的班主任工作。

近10年里我与近400名双差生,直接打过交道,为转化他们,付出了我的心血,回忆起来,心中有说不完的苦与乐。这也算是我在家人与亲朋面前,值得炫耀的一种光荣和骄傲吧。

我多次带过的留级生中,有进过管教所的“少年犯”;有在社会上漂泊过,又回校上课的“少妇”;还有的受过严重处分;也有在外校借读,不合格被送回来的学生;更多的是因父母离异,家庭畸形而心里被扭曲了的孩子们。

恢复这些无知、无罪、但有严重的错误的孩子们,原有的天真无邪,使其健康成长,不正是我们教师的神圣职责吗?我觉得教师之所以被称为“灵魂的工程师”,就在于教师不仅要对学生传授知识,还要教他们如何做人,培养他们成才,更要去拯救那些被损坏,被扭曲了的幼小灵魂不使他们因种种障碍而流失于社会。我始终认为如果一个老师只能带优秀生,带尖子班,而对双差生束手无策,怨天尤人,不去积极地转化他们,而是冷落他们,过早地把他们推向社会,那就不能称其为一个合格的老师。我要让自己的思想境界和行为与教师这个光荣称号相称,要以国家和社会对教师的崇

高要求为标准,当好“灵魂的工程师”。

我多年来带留级班,虽然费力气大,花的时间多,也经常遇到一些尖锐矛盾带来的烦恼,但几十年的风风雨雨,使我体味当老师的甘苦,也尝到了育人成才的甜美。每当我收到同学们远方的来信,每当年节受到学生和家长的问候时,心里总是激动不已。我看到了曾失足,被我挽救过来的孩子,今天成了“三好学生”、企业中的骨干;我看到了原来挑皮捣蛋的孩子,经过老师的培育,今天成了劳动能手;更看到了一些智能低下的孩子们,拿到毕业证,出色地参加了社会服务性的工作,我感到欣慰。一切劳累和烦恼,全被这些成功的喜悦和幸福代替了。

我也常自信而骄傲地感到,教双差生,带留级班,不是难堪,更不丢丑,而是在完成着比一般老师更光荣更艰巨的任务。学校领导的无比信任和家长的殷切希望,都落在我的双肩上。完成了这样的使命,才使我活得更更有意义。物质待遇分文不多,精神生活却倍感充实。

为了让每个处于学龄的青少年,珍惜中学这个黄金时代,我在留级班,努力培养他们热爱生活,热爱学习,热爱集体的情感,使他们与过去告别,朝着健康方面发展。

一、用“情”和“爱”把双差生 紧紧地吸引到我周围来

希望得到老师的“爱”,是每个学生最起码的需要,留级生更为渴望得到这种情感。我常常想,如果我是这些孩子们的家长,会希望遇到一个什么样的老师?一定是盼望一位热爱事业,热爱学生的老师来迎接他们。

我每次接留级班,都首先用“情”和“爱”去温暖他们因受挫折而变恢冷的心。保护这些孩子们本来就很脆弱的自尊心,使其不受

伤害,是我的首要责任。

开学的第一天,我总要对他们宣布:“欢迎你们,今后我既是你们的老师,又是你们的朋友。对你们的过去,我不想听,不想问,更不想听别人评述。一切从今天开始,一切从我认识你们开始”。无论哪一届学生,听了我的这句话,都会做出强烈而欢快的反响,充满希望的眼光和笑脸,立即会驱散他们心灵上的阴影,交头接耳的活跃气氛,代替了沉闷的窒息。一位家长曾兴奋地给校长写信,为我的“三不”政策叫绝。说它一扫家长和学生的顾虑、疑问、困窘和尴尬。

在扫除双差生回校上课的心里障碍后,一定要创造一个奋进的环境和气氛。开学初我总是与同学一起动手,布置一个整齐、干净的环境。教室里摆上盆花和洁白的桌布。让同学在一个清新优美的教室里,开始新的学习生活。

黑板上写出“挺胸抬头,向前看”的大标题。召开“我要从挫折中站起来”的主题班会。讲“团的大门向我们敞开”的团课。以此唤起他们能够取得成功的信心。使孩子们在感情上出现的饥饿感,很快得到了补偿。经历了这种良好的开端,为建立正常的学习秩序,打下了良好的基础。

教师工作充满信心,在学生成才方面抱较高期望值,会对学生成功起重要作用。我在建立正常学习秩序之后,还注意开展多种有奖有趣的课外活动,利用周六下午组织编织、刺绣小组,我给他们排练小合唱,与他们一起跳迪斯科和集体舞,搞音乐欣赏。有几个男同学还吹起了小号、长笛和萨克斯风。这些活动,同学们都爱参加。周末再也没有逛大街或去商业舞厅跳舞的了。到社会上打群架的事也能基本杜绝。丰富多彩的学校生活,把孩子们紧紧地吸引到学校来,紧紧地吸引到我周围来。一位家长曾给领导写信说:“我是教育子女的失败者,一年前,我们全家已经绝望了。我只能捧着一颗破碎的心,眼看着孩子一天天沉沦下去。现在我的孩子进了你

校组织的留级班,精神面貌天天在变,回家后,她每每谈到老师,每每谈起班里的新气象,总是滔滔不绝,如数家珍。一个失足青年,没进工读学校,今天却佩戴上“三好学生”证章,这真是天大的变化呀!感谢学校领导,感谢班主任给我这个三代人的家庭带来的生机与欢乐。”另一位同学的家长,春节时夫妇俩一起到家中去看我说:“您是我们的老姐姐,孩子们的好妈妈。我是一个工人大老粗,但我深深地体会到,老师的几句话,就可能把孩子打入18层地狱,也许老师的几句话,就能把孩子送上天堂。我们的孩子,留级后,死活不来学校上学。当初我们老两口把孩子押到学校来的,交给了您。我们每天接送了半个月,后来孩子笑着说:“放心吧!再让我离开这个班,我也不走了,今天,我的孩子入了团,当上了班干部,这不是您把他送上天堂了吗?”

一个学生在班会上,满怀激情地说:“我要摘掉留级生,差等生的帽子,戴上合格毕业生的桂冠”。另一名外区来的借读生,留级后,我不但没赶她回原校,反而给她转成正式生:她也对同学说:“要珍惜从借读生转为正式生的机遇,争当合格毕业生”。

二、“严”与“爱”相结合,转化后进生

对待双差生,除了用“情”和“爱”温暖他们的心以外,更要严格要求。只有“严”与“爱”相结合,才能使他们的进步和转化,持久地健康发展,否则就会滋长骄傲情绪,出现新的反复。

85届的留级生中有一名进过管教所的少年犯。我发现他回校复课后,比较有毅力,决心补上初一、初二丢下的课。他能尊敬老师,关心班集体。于是我让他当了班长。但不久,他的母亲来学校质问我:为什么让犯过罪的孩子当干部……。还哭诉着孩子与她经常吵嘴的事。这个孩子知道以后,感到非常委屈。他从小失去父爱,母亲也因离婚,精神受刺激,而不能给孩子正常的母爱。家庭的畸

形是造成他年幼犯罪的根源。他应当从学校和老师这里得到家庭中得不到的爱。我一方面鼓励他，好好学习，当好班长；另一方面严格要求他要理解病态的母亲，要敬爱她，才算一个好孩子。我鼓励他，要学会在特殊的环境中塑造自己。第一学期末，我们正要考虑他的入团问题时，突然他在家里因与母亲口角服了大量安眠药，险些死去。幸亏发现及时，抢救过来。我在他写给老师的遗书中，看到了他既想重新开始生活，但又承受不了家庭沉重负担的矛盾，他更忍受不了病态母亲对他的种种非议和刺激，只好选择一死了事的错误道路。当他恢复健康回校上课时，我在班内对同学说：“咱们的班长患重感冒休息了一周，同学们要帮他把功课补上。”他对我这种巧妙的宣布很感激，对我说：“我真怕同学知道我人生道路上的又一丑闻”。我一面鼓励他热爱人生，一面批评他的软弱，对他说：“这个特殊的家庭需要你支撑呢！母亲还需要你照顾和安慰呢！如果妈妈第二次失掉你，她还怎么生活呢？”在我的严格要求下，他坚持学习和工作，努力改善和妈妈的关系，初中毕业后，他考入了一所职业中专学校。后来他还回校，报告喜讯，说他家分了新房，换了环境，他与母亲的关系更好了。看到他从一个少年犯，历经坎坷，成为一个正派的中专生，我感到欣慰，这是我坚持正确育人方向的又一成功。

1987年我带的留级班中，有个学生叫张欣。他曾在原班受过严重警告处分，留过两次级。我没因此歧视他。因为看他年龄大，有力气，我就让他当了生活委员。他觉得这是老师的信任和培养，所以加倍努力工作，不怕苦不怕累，在每天各组扫除后，都是他关灯，锁好门再离校。为此我经常表扬他，还推荐他去校做卫生评比小组工作。有一次，我班的环境卫生没做好，评比小组给扣了二分，但全校公布时，我们班的卫生评比总分是100分。经过了解，才知道原来是张欣利用职权做了手脚。我狠狠地批评了他，还发动全班同学对他的作弊行为进行批评、帮助。他主动到政教处承认了错误

并把总分改过来。“五四”青年节时他被评为区级优秀干部并撤销了处分,毕业前还入了团。

1980年我带的初三留级班中,有一个女同学,父母都是马钢厂的劳改留用人员,常年不回市内,只把孩子留在姥姥家。因为姥姥年迈体衰,为经济收入还得到街上卖冰棍,所以这个女孩子从小就得不到家庭教育,生活上没有规律,有严重胃病。她整天疯疯颠颠,还经常与不三不四的人混在一起。她留级到我班以后,我发现她聪明,理解能力强,就鼓励她:“如果你能坚持学习,不旷课,准能考班里前几名”。她听了很高兴地说:“我过去旷课,是因为我胃疼回家吃药,就借机溜号,不回来了。可是老师总说我是装病,有意旷课。”我告诉她,有胃病要注意饮食,生活要有规律。我还要求她把药随时带在身上,绝不允许回家吃药。同时我也为她准备了胃药,以防她再度旷课。有几次她果真胃疼,要求回家吃药。我说:“相信你有病,来吃我准备的药吧!”她看到我信任的眼光,就把药吃下去,又回教室上课了。一年中,我严格把住她的出勤关,要求她坚持学习,不旷课。毕业时她取得了好成绩。后来她写信给我说:“这一年,我在留级班里过得非常有意义,因为我得到了班主任的信任。虽然有时您很严厉,我觉得不自由,甚至背后骂过您爱管闲事。但我现在看到自己身上的坏毛病减少了,这不都是您的帮助吗?”她还在孙桐林校长召开的座谈会上说:“班主任是我们大家庭中的母亲,花园的园丁。”

86届的一名留级生,父母都是医生,但家庭不和,10年来一直分居闹离婚,三个孩子长年随母亲生活,得不到正常的家庭温暖。这个女生留级后,仍然经常旷课,与其他流失的孩子一起看录像,吃吃喝喝。我从她第一次作业中,发现她的字体漂亮潇洒,于是我邀请她参加板报组,写各种大标题。开始她认为是取笑她,后来发现我为她擦黑板,找粉笔,她也就真的动起手来写板报了。我鼓励她多为班里做好事,少到外边去疯跑。后来她每周末都积极参加写

板报工作，还写了入团申请书，学习成绩也有提高。但是她的情绪很不稳定，看到父母闹离婚，就觉得没意思，不想上学了，还不如与哥儿们，姐儿们玩玩痛快。结业考试时，她又旷课了。我把她找回来以后，让她开卷补考，六科总分才考了220分。这时，她母亲急坏了，气愤之下说今后不再管她了，让我以后找她父亲协商子女教育。我把这个决定告诉学生以后，她暴跳如雷，几乎想动手打我，并高喊着：“只要您找我父亲，我就离家出走，再也不上学了。”我当时，也激动地抓住她的双手，把她挤到墙角，跟她喊起来：“你不让妈妈省心，又不让找你父亲？到底谁能管你？”她开始哭着大喊：“他不配做父亲，从小就没教育过我，他只会打人，您找他打我，还不如您打我呢！”我说：“难道就这两个月，你也坚持不下来吗？你要体谅母亲的难处，为她争气，为自己找条出路啊！”她说：“已经晚了，还有一个半月，能拿到毕业证吗？我的出路就是活一天混一天，哪痛快，往哪去。”我马上说：“只要你按我的安排学习，就能毕业。你现在念书苦一点，考上理想的学校，那才是真正的痛快。在这最后的两个月里，我与她母亲商量好，每天早晨送她来校，中午和我一起吃饭，晚上让同学与她一起回家。通过两个月的严格把关，她终于合格毕业了，并考上了自己理想的学校。她拿到毕业证和报到单时，高兴地说：“我现在懂得什么叫‘先苦后甜’了，感谢您的严格要求，如果没有您平时的‘严’，也就没有今天的我了。”

我看到了这些几乎流失的孩子们，被我挽救走上了正确的道路，精神上得到了极大的满足，我付出的心血，也得到了补偿。

三、在留级生中全面培养能力，提高学生素质

我们的事业要求的人才结构是多层次的，多类型的，它需要有能获得诺贝尔奖金的尖端人才，也需要数以万计的各行各业的专业人员和数以亿计的劳动能手。我们的教育不能只与高考和大学