

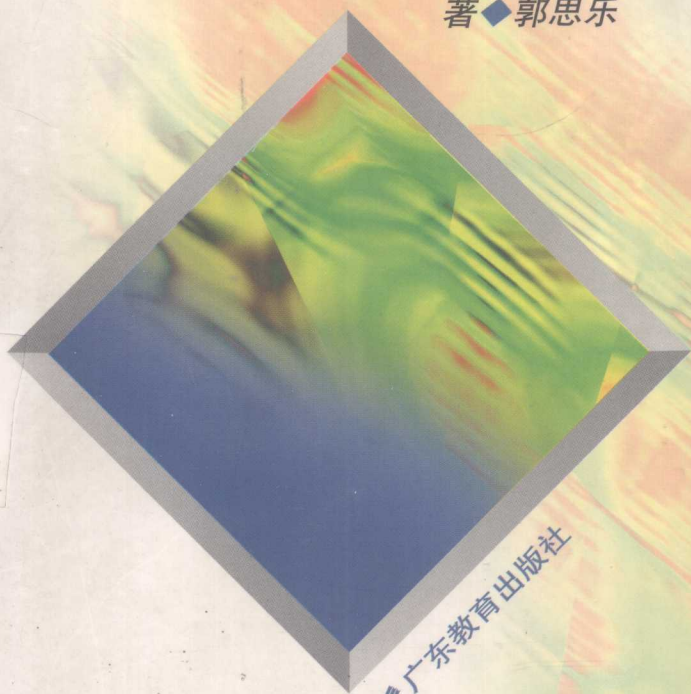
ben
ti
jiao
yu
mo
yun

21世纪

基础教育研究丛书

本体 教育 模式论

著◆郭思乐



012

广东教育出版社

广东教育出版社

本体 教育 模式论

著◆郭思乐

书

图书在版编目 (CIP) 数据

本体教育模式论/郭思乐 著

广州: 广东教育出版社, 1997. 12

(21 世纪基础教育研究丛书/郭思乐主编)

ISBN7—5406—3791—9

I. 本…

II. 郭…

III. 本体教育—研究

IV. G40—03

21 世纪基础教育研究丛书

本体教育模式论

郭思乐 著

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

南海市彩印制本厂印刷

(佛山市郊叠南)

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 130.000 字

1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7—5406—3791—9

G·3544 定价 7.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本厂联系调换。

《21 世纪基础教育研究丛书》

编写委员会

荣誉顾问	卢钟鹤			
顾 问	陈 坚	许学强	江海燕	黄茂春
	管 林	颜泽贤		
主 编	郭思乐			
编 委	梁振名	姜凤华	冯增俊	卢晓中
	邢最智	柯 森	李巧萍	梁永丰
	孙少平	蔡昌锡	万晋卿	温忠麟
	麦志强	李志厚	林福兰	李盛兵
	王本陆			

总 序

卢钟鹤

纵观世界教育事业的发展，可以看到一个明显的规律，就是随着社会的进步和经济的发展，教育越来越被重视。这是因为，教育本身的功能是改善人的素质，而人的素质的改善，对整个社会进步和经济发展有着决定性的意义。在发达国家中，教育之所以取得如此重要的地位，是因为在世界性的竞争和进步中，人们更深切地认识到教育的重要意义。中共中央和国务院制订的《中国教育改革和发展纲要》，极为明确地确定了教育优先发展的战略地位，这是中华民族在新的历史条件下重新认识教育重要性的宏伟的宣言，是中华民族在世界民族之林中高歌猛进的保证。作为我国经济改革先行地区的广东省，省委和省政府所提出的建设教育强省的目标，正是根据广东省的社会和经济发展的客观实际，反映了广东人民发展教育的强烈愿望，体现了广东省委和省政府优先发展教育，全面提高人的素质，实现人民的根本幸福的坚定决心。

近年来，广东省在改革和发展经济的同时，在教育工

中取得了巨大的成就，这是我们建设教育强省的雄伟前奏。我们在普及九年义务教育，增加教育投资，解决“两无一有”、实行“两聘两制”，发动社会和港澳侨胞捐资办学，量化管理，等级评估，解决教师住房等方面，都做了许多工作。可以说，在广东全省，“教育投资是效益最大的投资”的观念正在形成，学校的硬件（校舍设备）建设，无论在数量、质量上都得到空前的提高。现在，不管在城市还是在农村，许多学校校舍已成为当地最美丽的建筑，教师这个职业正逐步呈现出应有的光彩。显然，“硬件”建设良好和教育普及面广，是教育得以发展的重要基础，但它仅仅是教育良好发展的必要条件，而不是充分的条件。无论何时，教育质量都是教育事业的生命。所以，必须重视教育的“软件建设”，包括教育思想和观念的现代化，教师的培训，教育管理意识和教育管理思想的改变，其中最重要的是教育的知识、理论、智慧、信息的创造和选择，也就是教育科学理论的建设。事实证明，理论才能解决本质问题。只有掌握理论才能摆脱盲目性，增强自觉性。教育强省，必须同时是教育理论研究的热土。教育的发展，切盼着新时期教育科学理论的研究和发展。在广东，特别需要本省教育工作者的研究成果所形成的、能直接地运用到广东教育改革实践中去的理论。

我们十分高兴地看到，正是在广东这块改革开放的土地上，由专门教育研究机构和教育实践工作者结合，促生了这样一套《21世纪基础教育研究丛书》。它着重反映了改革开放以来，我省著名的校长和部分教师的成功实践，又从理论的

高度，去研究这些实践的本质和本源，形成了具有广东特色的教育理论。这些理论既是属于这些实践和创造者的，又是属于广东的广大教育工作者的，是一种可贵的精神财富。它除了告诉人们具体的教育思想和模式之外，同时也回答了这样一些问题：在改革开放的前沿地区，是不是“经济发达，理论贫乏（指缺少理论）”？是不是“‘硬件’行，‘软件’不行”？事实并非这样。改革开放先行地区的经济发展和社会进步，较早地把未来的信息传递给了我们：新的世纪需要的不是传统模式的人，而是具有健全品格的现代人。这就要求我们把应试教育转化为素质教育，要求揭示社会发展的需要和人自身发展的需要的一致性。这就对教育改革与发展提出一系列重大课题，给广东的教育工作者以这样的启示和条件，使他们有可能超前地思考和探索问题，同时使广东成为教育科学研究的活跃地区，为“‘硬件’行，‘软件’也能行”提供了客观依据。这套丛书中，由华南师范大学附属中学提出的“自主教育模式”、深圳实验学校提出的“本体教育模式”、深圳育才中学提出的“现代人才教育模式”和广州市第109中学提出的“审美教育模式”，都是对实践进行理论思考的结果。事实证明，广东的教育工作者有着许多创造，这些创造的价值与意义，固然有待实践去检验，重要的是，我们是否发现、尊重了它，并加以扶持、总结和升华为理论。在这一点上，广东省教育科学研究所的研究工作者采取合作研究的方式，同实践工作者相结合，优势互补，取得了这样一批理论成果，这在研究的方法论上，也是有所启发的，是值得提

倡的。它表明，一个教育科学研究机构，只有面向社会，面向现代化，才能使自己的教育科学研究富有活力。这套丛书列入了现代教育的一些崭新课题：现代教育的量化管理、现代学校的运行模式、现代职业教育论，等等，其中的《现代教育科学实验学》，阐述了教育科学研究借鉴自然科学研究的间接性、微观和宏观的相互转化问题，并依托现代教育科学实验室，提出了现代教育科学研究应采用现代化的计算机、软件、信息高速公路和视频技术，这是十分有新意和引人注目的。这套丛书还使我们对广大校长和教师边教学、边研究、边出成果的可行性，增强了信心。我省有如此众多的教育工作者，每日面临如此丰富的教育实践，只要教师们增强研究意识，使自己从单纯教学型的教师，转化为研究型、学者型的教师，把教育实践的一部分转为科学研究，就会大大丰富教育科学的宝库，同时也会使我们的教育质量进一步提高，使我们的教育实践更富有价值。可见，人们说“学然后知不足，教然后知其困，研然后知其美”，是不无道理的。

当然，这套丛书在给我们提供新信息的同时，也会有一些不尽完善之处，特别是一些学术观点，有待深入研讨，以使我们的认识随之深化、发展，而一些实践的模式，也仅仅是阶段性的研究成果，需要更多的检验、丰富与修正。但总的来说，这套丛书所体现出来的创新精神、新的研究方法和其中的许多有积极意义的成果，是值得肯定和推介的。所以我乐之为序。

前 言

当迈进 21 世纪的大门时，我们将会看到阳光和鲜花，也将看到世界依然充满着矛盾。各国国力的强弱、经济的荣枯、地位的高低，一切都在变化，一切都在较量。这些较量归根到底首先是人才的较量。因此，在某种意义上说，谁赢得了今天的教育，谁将赢得 21 世纪。

今天的教育面临的是信息社会将要取代工业社会的新态势。在信息社会中，人们大多数将从事信息的管理和利用方面的工作；社会财富的增加主要靠知识而不是靠体力劳动；生产和生活的节奏将会变得更快，人们的职业周期和产品更新换代的周期将会缩短；定型的社会计划性要求，将让位于柔性的多元多变的社会需要。经济越发展，社会越进步，对人的素质要求就越高。

许多发达国家都清楚地认识到，在 21 世纪中，人的素质是决定国家与民族兴衰的关键。因此，这些国家都把改革教育以培养更多、更好的人才作为头等大事来抓。例如，美国、日本、英国、法国等，都对 21 世纪怎样办学的问题，进行过“首脑级”的思考。

我国目前正处于从计划经济向市场经济体制转轨时期，原有教育模式和社会新的需要的矛盾越来越鲜明地暴露出来。长期以来，学校受整齐划一的社会计划模式所制约，出现了片面追求升学率的现象，把学生当成某种一律的缺乏个性和活力的定型产品，培养出来的学生往往不适应现代化社会的需求。这一点，早

已被改革开放的先行地区——深圳及珠江三角洲等地的改革者所认识。他们对教育所作出的经济投入的方式及规模，对教育产业性质的揭示以及对办学模式的改革，都表明在这块热土上已掀起了教育改革的热潮。党中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》，为90年代及21世纪我国的教育改革和发展描绘了蓝图。“纲要”大大地鼓舞了教育改革者，他们胼手胝足、身体力行地致力于学校办学思想、办学模式的改革，取得了一批实验成果，并形成了独特的办学模式和理论体系。

深圳市实验学校金式如校长就是这样一位有为的教育专家。他和他的同事们创办实验学校10多年来，热诚地致力于寻求学生的根本利益，把人的发展放在首位，把培养健全的人作为一切工作的出发点，取得了显著的教育成果，建立了本体教育的实践模式和理论观点。

我们所说的本体教育思想是同人本教育思想相联系而又与之相区别的。

历史上，人本教育，原本是同以外物为本的教育理论相对立而提出来的概念，它反映了文艺复兴时期教育家一种反对神学对人束缚的教育思想。这种理论蕴含了对人本身进行教育的深刻认识，所以它促进了对人本身发展的需求和可能这方面的研究。然而，在当时的教育实践中，这种模式不可避免地同世俗的认识相对立，也与当时社会的条件相脱节而得不到很好的发展。这种本意是解除对人束缚的教育观，在我国也曾长时期得不到认同。我国在计划经济时期，教育按整齐划一的他律模式来安排。当时舆论往往对人本教育思想贬责有加，认为它是资产阶级的教育观，与社会主义是格格不入的。这种做法，从表面看来是为了教育要适应社会的整体要求，但实际上，由于过分强调统一，个体的能力发挥受到极大的局限，因此整个国民生产力的发展就受到影响。

现在,人们越来越清楚地认识到,人作为一个有着丰富内心世界的个体,是充满着内在力量和发展需求的,只有满足了人的这种发展需求,人才能真正为社会发展作出应有的贡献。今天,我国的社会主义市场经济对人的素质要求,对每个人所提供的发展空间,已经远远超过了以往任何历史时期。市场、信息、合作、竞争、繁荣,种种新的因素都要求并促进个体充分发展,人的主观能动性被大大地调动起来了。几千万年以来,在复杂的生活条件下,人发展起来的具有无限复杂机理的机体,具有无限的(在教育条件下的)自我开发的可能性和必要性。个体作为主体的发展,同社会的需求相汇合,在新的社会经济条件下逐步实现一致。当今所提出来的“以人为本”、“培养健全的人”,已经不是那种与社会相脱节的文艺复兴时期的人本主义。这种观点已经逐步形成改革开放的现实社会所呼唤着的一种新的教育理论,它对教育改革的深化,对培养较充分发展的人,具有重要的意义。为了与旧的人本主义相区别,我们把这一新的思想和模式命名为“本体教育”。

本体教育的宗旨是使教育“及于人的本体”,而这同素质教育的目标是一致的,或者说,它正好反映了素质教育的基本特征。

深圳实验学校勇于去探索并实践这一理论观点是难能可贵的。他们很明白,教育所受的某些社会约束,完全是客观存在的,也是必须的,例如国家的教育方针、法令、社会道德准则等;而另一部分则是非基本的,是由于社会运作而附带产生的,如片面追求升学率等。毋庸讳言,在相当长的一段时间内,高考仍然是必要的,因为至今还没找到一种办法,可以既保持学校的教学秩序,获得社会对公平性的认同,又不诉诸考试评价。因此,学校还不能脱离各种各样的应试活动。这就很自然地产生了这样的问题:学校的工作是为了高考,还是为了受教育者自身的发展?深圳市实验学校的态度是:努力致力于受教育者的自身发展,顾及

他们长期的、根本的利益，而不只是仅仅考虑应考这类短期的、现实的、表象的功利。深圳市实验学校的实践表明，他们所设计的、以全面提高人的素质为中心的**教育模式，在使学生协调、和谐发展的同时，有效地提高了教育和教学质量，从而有力地证明了素质教育是提高教育教学质量的科学途径。

本人作为广东省教育科学研究所（华南师范大学教育科学研究所）的研究人员，从1990年起，就开始了对深圳实验学校的考察和研究，在此基础上，把对**教育模式的实质、意义和方法所作的研究和理性思考，写成本书，旨在使之成为广大教育工作者寻求教育改革之道的问路石。

本书是《21世纪基础教育研究丛书》中的一种。该丛书内容所涉及的若干模式和研究方面，是广东省教育科学研究所的系列研究成果“中小学素质教育工程实验研究”的组成部分。这个项目在1997年全国师范院校基础教育改革实验项目优秀成果评选中获得一等奖，受到了国家教委的奖励。

目 录

第一章 本体教育模式和非本体教育模式	(1)
第一节 本体教育模式的提出	(1)
第二节 研究本体教育的必要性	(4)
第三节 本体教育模式来源于对教育的 根本意义的考察	(12)
第四节 本体教育模式的核心是教育及于 对象的本体	(19)
第二章 本体教育的目标——培养健全的人	(23)
第一节 “健全的人”——对人的内涵的全面 理解	(25)
第二节 “健全的人”的客观标准——现代化 社会的需要	(30)
第三节 “健全的人”的目标与人的高层次的 幸福追求的一致性	(33)
第四节 培养健全的人与教育的人道主义	(37)
第三章 本体教育的课程	(41)
第一节 课程的实在性——为实在的人 服务的原则	(42)

第二节	课程的整体性——为整体的人	
	服务的原则	(48)
第三节	课程的活动性——为活动的人	
	服务的原则	(53)
第四节	课程的发展性——为发展的人	
	服务的原则	(60)
第五节	课程的弹性——为复杂的人	
	服务的原则	(68)
第四章	本体教育的德育	(72)
第一节	以健全人格教育为中心的整体	
	德育观	(72)
第二节	健全人格教育的基础——爱国主义	
	教育	(77)
第三节	健全人格教育的核心——社会	
	责任感的教育	(82)
第四节	健全人格教育的深层机制——情感	
	教育	(89)
第五章	本体教育的教师	(94)
第一节	本体教育与人格教师	(94)
第二节	教师人格力量的结构	(100)
第六章	本体教育与学校管理	(112)
第一节	内因决定论与管理决定论	(112)

第二节 寓崇高的情感于严格管理	(116)
第三节 大系统多层次强协调的管理体制	(120)
 附：深圳实验学校的工作规章制度	(127)
教职工聘任制暂行条例	(127)
教职工岗位工资条例	(130)
教职工服务工资暂行条例	(132)
关于服务工资制度、岗位工资制度实施的 几个具体意见	(135)
教职工奖励条例	(137)
研修教师条例	(139)
教职工荣誉退休金条例	(140)
设置学校内部教职工职级试行校内职称 双轨制的暂行办法	(142)
教职工基本职业道德要求	(146)
行政人员、教学辅助人员、后勤服务人员的 基本工作要求	(148)
教学人员基本工作要求和基本职责要求	(148)
教职工考勤制度、请假审批规范程序和 实施细则	(150)
教职工校园礼貌守则	(153)
教职工工作守则	(154)
德育工作指导思想与要求	(156)
教学工作指导思想	(160)
教学工作常规要求	(165)

教师课堂常规要求	(173)
课外活动常规要求	(175)
体育、卫生工作指导思想与要求	(179)
劳动技术教育常规要求	(184)
美育指导思想与要求	(186)
后记	(190)

第一章

本体教育模式和 非本体教育模式

第一节 本体教育模式的提出

顾名思义，本体教育，就是对人的本体进行教育。乍看起来，这几乎是同义反复——“教育”当然是对人的教育，有什么必要对“人的本体”加以强调呢？这是一个值得探讨的问题。

首先，我们所说的“人的本体”和抽象意义上的“人”是有区别的。抽象意义上的“人”可能是自然的人，也可能是社会的人，它有时被解释为人的某一个局部，有时则指人的整体。正是在这种可以作多种解释的抽象的“人”的概念下，有不少并非针对实在的人的教