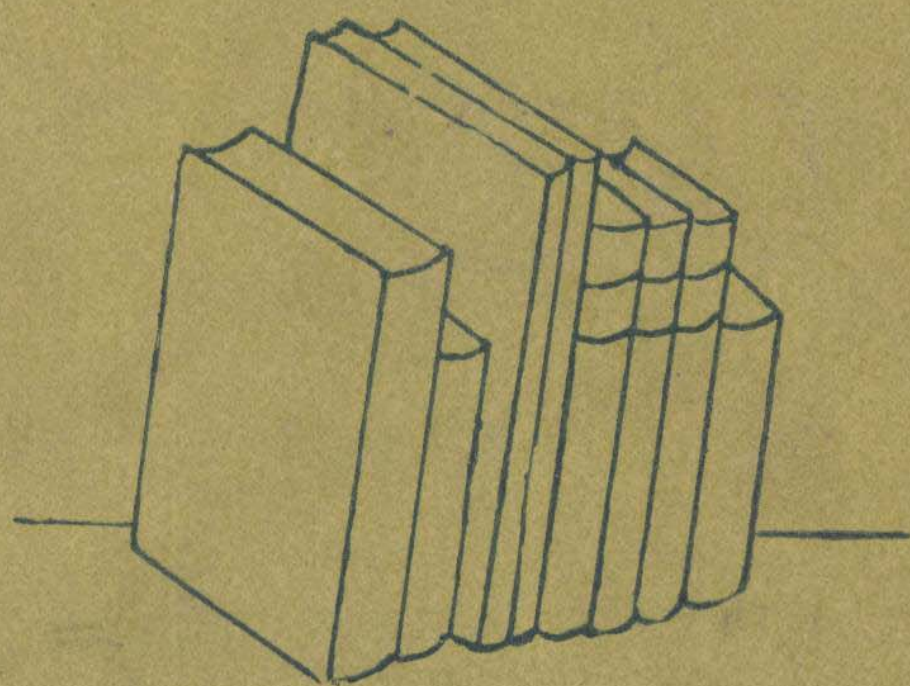


圖書館業務參考資料



南京大學圖書館編

圖書集成醫部全錄



图书馆业务参考资料

南京大学图书馆编

一九五九年六月

前 言

为了图书馆工作与图书馆学研究的参考，特编选了这本资料。收在本集子里的文章共50篇，约50余万字，大部分选自1954年至1959年间刊载于“文物参考资料”“图书馆工作”

“图书馆学通讯”“图书馆学翻译丛刊”等书刊上的有关论文；其中列宁同志论图书馆的文章是指导性的文献，其他大致分为图书馆的方针任务、高等学校图书馆、图书补充、分类问题、目录学、编目工作、参考阅览与资产阶级图书馆学的批判等几个部分；同性质的文章编排在一起，以便查找。

编 者

一九五九年六月二十三日

图书馆业务参考资料

目 录

論彼得格勒公共图书馆的任务.....	1
致教育人民委员会.....	2
列宁論图书馆事业.....	4
明确图书馆的方针任务为大力配合向科学进军而奋斗.....	24
打破常规、鼓足干劲、实现图书馆事业大跃进.....	37
图书馆工作中两条道路和两种方法的斗争.....	43
× × ×	
中华人民共和国高等学校图书馆试行条例(草案).....	58
在高等学校图书馆工作会议上的总结发言.....	62
高等学校图书馆在教学工作和科学研究工作中的作用.....	69
莫斯科大学图书馆的目录体系.....	79
苏联高等学校图书馆.....	93
× × ×	
怎样进行书刊选购工作.....	102
我們怎样进行图书补充工作.....	111
图书馆技术书籍的补充.....	120
如何做好外文科技书刊采访工作.....	136
天津市人民图书馆和科技图书馆在采购外文书刊中所试用的 一些方法.....	139
× × ×	
論科学的分类.....	146
論苏联图书分类法草案.....	169
論图书分类法問題.....	188
关于图书分类法的几个爭論問題.....	203
中国人民大学图书分类法編制簡略說明与增訂版、第三版說 明.....	227
关于中国科学院图书馆图书分类法的簡要說明.....	245
“中小型图书馆图书分类表”基本大类討論經過.....	261

×	×	×	
目录学·····			274
目录学的对象和意义·····			281
苏维埃目录学的原则·····			289
苏维埃目录学的几个问题·····			297
×	×	×	
苏联图书馆目录的作用和性质·····			304
苏联图书馆目录体系·····			320
字顺目录编制法·····			343
主题目录的基本原则及其在图书馆目录体系中的地位·····			369
我对编制主题目录的意见·····			381
试论联合目录·····			395
对于列宁的马克思主义参考书目的初步研究·····			407
多语文图书处理的我见·····			419
×	×	×	
参考书目工具的組織·····			433
参考工作的技术和程序·····			451
在配合教学与科学研究中我们的参考工作·····			455
中国人民大学图书馆资料索引工作介绍·····			460
科学宣传与公共图书馆阅览室·····			481
拒绝率问题·····			508
读者服务的新形式·····			521
实行图书开架借阅的初步总结·····			528
×	×	×	
批判刘国钧先生的“什么是图书馆学”·····			536
批判杜定友先生图书馆学资产阶级学术思想·····			545
批判“中国图书分类法”的几个问题·····			553
对刘国钧编“中国图书分类法”批判的开端·····			564
关于我的资产阶级图书馆学观点的自我批判·····			573
“图书馆学辞典”是我国图书馆界的一株毒草·····			586
“图书馆学辞典”是一部有毒害的书·····			594

論彼得格勒公共圖書館的任务

列 寧

要想有理智地、自覺地、成功地参加革命，就必須进行学习。因为国民教育遭受沙皇制度的长年摧殘，彼得格勒的圖書館事业办得很糟。

必須迅速地和无条件地进行下列各种主要的改革，以西方自由国家，尤其是瑞士和美国早已实行的各种原則为依据的主要的改革。

(一)公共圖書館(前皇家圖書館)应当迅速地同彼得格勒和州內的一切社团圖書館、公立圖書館以及国外圖書館(芬兰、瑞典等国的)进行图书交換。

(二)从一圖書館寄遞書籍到另一圖書館，应当依法宣布免費。

(三)圖書館的閱覽室，应当象各文明国家私人圖書館以及为有錢人所办的閱覽室那样，应經常开放：

每天，节日和星期日也不例外，从午前八点鐘开始，至晚上十一点鐘为止。

(四)应当迅速从国民教育部各局、科中把需要的職員調到公共圖書館去(因为軍事需要男性，可多用妇女劳动)。在那些科中，有十分之九的人是做着不仅无益而且是有害的劳动。

苏大悔譯自“列宁全集”，第四版，第二十六卷，第二百九十七頁。

致教育人民委員部

列 寧

請將我不久以前在人民委員會所提出的一項問題（註）的各項補充意見轉達你部各圖書館部門（如校外教育圖書館和各國立圖書館等），並將你部（各有關部門）關於這一事實的結論通知我。

圖書館事業（當然包括“農村閱覽室”、各種閱覽室等）最需要的是發動各州之間、各團體之間、各閱覽室等等之間的競賽。

正確地提供現在人民委員會所要求的報告書¹，應當達到三個目的：

（一）使蘇維埃政府和全體人民正確而充分地了解現在在做什麼事；

（二）吸引居民親身來參加工作；

（三）發動圖書館工作人員的競賽。

為此，必須迅速制定適合這些目的的表冊與報告書格式。

據我的意見，報告表冊應當由中央制定，然後再由各州翻印，並分發各國民教育部以及各圖書館、閱覽室、俱樂部等。

在這些表冊中，應當標明（譬如說，用黑體字印刷）那些問題必須要回答的，圖書館的主管人員等不答复這些問題要負法律上的責任。而在這些必須回答的問題後面，再加上很多不必一定回答的（就是說，不答复這些問題並不一定要送法院去）。

在表冊中一定要回答的各項應當有，例如：圖書館（或閱覽室等）地址，主管人員和館員的姓名及其住址，書報的數目，開放的時間等等。（對於大型圖書館，還要有其他報導）。

在不必一定回答的各項中，應當詢問應用在瑞士和美國（以及其他國家）已使用的一切改進方法的情形，以便鼓勵那些曾經最好並最多地改進了工作的人（發給貴重書籍，成套書籍等等的獎品）。

例如：（一）你能够用正確材料證明你們圖書館書籍流通率增加么？或（二）你們閱覽室的讀者人數有多少？或（三）同其他圖書館和閱覽室交換書報么？或（四）編制圖書總目錄么？或（五）利用星期日開館

么？或(六)利用晚上开馆么？或(七)吸引各阶层的新读者，如妇女、儿童、非俄罗斯人等等么？或(八)你们满足了读者的諮詢么？或(九)对书报有什么简单而实用的保管方法？有什么貯藏方法？当閱讀和庋藏图书时是机械的配合嗎？或(十)书籍外借嗎？或(十一)借书手續簡化了嗎？或(十二)經邮局寄书嗎？諸如此类的問題。

對於那些最好的答复以及各种成功，应酬以奖品。

教育人民委員部關於圖書館部的工作務必向人民委員會报告：每月收到多少份报告，並对那些問題作了答复，各种总計。

(註)这里所講的是列宁在一九一九年一月三十日在人民委員會會議上所提出的關於苏維埃共和国圖書館事业状况的一个問題。由列宁起草的人民委員會的決議指示，教育人民委員部每月公布並呈送人民委員會關於圖書館与閱覽室扩充数目以及图书流通量增加情形的簡單实际材料。

寫於一九一九年 二月

一九三三年初版，按原稿印刷

苏大梅譯自“列宁全集”，第四版，第二十八卷，第四二九至四三〇頁。

列寧論圖書館事業

茲·魯 斯

特·謝略烈勃柯娃

要記着，要愛戴，要學習我們的導師，我們的領袖依里奇。

要照依里奇那樣去反對，去戰勝國內國外的敵人。

要照依里奇那樣去建設新生活，新風俗和新文化。

在工作中無論何時都不要拒絕小事情，因為大事是由小事積成的，——這是依里奇底重要遺訓之一。

約·維·斯大林

弗·依·列寧關於文化和教育的學說，是他多方面的理論遺產底一個組成部分。列寧屢次的指出：只有社會主義革命底勝利，才能給文化繁榮創造必要的條件，才能保證人民實際享受全部科學和文化福利。弗拉基米爾·依里奇在一九一八年一月第三次全俄蘇維埃代表大會上曾經說道：“從前，人類的全部智慧，它的全部天才，只是為了把一切技術和文化的福利給予一部分人而創造，至於別的人們則連最必需的東西——教育和發展都被剝奪了。可是現在呢，一切技術的奇蹟，一切文化的成果，都將成為全民的財產，並且從今以後，人類的智慧和天才永也不會變成暴力的工具、剝削的工具了。我們都知道這一點，——那麼為了這個最偉大的歷史任務難道還不值得工作，不值得貢獻全部力量嗎？”（註一）

偉大的十月社會主義革命，使勞動人民第一次在世界歷史上成了一切物質寶物和精神寶物底全權主人。社會主義內容、民族形式的蘇維埃文化屬於人民，為人民所創造並為人民服務。這是列寧斯大林黨所領導的、自覺的和積極的共產主義社會建設者的文化。

在偉大的十月社会主义革命后的初期，在年輕的苏維埃共和国成立的时期，在外国武装干涉和国内战争的环境中，在全部国民經济破坏的情况下，弗·依·列宁對於国民教育問題，特別是對於社会教育，曾經加以異常的注意。

弗拉基米尔·依里奇·列宁不止一次地指示过：“社会教育對於改造全部生活是重要的”（註二）。弗拉基米尔·依里奇在历次有关国民教育和社会教育問題的代表大会及會議上講話时，始終着重的指出了无产階級专政底教育职能以及由此产生的在教育方面的任务。他在全俄政治教育會議上（一九二〇年十一月三日）的演說中曾經說道：“帮助培养和教育劳动羣众，来克服那些从旧的制度、私有者的习惯和习俗中作为遺產而留給我們的、並正彻头彻尾地浸染着羣众内部的旧习俗、旧习惯——對於教育工作者以及對於作为斗争的先鋒队的共产党來說，應該是个基本的任务。这个基本任务在整个社会主义变革中任何时候都不應該被忽略……”（註三）。弗拉基米尔·依里奇在同一演說中又一次指出：“我們的任务在於打垮資本家們底一切反抗，不仅是軍事上和政治上的反抗、而且是思想上的、最深刻的和最强有力的反抗。我們教育工作者底任务，是对羣众实行这个改造。我們所看到的，羣众對於共产主义教育和知識的兴趣与爱好，就是我們在这里成为胜利者的保証……”（註四）。

弗·依·列宁在論述社会教育底任务与性質时，曾經要求使全部教育事业跟布尔什維克党的政策密切地联系起来。协助羣众底共产主义教育，並使一切宣傳和鼓动都能跟国家底經济改造計劃，跟日常的生活需要取得一致。弗·依·列宁指出，为了建設新的社会主义社会，我們需要文化上的巨大提高。弗拉基米尔·依里奇坚决主張向劳动大众經常解釋：国民經济的恢复和发展只能产生在新的高度的技术基础上，而因此就要有更高得多的文化和教育水准。

弗·依·列宁在一九二〇年二月二十五日第三次全俄省国民教育厅社会教育科长會議上的演說中，讲到全部工业的改造計劃时，曾經注意到这点。他說：“跟文化和教育的高漲显然有关联的这个实际任务，必須成为我們党的宣傳和活动，我們的教学和訓練底一切特性所应环绕聚集的焦点”（註五）。

弗拉基米尔·依里奇在这件事情上看到了胜利的保証：一股向往

光明和知識的強大的熱潮正“從下面”，即從勞動羣眾那里流動着。這些勞動羣眾是曾被資本主義或用公開的方法、強迫的方法，或用虛偽和欺騙的手段隔離了教育的。“我們有權自豪，因為我們正在幫助這股熱潮並為這股熱潮而服務”（註六）。

弗拉基米爾·依里奇在自己的著作及言論中提出和論證了若干根本性的原理。這些原理確定了全國政治教育工作包括圖書館事業在內的發展道路。

還在一九〇五年弗·依·列寧就曾在那篇“黨的組織和黨的文學”論文中寫道：“……社會主義的無產階級應當提出黨的文學的原則，發展這個原則並在儘可能更完備和完整的形式中實行這個原則”（註七）。弗拉基米爾·依里奇在發展這個原理時，指出：“出版社和書庫、書店和閱覽室、圖書館和各種書報販賣所——這一切都應當成為黨的、受監督的。有組織的社會主義的無產階級應當注意這一切工作，對這全部工作加以監督，並把生氣勃勃的無產階級事業的生氣勃勃的精神毫無例外地放進這全部工作中……”（註八）。

弗拉基米爾·依里奇在這篇論文中揭露了文學党性原則底本質，表明了跟那種用刊物無黨性和超階級性的虛偽口號掩蓋着的資產階級的賣淫式的刊物不同，無產階級必須公開地宣布党性原則。党性原則——這首先就是文學應自由地和自覺地為共產黨底崇高目標服務。

弗·依·列寧把党性原則作為羣眾一切普通教育和政治教育工作底主導原則而提了出來。這具體表現在黨綱和一些黨的決議中，弗拉基米爾·依里奇的著作和言論中。

在一九一九年第八次黨代表大會上通過的，其草案是由弗·依·列寧所擬定的俄國共產黨（布）黨綱中，作為國民教育方面基本任務之一而提出了“展開最廣泛的共產主義思想宣傳……”（註九）。

在第八次黨代表大會“關於農村中的政治宣傳和文化教育工作”的決議案中寫道：

“鄉村中的教育活動計劃相互之間必須處於極端協調：

（一）共產主義宣傳。

（二）普通教育。

（三）農業教育”（註十）。

代表大會底決議案繼續寫道：“普通教育——學校的和校外的……

……—应当緊密地結合着共產主義宣傳。那些不与偉大的共產主義思想及在建立共產主義經濟方面无限紛繁的工作取得联系的科學和艺术形式是沒有的”（註十一）。

弗·依·列寧在一九一九年第二次各省國民教育廳社會教育科長會議上發言時，曾經指出：“在黨的工作中，我們應當養成自己廣泛影響羣眾的習慣，但這些習慣必須跟文化教育的，其中包括學校的特別是校外的各種方法結合起來……”（註十二）。

在“論無產階級的文化”的決議案草案中，弗拉基米爾·依里奇極其尖銳地提出了關於教育的黨性問題。指出教育事業的建立，包括一切政治教育工作在內，“……必須貫徹着無產階級為順利地實現其專政的目的的階級鬥爭的精神……”（註十三）。

在一九二〇年十一月三日全俄各省縣國民教育廳局的政治教育會議上，弗·依·列寧在自己的演說中堅決地強調指出了教育和政治的密切聯系“……按照自己的教育工作總路綫，我們不可能站在教育不問政治的舊觀點上，不可能不同政治聯系而布置教育工作”（註十四）。在同一篇演說中，講到中央政治教育委員會的時候，弗·依·列寧指出了，在中央政治教育委員會底工作中“政治是最主要的”。

列寧教導說，整個共產主義宣傳“……應當這樣來安排，就是要使工作有利於實際指導國家的建設，共產主義應當成為工人羣眾都能懂得的東西，象自己的事情一樣”（註十五）。

為了建立政治教育機關跟黨組織的更加緊密的聯系，俄國共產黨（布）中央委員會在一九二三年頒發了“關於加強黨對圖書館工作的影響”的特別通令。在這個文件中規定了，在鼓動宣傳部之下設立經常的圖書館委員會，並以黨的幹部加強圖書館。特別着重地指出了，幫助發展和加強農村中的圖書館工作的必要性，因而建議各地方的黨組織書記們參加作為圖書館委員會的成員，並在沒有這種委員會的地方來建立這種委員會。弗·依·列寧就曾這樣堅決地要求在社会教育機關（圖書館在他們中間占着很大的地位）底一切鼓動宣傳的、政治教育和普通教育的工作中來實施黨性原則。

× × × ×

蘇聯圖書館事業底最重要的根本原理，就是弗拉基米爾·依里奇關於必須使一切圖書館成為全體人民都能享受的指示。

还在偉大十月社会主义革命前，当揭露专制政体在教育事业中的反动政策时，弗拉基米尔·依里奇就在“能为国民教育做些什么”的那篇論文中提出了“……使得能够接近这些規模巨大的圖書館的不是小部分人即学者、教授之类的专家，而是大众、人羣和街道居民”（註十六）的要求。

列宁曾經教导說“……要注意的，是使連儿童們也能使用丰富的藏書，心关要的，是使讀者們可以在自己家里閱讀公家的图书，認為公共圖書館的驕傲和光榮不是在於它有多少珍本，多少十六世紀的版本或第十世紀的手稿，而是在於，它在人民中間流通書籍有多廣泛，吸受了多少新讀者，滿足对書籍的一切要求有多迅速，外借了多少图书，吸引多少儿童來閱讀和利用圖書館……”（註十七）。列宁底这些指示，在偉大的十月社会主义革命胜利以后，都已成立了改造圖書館工作的指令。

弗拉基米尔·依里奇·列宁曾經設法使苏維埃政权所宣布的全体劳动人民享受各种教育的权利能有完全的保障，因此他就要求把書籍和圖書館变成廣大劳动羣众都能享受的东西。这样的关怀，貫徹着所有他的言論、著作以及由他所簽署的關於社会教育和圖書館事业問題的各項法令中。

一九一七年十一月弗·依·列宁写了一封“論彼得格勒公共圖書館底任务”（註十八）的信。在这个文件中，他規定了公共圖書館的主要使命就是为人民教育事业服务，使得人民能够“……理智的、自觉地、成功地参加革命……”他並要求立即实行一系列的改革，廣泛展开各个圖書館之間的图书交換，延长閱覽室工作時間等等。

在这些要求中，可以看出弗·依·列宁對於前皇家圖書館之实际成为全民財產的关怀、給全体人民創立那些在資本主义国家內只有富人才能享受的便利的关怀。列宁这些指示、对全国其他最大圖書館也有直接的关系，它們同样“因为国民教育遭受沙皇制度的长年摧殘”而被浸染着帮会的精神。

在“致教育人民委員部”（註十九）的信中，弗·依·列宁重新指出，必須使各圖書館成为大家能享受的东西，並吸引居民到圖書館工作中來。当要求各圖書館建立正規的彙報制度时，弗拉基米尔·依里奇在同一封信里拟定了应当在报告中說明的問題範圍，其中他曾举出

这样一些問題：圖書館开放时间，新讀者层——妇女、儿童、非俄罗斯人等吸收情况；閱覽人数；图书流通率增长情况；跟其他圖書館和閱覽室交換书报情况；中心目录的建立等。

弗拉基米尔·依里奇對於村圖書館的組織非常注意。

在弗·依·列宁直接领导下所举行的第八次党代表大会，通过了一个“關於农村中的政治宣傳和文化教育工作”的特別決議。在这个決議中指出：“必須力图在每所学校中都能成立起一个备有政治书类的圖書館閱覽室，並使每所农村中的“人民之家”都能拥有一个以上所說的圖書館閱覽室，而在沒有这种“人民之家”的地方，則通俗政治讀物就应成为农村閱覽室图书财产目录底一个必要部份（註二十）。

在“關於圖書館事业的集中”这个法令中就被貫串着一种使所有圖書館成为廣大人民羣众都能享受的思想。在对这个法令草案所作的各項补充和修改中，列宁首先指出：公共使用图书的組織“認為是絕對必要的”（註二十一）。把各圖書館結合成为統一的圖書館网底目的，首先就是为使居民能够廣泛使用不論屬於什么机关的圖書館图书。

圖書館应为全体人民都能享受的原則，决定着苏維埃圖書館底新品質，它的真正人民的性質。

× × × ×

弗拉基米尔·依里奇認為劳动羣众积极参加社会主义文化建設是具有非常的作用。吸引劳动人民积极参加圖書館工作，这也是列宁底一个最重要的原則性指示。

弗·依·列宁在第八次全俄苏維埃代表大会上曾經說道：“归根結蒂，我們的革命所以能远远超过一切其它的革命，就因为他通过苏維埃政权，喚起了千百万一向对国家建設漠不关心的人們来积极参加这个建設事业”（註二十二）。

列宁教导說，社会主义是活生生的、創造性的，是羣众本身的創造。又說新社会性底基本因素，就是“羣众活生生的創作”。“发动最下层的羣众参加历史性的創造事业”。（註二十三）——弗拉基米尔·依里奇認為这就是苏維埃制度底基本任务之一。

列宁曾經指出：“……任何一国的民众，都沒有象我国民众这样爱好真正的文化；任何一国都沒有把这种文化問題，象我国提得这样

深刻，这样透彻”（註二十四）。

約·維·斯大林在其論述弗·依·列寧的演說（一九二四年一月二十八日）中說過：“我不知道有第二個革命者，如象列寧這樣深信無產階級的創造能力，深信無產階級的階級本能適合於革命目的”（註二十五）。接着又說：“確信羣眾的創造能力——這就是列寧活動中的一種特點，這種特點也就使他能理解自發勢力，而把自發運動引上無產階級革命的軌道”（註二十六）。

在弗·依·列寧所起草的黨綱草案中，曾把發展羣眾自動精神並吸引他們積極參加教育事業一節，列為國民教育方面最迫切的任務之一。

“（一）在蘇維埃政權全面幫助之下，進一步發展工人和勞動農民在教育方面的自動精神，……

（六）吸引勞動居民積極參加國民教育事業（發展國民教育委員會，動員識字者等等）”（註二十七）。

各個國民教育委員會，曾經就是協助吸引羣眾積極參加學校工作和文化教育機關工作的真正人民團體。他們促進了勞動羣眾自動精神和創造性的倡首精神的發展，幫助了勞動羣眾實行對於國民教育機關業務的監督。

各個圖書館委員會，對於組織圖書館四周的積極分子、吸受新讀者、保護圖書館、擴增圖書館藏書、引起居民對發展圖書館事業的注意等等，都是有過幫助的。弗·依·列寧不只一次地表明了吸引廣大勞動羣眾參加新的社會主義文化建設的思想。

一九一八年八月，在第一次全俄教育代表大會上發言時，列寧曾說：“我們的事業，是由羣眾本身從事於新的、社會主義俄羅斯的建設這一點來作保證的。他們在自己所有的經驗上，在自己的失敗和錯誤上學習着，他們看到，為了勝利地結束他們所進行的這場鬥爭，教育是如何的必要”（註二十八）。

列寧在第二次各省國民教育廳社會教育科長會議上所作的賀詞中說過：“在社會教育工作中你們將會得到勞動羣眾方面的幫助，由於他們對於知識的極強烈的渴望，從而你們將更容易找到和他們交接的方式”（註二十九）。他在結束自己的演說時指出：“如果羣眾底首創精神得到了應有的同情，那麼你們就能希望有最良好的結果”（註

三十)。

由弗·依·列宁在一九一八年十二月签署的、人民委员会的“关于动员识字者和组织苏维埃制度的宣传”这一个法令，就是为了采取各种法令、报纸文章、彙编等的朗诵方法吸引居民到群众性的鼓动工作中来。这个法令，对于群众性的实际行动曾是一个生动的口号，并且促进了居民创导的精神和自动精神的发展。

弗拉基米尔·依里奇曾使教育人民委员部底注意力集中到这一点上：“……工农群众对于知识的热情是巨大的，对于教育和对于图书馆的建立的意图是强烈的，真正是‘人民的’”（註三十一）。

当要求教育人民委员部制定正规的图书馆彙报制度时，列宁指出，彙报制度的目的之一，应当是吸引居民本身到工作中来。弗拉基米尔·依里奇认为图书馆业务的广泛公开，就是一种吸引人民群众参加图书馆工作的方法。

这样，列宁的关于密切联系人民，关于积极吸引劳动群众参加社会教育工作包括图书馆工作在内，关于发展群众底倡首精神和自动精神的指示，就成为了苏维埃图书馆事业的根本原理之一。

× × × ×

弗·依·列宁认为国家对图书馆的全面帮助的保证——建立物质基础、制订国家预算、组织国家对图书馆业务的领导和监督，乃是苏维埃图书馆事业正确组织和顺利发展底必不可少的条件。

“没有国家政权的机关，没有物质上的和财政上的帮助广泛地建立教育是不可能的”（註三十二）——列宁指示说。

第八次俄国共产党（布）代表大会上所通过的党纲中，在国民教育部分内写道：

“第七节：国家全面帮助工人和农民底自我教育与自我发展（建立社会教育机关网：图书馆，成人学校，人民之家……）……”。

第十一节：展开最广泛的共产主义思想宣传，并为此目的而利用国家政权的机关和资金”（註三十三）。

在这个具有历史意义的文件中，社会教育则被看作是全国的事业，国家对于这个事业必须给予全面帮助的保证。

在苏维埃政权成立的初期，在一九一七年十一月，根据人民委员会的法令而建立了教育人民委员部，作为国家领导和监督共和国内整