

中華全國 教育工作文集

王忠勇 徐流 主編



重慶大學出版社

中华全国教育工作文集

王忠勇 徐 沅 主编

重 庆 大 学 出 版 社

中华全国教育工作文集

王忠勇 徐 流 主编

责任编辑 孙晓珊

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

合川市人民印刷厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：14.125 字数：389千字

1993年6月第1版第1次印刷 印数：1500册

ISBN 7-5624-0728-2/G·58

定价：13.00元

(川)新登字020号

顾 问 李敬敏 刘福国 吕传方

主 编 王忠勇 徐 流

副主编 陈昌槐 彭善禄 车建忠 吴 宏
胡明蓉

编 委 陶家亿 缪良和 邓 颖 王正权
马建文 张宗伦 卢道湖 廖炳江
刘明海 许天才 赵 刚 寇 力

前 言

百年大计，教育为本。在改革开放的大变革时代，如何继承和宏扬华夏教育传统，如何更革并扬弃封闭陈旧的教育程式，输入当代鲜活的教育内容，营建有中国特色的教育体系，已经并且正在引起各界有识之士的思考与探索。我们编撰整理的这部文集，就是全国各级各类学校的教师、干部、管理人员近年来对这一问题的研究与实践成果。

这样一部文集——尤其他的作者多半名不见经传，多年默默为教育耕耘——当然无意详示我国教育界现有的研究状况和理论水平，但她毕竟凝聚了众多教育工作者的心血和智慧，展示了她实在的内蕴和价值：

本书作者包括了十多个省市的各级各类学校及教育行政部门。本书内容涉及到教育改革、教学经验、教学方法、教学与行政管理、校园建设、师资建设、课程与教材建设、德育及美育教育、思想政治工作、班主任工作、校风校纪以及校厂结合等诸多方面问题。值得注意的是：所有文章都出自教育工作第一线，她们多是实践中的思考与求索，言之有物，不尚空论当是本书的一大特点。其二，近百篇论文无不提笔于教育工作之中，文章虽小，但求实效，尽管某些篇目从写作角度看还显幼稚，尚不登大手笔旁征博论之堂奥，但实践中的点滴体验与一得之见，也自有

其鲜活的生命力与现实的理论价值。

编撰这部文集的初衷，原是为中西文化比较研究尤其是中西教育比较研究作资料准备，但作为教育工作者，却深为这众多的教育实践者所感动。遂不揣孤陋，谨以这部集子献给他们，但愿她能为我国的教育改革略尽绵薄之力。

为反映当前教育改革大潮，本文集历时一载，几经增删更动，终于付梓。王忠勇、徐流同志负责全书审编及定稿工作，胡明蓉同志负责全书统稿。在整个编撰过程中，编委会好到教育界方方面面的支持，在此一并感谢。

王忠勇、徐 流

目 录

前 言	王忠勇、徐流
打破“左”的束缚,改进“两课”教学	吴铁卿 (1)
加快县办技校改革步伐,促进贫困山区经济发展	刘亚辉 (7)
加快中专教育的改革和发展,适应市场经济体制的需要	张金通 (10)
把目标管理引入岗职培训中的尝试	陈 布 (17)
教师管理制度应该改革	邓 颖 (20)
发展民族地区教育事业初探	李世义 (24)
探索之路	刘家铭、刘大清 (28)
发展农村教育必须走农科教相结合的道路	寇 力、解云中 (34)
关于减轻学生课业负担的思考	向定亮 (38)
教育投资多元化刍议	黄晓平 (41)
突破传统模式,强化技能训练	张明德、宋 革 (44)
校厂挂钩初论	缪良和 (52)
教育思考录	陈昌槐 (55)
学校领导班子相容性刍议	王正权 (59)
中学校长应是马克思主义者	吴 宏 (62)
校长的素质是决定能否搞好学校管理的重要条件	廖炳江 (67)
积极改善办学条件,不断提高教育质 量	陈家铭、刘大清 (70)
试谈校园文化	陈昌槐 (73)
校园制度文化浅谈	韦荣康 (83)
学校礼仪的特征和作用	傅显捷 (87)

谈师德对社会主义建设的影响及师德建设	陈昌槐	(93)
合力抓德育, 创建新格局	王承鳌	(100)
师资培训工作中几个关系的思考	唐明广	(105)
强化高校图书馆的教育职能, 培养出更多		
德才兼备的人才	胡明蓉	(111)
谈谈语文教师的素质	廖臻贤	(122)
关于职工学校复合型师资队伍建设的		
思 考	韩海萍	(125)
浅谈教师的语言艺术	何 飞	(128)
向课堂教学效益要质量	王承鳌	(132)
如何激发学生学习语文的兴趣	王正权	(136)
浅议课堂教学激情	张先达	(139)
中语教学中的形象美初探	刘道恩	(142)
必须重视语文教学中的审美教育	罗时碧	(145)
试论对学生学习兴趣和进取精神的培养	陶家忆	(152)
试谈中专应用文教学	张宗伦	(157)
也谈中专生能力要求	张宗伦	(160)
怎样上好一堂课	曾建宇	(163)
怎样上好政治课	程周珍	(166)
教学生会学——教的最佳结果	马建文	(171)
教育必须为提高学生素质负责	任 梯	(175)
问、答、判、释、结教学法	赵 刚	(178)
情感在爱的教育中升华	胡孝荣	(184)
浅谈中学语文的课堂教学节奏	谭幼仪	(188)
公安成人写作教学之我见	彭善禄	(193)
激励理论在青年教师培育过程的		
运用探略	王卓云、彭善禄	(198)
施教应满足学生的心理需要	马 建	(203)
浅谈教师如何组织和管理		

课堂教学·····	蔡长惠、陈玉英	(207)
试谈高师函授教育中工学矛盾的处理·····	夏代玺	(210)
怎样认识和解决干部学历教育中的工学矛盾·····	范晓勇	(215)
浅谈岗职培训的特点·····	邓颖	(218)
试论税务专管员的培训制度化·····	车建忠	(223)
试论工人生产技能培训·····	邓颖	(226)
浅谈如何搞好岗位职务培训·····	薛长喜	(231)
浅谈岗职培训与国家公务员制度·····	张宏	(235)
略论数学危机及其对数学发展的影响·····	刘明海	(239)
农村的学前教育工作亟待加强·····	寇力	(246)
谈谈态势语及其表达技巧·····	石美珊	(248)
谈谈操行评语·····	寇力	(257)
浅谈避讳·····	蒋平	(259)
试论《荷塘月色》的艺术意味·····	邓晓燕	(261)
从《春》看朱自清散文的语言艺术·····	吴宏	(268)
苏轼辛弃疾豪放词风格同异论·····	熊江长	(273)
论盛唐边塞诗所反映的时代精神·····	郑永鸿	(283)
辨清字形,读准字音·····	吴盛奇	(292)
谈谈声旁的作用·····	林亚莉	(294)
父、马、游、下古音考·····	马筑生	(297)
学习江总书记“七一”讲话,加强学校		
德育工作·····	许天才、彭善禄	(300)
浅论技工学校学生的思想政治工作·····	陈光荣	(305)
班务工作浅谈·····	陈晓迎	(309)
班主任工作的关键是“导”和“行”·····	胡增秋	(312)
浅谈语文德育·····	汤启毅	(315)
运用比较法进行爱国主义教育之我见·····	王正权	(327)
爱国主义教育中学历史教育·····	刘志敏	(332)
学校后勤战线是德育工作的重要阵地·····	彭德承	(336)

浅谈学生对思想教育态度消极的原因及其对策···	张振忠	(340)
加强医德教育,培养合格人才·····	黄启林、唐德伟	(345)
对大中专学校思想品德课教学的几点意见·····	袁 霄	(349)
谈把握思想教育的情感·····	陈洪富	(352)
浅谈《法律常识》教学中的德育教育·····	刘家池	(355)
坚持正确的政治方向是办好税务干部培训		
教育的根本·····	卢道湖	(359)
通情·达理·导行——小学思想品德课教学		
环节浅谈·····	邓学开	(365)
重视校风建设,把思想工作落到实处·····	谢树芸	(370)
建设适合高师特点的“普通话训练”课程·····	石美珊	(374)
坚持精神生产的改革开放性·····	胡明蓉	(379)
追求高质量教学科研相结合,实现全面		
教书育人目标·····	徐 流	(393)
校园案例·····	向定伟	(399)
浅谈初中语文学科教学目标的制定·····	刘斐娅	(401)
人权教育刍论·····	吴 宏	(406)
浅谈中师生早恋的原因及对策·····	黄光清	(411)
中学历史教案·····	刘道恩	(417)
中学生阅读选择能力培养刍议·····	曾 卓	(422)
附录一:本文集参编重要学校名录·····		(427)
附录二:《美在我身边》征文大赛获奖单位及		
部分获奖作者名录·····		(435)

打破“左”的束缚，改进 “两课”教学

江泽民同志在十四大报告中指出：“改革和建设的顺利进行，需要强有力的思想和政治保证。”马克思主义理论课和思想政治教育课是高校思想政治教育的主渠道和主阵地。在当前加快改革开放步伐、加速经济建设的新形势下，高校“两课”教学必须加强。加强，即意味着改革与发展，改进才能加强；改进，不是一句空话，需要有认真深入的检讨、思考与切实的行动，尤其需要有打破旧观念束缚的勇气。

“两课”教学中存在的几个问题

近些年来，“两课”建设在许多方面都取得了一定成绩，不能否定；但我们仍然感到尚有不少问题存在，而最主要的问题是，我们的教学中，并没有从根本上解决理论与实际脱节的问题。脱节的根本原因在哪里？在于包括“两课”教学在内的整个学校思想政治教育，尚未彻底摆脱“左”的束缚。

小平同志在南巡讲话中提出，要警惕右，但主要是防止“左”，并指出：“‘左’已经形成了一种习惯势力”。由于思想政治教育在社会意识形态领域中的特殊地位和功能作用，其“左”的习惯势力较之于其他领域具有更深的渊源。突出阶级斗争政治的传统观念和思想方式，对“两课”教学的影响是多方面和深刻的，其可从下列诸表现中见出：

一是“偏”。“两课”作为学校思想政治教育的主渠道和主阵地，必须突出政治，紧密围绕党的中心政治任务，适应社会现实的客观需要。十一届三中全会以后，我国进入了社会主义现代

化建设的新时期，以经济建设为中心，进行社会主义现代化建设，既是党和国家“最大的政治”，也是中国社会最重要的客观实际。在我们的“两课”教学中，讲没讲党的基本路线？讲了，但并没有很好地突出经济建设这个中心，往往自觉和不自觉地偏离于这一主题之外，阶级斗争的政治仍然是教学中的一个潜在主题。两种主题思想的并存，必然使坚持四项基本原则与坚持改革开放和经济建设之间的关系对立起来，整个教学内容、结构、方式等等，无法真正落足到服务经济建设这一基本点上来。“两课”教学脱离了经济建设的需要，也就脱离了最重要的社会实际和学生的思想实际要求，无论我们在教学形式与方法上作出怎样的努力，都无法达成理论与实际的真正结合。清除“左”的影响，在教学指导思想上纠偏，显然应是“两课”“教学改进的首要任务。

二是“空”。由于“两课”教学在很大程度上偏离了经济建设这个最重要的社会实际，教学的内容必然会在抽象的理论中打圈子。不少学生抱怨“两课”课时太多，其实不是课时多了，而是符合社会和学生实际需要的内容太少，我们在教学中注意了教学的针对性没有？注意了，但联系的实际主要不是最重要的社会实际和最重要的学生思想实际，即使联系了，也只是下的皮毛功夫，远不深入，甚至浅于学生的已知水平。比如在教育学生形成社会主义经济意识和市场观念方面，我们未能着眼于现实需要，使学生具体而深入地把握经济规律和市场运作知识，并形成一定的能力，而仅是点到为止，停留于一般的政治口号的水平这种教学，如何不空？

三是“旧”。从我们党的历史看，“左”已经成为一种传统习惯势力，因而“左”的思想方式与观念，在今天看来，已成为旧的东西。“两课”教学受“左”的影响，必然带来其内容、结构、方式方法乃至语言的陈旧、重复与繁琐。我们的教学内容、结构中，还有种明显的后倾特征，即教学的重心向传统的理论和

过去的历史倾斜。用传统的理论和历史的现象说明问题的时候多，用新的理论和现实实际讨论问题的时候少，缺乏引导学生着眼于现实与未来的教育机制。诚然，传统的理论不都是错的，历史的说明也是非常必要的，关键在于轻重如何把握及重心落向何处。比如进行党的信念教育，从小学到大学，都基本上是一种历史教育，就中小学生的感知方式和思维水平来看，以历史教育为主是非常必要的，但对大学生，他们更需要了解的是现实中的共产党，只有他们不只是认识到历史上的共产党是伟大的，而且充分而真实地认识到现实中的共产党也是伟大的，才能现实地产生对党的真诚热爱。教学不能带给学生以新知，不能把学生的眼光引向现实与未来，反复重复已知的真理，甚至是只能适用于过去历史的相对真理，就必然没有活力，必然空洞。显然，“旧”与“空”是相互联系的。

四是“乱”。多年来，我们确实做了大量工作，力图使“两课”教学规范化、系统化、形成科学的教学体系，但始终达不到理想的效果，原因是多方面的，但根本原因应不是一般操作上的问题，而且由于我们的指导思想存在着新旧观念的矛盾冲突。既感受到了新的时代要求，又不敢打破旧的教学框架，想改进又不能大改进，一步一看，顾虑重重，零敲碎打，修修补补，无法在一种完整、统一的科学的思想指导下改进教学体系。

五是“死”。应该承认，“两课”教学在打破旧式的呆板的教学方法方面，这些年是走在其他许多科学前面的，但仍然未能跳出教条。突出的问题是理论教学与学生的思想实际和社会实际联系不活，对理论运用也不够活。当然，教学方法上的“死”，不只是与传统式教条主义的教学模式的影响直接联系，还与其他一些方面的问题有关。比如，教学要活，就必须增加投入，“两课”教学尤其如此。教师要参加社会实践，要不断学习新的理论，就得增加编制，增加经费；学生要参加社会实践活动，也有一个时间和经费的问题等等，没有必要的外部条件，教

师也就只能在课堂中就理论谈理论，这在其他一些基础理论学科或许还可以，但思想政治教育学科的针对性和现实性很强，这种教法是绝对不行的。所以，象我们这些负责学校行政工作的同志，必须充分认识到“两课”教学的特殊性，要解放思想，从党的事业出发，尽可能给“两课”教学提供良好的条件，营养丰富，才有活力。

总之，“左”的思想束缚是“两课”教学达不到理想效果的根本原因；改进“两课”教学，实际上是高校思想政治教育领域的一次思想解放过程；由于思想政治教育在学校意识形态方面的重要地位和作用，解放思想，更具有特别重要的意义。

我校改进“两课”教学的基本思路

近些年来，我们学校开展了“一体化”、“一条龙”学生思想教育与管理的整体改革，并在思想政治教育课中进行了“全面面向实际”教学模式的教改经验。在发挥思想政治教育的整体功能及教学贴近现实方面，取得了一定经验，但从邓小平同志南巡讲话和十四大精神要求来看，我们的改革还是不到位的，需要进一步解放思想。我们在组织“两课”教师进行深入学习和讨论的基础上，提出了一个改进“两课”教学的基本思路，主要有三方面的内容：

一、转换教学思想

要坚决清除“左”的思想观念，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，确立“两课”教学必须围绕社会主义经济建设中心，为经济建设服务的基本思想。

二、调整课程内容结构

调整内容结构是改进“两课”教学的主要方面，我们认为，新教学结构体系应遵循以下几个原则或突出以下几个特征：

第一、突出经济建设中心。以培养经济建设需要的“四有”人才为目标，根据经济建设的需要和高等教育的层次水平要求，

并考虑本校全部课程结构的布局，确定“两课”的教学内容和结构。通过新课程体系的教学，不但要提高学生的一般思想品德素质和政治素质，还要使学生形成社会主义市场经济观念，并具有经济社会中作为高等人才所必备的社会知识和社会实践能力。

第二、强调思想领先性。一是强调教学中使学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，并能灵活运用；二是整个课程的重心向现实与未来倾斜，把学生的目光引向时代的前列。

第三，增强适用性。改变原来就理论说明理论，或从理论出发支离破碎地联系实际，以及缺乏应用性的教学模式，多从现实实际和应用的角度引出和说明理论观点。如通过具体处理人际关系与公共关系的操作方法传授，引导学生形成良好的思想品德习惯和集体主义精神。

第四、注重科学系统性。整个课程的内在结构应表现为三个相互联系的序列：（1）纵向：历史——现实——未来；（2）横向：世界——中国——个人；（3）学科层次：基础理论——工程理论——应用技艺——实践训练。社会实践活动也要实现系列化、系统化。

第五、避免重复性。既注意避免各门课程之间与中小学教学内容之间的重复，同时，又把它们有机联系起来，形成一个完整的教育整体。此外，作为综合性学科，对学生学到的其他各种知识、能力，还应具有一种融通振合的功能。

三、增强措施力度

改进“两课”教学，调整教学指导思想、课程内容结构和教学方法，是一项非常复杂而具体的工作，必须要有强有力的措施作保证。

首先，加强领导。不但要坚持党政联席会专议制度，每议必具体，每议都要解决一至几个具体问题，不搞虚议；而且，主要党政领导要尽可能参加“两课”教学，掌握第一手资料。

其次，在编制、经费等方面适当倾斜，有计划地引进适应新

课程需要的教师，通过多渠道和多种方式培训现有教师，转换他们的知识结构和能力结构，以适应新的需要。

此外，在评职和其他待遇方面对“两课”教师适当倾斜，使他们能够安心教学。

邓小平同志南巡讲话和十四大的召开，为“两课”教学带来了新的生机和活力，我们决心紧紧抓住机遇，争取在数年内，使“两课”成为最受社会和学生欢迎的学科之一。（吴铁卿）

加快县办技校改革步伐 促进贫困山区经济发展

川东地区，幅员辽阔，山河秀丽，资源丰富，气候宜人。从刀耕火种到工农业高速发展的今天，山区有了翻天覆地的变化。解放后，特别是十一届三中全会以来，经济有了较大的发展。但是，由于基础差，底子薄，人才缺乏，加上历史的原因，山区工农业生产比较落后，经济不够发达，其根本在于生产力的发展不够。

要振兴山区经济，人才的严重缺乏是阻碍生产力发展的主要原因之一。其中包括技术、管理型人才。从山区工业现状看，行业多，企业小，工种多，技术落后，设备陈旧。工人素质差，新老技工青黄不接，企业包袱严重，已成为较普遍的现象。目前，企业正面临着一场伟大的改革，技工教育作为整个教育改革和发展中的一项重点工程，要推动企业的技术进步和经济效益的提高，逐步改善企业技工的素质，加快地方县办技校改革的步伐，培养一批合格的技术工人，就显得越来越迫切。李鹏总理在全国职教工作会议上的讲话中指出：“要提高产品的质量和经济效益，关键是提高劳动者的素质……”，而发展职业技术教育是提高劳动者素质的根本方法，创办县级地方技校就是主要途径。也只有劳动者素质提高了，才能提高劳动生产率。原始生产，低档手工业劳动，以及传统的人均产值，大大低于高新技术产业的人均产值。县级中小型企业，是山区小县的骨干企业，是发展山区经济的主力。要使现有企业转变为高新技术的企业，没有一定数量的高中级技术工人，是不可能的，而不采用高新技术生产，要振兴山区经济也是一句空话。这些技术工人从何处来？企业独立